

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 4.3) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 доп класса вариант 4.3

Составители:

учителя начальных классов
Н.А. Вахрушева

Рецензент:

Руководитель ШМК учителей
начальных классов
_____ *Н.А.Вахрушева*

Ижевск

1 дополнительный (вариант 4.3)**Пояснительная записка**

Рабочая программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 4.3) по предмету «Математика» для 1 дополнительного класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 4.3) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой для 0-4 классов специальных (коррекционных школ VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011 г.;
- Комплектом примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**Цели изучения предмета:**

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- формировать умение пользоваться тифосредствами;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- формировать пространственные представления.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения математике слабовидящих учащихся 1 дополнительного (I') с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие

числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся в 1 дополнительном (I') классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулированию интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 дополнительном (I') классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий»).

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 доп. класс	4	33	132

Содержание учебного предмета «Математика»

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Содержание обучения математике в первом дополнительном (I') классе представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

За период обучения обучающиеся познакомятся:

1 - (I') дополнительный класс Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 дополнительный (Г') класс

Личностные результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 классе проявляются в том, что они научатся:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Предметные результаты **Минимальный уровень**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Leftrightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- - умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Leftarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

Формирование базовых учебных действий

(Г) дополнительный класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли обучающегося; личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; - понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения; ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - формирование элементарных представлений о картине мира; - ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу; - формирование чувства любви к своей стране, городу (краю); - ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость; здоровьесберегающее поведение; - ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам; - доступная творческая самореализация. 	Все разделы программы

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;	Все разделы программы

	<p>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- алгоритмизация практического действия;</p> <p>Особую группу общеучебных базовых действий составляют:</p> <p>знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);</p> <p>мыслительные действия и операции:</p> <p>сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;</p> <p>освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;</p> <p>установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.</p>	
--	---	--

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	<p>- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;</p> <p>- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;</p> <p>активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;</p>	Все разделы программы

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	<p>- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;</p> <p>- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение правильной монологической и диалогической речью;</p> <p>- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.</p>	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Пропедевтика

- Элементарные математические представления о цвете, величине, количестве, форме предметов,
- пространственные и временные представления;

Нумерация

- Действия с числами первого десятка (нумерация в пределах 5);

Единицы измерения и их соотношения

- Представления об основных величинах (длине, массе, ёмкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения).

Арифметические действия

- Сложение и вычитание чисел в пределах 5 (устные и письменные вычислительные приёмы);

Арифметические задачи

- Решение простых арифметических задач (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

Геометрический материал

- Дифференциация геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),

- Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов, Взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Учебный план

1 дополнительный (Г') класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Пропедевтика	55	38	17	0	0
2.	Нумерация	31	31	0	0	0
3.	Единицы измерения и их соотношение	5	5	0	0	0
4.	Арифметические действия	20	19	0	0	1
5.	Арифметические задачи	10	10	0	0	0
6.	Геометрический материал	6	3	3	0	0
7.	Повторение	5	5	0	0	0
Итого за год		132	111	20	0	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 4.3) ГКОУ УР «Школа № 79»;
Учебник	Математика 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал, адаптированный с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; – демонстрационный материал, адаптированный с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки; – демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; – видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; – настольные развивающие игры; – электронные игры развивающего характера. – технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор;

	<p>компьютер; магнитная доска; оптические технические средства (индивидуальные средства оптической коррекции, карманные увеличители различной кратности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.) • дополнительный источник света (по необходимости) • фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Алышева Т.В. Математика Методические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017 • Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос., 2001. • Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2002 • Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986 • Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы» М, 1990 г. • Перова М.Н. «Дидактические игры на уроках математики» М, Просвещение, 1996 г
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. • Презентации. • https://roskonkursy.ru • https://uchi.ru/teachers/migration-new • https://solncesvet.ru • mail@edumarathon.ru/ • https://www.maam.ru/ • info@mir-pedagoga.ru • info@infourok.ru • admin@nashideto4ki.ru • Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru
Оборудование	Классная доска, телевизор, компьютер, колонки, бумбокс

