

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «***Математические представления***»

для 1 (доп) - 8 классов

Составители: Наговицина Н.Ф.,
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Мадьярова А.Ю.,
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету **«Математические представления»**

для 1 (доп) У класс

Составитель: Наговицина Н.Ф.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 1 (доп.) У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Учащимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
-------	---------------------------	---------------------------	------------------------

1 (доп.) класс	3	33	99
----------------	---	----	----

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

1 (доп.) У класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (круг).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

1 (доп) У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. *Формирование персональной идентичности*
Физические характеристики персональной идентификации
- Определяет состояние своего здоровья;
Гендерная идентичность
- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
Возрастная идентификация
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
«Уверенность в себе»
- Осознает, что может, а что ему пока не удается;
«Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
3. *Компоненты социально – познавательной сферы*
Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
Познавательные ценности
- Проявляет отношение к действиям другого человека
Ценности преобразования
- стремится помогать окружающим
Ценности переживания
- осознает значимость другого человек
- выражает сочувствие и радость.
4. *Навыки адаптации*
Биологический уровень
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
5. *Освоение доступных социальных ролей*
Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых
6. *Развитие мотивов учебной деятельности*
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей - ручек - ластика
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

Математические представления 1 (доп)У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	44
2.	Пространственные представления	17

3.	Количественные представления	13
4.	Представления о форме	19
5.	Временные представления	6
Итого за год		99

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
1 (доп) У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о величине</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой - маленький.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
6.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
7.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
8.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
9.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
10.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
11.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
12.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
13.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	

14.	Представления о длине: длинный – короткий.	
15.	Представления о длине: длинный – короткий.	
16.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
17.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
18.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
19.	Сравнение предметов по длине.	
20.	Сравнение предметов по длине.	
21.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
22.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
23.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
24.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
25.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения	
26.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
27.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
28.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
29.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
30.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
31.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
32.	Представления о величине: широкий - узкий.	
33.	Представления о величине: широкий - узкий.	
34.	Представления о величине: широкий - узкий, равные по ширине.	
35.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
36.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
37.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
38.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
39.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
40.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов	
41.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
42.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
43.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
44.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
<i>Пространственные представления.</i>		
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
47.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
48.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображение: вверху, внизу, спереди, сзади.	

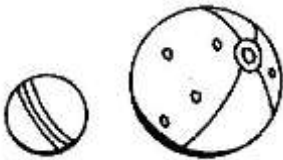
50.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
51.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
52.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
54.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
55.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
56.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука.	
57.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке : правая (левая) нога.	
58.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
59.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука.	
60.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении : правая (левая) нога.	
61.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
<i>Количественные представления</i>		
62.	Нахождение одинаковых предметов.	
63.	Нахождение одинаковых предметов.	
64.	Разъединение множеств.	
65.	Разъединение множеств.	
66.	Объединение предметов в единое множество.	
67.	Различение множеств («один», «много»).	
68.	Различение множеств («один», «много»).	
69.	Различение множеств («мало», «много»).	
70.	Различение множеств («мало», «много»).	
71.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
72.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
73.	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	
74.	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	
<i>Представление о форме</i>		
75.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	
76.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар».	
77.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
78.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
79.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «круг».	
80.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	
81.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х частей.	
82.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х частей.	
83.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 4-х частей.	
84.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 4-х частей.	
85.	Итоговый урок.	

86.	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
87.	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
88.	Обводка геометрической фигуры «круг» по шаблону.	
89.	Обводка геометрической фигуры «круг» по трафарету.	
90.	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
91.	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
92.	Рисование геометрической фигуры «круг».	
93.	Рисование геометрической фигуры «круг».	
Временные представления.		
94.	Временные представления: времена года.	
95.	Времена года: осень, признаки.	
96.	Времена года: зима, признаки.	
97.	Времена года: весна, признаки.	
98.	Времена года: лето, признаки.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

1 (доп)Укласс

I вариант.

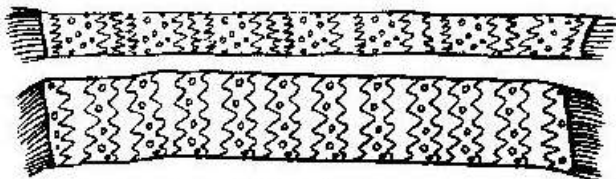


1. Раскрась большой мяч.

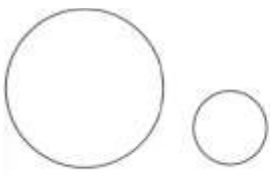
2. Раскрась короткий карандаш.



3. Раскрась узкий шарф.



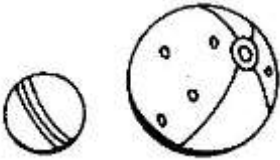
4. Заштрихуй и раскрась красным цветом маленький круг.



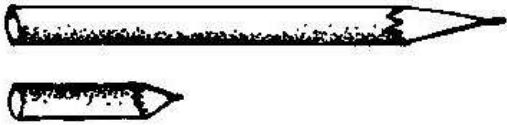
5. Покажи на себе левую руку, затем правую.

II вариант.

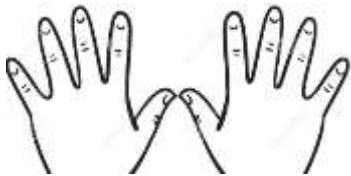
1. Покажи большой и маленький мячи.



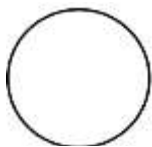
2. Покажи короткий и длинный карандаши.



3. Покажи правую руку, затем левую.



