

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.



Утверждена
Приказом директора №133-од
от «29» августа 2024г.
Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:


- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Математические представления»***

для 1 доп - 9 классов

Составитель: Перешейна М.А.,
Наговищина Н.Ф., Сектерева О.М.,
Гавшина М.Н., Витвинова О.Л.,
Чулкина Н.Е., Буткова С.,
Мадьярова Е.Ю., Белова А.М.,
Куркакова О.В.

Рецензент:  Куркакова О.В.,
руководитель ШМК учителей классов
для детей с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью

Пояснительная записка. Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 1 доп классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020 – 2030 годы ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных пределах обучающихся счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы

предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Обучающиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

1доп класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Количественные представления.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат). Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

1У класс

Личностные результаты:

- 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале);
-Узнает свое имя, свою фамилию;
-Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»;*

-Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографиях;

-Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);

- Соотносит понятия «мое»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место);

2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;

-Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.

-Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.

-Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

3. формирование уважительного отношения к окружающим;

Сформированность коммуникативных навыков;

-Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе;

-Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Сформированность навыков адаптации;

-Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.

-Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.

-Проявляет терпение.

-Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе

5. освоение доступных социальных ролей обучающейся (пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям;

-Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.

-Наличие представлений о домашних обязанностях.

-Наличие представлений о школьных обязанностях.

-Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.

-Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, быта; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.

-Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться)

-Владеет использованием моющих средств.

- Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
- Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Представления о количестве, знакомство с цифрами.

Формируемые понятия: один, много, мало, пусто.

Формирование умения узнавать цифры.

Формируемые понятия: один, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Элементарные математические представления о форме.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Формируемые понятия: квадрат.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.

построение геометрической фигуры по точкам. Штриховка геометрической фигуры (квадрат).

Формирование умения собирать геометрическую фигуру (квадрат) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.

Раздел «Пространственные представления».

Элементарные математические представления о временных представлениях.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

Раздел «Представления о величине».

Элементарные математические представления о величине.

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине

Формируемые понятия: длинный, короткий, длиннее, короче.

Раздел «Временные представления».

Элементарные математические временные представления.

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временах года.

Ожидаемый результат: знание времен года, их основных признаков.

Формируемое понятие: весна, лето, осень, зима.

Формирование базовых учебных действий в 1 доп классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цв. бумага - карандашей - кисти - краски - пластилин - клей карандаш
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4. Формирование	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	помощью педагога
--	------------------

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пн
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	39
2.	Пространственные представления	16
3.	Количественные представления	22
4.	Представления о форме	14
5.	Временные представления	8
Итого за год		99

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
-------------------------------	---

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Геометрические фигуры: куб, квадрат, круг (трафареты). Карточки с цифрой 1. Демонстрационный материал (изображения, картинки). Клей, бумага (цветная бумага), карандаши простые, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).
Методические пособия	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеофильмы, презентации, аудиозаписи
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о величине</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой - маленький.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
6.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
7.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
8.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
9.	Представления о длине: длинный – короткий.	
10.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
11.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
12.	Сравнение предметов по длине.	
13.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
14.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
15.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
16.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
17.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	

18.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
19.	Представления о величине: широкий - узкий.	
20.	Представления о величине: широкий - узкий, равные по ширине.	
21.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
22.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
23.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
24.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
25.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
26.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
Пространственные представления.		
27.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: сверху, снизу, спереди, сзади.	
28.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: сверху, снизу, спереди, сзади.	
29.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: сверху, снизу, спереди, сзади.	
30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
31.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
32.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука.	
34.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) нога.	
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука.	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) нога.	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
Количественные представления		
39.	Нахождение одинаковых предметов.	
40.	Разъединение множеств.	
41.	Объединение предметов в единое множество.	
42.	Различение множеств («один», «много»).	
43.	Различение множеств («мало», «много»).	
44.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
45.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
46.	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	
47.	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	
Представление о форме		
48.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	

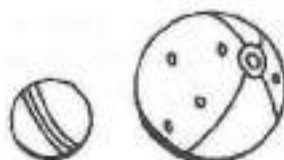
49.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар».	
50.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
51.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «круг».	
52.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	
53.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х частей.	
54.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 4-х частей.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
57.	Обводка геометрической фигуры «круг» по шаблону.	
58.	Обводка геометрической фигуры «круг» по трафарету.	
59.	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
60.	Рисование геометрической фигуры «круг».	
<i>Временные представления.</i>		
61.	Временные представления: времена года.	
62.	Времена года: осень, признаки.	
63.	Времена года: зима, признаки.	
64.	Времена года: весна, признаки.	
65.	Времена года: лето, признаки.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

1 (доп) класс

I вариант.

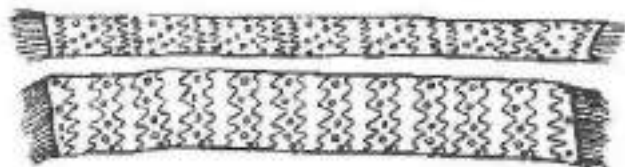
1. Раскрась большой мяч.



2. Раскрась короткий карандаш.



3. Раскрась узкий шарф.



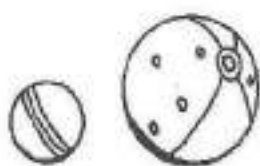
4. Заштрихуй и раскрась красным цветом маленький круг.



5. Покажи на себе левую руку, затем правую.

II вариант.

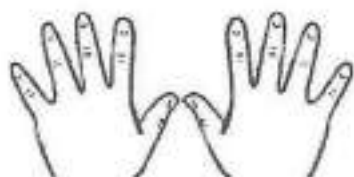
1. Покажи большой и маленький мячи.



2. Покажи короткий и длинный карандаши.



3. Покажи правую руку, затем левую.



4. Обведи по трафарету круг, заштрихуй.



**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
активное участие. действие выполняется ребёнком:	
с значительной помощью взрослого	ЗПВ
с частичной помощью взрослого	ЧПВ
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
по подражанию или по образцу	ПО
почти самостоятельно с ошибками	СО
полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

представление отсутствует	-
не выявить наличие представлений	?
представление на уровне:	
использования по прямой подсказке	ПИ
использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
полностью самостоятельное использование	+

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 1 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020 – 2030 годы ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных пределах обучающихся счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Обучающиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

1У класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (сверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Количественные представления.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат). Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

1У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;

Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале);

- Узнает свое имя, свою фамилию;
- Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»;
- Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии;
- Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
- Соотносит понятия «мое»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место);

2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей;
- Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

3. формирование уважительного отношения к окружающим;

Сформированность коммуникативных навыков;

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе;
- Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Сформированность навыков адаптации;

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.
- Проявляет терпение.
- Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе

5. освоение доступных социальных ролей обучающейся (пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям;

- Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
- Наличие представлений о домашних обязанностях.
- Наличие представлений о школьных обязанностях.
- Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
- Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, бытового ухода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.

- Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться)
- Владеет использованием моющих средств.
- Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
- Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Представления о количестве, знакомство с цифрами.

Формируемые понятия: один, много, мало, пусто.

Формирование умения узнавать цифры.

Формируемые понятия: один, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Элементарные математические представления о форме,

Формирование представления о геометрических фигурах.

Формируемые понятия: квадрат.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.

построение геометрической фигуры по точкам. Штриховка геометрической фигуры (квадрат).

Формирование умения собирать геометрическую фигуру (квадрат) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.

Раздел «Пространственные представления».

Элементарные математические представления о временных представлениях.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

Раздел «Представления о величине».

Элементарные математические представления о величине.

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине

Формируемые понятия: длинный, короткий, длиннее, короче.

Раздел «Временные представления».

Элементарные математические временные представления.

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временах года.

Ожидаемый результат: знание времен года, их основных признаков.

