

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Математические представления»***

1(доп) (2 год обучения) - 5 класс (6 год обучения)

Составители: Наговицина Н.Ф.,  
Чулкина Н.Е., Буткова С.А.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Математические представления»***

1(доп) класс (2 год обучения)

Составитель: Наговицина Н.Ф.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск**

## **Пояснительная записка.**

### **Математические представления.**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Математические представления» в 1 (доп.) У классе (2 года обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и умений по применению их в повседневной жизни.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с

обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 год обучения 1 (доп.) класс	2	33	66

#### Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

##### 2 год обучения 1 (доп.) класс

##### *Количественные представления.*

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

##### *Представления о величине.*

Различение предметов по величине: «Большой – маленький». Сравнение двух предметов по величине «Большой – маленький» способом приложения (приставления), наложения. Нахождение одинаковых предметов по величине: «Большой», «Маленький». Различение предметов по длине: «Длинный – короткий». Сравнение предметов по длине: «Длинный – короткий» способом приложения (приставления), наложения.. Нахождение предметов по длине: «Длинный», «Короткий».

##### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

##### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, нога. Определение месторасположения предметов на изображении: сверху (вверху), снизу (внизу).

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

##### 2 год обучения 1 (доп.) класс

##### *Личностные результаты:*

##### **Формирование персональной идентичности:**

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

-проявляет собственные чувства

-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

##### **Компоненты социально-познавательной сферы**

-выражает радость.

##### **Навыки адаптации**

-сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

**Развитие мотивов учебной деятельности:**

-проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

-осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

не мусорит на улице, в помещении.

**Предметные результаты**

**Раздел «Количественные представления».**

-Формируемые понятия: «Один - много», «Мало – пусто».

**Раздел «Представления о форме».**

Формирование представления о геометрических фигурах (круг).

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур, штриховка геометрической фигуры (круг).

Формирование умения собирать геометрические фигуры (круг) из 2-х (3-х) частей.

**Раздел «Пространственные представления»**

Формируемые понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Формирование умения ориентироваться на плоскости.

**Раздел «Представления о величине»**

Формируемые понятия: «Большой - маленький».

Формируемые понятия: «Длинный - короткий».

**Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию:</li> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> <li>- линейки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### **Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

**2 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	21
2.	Пространственные представления	17
3.	Количественные представления	9
4.	Представления о форме	19
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Математические представления»  
2 год обучения 1(доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о величине</i>		

1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой - маленький.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький.	
3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
6.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
7.	Нахождение одинаковых предметов по величине: маленький предмет	
8.	Нахождение одинаковых предметов по величине: большой предмет	
9.	Нахождение одинаковых предметов по величине: маленький предмет	
10.	Нахождение одинаковых предметов по величине: большой предмет	
11.	Нахождение предметов по величине: большой - маленький	
12.	Представления о длине: длинный – короткий.	
13.	Представления о длине: длинный – короткий.	
14.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
15.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
16.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
17.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
18.	Нахождение одинаковых предметов по длине: короткий.	
19.	Нахождение одинаковых предметов по длине: длинный	
20.	Нахождение одинаковых предметов по длине: короткий.	
21.	Нахождение предметов по величине: длинный – короткий.	
<b><i>Пространственные представления.</i></b>		
22.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу.	
23.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу.	
24.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу.	
25.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу.	
26.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади.	
27.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади.	
28.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади.	
29.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: спереди, сзади.	
30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображение: вверху, внизу.	
31.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображение: вверху, внизу.	
32.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на	

