

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

для 1 (доп) - 8 классов

Составители: Наговицина Н.Ф.,  
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,  
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,  
Буткова С.А., Мадьярова А.Ю.,  
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**для 1 (доп) У класса**

Составитель: Наговицина Н.Ф.

Рецензент\_\_\_\_\_: Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 1 (доп.) У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.)У класс	2	33	66

## Примерное содержание предмета

### 1 (доп) У класс

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

#### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

#### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (кот). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

## Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1 (доп) У класс

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Требования к личностным планируемым результатам

1. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
  - «Уверенность в себе»
    - Осознает, что может, а что ему пока не удастся;
  - «Чувства, желания, взгляды»
    - понимает эмоциональные состояния других людей;
    - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
    - проявляет собственные чувства;
  - «Социальные навыки»
    - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
    - участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
2. *Компоненты социально – познавательной сферы*
  - Мотивационно – личностный блок
    - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
    - стремится помогать окружающим
  - Познавательные ценности
    - Проявляет отношение к действиям другого человека
  - Ценности преобразования
    - стремится помогать окружающим
  - Ценности переживания
    - осознает значимость другого человека
    - выражает сочувствие и радость.
3. *Навыки адаптации*
  - Биологический уровень
    - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
4. *Освоение доступных социальных ролей*
  - Осознает себя в следующих социальных ролях:
    - семейно – бытовых
5. *Развитие мотивов учебной деятельности*
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
  - Ответственность за собственные вещи
    - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
  - Экологическая ответственность
    - не мусорит на улице, в помещении
    - бережно относится к растениям.
7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*
  - принимает участие в коллективных делах и играх
  - уважительно относится к окружающим людям
  - принимает и оказывает помощь

### **Предметные результаты:**

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  - Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: капуста, фрукт: апельсин, дерево: рябина), животные (корова, лиса, утка, синица), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  
3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать время года.

**Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка, обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущейся игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
--	---

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование  
Окружающий природный мир 1 (доп) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Временные представления.	18	0	5
2.	Растительный мир.	14	0	0
3.	Животный мир.	29	0	0
4.	Объекты природы.	5	1	0
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;

	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
1 (доп)У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Временные представления.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло!	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. <b>Экскурсия.</b>	
3.	Изменения в природе осенью. <b>Экскурсия.</b>	
4.	Признаки осени.	
5.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	
6.	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	
<b>Объекты природы.</b>		
7.	Узнавание Солнца.	
8.	Значение солнца в жизни человека и в природе.	
<b>Растительный мир.</b>		
9.	Знакомство с овощами. Морковь.	
10.	Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху).	
11.	Различение съедобных и несъедобных частей моркови.	
12.	Узнавание моркови среди других овощей.	
13.	Знакомство с фруктами. Яблоко.	
14.	Изучение яблока по внешнему виду (вкусу, запаху).	
15.	Узнавание яблока среди других фруктов.	
16.	Дифференциация фруктов и овощей.	
17.	Знакомство с объектом «дерево».	
18.	Строение дерева.	
19.	Узнавание дерева среди нескольких объектов.	
20.	Знакомство с объектом «цветок».	
21.	Строение цветка.	
22.	Узнавание цветка среди нескольких объектов.	
<b>Животный мир.</b>		
23.	Знакомство с домашними животными. Кошка (кот).	
24.	Изучение строения кошки.	
25.	Узнавание кошки по значимому элементу: усы, шерсть, когти.	
26.	Узнавание кошки по издаваемым звукам.	
27.	Узнавание детенышей домашних животных. Котёнок.	
28.	Узнавание кошки среди других животных.	
29.	Уход за домашними животными.	
30.	Составление рассказа о кошке по схеме.	
31.	Знакомство с дикими животными. Медведь.	

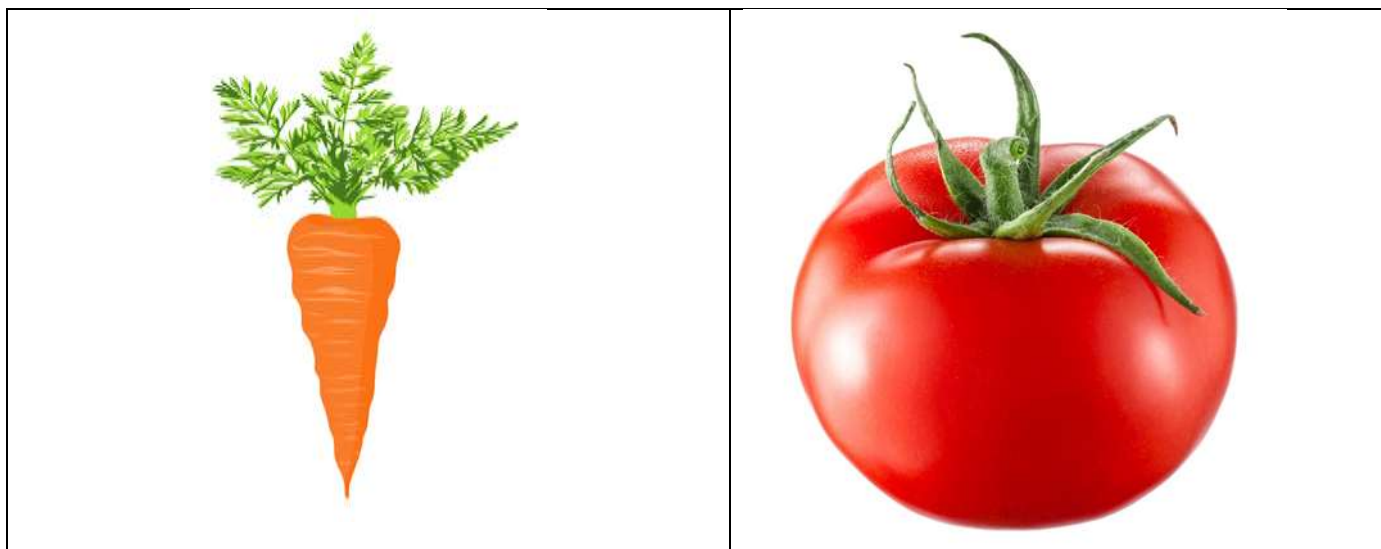


32.	Изучение строения медведя.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти).	
34.	Узнавание детенышей диких животных. Медвежонок.	
35.	Узнавание медведя среди других животных.	
36.	Составление рассказа о медведе по схеме.	
37.	Дифференциация диких и домашних животных.	
<b>Временные представления.</b>		
38.	Изменения в природе зимой. <b>Экскурсия.</b>	
39.	Признаки зимы.	
40.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	
41.	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	
<b>Животный мир.</b>		
42.	Знакомство с домашними птицами. Гусь.	
43.	Изучение строения гуся.	
44.	Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв.	
45.	Узнавание гуся по издаваемым звукам: гогочет.	
46.	Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок.	
47.	Узнавание гуся среди других домашних птиц.	
48.	Составление рассказа о гусе по схеме.	
49.	Знакомство с зимующими птицами. Голубь.	
50.	Изучение строения голубя.	
51.	Узнавание строения голубя по значимому элементу: клюв, лапки.	
52.	Узнавание голубя по издаваемым звукам: воркует.	
53.	Узнавание голубя среди других зимующих птиц.	
54.	Составление рассказа о голубе по схеме.	
55.	Итоговый урок.	
<b>Временные представления.</b>		
56.	Изменения в природе весной. <b>Экскурсия.</b>	
57.	Признаки весны.	
58.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло).	
59.	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	
<b>Объекты природы.</b>		
60.	Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды.	
61.	Узнавание значения воды в природе и в жизни человека.	
62.	Вода: тёплая и холодная. <b>Практическая работа.</b>	
<b>Временные представления.</b>		
63.	Признаки лета. Изменения в природе летом. <b>Экскурсия.</b>	
64.	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	
65.	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом.	