Формируемое понятие: весна, лето, осень, зима.

Формирование базовых учебных действий в 1 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звуком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цв. бумага - карандашей - кисти - краски - пластилин - клеей карандаш
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПИ
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	39
2.	Пространственные представления	16
3.	Количественные представления	22
4.	Представления о форме	14
5.	Временные представления	8
Итого за год		99

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Геометрические фигуры: куб, квадрат, круг (трафареты). Карточки с цифрой 1. Демонстрационный материал (изображения, картинки). Клей, бумага (цветная бумага), карандаши простые, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).
Методические пособия	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеофильмы, презентации, аудиозаписи
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

1У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
6.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
7.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
8.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
9.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
10.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
11.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
12.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
13.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
14.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
15.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
16.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
17.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
18.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
19.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
20.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
21.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
22.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
23.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
24.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
25.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
26.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
27.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
28.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
29.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
30.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
31.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	

32.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
33.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
34.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
35.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
36.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
37.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
38.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
39.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
Пространственные представления.		
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: сверху, снизу.	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: сверху, снизу.	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: спереди, сзади.	
43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: спереди, сзади.	
44.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, правая нога.	
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, правая нога.	
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, правая нога.	
47.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, левая нога.	
48.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, левая нога.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, левая нога.	
50.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе левая рука, левая нога, правая рука, правая нога.	
51.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе левая рука, левая нога, правая рука, правая нога.	
52.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе левая рука, левая нога, правая рука, правая нога.	
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука.	
54.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) нога.	
55.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
Количественные представления.		
56.	Различение множеств («мало», «много»).	
57.	Различение множеств («мало», «много»).	
58.	Различение множеств («один»).	
59.	Различение множеств («один»).	
60.	Различение множеств («один», «много»).	

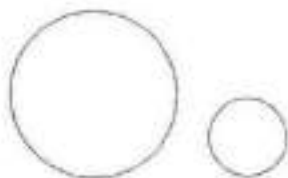
61.	Различение множеств («один», «много»).	
62.	Различение множеств («один», «много»).	
63.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
64.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
65.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
66.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
67.	Узнавание и выделение цифры 1.	
68.	Узнавание и выделение цифры 1.	
69.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
70.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
71.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
72.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
73.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
74.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
75.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
76.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
77.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
Представление о форме.		
78.	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	
79.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб».	
80.	Итоговый урок.	
81.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	
82.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «квадрат».	
83.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (квадрат).	
84.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
85.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
86.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
87.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
88.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
89.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
90.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету, по контурной линии.	
91.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету, по контурной линии.	
Временные представления.		
92.	Времена года: осень, признаки.	
93.	Времена года: осень, признаки.	
94.	Времена года: зима, признаки.	
95.	Времена года: зима, признаки.	
96.	Времена года: весна, признаки.	
97.	Времена года: весна, признаки.	
98.	Времена года: лето, признаки.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года: лето, признаки.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

1 У класс

I вариант

1. Закрась красным цветом большой круг, желтым маленький круг.



3. Покажи и назови цифру 1.



4. Обведи цифру 1 по обводке.

5. Покажи на картинке времена года (зима, лето).



II вариант.

1. Покажи большой круг и маленький круг.



2. Покажи цифру 1.



3. Покажи на картинке времена года (зима, лето).



Пояснительная записка. Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» во 2У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при разлаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание

предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2У класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху (внизу), низ (вверх). Определение месторасположения предметов на изображении: вверх (вверху), низ (внизу).

Количественные представления.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1, 2. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: «круг, квадрат, треугольник». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, треугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг, квадрат, треугольник). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии, по точкам).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности
 - Физические характеристики персональной идентификации*
 - Определяет состояние своего здоровья.
 - Возрастная идентификация*
 - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально – эмоциональной составляющей
 - «Чувства, желания, взгляды»*
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства.
 - «Социальные навыки»*
 - пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
 - охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. Компоненты социально – познавательной сферы
 - Мотивационно – личностный блок*
 - стремится помогать окружающим
 - Познавательные ценности*
 - проявляет отношение к действиям другого человека
 - Ценности преобразования*
 - стремится помогать окружающим
 - Ценности переживания*
 - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. Освоение доступных социальных ролей
 - Осознает себя в следующих социальных ролях:*
 - ситуативных.

6. Развитие мотивов учебной деятельности
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - принимает участие в коллективных делах и играх.
 - принимает помощь.

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (внизу), низ (вверх). Определение месторасположения предметов на изображении: вверх (вверх), низ (внизу).
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число (1, 2) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение писать цифру 1, 2 по контуру, по обводке, по точкам, штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Формирование базовых учебных действий во 2У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - выполняет стереотипную инструкцию:

	«возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП

- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	33
2.	Пространственные представления	12
3.	Количественные представления	27
4.	Представления о форме	22
5.	Временные представления	8
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник (трафареты) из 2-х, 3-х, частей. Карточки с цифрой 1, 2. Демонстрационный материал (изображения, картинки). Клей, бумага (цветная бумага), карандаши простые, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	компьютер

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о Представления о величине: большой – маленький.	
3.	Представления о величине: большой – маленький	

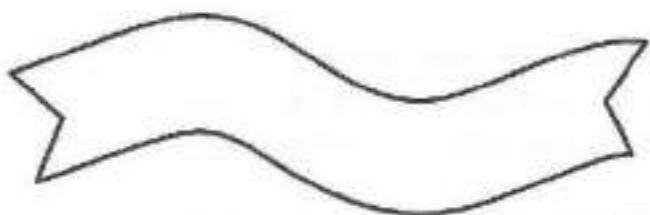
4.	Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
5.	Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
6.	Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
7.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
8.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
9.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
10.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
11.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
12.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
13.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
14.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
15.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
16.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
17.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
18.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
19.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
20.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
21.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
22.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
23.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
24.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
25.	Представления о ширине: широкий – узкий, равные по ширине.	
26.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
27.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
28.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
29.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
30.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
31.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
32.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
33.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
	<i>Пространственные представления.</i>	
34.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (вверху).	
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (вверху).	
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (вверху).	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: низ (внизу).	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: низ (внизу).	

39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: низ (внизу).	
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (внизу), низ (вверх).	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (внизу), низ (вверх).	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (внизу), низ (вверх).	
43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверх (внизу), низ (вверх).	
44.	Определение месторасположения предметов на изображении: вверх (вверх), низ (внизу).	
45.	Определение месторасположения предметов на изображении: вверх (вверх), низ (внизу).	
46.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Определение месторасположения предметов на изображении: вверх (вверх), низ (внизу).	
Количественные представления.		
47.	Различение множеств («пусто», «много»).	
48.	Различение множеств («пусто», «много»).	
49.	Различение множеств («один»).	
50.	Различение множеств («один», «много»).	
51.	Различение множеств («один», «много»).	
52.	Различение множеств («один», «много», «пусто»).	
53.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
54.	Узнавание и выделение цифры 1.	
55.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
56.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
57.	Написание цифры 1 по обводке.	
58.	Написание цифры 1 по обводке.	
59.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
60.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
61.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
62.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
63.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	
64.	Узнавание и выделение цифры 2.	
65.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
66.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
67.	Написание цифры 2 по обводке.	
68.	Написание цифры 2 по обводке.	
69.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
70.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
71.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
72.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
Представление о форме.		
73.	Узнавание (различение) геометрических фигуры: «круг».	
74.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «круг».	