4. Обведи по трафарету круг, заштрихуй.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

1 У класс

Составитель: Сектерева О.М.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью

Пояснительная записка. Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 1 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных пределах, обучающихся счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Обучающиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

1У класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Количественные представления.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат). Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

1У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

- использует элементарные формы речевого этикета;

-охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

4. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

- ситуативных.

6. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
 - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
 - прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями
- Ответственность за собственные вещи.
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число 1 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизнейских задач.*

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий в 1 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам -выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»

	- выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> бумаги цв. бумага карандашей кисти краски пластилин клей карандаш
<ul style="list-style-type: none"> умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> выполняет действие способом «рука-в-руке» подражает действиям, выполняемым педагогом последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> в течение определенного периода времени 	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	39
2.	Пространственные представления	16

3.	Количественные представления	22
4.	Представления о форме	14
5.	Временные представления	8
Итого за год		99

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Геометрические фигуры: куб, квадрат, круг (трафареты). Карточки с цифрой 1. Демонстрационный материал (изображения, картинки). Клей, бумага (цветная бумага), карандаши простые, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).
Методические пособия	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеофильмы, презентации, аудиозаписи
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

1У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
6.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
7.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
8.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
9.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
10.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
11.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
12.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
13.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	

14.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
15.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
16.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
17.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
18.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
19.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
20.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
21.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
22.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
23.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
24.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
25.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
26.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
27.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
28.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
29.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
30.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
31.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
32.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
33.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
34.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
35.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
36.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
37.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
38.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
39.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
Пространственные представления.		
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу.	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу.	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: спереди, сзади.	
43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: спереди, сзади.	
44.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, правая нога.	
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, правая нога.	
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, правая нога.	
47.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, левая нога.	
48.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, левая нога.	

49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, левая нога.	
50.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе левая рука, левая нога, правая рука, права нога.	
51.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе левая рука, левая нога, правая рука, права нога.	
52.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе левая рука, левая нога, правая рука, права нога.	
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука.	
54.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) нога.	
55.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
Количественные представления.		
56.	Различение множеств («мало», «много»).	
57.	Различение множеств («мало», «много»).	
58.	Различение множеств («один»).	
59.	Различение множеств («один»).	
60.	Различение множеств («один», «много»).	
61.	Различение множеств («один», «много»).	
62.	Различение множеств («один», «много»).	
63.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
64.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
65.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
66.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
67.	Узнавание и выделение цифры 1.	
68.	Узнавание и выделение цифры 1.	
69.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
70.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
71.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
72.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
73.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
74.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
75.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
76.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
77.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
Представление о форме.		
78.	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	
79.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб».	
80.	Итоговый урок.	
81.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	
82.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «квадрат».	
83.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (квадрат).	
84.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
85.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
86.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
87.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
88.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	

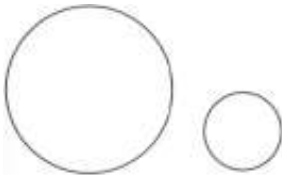
89.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
90.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету, по контурной линии.	
91.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету, по контурной линии.	
Временные представления.		
92.	Времена года: осень, признаки.	
93.	Времена года: осень, признаки.	
94.	Времена года: зима, признаки.	
95.	Времена года: зима, признаки.	
96.	Времена года: весна, признаки.	
97.	Времена года: весна, признаки.	
98.	Времена года: лето, признаки.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года: лето, признаки.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

1 У класс

I вариант

1. Закрась красным цветом большой круг, желтым маленький круг.



3. Покажи и назови цифру 1.



4. Напиши цифру 1 по обводке.

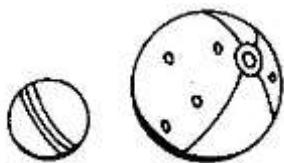


5. Назови времена года.



II вариант.

1. Покажи большой круг и маленький круг.



2. Покажи цифру 1.



3. Покажи на картинке времена года (зима, лето).



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

для 2У класса

Составитель: Гавшина М.Н.

Рецензент:
Зам. директора по УВР:
_____ О.А. Жолобова

Пояснительная записка. Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» во 2У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2У класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Количественные представления.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1,2. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 2) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, треугольник). Сборка геометрической фигуры (квадрат, треугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, треугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии, по точкам).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья.

Возрастная идентификация

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

-охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

4. Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

6. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает помощь.

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число (1, 2) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Формирование базовых учебных действий во 2У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
--	---

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	39
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	26
4.	Представления о форме	22
5.	Временные представления	8
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;

	карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
6.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
7.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
8.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
9.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
10.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
11.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
12.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
13.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
14.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
15.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
16.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
17.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
18.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
19.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
20.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
21.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
22.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
23.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
24.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
25.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
26.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	

27.	Представления о ширине: широкий – узкий, равные по ширине.	
28.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
29.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
30.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
31.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
32.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
33.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
34.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
35.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
36.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
37.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
38.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
39.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
Пространственные представления.		
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: вверху, внизу, спереди, сзади.	
43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
44.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
46.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука.	
Количественные представления.		
47.	Различение множеств («мало», «много»).	
48.	Различение множеств («мало», «много»).	
49.	Различение множеств («один»).	
50.	Различение множеств («один», «много»).	
51.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
52.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
53.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
54.	Узнавание и выделение цифры 1.	
55.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
56.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
57.	Написание цифры 1 по обводке.	
58.	Написание цифры 1 по обводке.	
59.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
60.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
61.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
62.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
63.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	