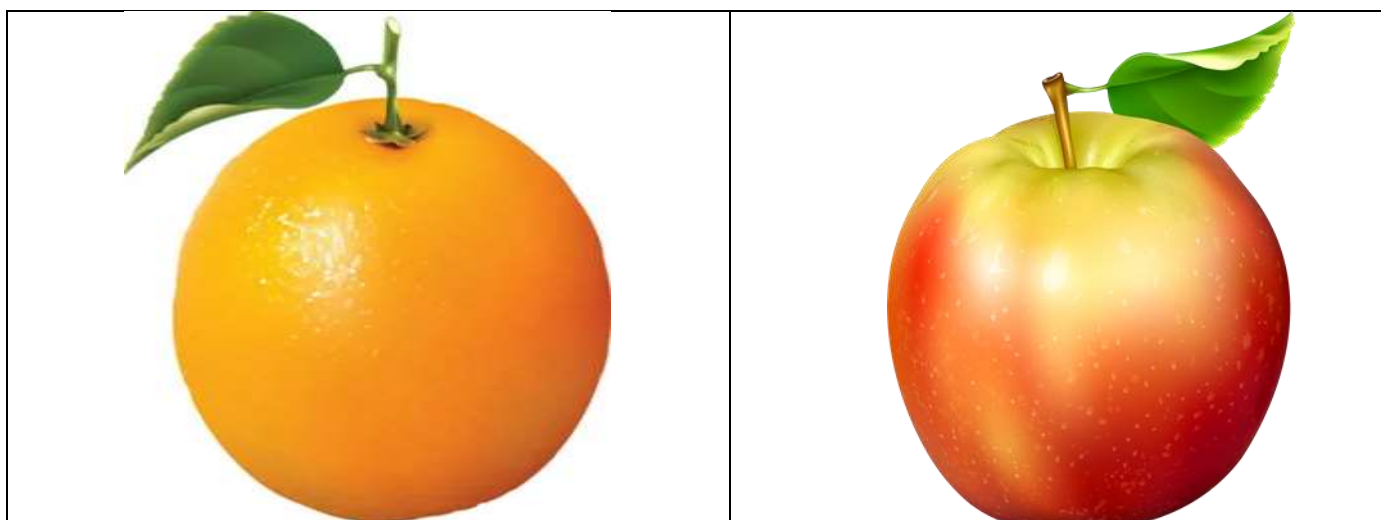
**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»**

**1 (доп) У класс.**

1. Покажи на картинке морковь.



2. Покажи на картинке яблоко.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

1 У класс

Составитель: Сектерева О.М

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной отсталостью

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 1У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, ветер), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений (уход за домашними животными и растениями). Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66

### **Примерное содержание предмета «Окружающий природный мир»**

#### **1 У класс**

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

#### ***Объекты природы.***

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) деревьев (берёза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка);

### ***Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенок).

Узнавание (различение) диких животных (волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***1У класс***

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Требования к личностным планируемым результатам**

### ***1. Формирование социально – эмоциональной составляющей***

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
2. *Компоненты социально – познавательной сферы*
- Мотивационно – личностный блок
- стремится помогать окружающим
- Познавательные ценности
- Проявляет отношение к действиям другого человека
- Ценности преобразования
- стремится помогать окружающим
- Ценности переживания
- осознает значимость другого человека
  - выражает сочувствие и радость.
3. *Навыки адаптации*
- Биологический уровень
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
4. *Освоение доступных социальных ролей*
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых
  - ситуативных.
5. *Развитие мотивов учебной деятельности*
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
  - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
  - прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями
- Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
- Экологическая ответственность
- не мусорит на улице, в помещении
  - бережно относится к растениям.
7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*
- принимает участие в коллективных делах и играх
  - уважительно относится к окружающим людям
  - принимает и оказывает помощь
  - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

#### ***Предметные результаты:***

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (солнце, вода).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  - Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: лук, фрукт: груша, дерево: береза), животные (собака, волк, курица, воробей), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  
3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать время года.

### *Формирование базовых учебных действий в 1 У классе*

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- карандашей</li> <li>- красок</li> <li>- кисти</li> <li>- пластилин</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование  
Окружающий природный мир 1 У класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Объекты природы.	7	1	1
2.	Временные представления.	14	0	3
3.	Растительный мир.	14	0	0
4.	Животный мир.	31	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Альбомы с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер, компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.



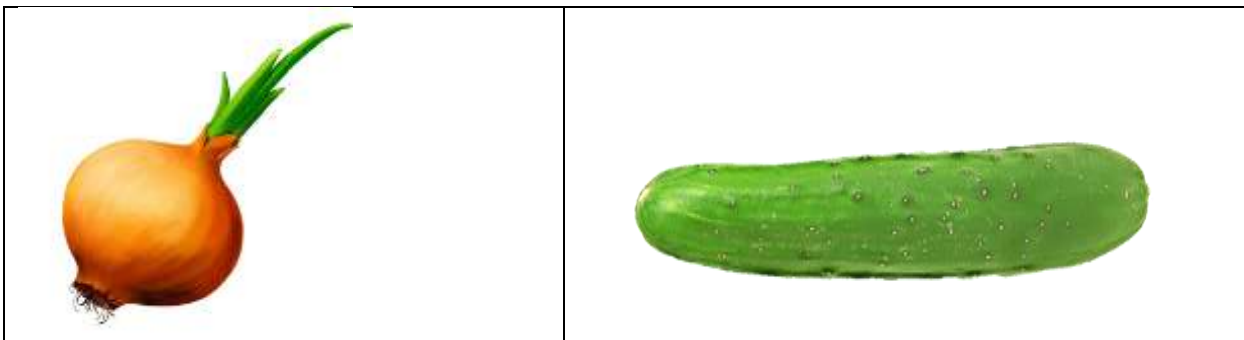
**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
1 У класс.**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b><i>Объекты природы.</i></b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло!	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. <b>Экскурсия.</b>	
3.	Узнавание Солнца.	
4.	Узнавание Солнца.	
<b><i>Временные представления.</i></b>		
5.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь).	
6.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (ветер).	
7.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (листопад).	
8.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	
<b><i>Растительный мир.</i></b>		
9.	Овощи. Лук.	
10.	Изучение лука по внешнему виду (вкусу, запаху).	
11.	Различение съедобных и несъедобных частей лука.	
12.	Узнавание лука среди других овощей.	
13.	Знакомство с фруктами. Груша.	
14.	Изучение груши по внешнему виду (вкусу, запаху).	
15.	Узнавание груши среди других фруктов.	
16.	Дифференциация фруктов и овощей.	
17.	Дерево. Береза.	
18.	Узнавание березы среди деревьев.	
19.	Узнавание березы среди деревьев.	
20.	Цветы. Ромашка.	
21.	Узнавание ромашки среди цветов.	
22.	Узнавание ромашки среди цветов.	
<b><i>Животный мир.</i></b>		
23.	Знакомство с домашними животными. Собака.	
24.	Изучение строения собаки.	
25.	Узнавание собаки по значимому элементу: голова, шерсть, лапы, хвост.	
26.	Узнавание собаки по издаваемым звукам.	
27.	Узнавание детенышей домашних животных.	
28.	Узнавание собаки среди других животных.	
29.	Узнавание собаки среди других животных.	
30.	Уход за домашними животными.	
31.	Знакомство с дикими животными. Волк.	
32.	Изучение строения волка.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения волка по значимому элементу (голова, шерсть, лапы).	
34.	Узнавание детенышей диких животных.	
35.	Узнавание волка среди других животных.	
36.	Узнавание волка среди других животных.	

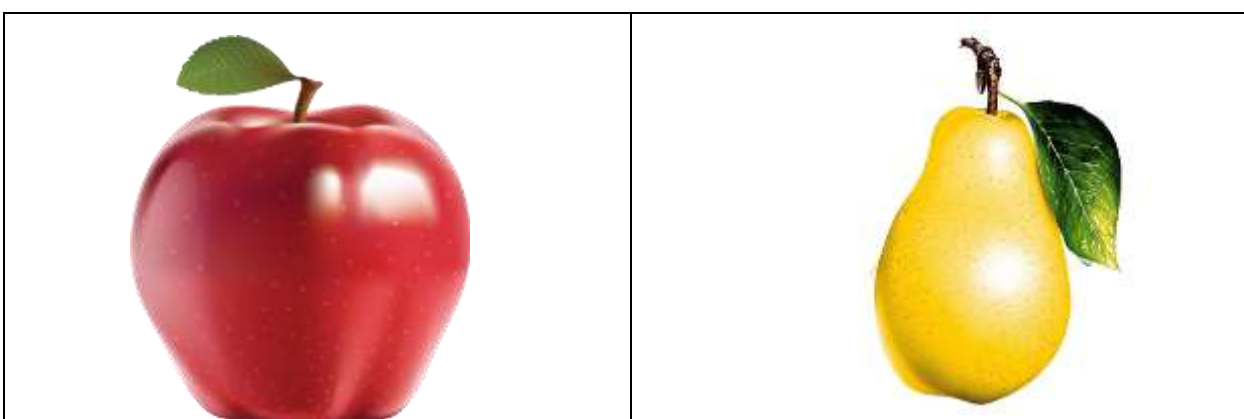
37.	Дифференциация диких и домашних животных.	
<b>Временные представления.</b>		
38.	Изменения в природе зимой. <b>Экскурсия.</b>	
39.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег).	
40.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (мороз).	
41.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	
<b>Животный мир.</b>		
42.	Знакомство с домашними птицами. Курица.	
43.	Изучение строения курицы.	
44.	Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост.	
45.	Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост.	
46.	Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост.	
47.	Узнавание курицы по издаваемым звукам.	
48.	Узнавание детёнышей домашних птиц.	
49.	Узнавание курицы среди других домашних птиц.	
50.	Узнавание курицы среди других домашних птиц.	
51.	Знакомство с зимующими птицами. Воробей.	
52.	Изучение строения воробья.	
53.	Узнавание строения воробья по значимому элементу: клюв, лапки.	
54.	Узнавание воробья по издаваемым звукам: чирикает.	
55.	Узнавание воробья среди других зимующих птиц.	
56.	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	
57.	Итоговый урок.	
<b>Временные представления.</b>		
58.	Изменения в природе весной. Признаки весны. <b>Экскурсия.</b>	
59.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки).	
60.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце).	
<b>Объекты природы.</b>		
61.	Свойства воды. Вода: горячая и холодная.	
62.	Смешивание горячей и холодной воды.	
63.	Смешивание горячей и холодной воды. <b>Практическая работа.</b>	
<b>Временные представления.</b>		
64.	Изменения в природе летом. Признаки лета. <b>Экскурсия.</b>	
65.	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»  
1 У класс.**