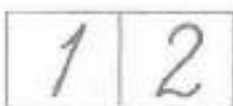
75.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: «квадрат».	
76.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «квадрат».	
77.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат).	
78.	Сборка геометрической фигуры « круг, квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
79.	Составление геометрической фигуры «квадрат, круг» из счетных палочек, шнуровки.	
80.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат, круг».	
81.	Обводка геометрической фигуры «квадрат, круг» по шаблону.	
82.	Обводка геометрической фигуры «квадрат, круг» по трафарету, по контурной линии.	
83.	Построение геометрической фигуры «квадрат, круг» по точкам.	
84.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник.	
85.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «треугольник».	
86.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник).	
87.	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х частей.	
88.	Составление геометрической фигуры «треугольник» из счетных палочек, шнуровки.	
89.	Штриховка геометрической фигуры «треугольник».	
90.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по шаблону и контурной линии.	
91.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по трафарету.	
92.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по контурной линии.	
93.	Итоговый урок.	
94.	Построение геометрической фигуры «треугольник» по точкам.	
Временные представления.		
95.	Времена года: осень, признаки.	
96.	Времена года: осень, признаки.	
97.	Времена года: зима, признаки.	
98.	Времена года: зима, признаки.	
99.	Времена года: весна, признаки.	
100.	Времена года: весна, признаки.	
101.	Времена года: лето, признаки.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года: лето, признаки.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»

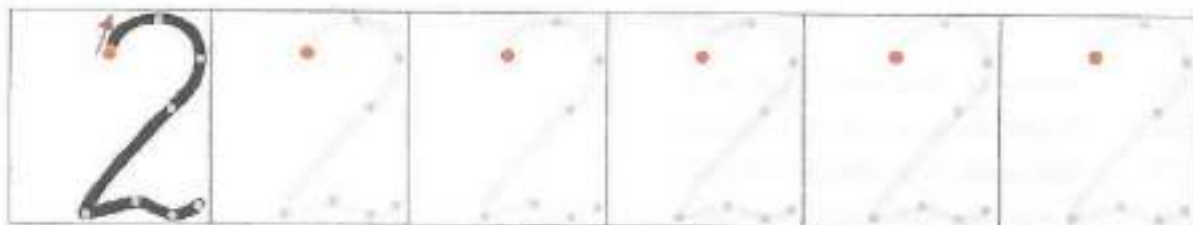
1. Раскрась широкую ленту красным цветом, а узкую - желтым.



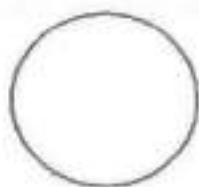
2. Обведи цифру 2.



3. Напиши цифру 2 по обводке.



4. Раскрась треугольник красным цветом.



Пояснительная записка. Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 3У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание

предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

3У класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко-далеко, сверху-снизу, впереди-сзади.

Количественные представления.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1,2,3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии, по точкам).

Временные представления.

Различение времен года.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности
Физические характеристики персональной идентификации
 - Определяет состояние своего здоровья.*Возрастная идентификация*
 - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально – эмоциональной составляющей
«Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства.*«Социальные навыки»*
 - пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
 - охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. Компоненты социально – познавательной сферы
Мотивационно – личностный блок
 - стремится помогать окружающим*Познавательные ценности*
 - проявляет отношение к действиям другого человека*Ценности преобразования*
 - стремится помогать окружающим*Ценности переживания*
 - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. Освоение доступных социальных ролей
Осознает себя в следующих социальных ролях:
 - ситуативных.
6. Развитие мотивов учебной деятельности
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - принимает участие в коллективных делах и играх
 - принимает помощь.

Предметные результаты

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).
 - Умение ориентироваться в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- Умение соотносить число (1, 2, 3) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Формирование базовых учебных действий в 3У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов, 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	14
2.	Пространственные представления	9
3.	Количественные представления	24
4.	Представления о форме	17
5.	Временные представления	4
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; калькуляторы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Сравнение предметов по величине.	
3.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
4.	Сравнение предметов по длине.	
5.	Представления о ширине: широкий – узкий, равные по ширине.	
6.	Различение предметов по ширине.	
7.	Различение предметов по ширине.	
8.	Сравнение предметов по ширине.	
9.	Сравнение предметов по ширине.	
10.	Представления о высоте: высокий – низкий, равные по высоте.	
11.	Различение предметов по высоте.	
12.	Различение предметов по высоте.	
13.	Сравнение предметов по высоте.	
14.	Сравнение предметов по высоте.	
Пространственные представления.		
15.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко.	
16.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко.	

17.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко.	
18.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу.	
19.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу.	
20.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху – снизу.	
21.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади.	
22.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади.	
23.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади.	
Количественные представления.		
24.	Различение множеств («один»).	
25.	Различение множеств («один», «много»).	
26.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
27.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
28.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
29.	Узнавание и выделение цифры 1.	
30.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
31.	Написание цифры 1 по обводке.	
32.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
34.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	
35.	Узнавание и выделение цифры 2.	
36.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	
37.	Написание цифры 2 по обводке.	
38.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
39.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
40.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры.	
41.	Узнавание и выделение цифры 3.	
42.	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	
43.	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	
44.	Написание цифры 3 по обводке.	
45.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	
46.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	
47.	Штриховка объемной цифры 3 в разных направлениях.	
Представление о форме.		
48.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник.	
49.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «треугольник».	
50.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник).	
51.	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х частей.	

52.	Составление геометрической фигуры «треугольник» из счетных палочек.	
53.	Штриховка геометрической фигуры «треугольник».	
54.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по шаблону (трафарету и контурной линии).	
55.	Построение геометрической фигуры «треугольник» по точкам.	
56.	Итоговый урок.	
57.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	
58.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «прямоугольник».	
59.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (прямоугольник).	
60.	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х частей.	
61.	Составление геометрической фигуры «прямоугольник» из счетных палочек.	
62.	Штриховка геометрической фигуры «прямоугольник».	
63.	Обводка геометрической фигуры «прямоугольник» по шаблону (трафарету и контурной линии).	
64.	Построение геометрической фигуры «прямоугольник» по точкам.	
Временные представления.		
65.	Времена года: осень, признаки.	
66.	Времена года: зима, признаки.	
67.	Времена года: весна, признаки.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года: лето, признаки.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

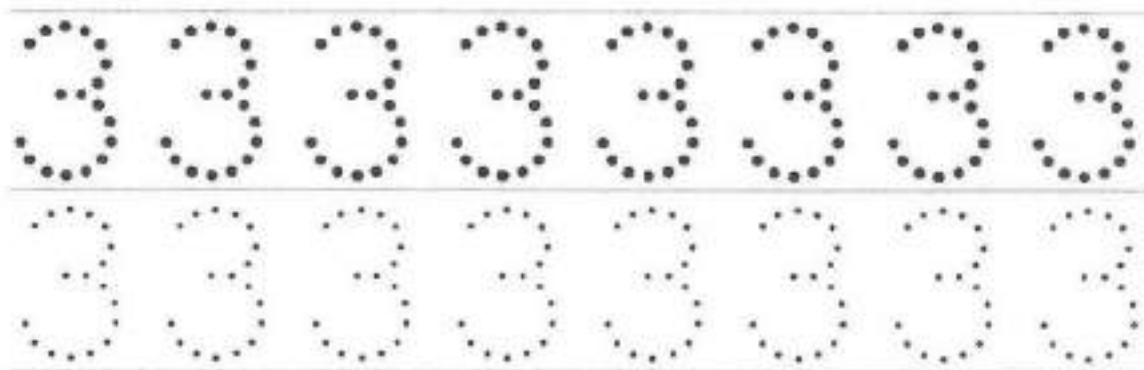
1. Раскрась широкую ленту красным цветом, а узкую - желтым.



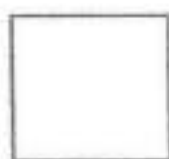
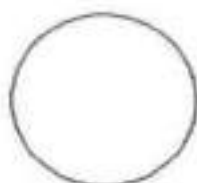
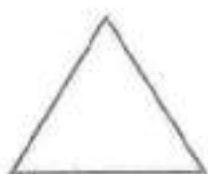
2. Обведи цифру 3.