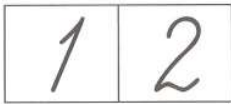
64.	Узнавание и выделение цифры 2.	
65.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
66.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
67.	Написание цифры 2 по обводке.	
68.	Написание цифры 2 по обводке.	
69.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
70.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
71.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
72.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
Представление о форме.		
73.	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	
74.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб».	
75.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	
76.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «квадрат».	
77.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (квадрат).	
78.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
79.	Составление геометрической фигуры «квадрат» из счетных палочек.	
80.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
81.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
82.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету, по контурной линии.	
83.	Построение геометрической фигуры «квадрат» по точкам.	
84.	Итоговый урок.	
85.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник.	
86.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «треугольник».	
87.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник).	
88.	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х частей.	
89.	Составление геометрической фигуры «треугольник» из счетных палочек.	
90.	Штриховка геометрической фигуры «треугольник».	
91.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по шаблону и контурной линии.	
92.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по трафарету.	
93.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по контурной линии.	
94.	Построение геометрической фигуры «треугольник» по точкам.	
Временные представления.		
95.	Времена года: осень, признаки.	
96.	Времена года: осень, признаки.	
97.	Времена года: зима, признаки.	
98.	Времена года: зима, признаки.	
99.	Времена года: весна, признаки.	
100.	Времена года: весна, признаки.	
101.	Времена года: лето, признаки.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года: лето, признаки.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

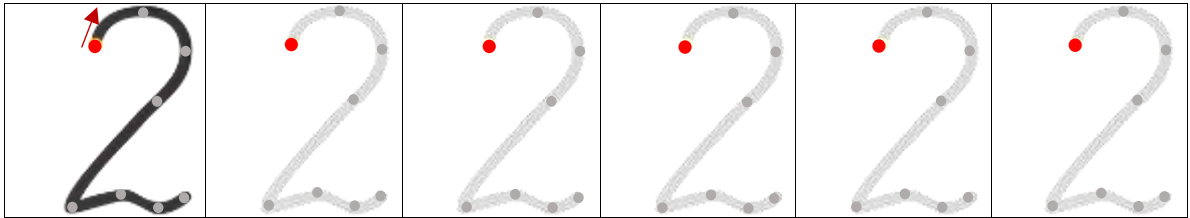
1. Раскрась широкую ленту красным цветом, а узкую - желтым.



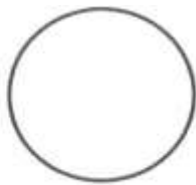
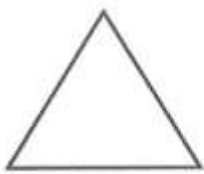
2. Обведи цифру 2.



3. Напиши цифру 2 по обводке.



4. Раскрась треугольник красным цветом.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

3 У класс

Составитель: Витвинова О.Л.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 3У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

3У класс

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): вверху, внизу, спереди, сзади. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение однородных (разнородных) предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

Количественные представления.

Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Узнавание цифр: 1-3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии, по точкам).

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

3У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности
Физические характеристики персональной идентификации
 - Определяет состояние своего здоровья.*Возрастная идентификация*
 - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально – эмоциональной составляющей
«Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства*«Социальные навыки»*
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
 - охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. Компоненты социально – познавательной сферы
Мотивационно – личностный блок
 - стремится помогать окружающим.*Познавательные ценности*
 - проявляет отношение к действиям другого человека.*Ценности преобразования*
 - стремится помогать окружающим.*Ценности переживания*
 - осознает значимость другого человека;
 - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. Освоение доступных социальных ролей
Осознает себя в следующих социальных ролях:
 - ситуативных.
6. Развитие мотивов учебной деятельности
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - принимает участие в коллективных делах и играх
 - уважительно относится к окружающим людям
 - принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- Умение соотносить число (1, 2, 3) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.

Формирование базовых учебных действий в 3У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей - ластика - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

<ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование Математические представления 3У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Пространственные представления	8
2.	Представление о величине	15
3.	Количественные представления	59
4.	Представления о форме	12
5.	Временные представления	8
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
-------------------------------	---

	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
3У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Пространственные представления.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
3.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображение: вверху, внизу, спереди, сзади.	
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	
5.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху, снизу.	
6.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	
7.	Составление изображения из нескольких частей.	
8.	Составление предмета из нескольких частей.	
<i>Представление о величине.</i>		
9.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
10.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
11.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
12.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
13.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
14.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
15.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
16.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
17.	Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.	
18.	Определение среднего по высоте предмета из трёх предложенных	

	предметов.	
19.	Определение среднего по высоте предмета из трёх предложенных предметов.	
20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
21.	Различение однородных (разнородных) предметов по толщине.	
22.	Определение среднего по толщине предмета из трёх предложенных предметов.	
23.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
Количественные представления.		
24.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
25.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
26.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
27.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
28.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
29.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	
30.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
31.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
32.	Место числа 2 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	
33.	Образование, чтение и запись числа 2.	
34.	Образование, чтение и запись числа 2.	
35.	Прямой и обратный счет в пределах 2.	
36.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
37.	Знак сложения - «плюс».	
38.	Знак сложения - «плюс».	
39.	Знак сложения - «плюс».	
40.	Знак сложения - «плюс».	
41.	Знак равенства - «равно».	
42.	Знак равенства - «равно».	
43.	Знак равенства - «равно».	
44.	Знак равенства - «равно».	
45.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо знаков: «плюс», «равно».	
46.	Письмо знаков: «плюс», «равно».	
47.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры.	
48.	Прорисовывание цифры 3 по трафарету.	
49.	Прорисовывание цифры 3 по точкам.	
50.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	
51.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	
52.	Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	
53.	Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	
54.	Образование, чтение и запись числа 3.	
55.	Образование, чтение и запись числа 3.	
56.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	
57.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	
58.	Штриховка объемной цифры 3 в разных направлениях.	
59.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
60.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
61.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
62.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
63.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	