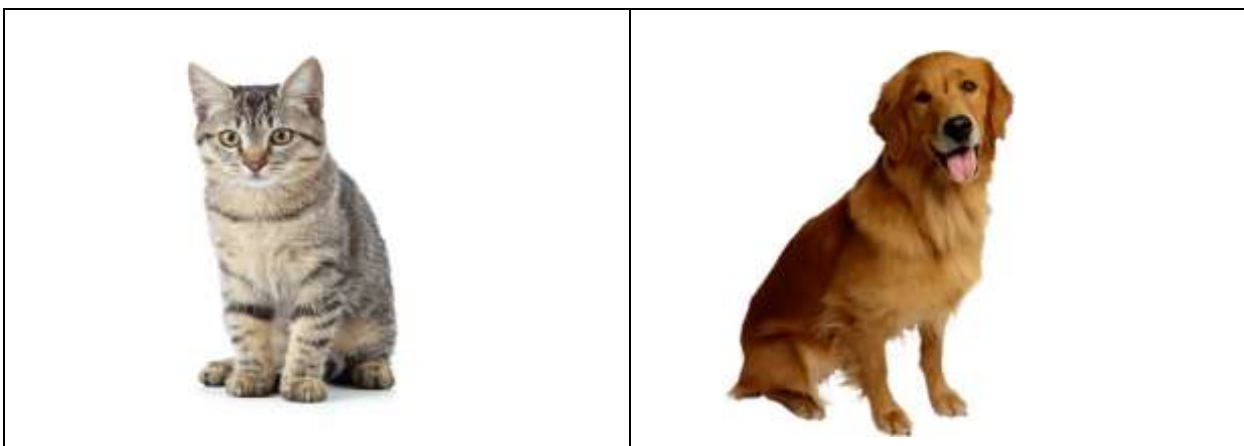
1. Покажи на картинке лук.



2. Покажи на картинке грушу.



3. Покажи на картинке собаку.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

для 2У класса

Составитель: Гавшина М.Н.

Рецензент:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ О.А. Жолобова

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» во 2 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные

занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	2	34	68

### **Примерное содержание предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) дерева (рябина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья, ягоды). Знание значения дерева в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фрукта (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фрукта в жизни человека. Знание способов переработки фрукта.

Узнавание (различение) овоща (капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овоща в жизни человека. Знание способов переработки овоща.

Узнавание (различение) дикорастущего цветочно-декоративного растения (ландыш); знание строения цветка (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративного растения со временем года. Знание значения цветочно-декоративного растения в природе и жизни человека.

#### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего животного (корова) (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашнего животного (корова). Знание питания домашнего животного. Знание способов передвижения домашнего животного.

Объединение животного в группу "домашние животные". Знание значения домашнего животного в жизни человека. Уход за домашним животным. Узнавание (различение) детеныша домашнего животного (теленка).

Знание строения дикого животного (лиса) (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) дикого животного (лиса). Знание питания дикого животного. Знание способов передвижения дикого животного.

Объединение дикого животного в группу "дикие животные". Знание значения дикого животного в жизни человека. Узнавание (различение) детеныша дикого животного (лисенка).

Знание строения птицы (утка). Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птицы. Узнавание (различение) домашней птицы (утка). Знание особенностей внешнего вида птицы. Знание питания птицы.

Объединение домашней птицы в группу "домашние птицы". Знание значения домашней птицы в жизни человека. Узнавание (различение) детеныша домашней птицы (утенок).

Узнавание (различение) зимующей птицы (синица). Знание питания птицы.

Объединение зимующей птицы в группу "зимующие птицы". Знание значения птицы в жизни человека, в природе.

#### ***Объекты природы.***

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

1. Формирование социально – эмоциональной составляющей  
*«Чувства, желания, взгляды»*
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства*«Социальные навыки»*
  - пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
  - охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
2. Компоненты социально – познавательной сферы  
*Мотивационно – личностный блок*
  - стремится помогать окружающим*Познавательные ценности*
  - проявляет отношение к действиям другого человека*Ценности преобразования*
  - стремится помогать окружающим*Ценности переживания*
  - выражает сочувствие и радость.
3. Навыки адаптации
  - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
4. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

5. Развитие мотивов учебной деятельности
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  
*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*
  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
  - принимает участие в коллективных делах и играх
  - принимает помощь.

### **Предметные результаты**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: капуста, фрукт: апельсин, дерево: рябина), животные (корова, лиса, утка, синица), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать время года.

### **Формирование базовых учебных действий во 2 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li><li>- организовывать рабочее место</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li><li>- передвигаться по школе,</li><li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"><li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li><li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li><li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li><li>- фиксирует взгляд на изображении</li><li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• умение выполнять инструкции педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает жестовую инструкцию</li><li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li><li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li></ul>



	- выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование, 2У

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Временные представления.	18	0	5
2.	Растительный мир.	15	0	0
3.	Животный мир.	33	0	0

4.	Объекты природы.	2	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир», 2У класс

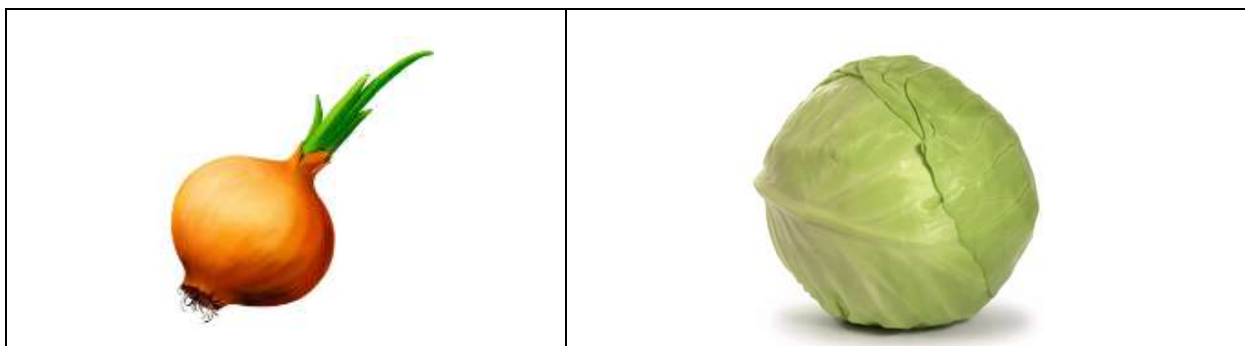
№ п/п	Окружающий природный мир. Тема урока	Дата
<b>Временные представления.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло!	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. <b>Экскурсия.</b> Первое сентября.	
3.	<b>Экскурсия.</b> Изменения в природе осенью.	
4.	Признаки осени.	
5.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	
6.	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	
<b>Растительный мир.</b>		
7.	Овощи. Капуста. Узнавание капусты среди других овощей.	
8.	Изучение капусты по внешнему виду (вкусу, запаху).	
9.	Различение съедобных и несъедобных частей капусты.	
10.	Значение капусты в жизни человека. Способ переработки капусты.	
11.	Фрукты. Апельсин. Узнавание апельсина среди других фруктов.	
12.	Изучение апельсина по внешнему виду (вкусу, запаху).	
13.	Различение съедобных и несъедобных частей апельсина.	
14.	Значение апельсина в жизни человека. Способ переработки.	
15.	Дифференциация фруктов и овощей.	
16.	Дерево. Рябина. Узнавание рябины среди деревьев.	
17.	Строение рябины.	
18.	Значение рябины в природе и жизни человека.	
<b>Животный мир.</b>		