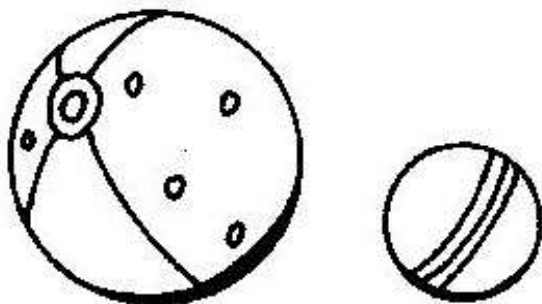


	изображение: вверху, внизу.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображение: вверху, внизу.	
34.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая)рука.	
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, нога.	
<b><i>Количественные представления.</i></b>		
39.	Различение множеств («один», «много»).	
40.	Различение множеств («один», «много»).	
41.	Различение множеств («один», «много»).	
42.	Различение множеств («один», «много»).	
43.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
44.	Различение множеств («мало», «пусто»)	
45.	Различение множеств («мало», «пусто»)	
46.	Сравнение множеств (без пересчёта).	
47.	Сравнение множеств (без пересчёта).	
<b><i>Представление о форме.</i></b>		
48.	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	
49.	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	
50.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
51.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
52.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	
53.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	
54.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х частей.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 3-х частей.	
57.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 3-х частей.	
58.	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
59.	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
60.	Обводка геометрической фигуры «круг» по шаблону.	
61.	Обводка геометрической фигуры «круг» по трафарету.	
62.	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
63.	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
64.	Рисование геометрической фигуры «круг».	
65.	Рисование геометрической фигуры «круг».	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Рисование геометрической фигуры «круг».	

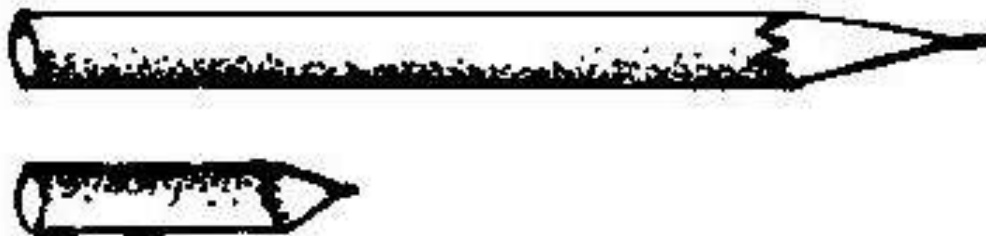
**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Математические представления»**

**2 год обучения 1(доп) класс**

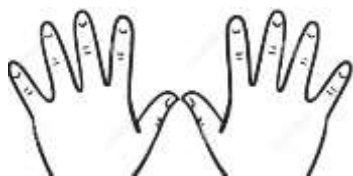
1. Покажи большой и маленький мячи.



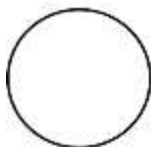
Покажи короткий и длинный карандаши.



3. Покажи правую руку, затем левую.



4. Обведи по шаблону круг, заштрихуй.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного  
учреждения.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

***Рабочая программа***

по предмету «Математические представления»

4 У класс (5 год обучения)

Составитель: Чулкина Н.Е.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## **Пояснительная записка.**

### **Математические представления.**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Математические представления» в 4 У классе (5 год обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и умений по применению их в повседневной жизни.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

## Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 год обучения 4 класс	2	34	68

### Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### 5 год обучения 4 класс

##### *Временные представления.*

Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «утро», «день», «вечер», «ночь».

##### *Представления о величине.*

Сравнение предметов по величине (большой-маленький).

##### *Пространственные представления.*

Составление предмета из двух частей. Положение предметов в пространстве (слева – справа). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука (нога). Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу).

##### *Количественные представления.*

Узнавание цифр 1,2. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.

##### *Представление о форме.*

Формирование представления о геометрических фигурах (круг, квадрат). Формирование умения собирать геометрические фигуры (круг, квадрат) из 2-х частей.

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

#### 5 год обучения 4 класс

##### *Личностные результаты:*

##### **Формирование персональной идентичности:**

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### **Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

##### **Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

## **Освоение доступных социальных ролей**

-осознает себя в ситуативных социальных ролях

## **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

## **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;

- не мусорит на улице, в помещении;

- бережно относится к растениям.

## *Предметные результаты*

### **Раздел «Количественные представления».**

Перечень возможных задач.

Формирование представления о величине множеств.

Ожидаемый результат: различение множеств: «один», «много».

Формирование умения узнавать цифры 1,2.

Ожидаемый результат: узнавание цифр 1,2.

Формируемые понятия: один, два, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры 1,2 по обводке, по опорным точкам.

Ожидаемый результат: написание цифры 1,2 по обводке, по опорным точкам.

Счет в прямой последовательности.

### ***Раздел «Представления о форме».***

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: круг, квадрат.

Ожидаемый результат: обводка геометрической фигуры (круг, квадрат) по шаблону (трафарету); построение геометрической фигуры по точкам. Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат).

### ***Раздел «Пространственные представления»***

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

### ***Раздел «Представления о величине»***

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по величине.

