

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

Утверждена
Приказом директора №133-од
от «29» августа 2024г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету **«Человек»**

для 2 класса

Составитель: Чернышева Т.В.

Рецензент: _____ Куркакова О.В.
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Пояснительная записка.

Человек

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Человек» во 2 классе разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» учащиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для учащихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как учащиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен с 1 (доп.) по 7 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Человек» в учебном плане 2 класс

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Человек» 2 класс

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Раздел «Гигиена тела».

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, нанесение крема.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание)».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (блузка), юбка (платье), брюки (шорты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Раздел «Прием пищи».

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

**Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета
«Человек»**

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности
Физические характеристики персональной идентификации
 - Определяет состояние своего здоровья.*Возрастная идентификация*
 - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально – эмоциональной составляющей
«Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства.*«Социальные навыки»*
 - пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
 - охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. Компоненты социально – познавательной сферы
Мотивационно – личностный блок
 - стремится помогать окружающим*Познавательные ценности*
 - проявляет отношение к действиям другого человека*Ценности преобразования*
 - стремится помогать окружающим*Ценности переживания*
 - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. Освоение доступных социальных ролей
Осознает себя в следующих социальных ролях:
 - ситуативных.
6. Развитие мотивов учебной деятельности
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - принимает участие в коллективных делах и играх
 - принимает помощь.

Предметные результаты

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий 2 класс

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей

материалов;	- карандашей
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсии
1.	Представления о себе.	15	0	0
2.	Гигиена тела.	13	5	2
3.	Прием пищи.	10	3	0
4.	Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).	51	4	0
5.	Семья.	13	0	0
Итого за год		102	12	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Учебная программа по предмету	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
Методические пособия	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	1 четверть (24 урока)	
	<i>Представления о себе.</i>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	03.09
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	04.09
3	Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	05.09
4	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	10.09
5	Узнавание части руки: локоть, ладонь пальцы.	11.09
6	Различение части руки: локоть, ладонь пальцы.	12.09
7	Узнавание части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.	17.09
8	Различение части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.	18.09
9	Назначение частей тела.	19.09
10	Назначение частей тела.	24.09
11	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	25.09
12	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	26.09
13	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	01.10
14	Назначение частей лица.	02.10
15	Назначение частей лица.	03.10
	<i>Гигиена тела.</i>	
16	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	08.10
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	09.10
18	Нанесение крема на руки.	10.10
19	<i>Практическая работа.</i> Мытье рук с мылом.	15.10
20	<i>Практическая работа.</i> Нанесение крема на руки.	16.10
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	17.10
22	<i>Практическая работа.</i> Мытье лица.	22.10
23	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка.	23.10
24	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой, полоскания полости рта водой.	24.10
	2 четверть (24 урока)	
25	<i>Практическая работа.</i> Чистка зубов щеткой.	05.11
26	<i>Экскурсия</i> в школьный стоматологический кабинет.	06.11
27	<i>Практическая работа.</i> Расчесывание волос расческой.	07.11

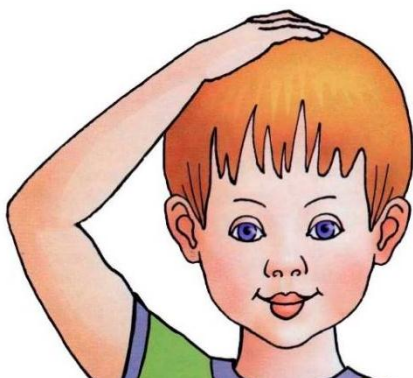
28	Экскурсия в парикмахерскую.	12.11
	<i>Прием пищи.</i>	
29	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, вилка).	13.11
30	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, вилка).	14.11
31	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	19.11
32	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	20.11
33	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	21.11
34	<i>Практическая работа.</i> Еда ложкой.	26.11
35	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	27.11
36	<i>Практическая работа.</i> Еда вилкой.	28.11
37	<i>Практическая работа.</i> Наливание жидкости в стакан.	03.12
38	Использование салфетки во время приема пищи.	04.12
	<i>Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).</i>	
39	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	05.12
40	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	10.12
41	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	11.12
42	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	12.12
43	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	17.12
44	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	18.12
45	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	19.12
46	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	24.12
47	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта.	25.12
48	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта.	26.12
	3 четверть (28 уроков)	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	09.01
50	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	14.01
51	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка.	15.01
52	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка.	16.01
53	Использование графического изображения для обозначения	21.01

	предметов одежды.	
54	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	22.01
55	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье.	23.01
56	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье.	28.01
57	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	29.01
58	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	30.01
59	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, шорты.	04.02
60	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, шорты.	05.02
61	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	06.02
62	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	11.02
63	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	12.02
64	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	13.02
65	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	18.02
66	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	19.02
67	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка.	20.02
68	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка.	25.02
69	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	26.02
70	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	27.02
71	Назначение головных уборов.	04.03
72	Назначение головных уборов.	05.03
73	Различение сезонных головных уборов.	06.03
74	Различение сезонных головных уборов.	11.03
75	Соблюдение последовательности действий при одевании.	12.03
76	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при одевании.	13.03
	4 четверть (28 урок)	
77	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	25.03
78	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при раздевании.	26.03
79	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки.	27.03
80	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки.	01.04
81	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	02.04
82	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	03.04

83	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	08.04
84	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	09.04
85	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	10.04
86	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	15.04
87	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	16.04
88	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	17.04
89	Итоговый урок.	22.04
	Семья.	
90	Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама.	23.04
91	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	24.04
92	Называние имен членов семьи.	29.04
93	Узнавание (различение) членов семьи: бабушка, дедушка.	30.04
94	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	06.05
95	Называние имен членов семьи.	07.05
96	Узнавание (различение) членов семьи: сестра, брат.	08.05
97	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	13.05
98	Называние имен членов семьи.	14.05
99	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	15.05
100	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	21.05
101	Использование графического изображения для обозначения обучающихся и взрослых.	22.05
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	27.05

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Человек» 2 класс

Задание 1. Соедини:



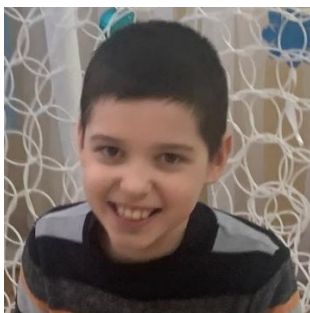
глаза

нос

рот

уши

Задание 2. Семья: обведи свое фото.



Задание 3. Соедини одинаковую обувь.