19.	Домашние животные. Корова. Узнавание коровы среди других животных.	
20.	Изучение строения коровы.	
21.	Строение коровы.	
22.	Узнавание коровы по значимому элементу: голова, рога, ноги, хвост, копыта, вымя.	
23.	Питание коровы.	
24.	Узнавание коровы по издаваемым звукам.	
25.	Значение домашнего животного в жизни человека.	
26.	Уход за домашним животным.	
27.	Узнавание детенышей домашних животных. Теленок.	
28.	Дикие животные. Лиса. Узнавание лисы среди других животных.	
29.	Изучение строения лисы.	
30.	Строение лисы.	
31.	Узнавание строения лисы по значимому элементу: голова, шерсть, лапы, хвост.	
32.	Питание лисы.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение животного в жизни человека.	
34.	Узнавание детенышей диких животных. Лисенок.	
35.	Дифференциация диких и домашних животных.	
<b>Временные представления.</b>		
36.	<b>Экскурсия.</b> Изменения в природе зимой.	
37.	Признаки зимы.	
38.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	
39.	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	
<b>Животный мир.</b>		
40.	Домашние птицы. Утка. Узнавание утки среди других домашних птиц.	
41.	Изучение строения утки.	
42.	Строение утки.	
43.	Узнавание строения утки по значимому элементу: лапы, клюв.	
44.	Питание птицы.	
45.	Узнавание утки по издаваемым звукам.	
46.	Значение птицы в жизни человека.	
47.	Узнавание детёнышей домашних птиц. Утенок.	
48.	Зимующие птицы. Синица. Узнавание синицы среди других зимующих птиц.	
49.	Изучение строения синицы.	
50.	Строение синицы.	
51.	Узнавание строения синицы по значимому элементу: клюв, лапки, грудка.	
52.	Питание птицы.	
53.	Узнавание синицы по издаваемым звукам.	
54.	Значение птицы в жизни человека, в природе.	
55.	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	
<b>Временные представления.</b>		
56.	<b>Экскурсия.</b> Изменения в природе весной.	
57.	Признаки весны.	
58.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло).	

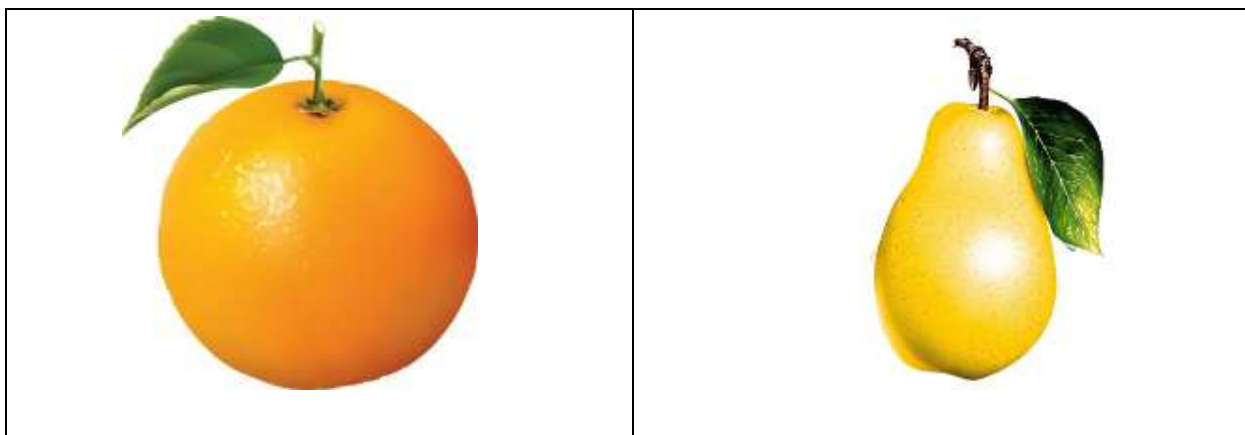
59.	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	
60.	Итоговый урок.	
<b>Растительный мир.</b>		
61.	Цветы. Ландыши. Строение ландыша.	
62.	Узнавание ландыша среди цветов.	
63.	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	
<b>Объекты природы.</b>		
64.	Узнавание воды. Свойства воды.	
65.	Знание значения воды в природе и жизни человека.	
<b>Временные представления.</b>		
66.	<b>Экскурсия.</b> Изменения в природе летом. Признаки лета.	
67.	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»**

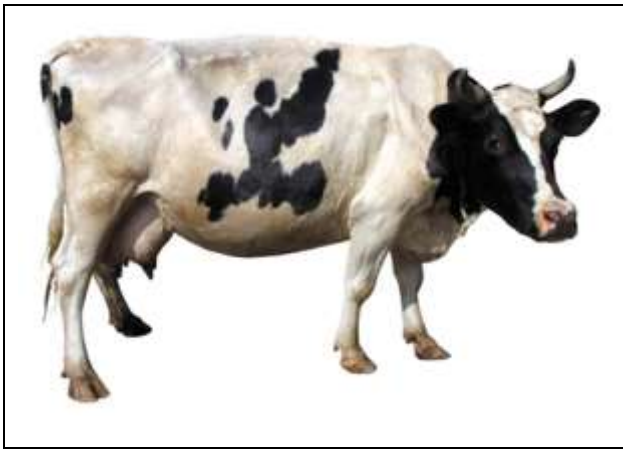
1. Обведи на картинке капусту.



2. Обведи на картинке апельсин.



3. Обведи на картинке корову.



3. Обведи на картинке лису.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету **«Окружающий природный мир»**

3У класс

Составитель: Витвинова О.Л.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск**

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 3У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные

занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	2	34	68

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

#### ***Объекты природы.***

Узнавание огня. Узнавание свойств огня (полезные свойства – тепло и свет; отрицательное – подвижность, опасность). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил общения с огнем.

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик); знание строения цветов (стебель, листья, цветок).

#### ***Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок).

Узнавание (различение) диких животных (заяц). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;



8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

1. Формирование социально – эмоциональной составляющей

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

2. Компоненты социально – познавательной сферы

*Мотивационно – личностный блок*

- стремится помогать окружающим

*Познавательные ценности*

- проявляет отношение к действиям другого человека

*Ценности преобразования*

- стремится помогать окружающим

*Ценности переживания*

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

3. Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

4. Освоение доступных социальных ролей

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- ситуативных.

5. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь.

***Предметные результаты***

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (огонь).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: свекла, фрукт: лимон, дерево: дуб, цветы: колокольчик), животные (коза, заяц, индюк, снегирь), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать время года.

### Формирование базовых учебных действий в 3У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>

	- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование

#### Окружающий природный мир 3 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Временные представления.	15	5
2.	Растительный мир.	17	0
3.	Животный мир.	32	0
4.	Объекты природы.	4	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
3 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Временные представления.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло!	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. <b>Экскурсия.</b>	
3.	Изменения в природе осенью. <b>Экскурсия.</b>	
4.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	
5.	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	
<b>Растительный мир.</b>		
6.	Овощи. Свекла.	
7.	Изучение свеклы по внешнему виду (вкусу, запаху).	
8.	Изучение свеклы по внешнему виду (вкусу, запаху).	
9.	Различение съедобных и несъедобных частей свеклы.	
10.	Узнавание свеклы среди других овощей.	
11.	Знакомство с фруктами. Лимон.	
12.	Изучение лимона по внешнему виду (вкусу, запаху).	
13.	Изучение лимона по внешнему виду (вкусу, запаху).	
14.	Узнавание лимона среди других фруктов.	
15.	Дифференциация фруктов и овощей.	
16.	Дерево. Дуб.	
17.	Строение дуба.	
18.	Узнавание дуба среди деревьев.	
<b>Животный мир.</b>		
19.	Домашние животные. Коза.	
20.	Домашнее животное. Изучение строения козы.	