Формируемые понятия: большой, маленький.

### ***Раздел «Временные представления»***

Перечень возможных задач.

Формирование представления о частях суток.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток.

Формируемые понятия: утро, вечер, день, ночь.

### Формирование базовых учебных действий 5 год обучения 4 У класс

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• использование по назначению учебных материалов;	- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- бумаги - тетрадей - карандашей - ручек - линейки
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени • от начала до конца	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b>	-

- действие выполняется взрослым (обучающийся позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется обучающимся:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование  
Математические представления**

**5 год обучения 4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления.	9
2.	Пространственные представления.	11
3.	Представление о величине.	3
4.	Представления о форме.	23
5.	Количественные представления.	22
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа , Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.



Оборудование	Макеты циферблата часов; калькулятор.
--------------	---------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Математические представления»  
5 год обучения 4 У класс**

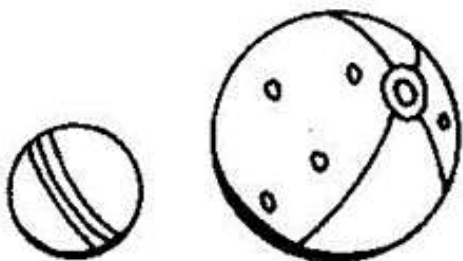
№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Временные представления</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Временные представления: утро.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Временные представления: день.	
3	Временные представления: вечер.	
4	Временные представления: ночь.	
	<b>Пространственные представления.</b>	
5	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
6	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
7	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
8	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
9	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
10	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
	<b>Представление о величине.</b>	
11	Представления о величине: большой - маленький.	
12	Представления о величине: большой - маленький.	
13	Сравнение предметов по величине.	
	<b>Количественные представления</b>	
14	Формирование количественных представлений. Сравнение множеств. Один - много.	
15	Формирование количественных представлений. Сравнение множеств. Один - много.	
16	Формирование количественных представлений. Понятие "Много".	
17	Формирование количественных представлений. Понятие "Много". Упражнение "Хлопни 1 раз - хлопни много раз..."	
18	Мои игрушки. Сравнение множеств игрушек. Один - много.	
19	Мои игрушки. Сравнение множеств игрушек. Один - много.	
20	Формирование количественных представлений. Цифра 1.	
21	Формирование количественных представлений. Цифра 1.	
22	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
23	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
24	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
25	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
26	Обводка объемной цифры 1.	

27	Написание цифры 1 по точкам.	
28	Формирование количественных представлений. Цифра 2.	
29	Формирование количественных представлений. Цифра 2.	
30	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
31	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
32	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
33	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обводка объемной цифры 2.	
35	Написание цифры 2 по точкам.	
	<b>Пространственные представления</b>	
36	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	
37	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	
38	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади.	
39	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади.	
40	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	
	<i>Представление о форме</i>	
41	Формирование представлений о форме. Круг.	
42	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
43	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х частей.	
44	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х частей.	
45	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
46	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
47	Обводка геометрической фигуры «круг» по шаблону.	
48	Обводка геометрической фигуры «круг» по трафарету.	
49	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
50	Обводка геометрической фигуры «круг» по точкам.	
51	Предметы похожие на круг.	
52	Формирование представлений о форме. квадрат.	
53	Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	
54	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х частей.	
55	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х частей.	
56	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
57	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
58	Итоговый урок .	
59	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
60	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету.	
61	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по контурной линии.	
62	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по точкам.	
63	Предметы похожие на квадрат.	
	<b>Временные представления</b>	
64	Утро. Деятельность человека утром.	
65	День. Деятельность человека днем.	
66	Вечер. Деятельность человека вечером.	
67	Ночь. Деятельность человека ночью.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Математические представления»**

**5 год обучения 4 класс**

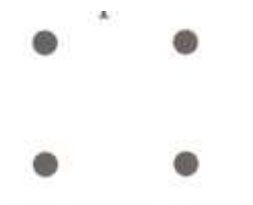
1. Покажи большой мяч, маленький мяч



2. Найди цифру 2, заштрихуй красным карандашом.