64.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
65.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
66.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
Представления о форме.		
67.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник.	
68.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «треугольник».	
69.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой «треугольник».	
70.	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из нескольких частей.	
71.	Составление геометрической фигуры «треугольник» из счётных палочек.	
72.	Составление геометрической фигуры «треугольник» из счётных палочек.	
73.	Штриховка геометрической фигуры «треугольник».	
74.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по шаблону и контурной линии.	
75.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по шаблону и контурной линии.	
76.	Построение геометрической фигуры «треугольник» по точкам.	
77.	Построение геометрической фигуры «треугольник» по точкам.	
78.	Рисование геометрической фигуры «треугольник».	
Количественные представления.		
79.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
80.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
81.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
82.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	
83.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
84.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
85.	Место числа 2 в числовом ряду. Число предыдущее.	
86.	Сравнение чисел.	
87.	Образование, чтение и запись числа 2.	
88.	Итоговый урок.	
89.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры.	
90.	Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее.	
91.	Сравнение чисел.	
92.	Сравнение чисел.	
93.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
94.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
Временные представления.		
95.	Времена года: осень, признаки.	
96.	Времена года: зима, признаки.	
97.	Времена года: весна, признаки.	
98.	Времена года: лето, признаки.	
99.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
100.	Знание порядка следования сезонов в году.	
101.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня»,	

Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Математические представления»

1. Напиши по обводке числовой ряд 1-4.

1	2	3	4				
1	2	3	4				

2. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.

3							
2							

3. Выбери цифру к заданному количеству предметов.

1

2

3



4. Назови геометрические фигуры. Раскрась треугольник зеленым цветом.



5. Нарисуй треугольник по опорным точкам и раскрась синим цветом.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

4 У класс

Составитель: Чулкина Н.Е.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 4 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
4 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

4У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Представления о величине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад, вправо, влево.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 5.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

4У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. *Формирование персональной идентичности*
Физические характеристики персональной идентификации
- Определяет состояние своего здоровья;
Гендерная идентичность
- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
«Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. *Компоненты социально – познавательной сферы*
Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
Познавательные ценности
- Проявляет отношение к действиям другого человека
Ценности преобразования
- стремится помогать окружающим
4. *Навыки адаптации*
Биологический уровень
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. *Освоение доступных социальных ролей*
6. *Развитие мотивов учебной деятельности*
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями
8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*
- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (высокий-низкий).
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число (1, 2) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

Формирование базовых учебных действий в 4 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей - ручек
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (обучающийся позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется обучающимся:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование
Математические представления 4У класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	53
4.	Представления о форме	4
5.	Временные представления	1
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
4У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
3.	Составление предмета из нескольких частей.	
4.	Месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед.	
5.	Месторасположения предметов в пространстве: за, над, под, напротив.	
6.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	
Представление о величине.		
9.	Сравнение двух предметов по высоте способом приложения (приставления), «наложения».	
10.	Сравнение двух предметов по высоте способом приложения (приставления), «наложения».	
11.	Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных предметов.	
Количественные представления.		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
14.	Число и цифра 2.	
15.	Письмо цифры 2.	
16.	Соотнесение цифры и количества 2.	
17.	Знак сложения - плюс.	
18.	Знак вычитания - минус.	
19.	Знак равенства - равно.	
20.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
21.	Число и цифра 3.	
22.	Узнавание и выделение цифры 3.	
23.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
24.	Обозначение числа цифрой 3.	
25.	Написание цифры 3 по точкам.	
26.	Знание отрезка числового ряда 1-3.	
27.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
28.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-3.	
29.	Сравнение чисел в пределах 3.	

30.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
31.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
32.	Число и цифра 4.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание и выделение цифры 4.	
34.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
35.	Обозначение числа цифрой 4.	
36.	Написание цифры 4 по точкам.	
37.	Знание отрезка числового ряда 1-4.	
38.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
39.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-4.	
40.	Сравнение чисел в пределах 4.	
41.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
42.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
43.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
44.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	
45.	Число и цифра 5.	
46.	Узнавание и выделение цифры 5.	
47.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
48.	Обозначение числа цифрой 5.	
49.	Написание цифры 5 по точкам.	
50.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	
51.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
52.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-5.	
53.	Сравнение чисел в пределах 5.	
54.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
55.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	
56.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
57.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	
58.	Итоговый урок.	
Представления о форме.		
59.	Геометрическое тело: куб.	
60.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	
61.	Геометрическая фигура – квадрат. Составление квадрата из счётных палочек.	
62.	Построение квадрата по точкам.	
Повторение.		
63.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 5.	
64.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.	
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.	
66.	Повторение. Решение примеров в пределах 5.	
67.	Повторение. Решение примеров в пределах 5.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 5.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

4 У класс

I вариант.

1. Назови геометрические фигуры. Заштрихуй квадрат- красным цветом, круг- зеленым цветом, треугольник- желтым, прямоугольник- синим.



2. Сосчитай предметы, соедини их количество с цифрой.