21.	Узнавание козы по значимому элементу: голова, рога, ноги, хвост.	
22.	Узнавание козы по издаваемым звукам.	
23.	Узнавание детенышей домашних животных. Козленок.	
24.	Узнавание козы среди других животных.	
25.	Уход за домашними животными.	
26.	Составление рассказа о козе по схеме.	
27.	Знакомство с дикими животными. Заяц.	
28.	Изучение строения зайца.	
29.	Узнавание строения зайца по значимому элементу (голова, уши, лапы, хвост).	
30.	Узнавание строения зайца по значимому элементу (голова, уши, лапы, хвост).	
31.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание детенышей диких животных. Зайчонок.	
32.	Узнавание зайца среди других животных.	
33.	Составление рассказа о зайце по схеме.	
34.	Дифференциация диких и домашних животных.	
<b>Временные представления.</b>		
35.	Изменения в природе зимой. <b>Экскурсия.</b>	
36.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	
37.	Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	
<b>Животный мир.</b>		
38.	Знакомство с домашними птицами. Индюк.	
39.	Изучение строения индюка.	
40.	Узнавание строения индюка по значимому элементу: лапы, клюв.	
41.	Узнавание строения индюка по значимому элементу: лапы, клюв.	
42.	Узнавание индюка по издаваемым звукам.	
43.	Узнавание детёнышей домашних птиц. Индюшонок.	
44.	Узнавание индюка среди других домашних птиц.	
45.	Составление рассказа об индюке по схеме.	
46.	Знакомство с зимующими птицами. Снегирь.	
47.	Изучение строения снегиря.	
48.	Изучение строения снегиря.	
49.	Узнавание строения снегиря по значимому элементу: клюв, лапки, грудка.	
50.	Узнавание снегиря по издаваемым звукам.	
51.	Узнавание снегиря среди других зимующих птиц.	
52.	Составление рассказа о снегире по схеме.	
53.	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	
<b>Временные представления.</b>		
54.	Изменения в природе весной. <b>Экскурсия.</b> Признаки весны.	
55.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло).	
56.	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	
57.	Итоговый урок.	
<b>Растительный мир.</b>		
58.	Цветы. Колокольчик.	
59.	Строение колокольчика.	

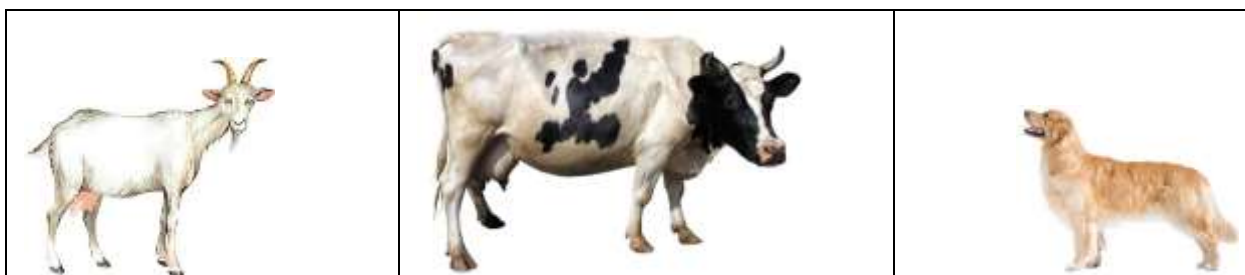
60.	Строение колокольчика.	
61.	Узнавание колокольчика среди цветов.	
<b>Объекты природы.</b>		
62.	Узнавание огня.	
63.	Узнавание свойств огня (полезные свойства и отрицательное).	
64.	Знание значения огня в жизни человека.	
65.	Соблюдение правил общения с огнем.	
<b>Временные представления.</b>		
66.	Изменения в природе летом. Признаки лета. <b>Экскурсия.</b>	
67.	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»  
3 класс.**

1. Покажи на картинке свеклу.



2. Покажи на картинке козу.



3. Рассмотрй картинку, соедини линией, чем питается коза.



*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

4 У класс

Составитель: Чулкина Н.Е.

Рецензент\_\_\_\_\_: Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 4 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия



возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
4 класс	2	34	68

### Примерное содержание предмета

#### 4 У класс

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

#### *Объекты природы.*

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

#### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (кот (кошка)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 4У класс

#### Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### *2. Компоненты социально – познавательной сферы*

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

#### *3. Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### *4. Освоение доступных социальных ролей*

#### *5. Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### *6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

#### *7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям

### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным

*природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах живой природы (лес).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: редис, фрукт: апельсин, дерево: дуб), животные (кошка, белка, гусь, снегирь), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

*3) Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток.

### **Формирование базовых учебных действий в 4 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - красок
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

	- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (обучающийся позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется обучающимся:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование

#### Окружающий природный мир 4 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления.	10
2.	Растительный мир.	23
3.	Животный мир.	29
4.	Объекты природы.	6
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79 »
-------------------------------	---

Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
4 У класс**

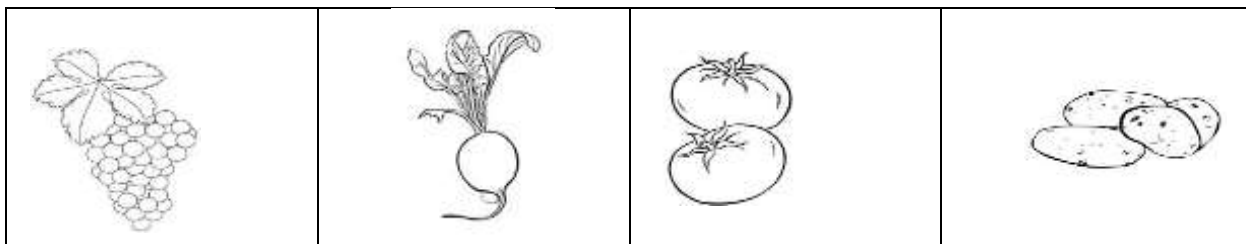
№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Растительный мир</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по картинкам «Осень».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с деревом. Дуб.	
3.	Изучение дуба по внешнему виду.	
4.	Узнавание дуба среди других деревьев.	
5.	<i>Составление рассказа о дубе по схеме.</i>	
6.	Знакомство с кустарником. Крыжовник.	
7.	Изучение кустарника по внешнему виду.	
8.	Узнавание кустарника среди других растений.	
9.	Составление рассказа о крыжовник по схеме.	
10.	Знакомство с грибами. Белый гриб.	
11.	Изучение строения гриба (ножка, шляпка).	
12.	Узнавание белого гриба среди других грибов.	
13.	Составление рассказа о белом грибе по схеме.	
14.	Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, растения».	
15.	Знакомство с овощами. Редис.	
16.	Изучение редиса по внешнему виду.	
17.	Узнавание редиса среди других овощей.	
18.	Составление рассказа о редисе по схеме.	
19.	Знакомство с фруктами. Апельсин.	
20.	Изучение апельсина по внешнему виду (вкусу, запаху).	
21.	Узнавание апельсина среди других фруктов.	
22.	Составление рассказа об апельсине по схеме.	
23.	Дифференциация фруктов и овощей.	
<b>Животный мир.</b>		
24.	Знакомство с домашними животными. Кот (кошка).	
25.	Изучение строения кота.	
26.	Узнавание кота (кошки) по значимому элементу: хвост, шерсть.	
27.	Узнавание кота (кошки) по издаваемым звукам.	
28.	Узнавание детенышей домашних животных. Котенок.	

29.	Узнавание кота (кошки) среди других животных.	
30.	Уход за домашними животными.	
31.	Составление рассказа о коте (кошке) по схеме.	
32.	Знакомство с дикими животными. Белка.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение строения белки.	
34.	Узнавание строения белки по значимому элементу: хвост.	
35.	Узнавание детенышей диких животных. Бельчонок.	
36.	Узнавание белки среди других животных.	
37.	Составление рассказа о белке по схеме.	
38.	Дифференциация диких и домашних животных.	
39.	Знакомство с домашними птицами. Гусь.	
40.	Изучение строения гуся.	
41.	Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв.	
42.	Узнавание гуся по издаваемым звукам.	
43.	Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок.	
44.	Уход за домашними птицами. Узнавание гуся среди других домашних птиц.	
45.	Составление рассказа о гусе по схеме.	
46.	Знакомство с зимующими птицами. Снегирь.	
47.	Изучение строения снегиря.	
48.	Узнавание строения снегиря по значимому элементу: красная грудка.	
49.	Узнавание снегиря по издаваемым звукам.	
50.	Узнавание снегиря среди других зимующих птиц.	
51.	Составление рассказа о снегире по схеме.	
52.	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	
<b>Объекты природы</b>		
53.	Формирование представлений об объекте природы: лес.	
54.	Знание значения леса в природе и жизни человека.	
55.	Соблюдение правил поведения в лесу.	
56.	Различение растений леса.	
57.	Различение животных леса.	
58.	Итоговый урок.	
<b>Временные представления</b>		
59.	Изучение частей суток. Утро. Узнавание частей суток. Утро.	
60.	Деятельность человека утром.	
61.	Изучение частей суток. День. Узнавание частей суток. День.	
62.	Деятельность человека днем.	
63.	Изучение частей суток. Вечер.	
64.	Узнавание частей суток. Вечер.	
65.	Деятельность человека вечером.	
66.	Изучение частей суток. Ночь.	
67.	Узнавание частей суток. Ночь.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Деятельность человека ночью.	