3. Напиши цифру 3 по обводке.



4. Раскрась треугольник красным цветом.



Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 4У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020 – 2030 годы ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-

развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимся, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
4 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

4У класс

Пространственные представления.

Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево, назад, вперед.

Представления о величине.

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Количественные представления.

Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Узнавание цифр: 1-4. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с помощью калькулятора.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии, по точкам).

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

4У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья.

Возрастная идентификация

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

- охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим.

Познавательные ценности

- проявляет отношение к действиям другого человека.

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим.

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека;

- выражает сочувствие и радость.

4. Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

6. Развитие мотивов учебной деятельности
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - принимает участие в коллективных делах и играх
 - уважительно относится к окружающим людям
 - принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число (1, 2, 3, 4) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.

Формирование базовых учебных действий в 4У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми»

	«дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей - ластика - линейки
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пн
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

3. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке		III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)		II
- самостоятельное использование		+

**Учебно-тематическое планирование
Математические представления 3У класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Пространственные представления	4
2.	Представление о величине	3
3.	Количественные представления	53
4.	Представления о форме	7
5.	Временные представления	1
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
4У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Временные представления.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	03.09
<i>Пространственные представления.</i>		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: сверху, внизу, спереди.	05.09

	сзади.	
3.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	10.09
4.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	12.09
5.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	17.09
<i>Представление о величине.</i>		
6.	Различение предметов по глубине.	19.09
7.	Сравнение предметов по глубине.	24.09
8.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	26.09
<i>Количественные представления.</i>		
9.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	01.10
10.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	03.10
11.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	08.10
12.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	10.10
13.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	15.10
14.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	17.10
15.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	22.10
16.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	24.10
17.	Место числа 2 в числовом ряду. Число предыдущее.	05.11
18.	Образование, чтение и запись числа 2.	07.11
19.	Прямой и обратный счет в пределах 2.	12.11
20.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	14.11
21.	Знак сложения - «плюс».	19.11
22.	Знак равенства - «равно».	21.11
23.	Знак равенства - «минус».	26.11
24.	Знак равенства - «минус».	28.11
25.	Знак равенства - «минус».	03.12
26.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	05.12
27.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	10.12
28.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры.	12.12
29.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	17.12
30.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	19.12
31.	Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	24.12
32.	Образование, чтение и запись числа 3.	26.12
33.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	09.01
34.	Штриховка объемной цифры 3 в разных направлениях.	14.01
35.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	16.01
36.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	21.01
37.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	23.01
38.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	28.01
39.	Число и цифра 4. Узнавание и выделение цифры.	30.01
40.	Прорисовывание цифры 4 по трафарету.	04.02
41.	Прорисовывание цифры 4 по точкам.	06.02

42.	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов.	11.02
43.	Место числа 4 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	13.02
44.	Образование, чтение и запись числа 4.	18.02
45.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	20.02
46.	Штриховка объемной цифры 4 в разных направлениях.	25.02
47.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	27.02
48.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	04.03
49.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	06.03
50.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	11.03
51.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	13.03
<i>Представления о форме.</i>		
52.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	25.03
53.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «прямоугольник».	27.03
54.	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из нескольких частей.	01.04
55.	Составление геометрической фигуры «прямоугольник» из счётных палочек.	03.04
56.	Обводка по шаблону, по контурной линии и штриховка геометрической фигуры «прямоугольник».	08.04
57.	Построение геометрической фигуры «прямоугольник» по точкам.	10.04
58.	Рисование геометрической фигуры «прямоугольник».	15.04
<i>Количественные представления.</i>		
59.	Итоговый урок.	17.04
60.	Число и цифра 1.	22.04
61.	Число и цифра 2.	24.04
62.	Число и цифра 3.	29.04
63.	Сравнение чисел.	06.05
64.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3 на калькуляторе.	08.05
65.	Число и цифра 4. Узнавание и выделение цифры.	13.05
66.	Место числа 4 в числовом ряду. Число предыдущее.	15.05
67.	Сравнение чисел.	22.05
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4 на калькуляторе.	27.05

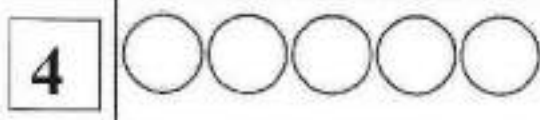
Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»

4 класс

1. Напиши по обводке числовой ряд 1-4.



2. Закрась столько кругов, сколько указывает цифра.



3. Выбери цифру к заданному количеству предметов.

1

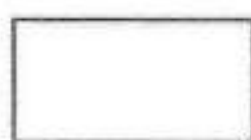
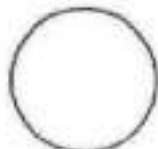
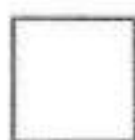
2

3

4



4. Назови геометрические фигуры. Раскрась прямоугольник зеленым цветом.



5. Нарисуй прямоугольник по опорным точкам и раскрась красным цветом.



Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 5 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательного-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную

программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления» 5У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху- снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-6. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 6.

Представления о форме.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат, круг).

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

4. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- 5. *Освоение доступных социальных ролей*
Осознает себя в следующих социальных ролях:
- ситуативных.
- 6. *Развитие мотивов учебной деятельности*
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- 7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
Экологическая ответственность
- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.
- 8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*
- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (широкий-узкий, глубокий – мелкий), весу (тяжелый – легкий).
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число (1,2,3,4,5,6) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*
 - Умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий в 5 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей - калькуляторов
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
--	--

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пн
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления	2
2.	Пространственные представления	9
3.	Представление о величине	11
4.	Количественные представления	61
5.	Представления о форме	19
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий;

	пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
3.	Составление предмета из двух частей.	
4.	Составление предмета из нескольких частей.	
5.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
6.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
7.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
8.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
9.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, нижний).	
10.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
11.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
Представление о величине.		
12.	Различение однородных предметов по ширине.	
13.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
14.	Различение однородных предметов по глубине.	
15.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
16.	Различение однородных предметов по весу	
17.	Сравнение предметов по весу: тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
18.	Знакомство с весами.	
19.	Узнавание весов.	
20.	Узнавание частей весов	
21.	Назначение весов.	
22.	Измерение веса предметов с помощью весов.	

Количественные представления.	
23.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.
24.	Соотнесение цифры 1 с количеством.
25.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
26.	Соотнесение цифры и количества 2.
27.	Знак сложения - плюс.
28.	Знак сложения - плюс.
29.	Знак вычитания - минус.
30.	Знак вычитания - минус.
31.	Знак равенства - равно.
32.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».
33.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3 по точкам и по обводке.
34.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.
35.	Соотнесение количества предметов с числом 3.
36.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.
37.	Счет в прямой последовательности от 1-3
38.	Счет в обратной последовательности от 3-1.
39.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.
40.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.
41.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.
42.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.
43.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4 по точкам и по обводке.
44.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.
45.	Соотнесение количества предметов с числом 4.
46.	Соотнесение количества предметов с числом 4.
47.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.
48.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Счет в прямой последовательности от 1-4.
49.	Счет в обратной последовательности от 4-1.
50.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.
51.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.
52.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.
53.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.
54.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.
Представления о форме.	
55.	Узнавание (различение) геометрических тел: куб.
56.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
57.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
58.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
59.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат).
60.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из (3-х,4-х) частей.
61.	Составление квадрата из счетных палочек
62.	Обводка квадрата по шаблону, трафарету, контурной линии.
63.	Построение квадрата по точкам.
64.	Рисование квадрата.
Количественные представления.	