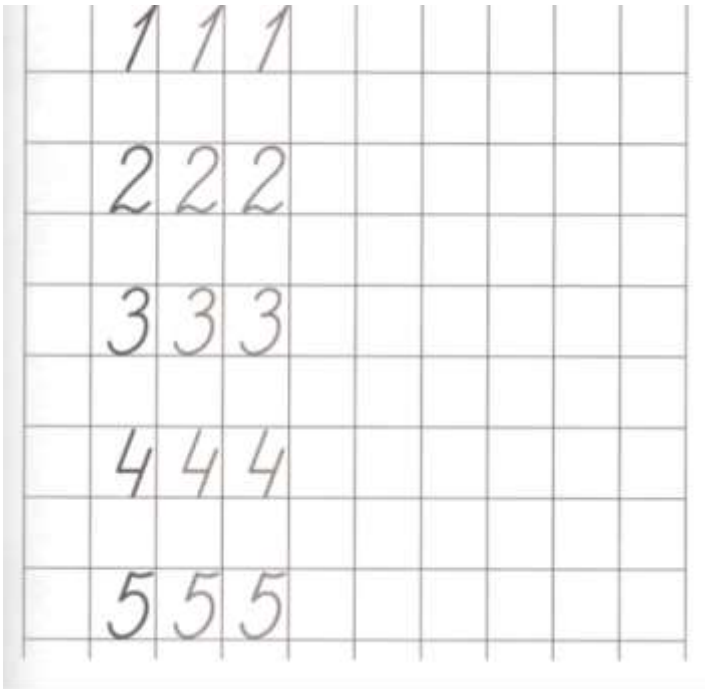


3. Назови времена года.



II вариант.

1. Напиши цифры 1,2,3,4,5.



2. Найди квадрат, заштрихуй красным карандашом.



3. Начерти фигуру по опорным точкам, назови, раскрась зеленым цветом.



1. Начерти геометрические фигуры по точкам, назови.



*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

5 У класс

Составитель: Буткова С. А.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 5 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	3	34	102

**Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»
5У класс**

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху- снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-6. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 6.

Представления о форме.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат, круг).

**Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета
«Математические представления»**

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

4. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

5. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

6. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (широкий-узкий, глубокий – мелкий), весу (тяжелый – легкий).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число (1,2,3,4,5,6) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий в 5 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»

	- выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей - калькуляторов
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления	2
2.	Пространственные представления	9
3.	Представление о величине	11
4.	Количественные представления	61
5.	Представления о форме	19
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
3.	Составление предмета из двух частей.	
4.	Составление предмета из нескольких частей.	
5.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
6.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
7.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
8.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	

9.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, нижний).	
10.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
11.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
Представление о величине.		
12.	Различение однородных предметов по ширине.	
13.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
14.	Различение однородных предметов по глубине.	
15.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
16.	Различение однородных предметов по весу	
17.	Сравнение предметов по весу: тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
18.	Знакомство с весами.	
19.	Узнавание весов.	
20.	Узнавание частей весов	
21.	Назначение весов.	
22.	Измерение веса предметов с помощью весов.	
Количественные представления.		
23.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
24.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
25.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
26.	Соотнесение цифры и количества 2.	
27.	Знак сложения - плюс.	
28.	Знак сложения - плюс.	
29.	Знак вычитания - минус.	
30.	Знак вычитания - минус.	
31.	Знак равенства - равно.	
32.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
33.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3 по точкам и по обводке.	
34.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
35.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
36.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
37.	Счет в прямой последовательности от 1-3	
38.	Счет в обратной последовательности от 3-1.	
39.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
40.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
41.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
42.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
43.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4 по точкам и по обводке.	
44.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
45.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
46.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
47.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
48.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Счет в прямой последовательности от 1-4.	
49.	Счет в обратной последовательности от 4-1.	
50.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
51.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
52.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	

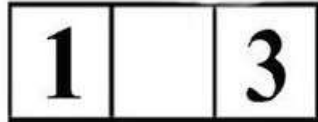
53.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
54.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
Представления о форме.		
55.	Узнавание (различение) геометрических тел: куб.	
56.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
57.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	
58.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
59.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат).	
60.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из (3-х,4-х) частей.	
61.	Составление квадрата из счетных палочек	
62.	Обводка квадрата по шаблону, трафарету, контурной линии.	
63.	Построение квадрата по точкам.	
64.	Рисование квадрата.	
Количественные представления.		
65.	Число и цифра 5.	
66.	Узнавание цифры 5.	
67.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
68.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
69.	Письмо цифры 5 по точкам и по обводке.	
70.	Письмо цифры 5.	
71.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
72.	Счет в прямой последовательности 1-5.	
73.	Счет в обратной последовательности 5-1.	
74.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
75.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
76.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
77.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
78.	Число и цифра 6.	
79.	Узнавание цифры 6.	
80.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
81.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
82.	Обозначение числа цифрой 6.	
83.	Написание цифры 6.	
84.	Числовой ряд (1-6).	
85.	Определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду.	
86.	Соседи цифры 6.	
87.	Счет в прямой последовательности 1-6.	
88.	Счет в обратной последовательности 6-1.	
89.	Сложение чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
90.	Итоговый урок.	
91.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
92.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
93.	Повторение. Решение примеров в пределах 6.	
Представления о форме.		
94.	Узнавание (различение) геометрических тел: шар.	
95.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
96.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	
97.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	

98.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	
99.	Сборка геометрической фигуры (круг) из 3-х,(4-х) частей.	
100.	Обводка круга по шаблону, трафарету, контурной линии.	
101.	Рисование круга.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Рисование квадрата и круга.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

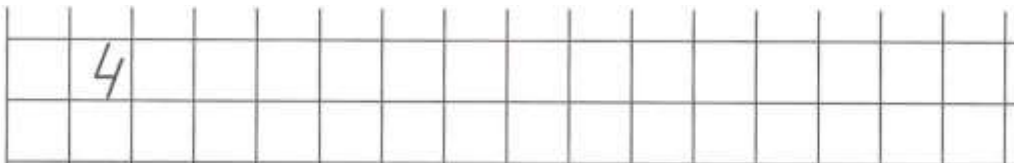
I вариант.

1. Вставь пропущенные цифры.