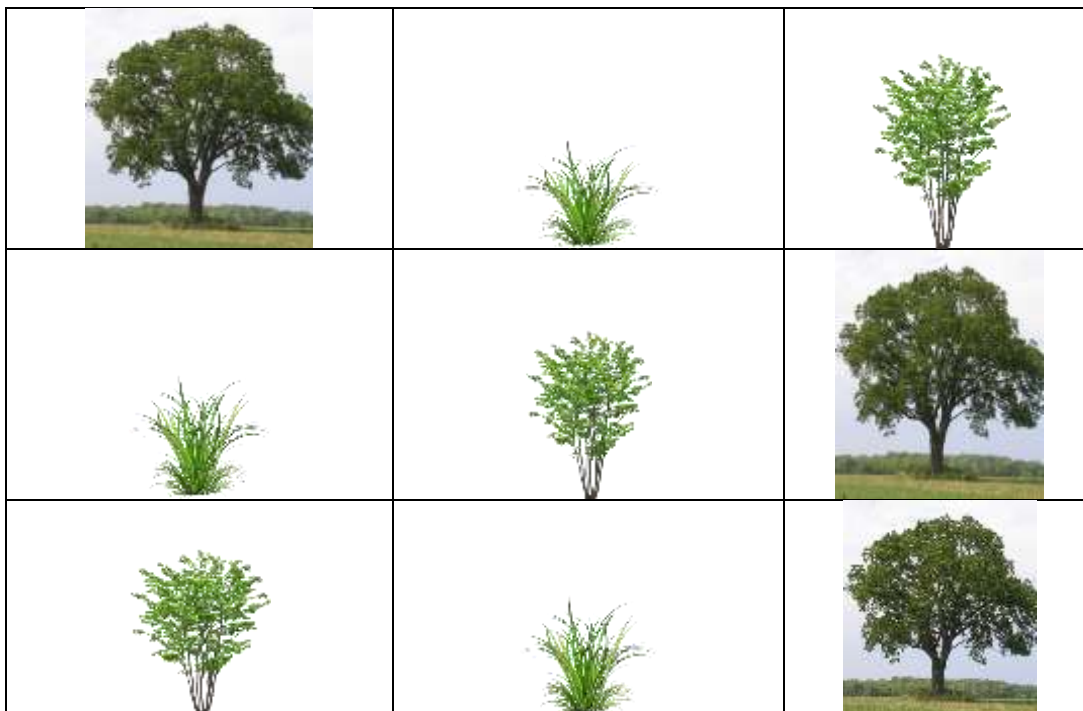
Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»

4 класс.

1. Покажи на картинке и раскрась редис.



2. Обведи дерево: дуб



3. Назови животное, раскрась.



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

для 5 У класса

Составитель: Буткова С. А.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью



## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 5 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об

окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68

### Примерное содержание предмета

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня).

Узнавание (различение) грибов (шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

#### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### *2. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

#### *3. Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

#### *4. Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

#### *5. Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### *6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: морковь, фрукт: яблоко, дерево: дуб, яблоня, грибы: шампиньон, цветы: василек), животные (лошадь, лиса, индюк, ворона), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать время года.

**Формирование базовых учебных действий в 5 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию

<ul style="list-style-type: none"> <li>использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование Окружающий природный мир 5 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсия
1.	Временные представления.	20	4
2.	Растительный мир.	25	0
3.	Животный мир.	23	0

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
5 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Временные представления.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Осень. Экскурсия на пришкольный участок.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Признаки осени.	
<b>Растительный мир.</b>		
3.	Знакомство с овощами. Морковь.	
4.	Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху).	
5.	Узнавание моркови среди других овощей.	
6.	Составление рассказа о моркови по схеме.	
7.	Знакомство с фруктами. Яблоко.	
8.	Изучение яблока по внешнему виду (вкусу, запаху).	
9.	Узнавание яблока среди других фруктов.	
10.	Составление рассказа о яблоке по схеме.	
11.	Дифференциация фруктов и овощей.	
12.	Знакомство с деревьями. Дуб.	
13.	Изучение строения дуба (ствол, корень, ветки, листья).	
14.	Узнавание дуба среди других деревьев.	
15.	Составление рассказа о дубе по схеме.	
16.	Знакомство с деревьями. Яблоня.	
17.	Изучение строения яблони (ствол, корень, ветки, листья, плоды).	
18.	Узнавание яблони среди других деревьев.	
19.	Составление рассказа о яблоне по схеме.	
20.	Дифференциация деревьев и плодовых деревьев.	
21.	Знакомство с грибами. Шампиньон.	

22.	Изучение строения шампиньона (ножка, шляпка).	
23.	Узнавание шампиньона среди других грибов. Составление рассказа по схеме.	
24.	Знакомство с дикорастущими цветочными растениями. Василёк.	
25.	Изучение строения цветка (корень, стебель, листья, цветок). Составление рассказа по схеме.	
26.	Узнавание цветка среди других цветов.	
27.	Дифференциация грибов и цветов.	
<b>Временные представления.</b>		
28.	Зима. <b>Экскурсия</b> на пришкольный участок.	
29.	Признаки зимы.	
<b>Животный мир.</b>		
30.	Знакомство с домашними животными. Лошадь.	
31.	Изучение строения лошади (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, рога).	
32.	Узнавание лошади по издаваемым звукам: ржание.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание детенышей домашних животных. Жеребёнок.	
34.	Узнавание лошади среди других животных. Составление рассказа по схеме.	
35.	Знакомство с дикими животными. Лиса.	
36.	Изучение строения лисы (голова, туловище, лапы).	
37.	Узнавание лисы по издаваемым звукам.	
38.	Узнавание детенышей диких животных. Лисёнок.	
39.	Узнавание лисы среди других животных.	
40.	Составление рассказа о лисе по схеме.	
41.	Дифференциация диких и домашних животных.	
42.	Знакомство с домашними птицами. Индюк.	
43.	Изучение строения индюка.	
44.	Узнавание индюка по издаваемым звукам: болобочет.	
45.	Узнавание детёнышей домашних птиц. Индюшонок.	
46.	Узнавание индюка среди других домашних птиц. Составление рассказа по схеме.	
47.	Знакомство с зимующими птицами. Ворона.	
48.	Изучение строения вороны.	
49.	Узнавание вороны по издаваемым звукам: карканье.	
50.	Узнавание вороны среди других зимующих птиц.	
51.	Составление рассказа о вороне по схеме.	
52.	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	
<b>Временные представления.</b>		
53.	Весна. <b>Экскурсия</b> на пришкольный участок.	
54.	Изучение частей суток. Утро.	
55.	Узнавание частей суток. Утро.	
56.	Деятельность человека утром.	
57.	Изучение частей суток. День.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Узнавание частей суток. День. Деятельность человека днем.	
60.	Изучение частей суток. Вечер.	
61.	Узнавание частей суток. Вечер.	
62.	Деятельность человека вечером.	
63.	Изучение частей суток. Ночь.	
64.	Узнавание частей суток. Ночь.	
65.	Деятельность человека ночью.	
66.	Лето. <b>Экскурсия</b> на пришкольный участок.	
67.	Признаки лета.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Летний отдых.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»  
5У класс.**

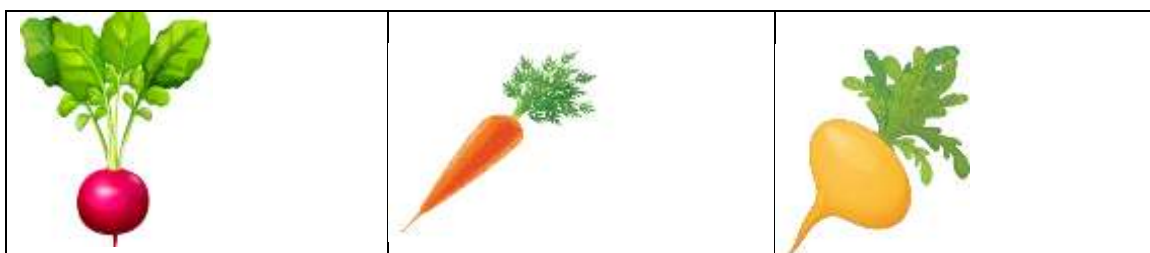
1. Соедини картинку с названием времени суток. Где день? Где ночь?



**день**

**ночь**

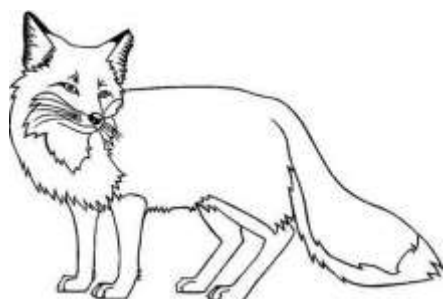
1. Покажи на картинке морковь.



2. Рассмотрите картинки. Выберите корм для лошади. Соедините картинки. Что лишнее?