65.	Число и цифра 5.	
66.	Узнавание цифры 5.	
67.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
68.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
69.	Письмо цифры 5 по точкам и по обводке.	
70.	Письмо цифры 5.	
71.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
72.	Счет в прямой последовательности 1-5.	
73.	Счет в обратной последовательности 5-1.	
74.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
75.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
76.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
77.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
78.	Число и цифра 6.	
79.	Узнавание цифры 6.	
80.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
81.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
82.	Обозначение числа цифрой 6.	
83.	Написание цифры 6.	
84.	Числовой ряд (1-6).	
85.	Определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду.	
86.	Соседи цифры 6.	
87.	Счет в прямой последовательности 1-6.	
88.	Счет в обратной последовательности 6-1.	
89.	Сложение чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
90.	Итоговый урок.	
91.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
92.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
93.	Повторение. Решение примеров в пределах 6.	
Представления о форме.		
94.	Узнавание (различение) геометрических тел: шар.	
95.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
96.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	
97.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
98.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	
99.	Сборка геометрической фигуры (круг) из 3-х,(4-х) частей.	
100.	Обводка круга по шаблону, трафарету, контурной линии.	
101.	Рисование круга.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Рисование квадрата и круга.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»

5 У класс

I вариант.

1. Вставь пропущенные цифры.

1		3
---	--	---

2. Обведи цифры: 1,2,3.

3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.

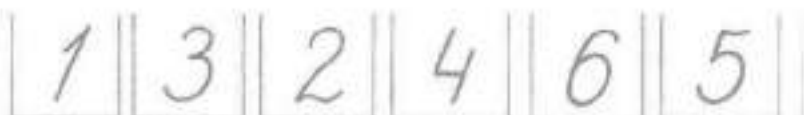


4. Сосчитай предметы, покажи нужную цифру.

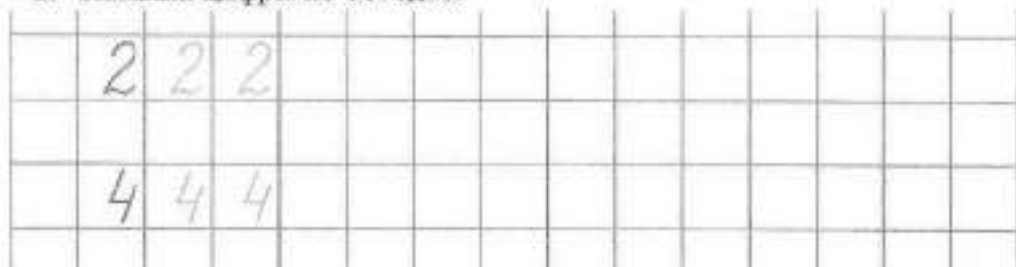
 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4	 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 3
--	--

II вариант.

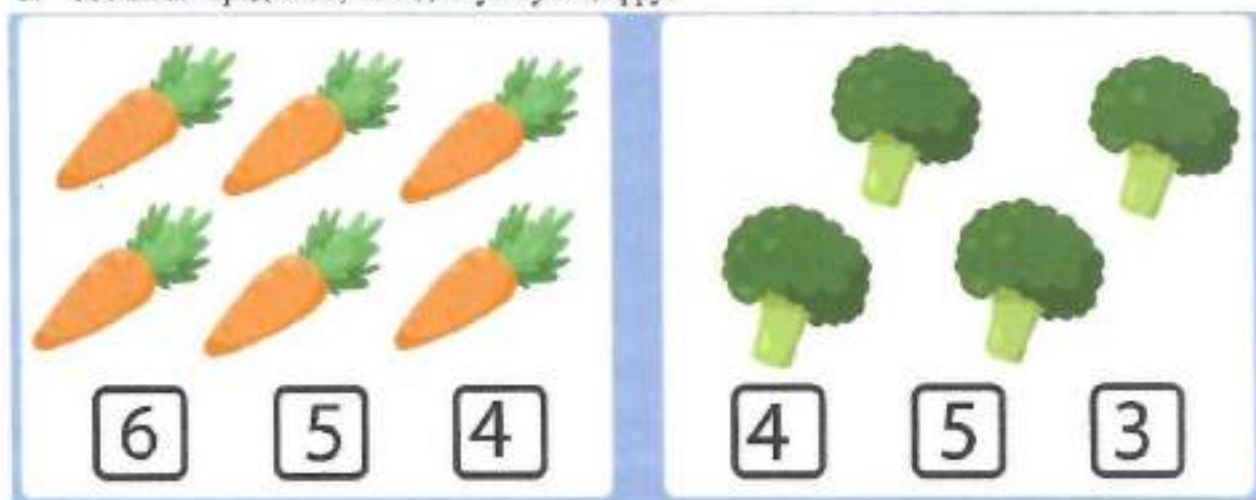
1. Назови цифры от 1 до 6. Расположи в правильной последовательности.



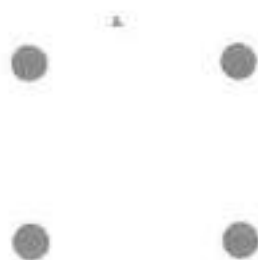
2. Напиши цифры по обводке.



3. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру.



4. Нарисуй квадрат по опорным точкам.



Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Математические представления» в 6 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта и РАС не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	3	34	102

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане для обучающегося с РАС

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 год обучения	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

6 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности. Знание смены дней.

Времена года: Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.

Представления о величине.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-7. Письмо цифр по обводке и образцу. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 7 на калькуляторе. Сравнение чисел. Решение примеров.

Представление в форме.

Геометрическое тело: брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.

Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

6У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-средний-маленький, больше, меньше, длинный-короткий, длинее, короче).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число (1,2,3,4,5,6,7) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Формирование базовых учебных действий 6 У класс

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет одноступенчатую инструкцию - выполняет двухступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - карандашей - ручек - ластика - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
--	---

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пв
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование Математические представления 6 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	5
2.	Пространственные представления	5
3.	Количественные представления	71
4.	Представления о форме	11
5.	Временные представления	10
Итого за год		102

Учебно-тематическое планирование Математические представления для обучающегося с РАС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	6
2.	Пространственные представления	10
3.	Количественные представления	25
4.	Представления о форме	13

5.	Временные представления	14
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий; пазлы/ разрезные картинки (4-х,6 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты; в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
6 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	
3.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
4.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
5.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
6.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
Пространственные представления.		
7.	Составление предмета из нескольких частей.	
8.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
9.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
11.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
Представления о величине.		
12.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	

13.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
14.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
15.	Сравнение предметов по длине.	
16.	Сравнение предметов по длине.	
	Представления о форме.	
17.	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	
18.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом, фигурой.	
19.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	
20.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
21.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.	
22.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	
23.	Штриховка прямоугольника.	
24.	Обводка прямоугольника по шаблону, по трафарету.	
25.	Обводка прямоугольника по контурной линии.	
26.	Построение прямоугольника по точкам.	
27.	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	
	Количественные представления.	
28.	Число и цифра: 1. Письмо цифры по обводке и образцу.	
29.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	
30.	Число и цифра: 2. Письмо цифры по обводке и образцу.	
31.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	
32.	Знаки: «больше», «меньше», «равно». Письмо знаков по обводке и образцу.	
33.	Знаки: «больше», «меньше», «равно». Письмо знаков по обводке и образцу.	
34.	Сравнение чисел 1 и 2.	
35.	Знаки: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке и образцу.	
36.	Знаки: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке и образцу.	
37.	Сложение чисел в пределах 2 на калькуляторе.	
38.	Решение примеров на сложение в пределах 2.	
39.	Вычитание чисел в пределах 2 на калькуляторе.	
40.	Решение примеров на вычитание в пределах 2.	
41.	Число и цифра: 3. Письмо цифры по обводке и образцу.	
42.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
43.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
44.	Сравнение чисел в пределах 3.	
45.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
46.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение примеров на сложение в пределах 3.	
47.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
48.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	
49.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	
50.	Число и цифра: 4. Письмо цифры по обводке и образцу.	
51.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
52.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
53.	Сравнение чисел в пределах 4.	
54.	Сравнение чисел в пределах 4.	
55.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
56.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
57.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
58.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
59.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
60.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	
61.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке и образцу.	