**Календарно – тематическое планирование
1 дополнительный (Г') класс**

№п/п	Тема урока	Дата проведения
Подготовка к изучению математики (48 ч)		
Пропедевтика. Свойства предметов.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с предметом и учебником	
<i>Геометрический материал.</i>		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Цвет, назначение предметов	
3.	Цвет, назначение предметов	
<i>Сравнение предметов.</i>		

4.	Цвет, назначение предметов. Практическая работа.	
5.	Круг — геометрическая форма	
6.	Круг — геометрическая форма Практическая работа.	
<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>		
7.	Понятие «большой — маленький»	
8.	Понятие «большой — маленький» Практическая работа.	
<i>Геометрический материал.</i>		
9.	Понятие «большой — маленький»	
<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>		
10.	Одинаковые, равные по величине.	
11.	Одинаковые, равные по величине.	
12.	Одинаковые, равные по величине. Практическая работа.	
<i>Сравнение предметов.</i>		
13.	Понятие «слева-справа».	
14.	Понятие «слева-справа».	
<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>		
15.	Понятие «слева-справа». Практическая работа.	
<i>Геометрический материал.</i>		
16.	Понятие «в середине, между».	
<i>Сравнение предметов.</i>		
17.	Понятие «в середине, между».	
18.	Понятие «в середине, между».	
<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>		
19.	Квадрат — геометрическая форма.	
<i>Геометрический материал.</i>		
20.	Квадрат — геометрическая форма. Практическая работа.	
<i>Сравнение предметов.</i>		
21.	Понятия «вверху — внизу, выше — ниже, верхний - нижний, на, над, под»	
22.	Понятия «вверху — внизу, выше — ниже, верхний - нижний, на, над, под»	
23.	Понятия «вверху — внизу, выше — ниже, верхний - нижний, на, над, под»	
24.	Понятие «длинный — короткий»	
<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>		
25.	Понятие «длинный — короткий». Практическая работа.	
26.	Первый – последний, крайний. Определение порядка следования предметов, характеризующих их пространственное расположение.	
27.	Первый – последний, крайний. Определение порядка следования предметов, характеризующих их пространственное расположение.	
28.	После, следом, следующий за. Определение порядка следования предметов, характеризующих их пространственное расположение.	
29.	Первый – последний, крайний. Определение порядка следования предметов, характеризующих их пространственное расположение.	
<i>Сравнение предметов.</i>		
30.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по размеру, по толщине. Практическая работа.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
31.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Выделение частей суток, установление порядка их следования.	
32.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	
33.	Рано – поздно. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий применительно к событиям из жизни обучающихся.	
34.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий применительно к событиям из жизни обучающихся.	
35.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий применительно к событиям из жизни обучающихся.	
36.	Быстро – медленно. Владение понятиями на основе рассмотрения	

	конкретных примеров движущихся объектов.	
<i>Сравнение предметов.</i>		
37.	Тяжелый – легкий. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	
38.	Тяжелый – легкий. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Практическая работа.	
<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i>		
39.	Много – мало, несколько. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
40.	Один – много, ни одного. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.	
41.	Один – много, ни одного. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.	
42.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
43.	Давно – недавно. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	
44.	Молодой – старый. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося.	
<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i>		
45.	Больше – меньше. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями	
46.	Больше – меньше. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями	
47.	Столько же, одинаковое (равное) количество. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
48.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
49.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</i>		
50.	Сравнение объемов жидкостей. Практическая работа.	
51.	Сравнение объемов сыпучих веществ. Практическая работа.	
<i>Повторение</i>		
52.	Большой-маленький, больше-меньше. Сравнение двух предметов по величине.	
53.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Перемещение предметов в указанное положение. Практическая работа.	
54.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий применительно к событиям из жизни обучающихся.	
55.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
Первый десяток (45 ч)		
<i>Нумерация.</i>		
56.	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	
57.	Соотношение количества, числительного и цифры.	
58.	Соотношение количества, числительного и цифры.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
59.	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	
<i>Нумерация.</i>		
60.	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	
61.	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	
62.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	