4. Назови животное, заштрихуй внутри контура.





*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

для 6 У класса

Составители: Мадьярова Е.Ю.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск**

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 6 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество уроков в год
6 класс	2	34	68

## Примерное содержание предмета

### 6 У класс

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (зима, весна, лето, осень). Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

#### *Объекты природы.*

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса-модели Земли.

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Умение составлять рассказ об овоще по схеме.

Узнавание (различение) фруктов (банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Умение составлять рассказ по схеме.

Узнавание (различение) деревьев (ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня).

Узнавание (различение) грибов (подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус). Составление рассказа по схеме.

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.

Узнавание (различение) ягод (клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

#### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (свинья). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок). Составление рассказа по схеме.

Узнавание (различение) диких животных (заяц). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (сова). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Составление рассказа по схеме.

Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (окунь). Знание строения (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека и природе.

Узнавание (различение) насекомых. Жук. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

## Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

### 6 У класс

#### Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

1. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
  - «Уверенность в себе»
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - «Социальные навыки»
  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
  - умеет кооперироваться и сотрудничать;
  - избегает конфликтных ситуаций;
  - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
2. *Компоненты социально – познавательной сферы*
  - Мотивационно – личностный блок
  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
  - Познавательные ценности
  - Проявляет отношение к действиям другого человека
  - Ценности преобразования
  - стремится помогать окружающим
  - Ценности переживания
  - выражает сочувствие и радость.
3. *Навыки адаптации*
  - Биологический уровень
  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
4. *Освоение доступных социальных ролей*
  - Осознает себя в следующих социальных ролях:
  - ситуативных.
5. *Развитие мотивов учебной деятельности*
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
  - Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
  - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
  - Ответственность за собственные вещи
  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
  - Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- принимает и оказывает помощь

**Предметные результаты**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: картофель, фрукт: банан, дерево: ель, вишня), животные (свинья, заяц, сова, ласточка), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать время года.

**Формирование базовых учебных действий**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на задание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> <li>- выполняет двухступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование Окружающий природный мир 6 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления.	6
2.	Растительный мир.	32
3.	Животный мир.	28
4.	Объекты природы.	2
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебные пособия	Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
6 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i><b>Растительный мир.</b></i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с овощами. Картофель.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение картофеля по внешнему виду (вкусу, запаху).	
3.	Узнавание картофеля среди других овощей.	
4.	Составление рассказа о картофеле по схеме.	
5.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
6.	Знакомство с фруктами. Банан.	
7.	Изучение банана по внешнему виду (вкусу, запаху).	
8.	Узнавание банана среди других фруктов.	
9.	Составление рассказа о банане по схеме.	
10.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
11.	Знакомство с деревьями. Ель.	
12.	Изучение строения ели (ствол, корень, ветки, листья).	
13.	Узнавание ели среди других деревьев.	
14.	Составление рассказа о ели по схеме.	
15.	Знакомство с плодовыми деревьями. Вишня.	
16.	Изучение строения вишни (ствол, корень, ветки, листья, плоды).	
17.	Узнавание вишни среди других деревьев.	
18.	Составление рассказа о вишне по схеме.	
19.	Зачение деревьев в природе и жизни человека.	
20.	Знакомство с грибами. Подосиновик.	
21.	Изучение строения подосиновика.	
22.	Узнавание подосиновика среди других грибов. Составление рассказа по схеме.	
23.	Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями. Фиалка.	

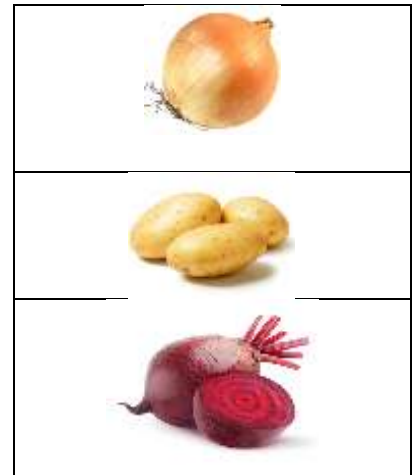
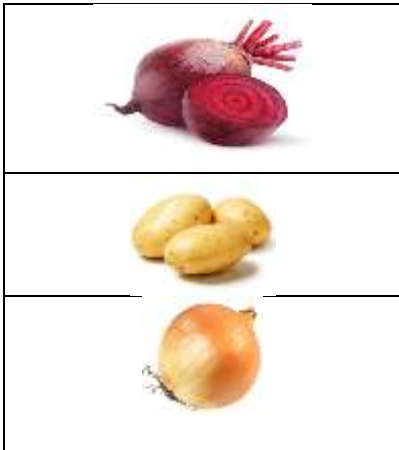
24.	Изучение строения цветка (корень, стебель, листья, цветок). Составление рассказа по схеме.	
25.	Узнавание цветка среди других цветов.	
26.	Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями. Гладиолус.	
27.	Узнавание гладиолуса среди других цветов. Составление рассказа по схеме.	
28.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	
29.	Знакомство с ягодами. Клубника.	
30.	Изучение клубники по внешнему виду (вкусу, запаху).	
31.	Узнавание клубники среди других ягод. Составление рассказа по схеме.	
32.	Значение ягод в жизни человека.	
	<b>Животный мир.</b>	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с домашними животными. Свинья.	
34.	Изучение строения свиньи (голова, туловище, хвост, копыта).	
35.	Узнавание свиньи по издаваемым звукам.	
36.	Узнавание свиньи среди других животных.	
37.	Узнавание детенышей домашних животных. Поросенок.	
38.	Питание домашних животных. Составление рассказа по схеме.	
39.	Знакомство с дикими животными. Заяц.	
40.	Изучение строения зайца (голова, туловище, лапы).	
41.	Узнавание зайца среди других животных.	
42.	Узнавание детенышей диких животных. Зайчонок.	
43.	Питание диких животных.	
44.	Составление рассказа о зайце по схеме.	
45.	Знакомство с зимующими птицами. Сова.	
46.	Изучение строения совы.	
47.	Узнавание совы по издаваемым звукам.	
48.	Узнавание совы среди других зимующих птиц.	
49.	Составление рассказа о сове по схеме.	
50.	Узнавание (различение) перелетных птиц. Ласточка.	
51.	Составление рассказа по схеме.	
52.	Значение птиц в жизни человека и в природе.	
53.	Питание птиц.	
54.	Знакомство с речными рыбами. Окунь.	
55.	Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	
56.	Значение речных рыб в жизни человека и природе.	
57.	Узнавание (различение) насекомых. Жук.	
58.	Строение насекомого.	
59.	Питание насекомых.	
60.	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	
61.	Итоговый урок.	
	<b>Временные представления.</b>	
62.	Времена года (зима, весна, осень, лето). Признаки.	
63.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
64.	Различение дней недели.	
65.	Понятие рабочие и выходные дни.	
66.	Деятельность человека в рабочие и выходные дни.	
	<b>Объекты природы.</b>	
67.	Узнавание изображения Земли из космоса.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание глобуса – модели Земли.	



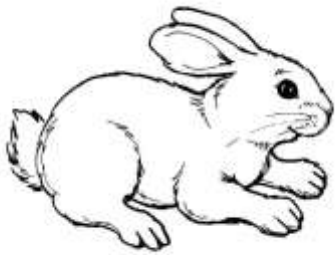
Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»

6 класс.

1. Соедини одинаковые овощи, покажи картофель.



2. Назови животное, раскрась.



3. Назови птицу. Части тела совы.



*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Окружающий природный мир»***

для 8 У класса

Составители: Куркакова О.В.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск**

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 8 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

## «Окружающий природный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
8 класс	2	34	68

### Примерное содержание предмета

#### 8 У класс

##### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

##### *Объекты природы.*

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

##### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (Томат) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) косточковых фруктов (Алыча) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения косточковых фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (тополь). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня).

Узнавание (различение) грибов (лисички) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (георгины); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

##### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (кролик). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (крольчонок).

Узнавание (различение) диких животных (заяц). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок). Дифференциация домашних и диких животных.

Узнавание (различение) хищных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения хищных птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей - птенцов хищных птиц (ястребенок).

Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц (чиж и ласточка). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Дифференциация перелетных и зимующих птиц.

Узнавание речных рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека и природе.

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### *2. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

#### *3. Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### *4. Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

- ситуативных.

#### *5. Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей.

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (планета, земля).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения (овощ: томат, фрукт: алыча, дерево: тополь), животные (кролик, заяц, утка, ястреб, чиж, ласточка), их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать время года.