62.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
63.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
64.	Сравнение чисел в пределах 5.	
65.	Сравнение чисел в пределах 5.	
66.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
67.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
68.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	
69.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
70.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
71.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	
72.	Число и цифра: 6. Письмо цифры по обводке и образцу.	
73.	Письмо цифры по обводке и образцу.	
74.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
75.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
76.	Сравнение чисел в пределах 6.	
77.	Сравнение чисел в пределах 6.	
78.	Сложение чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
79.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	
80.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
81.	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	
82.	Число и цифра: 7. Письмо цифры по обводке и образцу.	
83.	Письмо цифры 7 по обводке и образцу.	
84.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
85.	Итоговый урок.	
86.	Сравнение чисел в пределах 7.	
87.	Сравнение чисел в пределах 7.	
88.	Сложение чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
89.	Вычитание чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
90.	Вычитание чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
	Временные представления.	
91.	Времена года. Знание порядка следования сезонов в году.	
92.	Времена года. Знание порядка следования сезонов в году.	
93.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
94.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
95.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
96.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
97.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
98.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
99.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
100.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
101.	Повторение. Письмо ранее изученных цифр.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 7 на калькуляторе.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
для обучающегося с РАС**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) частей суток.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) частей суток.	
3.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
4.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
5.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности.	
6.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
7.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
8.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
9.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	
10.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	
11.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	
12.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	
13.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	
14.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	
15.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
16.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
17.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
18.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	
Представления о величине.		
19.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
20.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
21.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
22.	Сравнение предметов по длине.	
23.	Сравнение предметов по длине.	
24.	Сравнение предметов по длине.	
Представления о форме.		
25.	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	
26.	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	
27.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	
28.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	
29.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	

30.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	
31.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.	
32.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.	
33.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 3-х, 4-х частей.	
34.	Штриховка прямоугольника.	
35.	Штриховка прямоугольника.	
36.	Обводка прямоугольника по шаблону, по трафарету.	
37.	Обводка прямоугольника по шаблону, по трафарету.	
	Количественные представления.	
38.	Число и цифра: 1. Письмо цифры по обводке.	
39.	Письмо цифры 1 по обводке.	
40.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	
41.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	
42.	Соотнесение количества предметов с числом 1.	
43.	Число и цифра: 2. Письмо цифры по обводке.	
44.	Письмо цифры 2 по обводке.	
45.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	
46.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	
47.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	
48.	Число и цифра: 3. Письмо цифры по обводке.	
49.	Письмо цифры 3 по обводке.	
50.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
51.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
52.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
53.	Число и цифра: 4. Письмо цифры по обводке.	
54.	Письмо цифры 4 по обводке.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
57.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
58.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке.	
59.	Число и цифра: 5. Письмо цифры по обводке.	
60.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
61.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
62.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
	Временные представления.	
63.	Различение времен года.	
64.	Различение времен года.	
65.	Различение времен года.	
66.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
67.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»

6 класс.

I вариант.

1. Вставь пропущенные цифры.


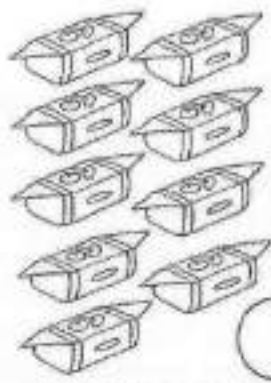

1 _ 3 _ _ 6 7

2. Построить прямоугольник по точкам.

3. Сравни числа 1 и 2.

II вариант.

1. Сосчитай количество предметов, напиши нужную цифру.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Обведи цифры по точкам.

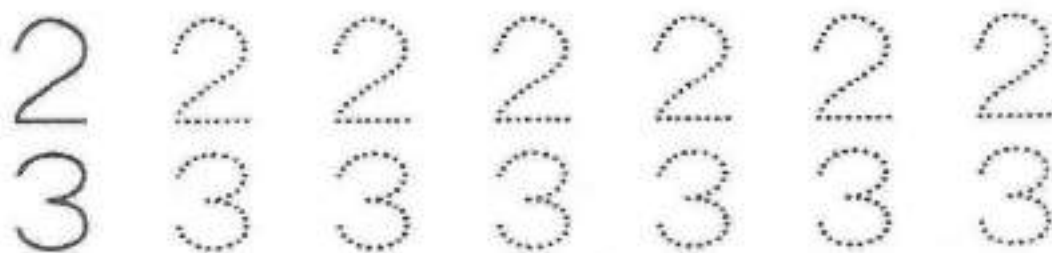
2 2 2 2 2 2 2
3 3 3 3 3 3 3

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»
для обучающегося с РАС.

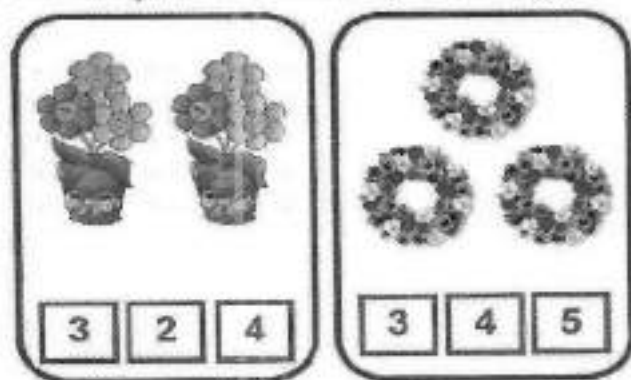
1. Покажи времена года.



3. Обведи цифры по точкам.



3. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру.



4. Собери прямоугольник из 4-х частей.



Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Математические представления» в 7 классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование у обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Учащиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истошаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 класс	3	34	102

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане для обучающегося с РАС

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
8 год обучения	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

7 класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности. Знание смены дней.

Времена года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Представления о величине.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных

(разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-9. Письмо цифр по обводке и образцу. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 9 на калькуляторе. Сравнение чисел. Решение примеров.

Представление о форме.

Геометрическое тело: брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.

Рисование геометрической фигуры: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

7 класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека .