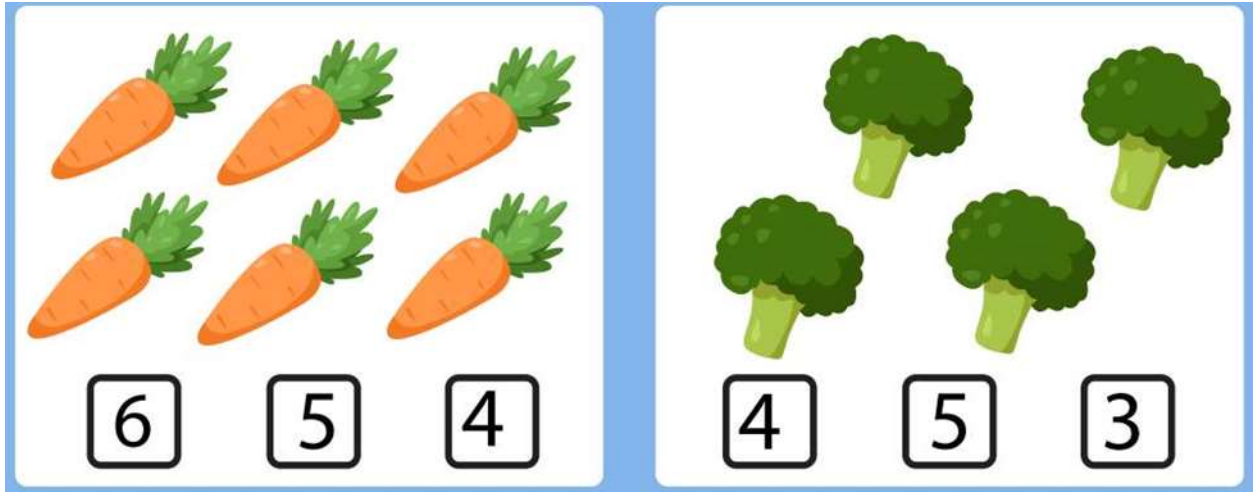


2. Обведи цифры: 1,2,3.

3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.



4. Сосчитай предметы, покажи нужную цифру.



II вариант.

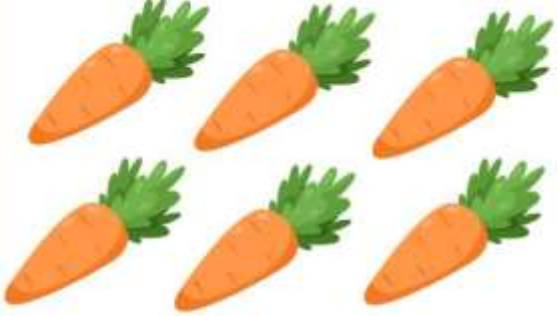

1. Назови цифры от 1 до 6. Расположи в правильной последовательности.



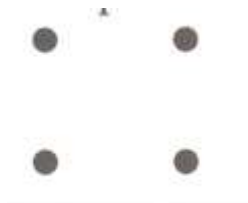
2. Напиши цифры по обводке.

	2	2	2											
	4	4	4											

3. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру.

	
<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 3

4. Нарисуй квадрат по опорным точкам.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

для 6 У класса

Составители: Мадьярова Е.Ю.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 6 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта и РАС не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	3	34	102

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане для обучающегося с РАС

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

6 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности. Знание смены дней.

Времена года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Представления о величине.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-9. Письмо цифр по обводке и образцу. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 9 на калькуляторе. Сравнение чисел. Решение примеров.

Представление о форме.

Геометрическое тело: брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.

Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

6У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся

мире;

6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

4. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

6. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных

ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-средний-маленький, больше, меньше, длинный-короткий, длиннее, короче).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число (8, 9) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Формирование базовых учебных действий, 6 У класс

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на задание)	- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет одноступенчатую инструкцию - выполняет двухступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- тетрадей - карандашей - ручек - ластика - линейки

<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование Математические представления, 6 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	5
2.	Пространственные представления	5
3.	Количественные представления	71
4.	Представления о форме	11

5.	Временные представления	10
Итого за год		102

**Учебно-тематическое планирование
Математические представления для обучающегося с РАС**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	3
3.	Количественные представления	47
4.	Представления о форме	7
5.	Временные представления	8
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий; пазлы/ разрезные картинки (4-х,6 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
6 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) частей суток.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знание порядка следования частей суток.	
3.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
4.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
6.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
Пространственные представления.		
7.	Составление предмета из нескольких частей.	
8.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
9.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
11.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,	

	перед, после, за, следующий за, следом, между.	
	Представления о величине.	
12.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
13.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
14.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
15.	Сравнение предметов по длине.	
16.	Сравнение предметов по длине.	
	Представления о форме.	
17.	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	
18.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом, фигурой.	
19.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	
20.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
21.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.	
22.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	
23.	Штриховка прямоугольника.	
24.	Обводка прямоугольника по шаблону, по трафарету.	
25.	Обводка прямоугольника по контурной линии.	
26.	Построение прямоугольника по точкам.	
27.	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	
	Количественные представления.	
28.	Число и цифра: 1. Письмо цифры по обводке и образцу.	
29.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	
30.	Число и цифра: 2. Письмо цифры по обводке и образцу.	
31.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	
32.	Знаки: «больше», «меньше», «равно». Письмо знаков по обводке и образцу.	
33.	Сравнение чисел 1 и 2.	
34.	Знаки: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке и образцу.	
35.	Сложение чисел в пределах 2 на калькуляторе.	
36.	Решение примеров на сложение в пределах 2.	
37.	Вычитание чисел в пределах 2 на калькуляторе.	
38.	Решение примеров на вычитание в пределах 2.	
39.	Число и цифра: 3. Письмо цифры по обводке и образцу.	
40.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
41.	Сравнение чисел в пределах 3.	
42.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
43.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
44.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
45.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	
46.	Число и цифра: 4. Письмо цифры по обводке и образцу.	
47.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
48.	Сравнение чисел в пределах 4.	
49.	Сравнение чисел в пределах 4.	
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
51.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
52.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
53.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	
54.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке и образцу.	
55.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
56.	Сравнение чисел в пределах 5.	
57.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
58.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	
59.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
60.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	