3. Начерти фигуру по опорным точкам, раскрась зеленым цветом.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного  
учреждения.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

***Рабочая программа***

по предмету «Математические представления»

5 класс (6 год обучения)

Составители: Буткова С. А.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## **Пояснительная записка.**

### **Математические представления.**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Математические представления» в 5 классе 6 год обучения разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и умений по применению их в повседневной жизни.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающийся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающийся произвольно осваивает доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с

обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 год обучения 5 класс	2	34	68

#### Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

##### 6 год обучения 5 класс

##### *Временные представления.*

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

##### *Представления о величине.*

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

##### *Пространственные представления.*

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.

##### *Количественные представления.*

Узнавание цифр: 1-5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.

##### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат, из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат).

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

##### 6 год обучения 5 класс

##### *Личностные результаты:*

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
- Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.

- Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях. Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- Принятие правил поведения в классе (группе).
- Умение работать в коллективе, группе.

### ***Предметные результаты***

#### **Раздел «Количественные представления».**

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: четыре, пять, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотношение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

#### ***Раздел «Представления о форме».***

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

#### ***Раздел «Пространственные представления»***

Перечень возможных задач.

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Формируемые понятия: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Формирование умения ориентироваться на плоскости.

Ожидаемый результат: ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева.

Формируемые понятия: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

#### ***Раздел «Представления о величине»***

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), «наложения».

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше.

#### ***Раздел «Временные представления»***

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

***Формирование базовых учебных действий в 5 классе 6 год обучения***

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей - ручек - линейки
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке»
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	- при массивной, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня



### выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование

#### Математические представления 5 класс 6 год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	11
3.	Количественные представления	39
4.	Представления о форме	10
5.	Временные представления	5
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Математические представления»  
5 класс 6 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Временные представления.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	
3.	Узнавание (различение) частей суток.	
4.	Узнавание (различение) частей суток.	
5.	Знание порядка следования частей суток.	
<b>Пространственные представления.</b>		
6.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
7.	Составление предмета из нескольких частей.	
8.	Месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед.	
9.	Месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед.	
10.	Месторасположения предметов в пространстве: за, над, под, напротив.	
11.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	
12.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	
13.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	
14.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	
15.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	
16.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	
<b>Представление о величине.</b>		
17.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наложения».	
18.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наложения».	
19.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
<b>Количественные представления.</b>		
20.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1 по обводке.	
21.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1 по обводке.	
22.	Узнавание цифры 1 среди других.	
23.	Узнавание цифры 1 среди других.	
24.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
25.	Число и цифра 2.	

26.	Письмо цифры 2 по обводке.	
27.	Письмо цифры 2 по обводке.	
28.	Узнавание цифры 2 среди других.	
29.	Узнавание цифры 2 среди других.	
30.	Соотнесение цифры с количеством 2.	
31.	Соотнесение цифры с количеством 2.	
32.	Число и цифра 3.	
33.	Узнавание и выделение цифры 3.	
34.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
35.	Обозначение числа цифрой 3.	
36.	Написание цифры 3 по обводке.	
37.	Написание цифры 3 по обводке.	
38.	Знание отрезка числового ряда 1-3.	
39.	Знание отрезка числового ряда 1-3.	
40.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
41.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
42.	Число и цифра 4.	
43.	Узнавание и выделение цифры 4.	
44.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
45.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
46.	Обозначение числа цифрой 4.	
47.	Написание цифры 4 по обводке.	
48.	Написание цифры 4 по обводке.	
49.	Знание отрезка числового ряда 1-4.	
50.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
51.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
<b>Представления о форме.</b>		
52.	Узнавание (различение) геометрических тел: куб.	
53.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
54.	Узнавание ( различение) геометрических фигур: квадрат.	
55.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
56.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат).	
57.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из (3-х,4-х) частей.	
58.	Составление квадрата из счетных палочек	
59.	Обводка квадрата по шаблону, трафарету, контурной линии.	
60.	Построение квадрата по точкам.	
61.	Рисование квадрата.	
<b>Количественные представления.</b>		
62.	Число и цифра 5.	
63.	Узнавание и выделение цифры 5.	
64.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
65.	Обозначение числа цифрой 5.	
66.	Написание цифры 5 по точкам.	

67.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Написание ранее изученных цифр по обводке.	

## Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Математические представления»

### 5 класс 6 год обучения

1. Покажи геометрические фигуры. Заштрихуй квадрат- красным цветом, круг- зеленым цветом, треугольник- желтым, прямоугольник- синим.



2. Сосчитай предметы, соедини их количество с цифрой.



3. Назови времена года.