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных,

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

8. *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-средний-маленький, больше, меньше, длинный-короткий, длинее, короче).
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число (8, 9) с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Формирование базовых учебных действий, 7 класс

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет одноступенчатую инструкцию - выполняет двухступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадой - карандашом - ручек - ластика - линейки
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование «Математические представления»
7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления	4
2.	Пространственные представления	10
3.	Представление о величине	7
4.	Количественные представления	75
5.	Представления о форме	6
Итого за год		102

**Учебно-тематическое планирование
Математические представления для обучающегося с РАС**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления	4
2.	Пространственные представления	8
3.	Представления о величине	4
4.	Количественные представления	44
5.	Представления о форме	8
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
-------------------------------	---

	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС; наборы предметов для занятий; пазлы/ разрезные картинки (4-х,6 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты;
Методические пособия	Рабочие тетради, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС: с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Компьютер.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Математические представления»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Временные представления.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Времена года. Знание порядка следования сезонов в году.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
3.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
4.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
<i>Пространственные представления.</i>		
5.	Составление предмета из двух частей.	
6.	Составление предмета из нескольких частей.	
7.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
8.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
9.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
10.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху – внизу).	
11.	Сравнение положения предметов в пространстве (верхний – 1, 2, 3, нижний).	
12.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
13.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
14.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
<i>Представления о величине.</i>		
15.	Сравнение предметов по длине: длинный-короткий.	
16.	Сравнение предметов по длине: длиннее-короче.	
17.	Сравнение предметов по размеру: широкий-узкий.	
18.	Сравнение предметов по размеру: шире-уже.	
19.	Сравнение предметов по глубине: глубокий- мелкий.	
20.	Сравнение предметов по глубине: глубже- мельче.	
21.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый-легкий, тяжелее- легче.	
<i>Количественные представления</i>		
22.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
23.	Письмо цифры 1.	
24.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
25.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
26.	Письмо цифры 2.	
27.	Соотнесение цифры и количества 2.	
28.	Знак сложения - плюс.	
29.	Знак вычитания - минус.	
30.	Знак равенства - равно.	
31.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
32.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
33.	Письмо цифры 3.	
34.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
35.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
36.	Сравнение чисел в пределах 3.	
37.	Сложение чисел в пределах 3 на калькуляторе.	

38.	Вычитание чисел в пределах 3 на калькуляторе.	
39.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
40.	Письмо цифры 4.	
41.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
42.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
43.	Сравнение чисел в пределах 4.	
44.	Сложение чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
45.	Вычитание чисел в пределах 4 на калькуляторе.	
46.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
47.	Письмо цифры 5.	
48.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение количества предметов с числом 5.	
49.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
50.	Сравнение чисел в пределах 5.	
51.	Сложение чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
52.	Вычитание чисел в пределах 5 на калькуляторе.	
53.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	
54.	Письмо цифры 6.	
55.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
56.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	
57.	Сравнение чисел в пределах 6.	
58.	Сложение чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
59.	Вычитание чисел в пределах 6 на калькуляторе.	
60.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	
61.	Письмо цифры 7.	
62.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
63.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	
64.	Сравнение чисел в пределах 7.	
65.	Сложение чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
66.	Вычитание чисел в пределах 7 на калькуляторе.	
67.	Число и цифра 8.	
68.	Узнавание и выделение цифры 8.	
69.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
70.	Обозначение числа цифрой 8. Написание ее по точкам.	
71.	Написание цифры 8 по точкам.	
72.	Определение места числа от 1 до 8 в числовом ряду. Соседи числа 7.	
73.	Счет в прямой и обратной последовательности 1-9.	
74.	Сложение чисел в пределах 8 на калькуляторе.	
75.	Вычитание чисел в пределах 8 на калькуляторе.	
76.	Решение примеров на сложение в пределах 8 на калькуляторе.	
77.	Число и цифра 9.	
78.	Узнавание и выделение цифры 9.	
79.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	
80.	Обозначение числа цифрой 9. Написание ее по точкам.	
81.	Написание цифры 9 по точкам.	
82.	Определение места числа от 1 до 9 в числовом ряду. Соседи числа 8.	
83.	Счет в прямой и обратной последовательности 1-9.	
84.	Итоговый урок.	
85.	Сложение чисел в пределах 9 на калькуляторе.	
86.	Вычитание чисел в пределах 9 на калькуляторе.	
<i>Представление о форме.</i>		
87.	Геометрическая фигура – треугольник. Построение треугольника по точкам.	
88.	Геометрическая фигура – квадрат. Построение квадрата по точкам.	

89.	Геометрическая фигура – прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	
90.	Геометрическое тело: конус. Соотнесение предметов (колпак, крыша) с геометрическим телом: конус.	
91.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	
92.	Сравнение геометрических тел: шар и конус.	
<i>Количественные представления.</i>		
93.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 8.	
94.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 8.	
95.	Повторение. Решение примеров на сложение в пределах 8 на калькуляторе.	
96.	Повторение. Решение примеров на вычитание в пределах 8 на калькуляторе.	
97.	Решение примеров в пределах 8.	
98.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 9.	
99.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 9.	
100.	Повторение. Решение примеров на сложение в пределах 9 на калькуляторе.	
101.	Повторение. Решение примеров на вычитание в пределах 9 на калькуляторе.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 9 на калькуляторе.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
для обучающегося с РАС**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Временные представления.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) времен года.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) времен года.	
3.	Узнавание (различение) понятия «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
4.	Узнавание (различение) понятия «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
<i>Пространственные представления.</i>		
5.	Составление предмета из двух частей.	
6.	Составление предмета из двух частей.	
7.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз, по образцу.	
8.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз, по образцу.	
9.	Узнавание (различение) правой, левой руки.	
10.	Узнавание (различение) правой, левой руки.	
11.	Узнавание (различение) расположения предметов в пространстве: близко, далеко.	
12.	Узнавание (различение) расположения предметов в пространстве: близко, далеко.	
<i>Представления о величине.</i>		
13.	Сравнение предметов по длине. Узнавание (различение) понятий: длинный-короткий.	
14.	Сравнение предметов по длине. Узнавание (различение) понятий: длинный-короткий.	
15.	Сравнение предметов по массе (весу). Узнавание (различение) понятий: тяжелый-легкий.	
16.	Сравнение предметов по массе (весу). Узнавание (различение) понятий: тяжелый-легкий.	
<i>Количественные представления</i>		

17.	Узнавание (различение) числа и цифры 1.	
18.	Письмо цифры 1 по обводке.	
19.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
20.	Узнавание (различение) числа и цифры 2.	
21.	Письмо цифры 2 по обводке.	
22.	Соотнесение цифры и количества 2.	
23.	Знак сложения - плюс. Письмо знака по обводке.	
24.	Знак вычитания - минус. Письмо знака по обводке.	
25.	Знак равенства - равно. Письмо знака по обводке.	
26.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Письмо знаков по обводке.	
27.	Узнавание (различение) числа и цифры 3.	
28.	Письмо цифры 3 по обводке.	
29.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
30.	Узнавание (различение) числа и цифры 4.	
31.	Письмо цифры 4 по обводке.	
32.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение количества предметов с числом 4.	
33.	Узнавание (различение) числа и цифры 5.	
34.	Письмо цифры 5 по обводке.	
35.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
36.	Узнавание (различение) числа и цифры 6.	
37.	Узнавание (различение) числа и цифры 6.	
38.	Письмо цифры 6 по обводке.	
39.	Письмо цифры 6 по обводке.	
40.	Узнавание (различение) числа и цифры 7.	
41.	Узнавание (различение) числа и цифры 7.	
42.	Письмо цифры 7 по обводке.	
43.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
44.	Узнавание (различение) числа и цифры 8.	
45.	Письмо цифры 7 по обводке.	
46.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
47.	Узнавание (различение) числа и цифры 9.	
48.	Написание цифры 9 по обводке.	
49.	Написание цифры 9 по обводке.	
50.	Геометрическая фигура – треугольник. Построение треугольника по обводке.	
<i>Представление о форме.</i>		
51.	Построение треугольника по обводке.	
52.	Геометрическая фигура – квадрат: Построение квадрата по обводке.	
53.	Построение квадрата по обводке.	
54.	Геометрическая фигура – прямоугольник. Построение прямоугольника по обводке.	
55.	Построение прямоугольника по обводке.	
56.	Узнавание (различение) геометрического тела: конус.	
57.	Узнавание (различение) геометрического тела: шар.	
58.	Итоговый урок.	
<i>Количественные представления.</i>		
59.	Повторение. Письмо цифры 8 по обводке.	
60.	Повторение. Письмо цифры 8 по обводке.	
61.	Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 8.	
62.	Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 8.	
63.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
64.	Повторение. Письмо цифры 9 по обводке.	
65.	Повторение. Письмо цифры 9 по обводке.	