**Формирование базовых учебных действий в 8 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li><li>- организовывать рабочее место</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li><li>- передвигаться по школе,</li></ul>

	- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- тетради по предмету - учебных пособий - индивидуальных карточек с заданиями
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - задание выполняет со значительной помощью педагога
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b>	

действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсия
1.	Временные представления.	16	4
2.	Растительный мир.	24	0
3.	Животный мир.	25	0
4.	Объекты неживой природы.	3	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>4</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; чучела животных, пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер, видеoprojector и другое мультимедийное оборудование.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Временные представления.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Осень. <b>Экскурсия</b> в «Рябиновый сквер».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Признаки осени.	

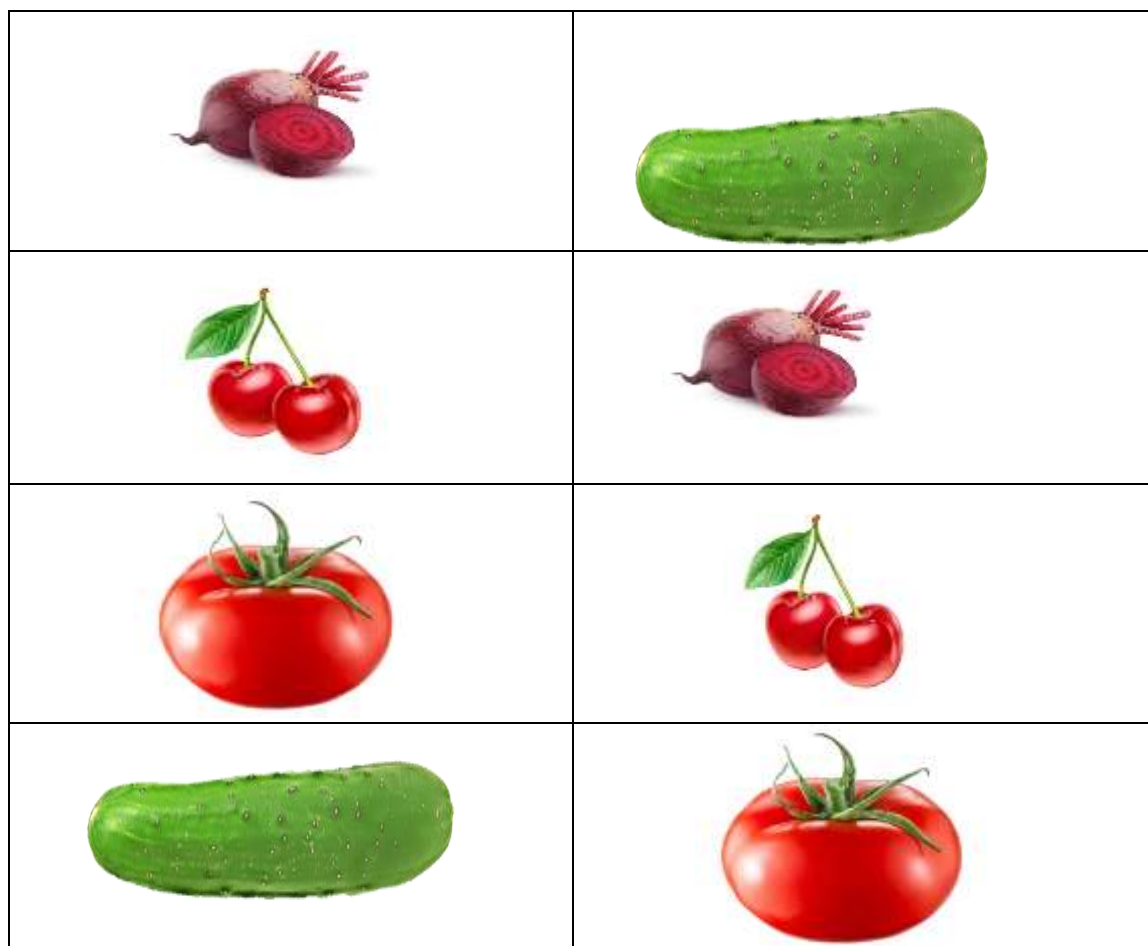


	<b>Растительный мир.</b>	
3.	Знакомство с овощами. Томат.	
4.	Изучение томата по внешнему виду (вкусу, запаху).	
5.	Узнавание томата среди других овощей.	
6.	Составление рассказа о томате по схеме.	
7.	Знакомство с косточковыми фруктами - алыча.	
8.	Изучение по внешнему виду (вкусу, запаху).	
9.	Узнавание алычи среди других косточковых фруктов.	
10.	Составление рассказа об алыче по схеме.	
11.	Дифференциация фруктов и овощей.	
12.	Знакомство с деревьями. Тополь.	
13.	Изучение строения тополя (ствол, корень, ветки, листья).	
14.	Узнавание тополя среди других деревьев.	
15.	Составление рассказа о тополе по схеме.	
16.	Знакомство с плодовыми деревьями. Вишня (дерево).	
17.	Изучение строения вишни (ствол, корень, ветки, листья, плоды).	
18.	Узнавание вишни среди других деревьев.	
19.	Составление рассказа о вишне по схеме.	
20.	Дифференциация деревьев и плодовых деревьев.	
21.	Знакомство с грибами. Лисички.	
22.	Изучение строения лисичек (ножка, шляпка).	
23.	Узнавание лисичек среди других грибов. Составление рассказа по схеме.	
24.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса: мох.	
25.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса карликовая береза.	
26.	Особенности растений природных зон холодного пояса.	
	<b>Животный мир.</b>	
27.	Знакомство с домашними животными. Кролик.	
28.	Изучение строения кролика (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, уши).	
29.	Узнавание кролика по следам.	
30.	. Узнавание детенышей домашних животных. Крольчата.	
31.	Узнавание кролика среди других животных. Составление рассказа по схеме.	
32.	Знакомство с дикими животными - заяц.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение строения зайца (голова, туловище, лапы).	
34.	Узнавание зайца по следам.	
35.	Узнавание детенышей диких животных. Зайчата.	
36.	Узнавание зайца среди других животных.	
37.	Составление рассказа о зайце по схеме.	
38.	Дифференциация диких и домашних животных.	
39.	Знакомство с хищными птицами. Ястреб.	
40.	Изучение строения ястреба.	
41.	Узнавание ястреба по внешнему виду.	
42.	Узнавание детёнышей диких птиц.	
43.	Составление рассказа о ястребе по схеме.	
	<b>Временные представления.</b>	
44.	Зима. Признаки зимы. Экскурсия на пришкольный участок.	
45.	Явление живой природы зимой.	
	<b>Животный мир.</b>	
46.	Знакомство с зимующими птицами. Чиж.	
47.	Знакомство с перелетными птицами. Ласточка.	
48.	Узнавание ласточки по издаваемым звукам и внешнему виду.	

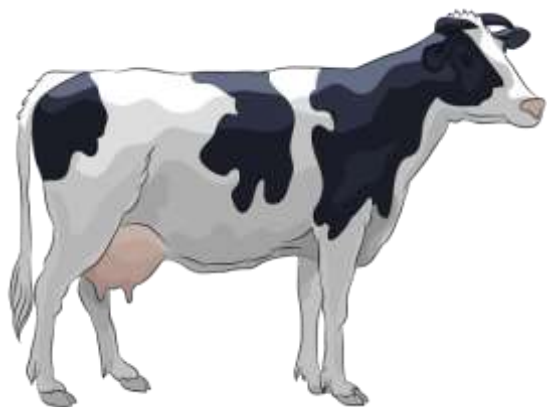
49.	Узнавание чижа среди других зимующих птиц.	
50.	Составление рассказа о птицах по схеме.	
51.	Дифференциация перелетных и зимующих птиц.	
52.	Знакомство с речными рыбами - карп, их строением.	
53.	Знание значения речных рыб в жизни человека и природе.	
<b>Временные представления.</b>		
54.	Весна. Признаки весны. <b>Экскурсия</b> в «Рябиновый сквер».	
55.	Явления неживой природы весной. (капель, почки). Первоцветы.	
56.	Жизнь животных весной.	
57.	Понятие сутки. Изучение частей суток.	
58.	Деятельность человека в разное время суток.	
59.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
60.	Итоговый урок.	
61.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
62.	Понятие рабочие и выходные дни.	
63.	Деятельность человека в рабочие дни.	
64.	Деятельность человека в выходные дни.	
65.	Лето. Признаки лета. Явление живой природы летом.	
<b>Объекты неживой природы.</b>		
66.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
67.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Знаменитые космонавты: В.Терешкова, Ю.Гагарин, А. Леонов.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»  
8 У класс**

1. Соедини только овощи, покажи томат.



2. Рассмотрите картинки. Назовите домашних животных, раскрасьте кролика.



3. Обведи только георгины.



4. Назовите речную рыбу, раскрасьте