61.	Число и цифра: 6. Письмо цифры по обводке и образцу.	
62.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
63.	Сравнение чисел в пределах 6.	
64.	Сложение чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
65.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	
66.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
67.	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	
68.	Число и цифра: 7. Письмо цифры по обводке и образцу.	
69.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
70.	Сравнение чисел в пределах 7.	
71.	Сравнение чисел в пределах 7.	
72.	Сложение чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
73.	Вычитание чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
74.	Число и цифра: 8. Узнавание цифры.	
75.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
76.	Обозначение числа цифрой.	
77.	Написание цифры по обводке и образцу.	
78.	Числовой ряд 1-8.	
79.	Определение места числа от 1 до 8 в числовом ряду.	
80.	Счет в прямой последовательности 1-8.	
81.	Счет в обратной последовательности 1-8.	
82.	Сравнение чисел в пределах 8.	
83.	Сложение чисел в пределах 8 на калькуляторе.	
84.	Вычитание чисел в пределах 8 на калькуляторе.	
85.	Число и цифра 9. Узнавание цифры.	
86.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	
87.	Обозначение числа цифрой.	
88.	Написание цифры по обводке и образцу.	
89.	Итоговый урок.	
90.	Числовой ряд 1-9.	
91.	Определение места числа от 1 до 9 в числовом ряду.	
92.	Счет в прямой последовательности 1-9.	
93.	Счет в обратной последовательности 1-9.	
94.	Сравнение чисел в пределах 9.	
95.	Сложение чисел в пределах 9 на калькуляторе.	
96.	Решение примеров на сложение в пределах 9.	
97.	Вычитание чисел в пределах 9 на калькуляторе.	
98.	Решение примеров на вычитание в пределах 9.	
	Временные представления.	
99.	Времена года. Знание порядка следования сезонов в году.	
100.	Времена года. Знание порядка следования сезонов в году.	
101.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
для обучающегося с РАС**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		

1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) частей суток.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знание порядка следования частей суток.	
3.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
4.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
Пространственные представления.		
6.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
7.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
8.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	
Представления о величине.		
9.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
10.	Сравнение предметов по длине.	
11.	Сравнение предметов по длине.	
Представления о форме.		
12.	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	
13.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	
14.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	
15.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.	
16.	Штриховка прямоугольника.	
17.	Обводка прямоугольника по шаблону, по трафарету.	
18.	Обводка прямоугольника по шаблону, по трафарету.	
Количественные представления.		
19.	Число и цифра: 1. Письмо цифры по обводке.	
20.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	
21.	Число и цифра: 2. Письмо цифры по обводке.	
22.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	
23.	Знаки: «больше», «меньше», «равно». Письмо знаков по обводке.	
24.	Знаки: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке.	
25.	Число и цифра: 3. Письмо цифры по обводке.	
26.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
27.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
28.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
29.	Число и цифра: 4. Письмо цифры по обводке.	
30.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
31.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
32.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сравнение чисел в пределах 4.	
34.	Число и цифра: 4. Письмо цифры по обводке.	
35.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке.	
36.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке.	
37.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
38.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
39.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
40.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке.	
41.	Число и цифра: 6. Письмо цифры по обводке.	
42.	Число и цифра: 6. Письмо цифры по обводке.	
43.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
44.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
45.	Число и цифра: 7. Письмо цифры по обводке.	
46.	Число и цифра: 7. Письмо цифры по обводке.	

47.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
48.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
49.	Число и цифра: 8. Узнавание цифры.	
50.	Число и цифра: 8. Узнавание цифры.	
51.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
52.	Написание цифры по обводке.	
53.	Написание цифры по обводке.	
54.	Написание цифры по обводке.	
55.	Написание цифры по обводке.	
56.	Число и цифра 9. Узнавание цифры.	
57.	Число и цифра 9. Узнавание цифры.	
58.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	
61.	Написание цифры 8, 9 по обводке.	
62.	Знаки: «больше», «меньше», «равно». Письмо знаков по обводке.	
63.	Знаки: «больше», «меньше», «равно». Письмо знаков по обводке.	
64.	Знаки: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке.	
65.	Знаки: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке.	
	Временные представления.	
66.	Времена года. Знание порядка следования сезонов в году.	
67.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»

6 класс.

I вариант.

1. Вставь пропущенные цифры.

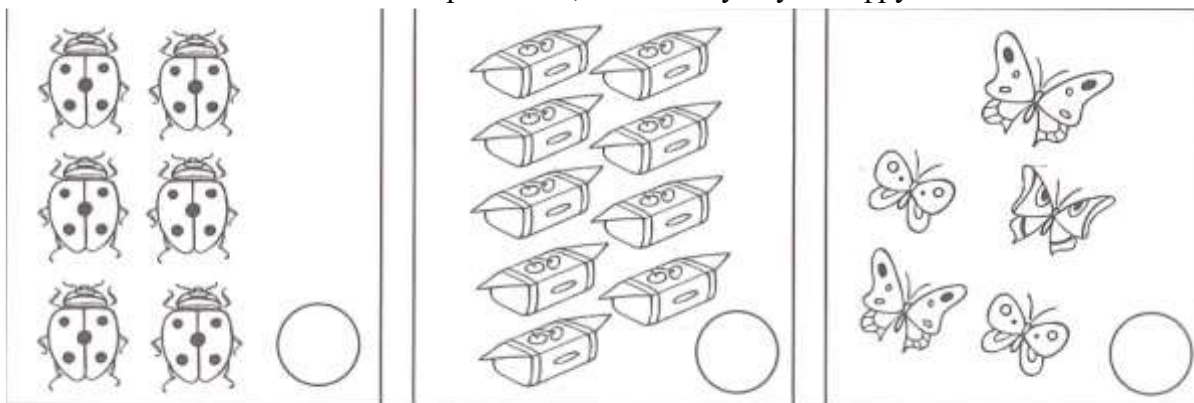
1 _ 3 _ _ 6 7 _

2. Построить прямоугольник по точкам.