63.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	
64.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сравнение чисел в пределах 2.	
65.	Сравнение чисел в пределах 2.	
66.	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	
67.	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
68.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	
<i>Арифметические действия.</i>		
69.	Знаки арифметического действия «+». Название, значение. Составление математического выражения ($1 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	
70.	Знаки арифметического действия «+». Название, значение. Составление математического выражения ($1 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	
71.	Знак арифметического действия «-». Название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	
72.	Знак «=», его значение (равно, получится). Составление и запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	
73.	Знак «=», его значение (равно, получится). Составление и запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	
<i>Арифметические задачи.</i>		
74.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	
75.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	
<i>Геометрический материал.</i>		
76.	Шар. Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.	
77.	Дифференциация круга и шара. Практическая работа.	
<i>Нумерация.</i>		
78.	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	
79.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	
80.	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	
81.	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	
82.	Сравнение чисел в пределах 3.	
83.	Сравнение чисел в пределах 3.	
84.	Состав чисел 2, 3.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
85.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
86.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
<i>Арифметические действия.</i>		
87.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения.	
88.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения.	
89.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	
<i>Арифметические задачи.</i>		
90.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	
91.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	

<i>Геометрический материал.</i>		
92.	Куб. Распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.	
93.	Дифференциация квадрата и куба. Практическая работа.	
<i>Нумерация.</i>		
94.	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	
95.	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	
96.	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	
97.	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	
98.	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	
99.	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
100.	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
<i>Арифметические действия.</i>		
101.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	
102.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	
103.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	
104.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	
<i>Арифметические задачи.</i>		
105.	Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4.	
106.	Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4.	
<i>Геометрический материал.</i>		
107.	Брус. Распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.	
108.	Дифференциация прямоугольника и бруса. Практическая работа.	
<i>Арифметические действия.</i>		
109.	Подготовка к контрольной работе.	
110.	Годовая контрольная работа.	
111.	Работа над ошибками.	
<i>Нумерация.</i>		
112.	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	
113.	Числовой ряд в пределах 5.	
114.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	
115.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	
116.	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	
117.	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>		
118.	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
<i>Арифметические действия.</i>		
119.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
120.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
121.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
122.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	
123.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 =$	

	5; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	
<i>Арифметические задачи.</i>		
124.	Решение задач на нахождение суммы, в пределах 5.	
125.	Решение задач на нахождение суммы, в пределах 5.	
126.	Решение задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5.	
127.	Решение задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5.	
<i>Повторение</i>		
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
129.	Решение задач на нахождение суммы, в пределах 5.	
130.	Решение задач на нахождение суммы, в пределах 5.	
131.	Решение задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5.	
132.	Инструктаж по безопасности в летний период. Решение задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5.	

**Промежуточная аттестация учащихся 1 дополнительного класса
(вариант 4.3) по предмету «Математика»
Годовая контрольная работа.**

1 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: $1 \quad \underline{\quad} \quad 3 \quad \underline{\quad} \quad 5$
 $5 \quad 4 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad 1$

2. Реши задачу:
На ветке висело 5 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

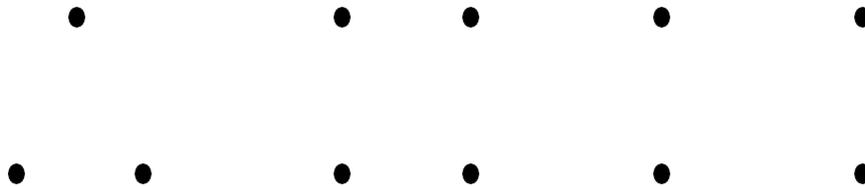
3. Реши примеры:

$1 + 4 =$ $2 + 3 =$
 $3 - 2 =$ $5 - 4 =$
 $4 + 1 =$ $4 - 2 =$

4. Запиши два числа, больше данного: 2, , ,

Запиши два числа, меньше данного: 5, , ,

5. Нарисуй фигуры по точкам. Раскрась квадрат зелёным цветом.



2 вариант.

6. Запиши пропущенные числа: $1 \quad \underline{\quad} \quad 3 \quad \underline{\quad} \quad 5$
 $5 \quad 4 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad 1$

1. Реши задачу:
В коробке было 4 карандаша. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

2. Реши примеры:

$2 + 1 =$ $5 - 1 =$
 $4 + 1 =$ $3 - 2 =$

3. Раскрась первый треугольник синим цветом.



4. Напиши цифрой сколько треугольников.