66.	Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 9.	
67.	Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 9.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Соотнесение количества предметов с числом 9.	

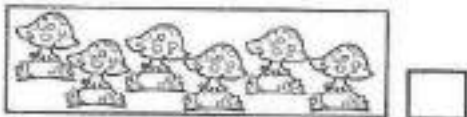
**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»
7 класс.**

1. Запиши цифры 1,3,5, 7, 9.

2. Какая цифра пропущена? Запиши.

1 3 4 6 7 8

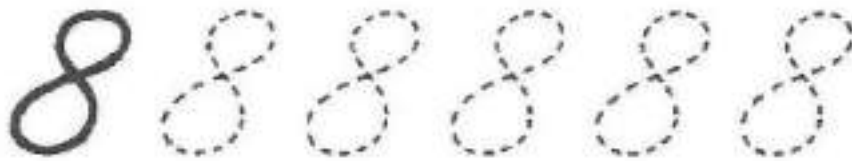
3. Сосчитай количество предметов, запиши нужную цифру.



4. Какие фигуры пропущены? Дорисуй недостающие фигуры.

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»
для обучающегося с РАС

1. Обведи цифры по точкам.



2. Начерти треугольник по точкам.



Пояснительная записка.

Математические представления

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 9 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020 – 2030 годы ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
9 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, вверху- снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, в середине.

Представления о величине.

Сравнение предметов по ширине, по глубине, по массе, по толщине

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-12. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 12) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 12.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: цилиндр. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (цилиндром). Различение простейших геометрических фигур: прямая линия, ломаная линия.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: одиннадцать, двенадцать, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрической фигуры: цилиндра. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: цилиндр, прямая и ломаная линия.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Формируемые понятия: части тела, правая (левая).

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Формируемые понятия: справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по глубине, сравнение предметов по глубине.

Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Формирование базовых учебных действий в 9 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе- передвигаться по школе,- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none">- переключает взгляд с одного предмета на другой- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса- фиксирует взгляд на изображении- фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none">• умение выполнять	<ul style="list-style-type: none">- понимает жестовую инструкцию- понимает инструкцию по инструкционным картам

инструкции педагога	- понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- тетради по предмету - учебных пособий - индивидуальных карточек с заданиями
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	5
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	82
4.	Представления о форме	7
5.	Временные представления	1
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» 2020 – 2030 г.
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы/ разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей и др.); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (планшетный компьютер и др)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным	

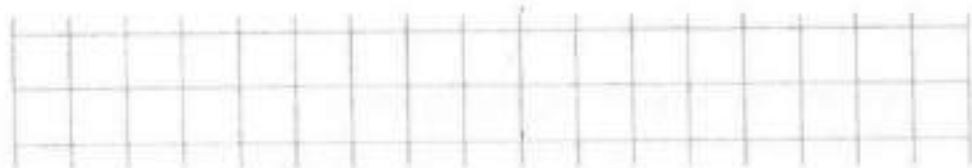
	промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета из четырех, шести частей.	
3.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
5.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, 4 нижний).	
6.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
Представления о величине.		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
11.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
12.	Сравнение предметов по толщине: толстый, тонкий. Сравнение нескольких предметов по толщине.	
13.	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Сравнение нескольких предметов по длине.	
Количественные представления.		
14.	Число и цифра 1. Соотнесение цифры 1 с количеством, письмо цифры.	
15.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
16.	Соотнесение цифры и количества 2.	
17.	Сравнение чисел в пределах 2. Определение места числа в числовом ряду. Соседи числа 2.	
18.	Знак сложения – плюс, минус.	
19.	Знак равенства - равно.	
20.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
21.	Знакомство с математическим знаком – больше.	
22.	Знакомство с математическим знаком – меньше.	
23.	Знакомство с математическим знаком – равно.	
24.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
25.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
26.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
27.	Сравнение чисел в пределах 3.	
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	
29.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
30.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	
31.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
32.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
33.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
34.	Сравнение чисел в пределах 4.	
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	
36.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
37.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	
38.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
39.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	

40.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
41.	Сравнение чисел в пределах 5.	
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
43.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	
44.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	
45.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	
46.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
47.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	
48.	Сравнение чисел в пределах 6.	
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	
50.	Решение примеров на сложение в пределах 6.	
51.	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	
52.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	
53.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
54.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	
55.	Сравнение чисел в пределах 7.	
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	
57.	Решение примеров на сложение в пределах 7.	
58.	Решение примеров на вычитание в пределах 7.	
59.	Число и цифра 8.	
60.	Узнавание и выделение цифры 8.	
61.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
62.	Обозначение числа цифрой 8.	
63.	Определение места числа от 1 до 8 в числовом ряду. Соседи числа 7.	
64.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-8.	
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	
66.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	
67.	Число и цифра 9.	
68.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	
69.	Обозначение числа цифрой 9.	
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	
71.	Решение примеров на сложение в пределах 9.	
72.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-9.	
73.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	
74.	Число и цифра 10.	
75.	Соотнесение количества предметов с числом 10, обозначение числа цифрой.	
76.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-10	
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
78.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	
79.	Знание отрезка числового ряда 1-10.	
80.	Число и цифра 11. Соотнесение количества предметов с числом 11.	
81.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-11.	
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 11, решение примеров.	
83.	Итоговый урок.	
84.	Знание отрезка числового ряда 1-11.	
85.	Узнавание и выделение цифры 11. Соседи числа 11.	
86.	Число и цифра 12. Соотнесение количества предметов с числом 12.	
87.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-12.	
88.	Сложение и вычитание чисел в пределах 12.	

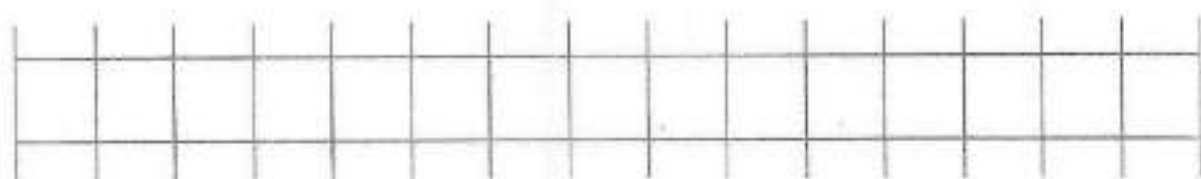
89.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	
90.	Определение места числа от 1 до 12 в числовом ряду.	
91.	Узнавание и выделение цифры 12. Соседи числа 12.	
Представления о форме.		
92.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: цилиндр.	
93.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
94.	Сборка геометрической фигуры: цилиндр из нескольких фигур.	
95.	Соотнесение геометрической фигуры «цилиндр».	
96.	Штриховка геометрической фигуры: цилиндр.	
97.	Обводка геометрической фигуры «цилиндр» по шаблону и контурной линии.	
98.	Построение геометрической фигуры по точкам.	
Количественные представления.		
99.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 12.	
100.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 12.	
101.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 12 на калькуляторе.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»
I вариант.**

1. Запиши числовой ряд от 1 до 15 и от 15 до 1.



2. Нарисуй 12 кругов, зачеркни 4. Сколько кругов осталось? Запиши ответ.



Ответ:

- 3.



4. Начерти геометрические фигуры по точкам, назови.









II вариант.

1. Запиши цифры 3, 6, 9, 11, 12.

2. Какие цифры пропущены? Запиши их.

1			4			7			10		
---	--	--	---	--	--	---	--	--	----	--	--

3. Обведи нужную цифру в кружочек.

	12 11 3		4 2 3
	4 5 6		8 9 10
	9 10 11		6 7 8

4. Какие фигуры пропущены? Дорисуй недостающие фигуры.

Дорисуй недостающие фигуры