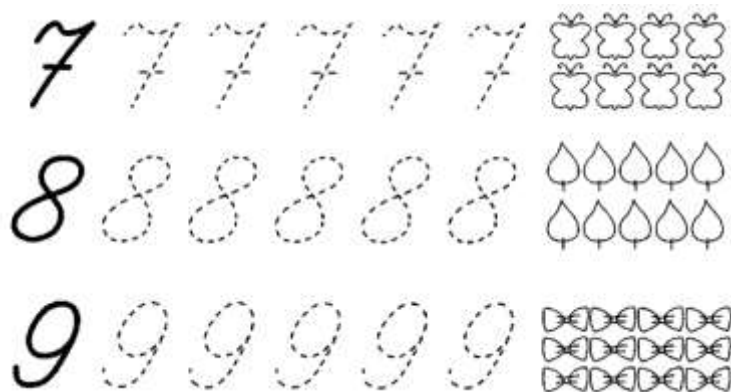
3. Сравни числа 1 и 2.

II вариант.

2. Сосчитай количество предметов, напиши нужную цифру.



3. Обведи цифры по точкам.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

для 8 У класса

Составитель: Куркакова О.В.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 8 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
8 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху-снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, в середине.

Представления о величине.

Сравнение предметов по ширине, по глубине, по массе, по толщине

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-10. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 10.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: конус. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (конусом). Различение простейших геометрических фигур: точка, отрезок.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам:

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные*

(дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (широкий-узкий, глубокий-мелкий, тяжелый-легкий).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число (9, 10) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий в 8 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тетради по предмету - учебных пособий - индивидуальных карточек с заданиями
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия

	по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	5
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	82
4.	Представления о форме	7
5.	Временные представления	1
Итого за год		102

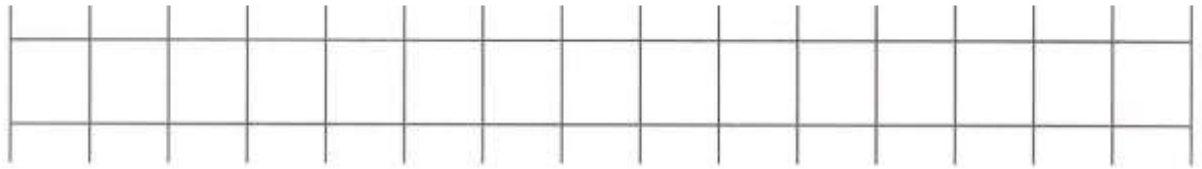
учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы/ разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (планшетный компьютер и др.)

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета из двух, четырех частей.	
3.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
5.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, 4 нижний).	
6.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
Представления о величине.		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
11.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
12.	Сравнение предметов по толщине: толстый, тонкий. Сравнение нескольких предметов по толщине.	
13.	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Сравнение нескольких предметов по длине.	
Количественные представления.		
14.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
15.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
16.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	

17.	Соотнесение цифры и количества 2.	
18.	Сравнение чисел в пределах 2. Определение места числа в числовом ряду. Соседи числа 2.	
19.	Знак сложения - плюс.	
20.	Знак вычитания - минус.	
21.	Знак равенства - равно.	
22.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
23.	Знакомство с математическим знаком – больше.	
24.	Знакомство с математическим знаком – меньше.	
25.	Знакомство с математическим знаком – равно.	
26.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
27.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
28.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
29.	Сравнение чисел в пределах 3.	
30.	Сложение чисел в пределах 3.	
31.	Вычитание чисел в пределах 3.	
32.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
33.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	
34.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
35.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
36.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
37.	Сравнение чисел в пределах 4.	
38.	Сложение чисел в пределах 4.	
39.	Вычитание чисел в пределах 4.	
40.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
41.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	
42.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
43.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
44.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
45.	Сравнение чисел в пределах 5.	
46.	Сложение чисел в пределах 5.	
47.	Вычитание чисел в пределах 5.	
48.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение примеров на сложение в пределах 5.	
49.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	
50.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	
51.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
52.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	
53.	Сравнение чисел в пределах 6.	
54.	Сложение чисел в пределах 6.	
55.	Вычитание чисел в пределах 6.	
56.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	
57.	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	
58.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	
59.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
60.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	
61.	Сравнение чисел в пределах 7.	
62.	Сложение чисел в пределах 7.	
63.	Вычитание чисел в пределах 7.	
64.	Решение примеров на сложение в пределах 7.	
65.	Решение примеров на вычитание в пределах 7.	
66.	Число и цифра 8.	
67.	Узнавание и выделение цифры 8.	
68.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
69.	Обозначение числа цифрой 8.	



Ответ:

3. Обведи фигуры, похожие на конус.



4. Начерти геометрические фигуры по точкам, назови.



II вариант.

1. Запиши цифры 2, 5, 8, 3, 10.



2. Какие цифры пропущены? Запиши их.



1. Соедини предметы линиями с нужными цифрами, раскрась.



3. Какие фигуры пропущены? Дорисуй недостающие фигуры.

