

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету ***«Профильный труд»***

4 класс (5 год обучения) - 5 класс (6 год обучения)

Составители:
Чулкина Н.Е., Буткова С.А.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Профильный труд»

4 У класс (5 год обучения)

Составитель: Чулкина Н.Е.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск

Пояснительная записка.

Профильный труд

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Профильный труд» в 4 У классе (5 год обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ
 - **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**
- **Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.
- **Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учащиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Соленое тесто», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 5 год обучения 4 класс | 3 | 34 | 102 |

Примерное содержание предмета

5 год обучения 4 класс

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Соленое тесто.

Различение свойств соленого теста. Подготовка рабочего места. Отщипывание кусочка теста. Разминание соленого теста. Отбивание теста. Раскатывание теста скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Включение фотоаппарата. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

5 год обучения 4 класс

Личностные результаты:

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (проектов, конструкций, поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- испытывает потребность в новых знаниях;
- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу).

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям;
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками

- принимает участие в коллективных делах;
- уважительно относится к окружающим людям;
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты

Раздел «Шитье».

Перечень возможных задач.

- Формирование представления: о ручном шитье.
- Ожидаемый результат: узнавать (различать) материалы и инструменты для ручного шитья; умение отрезать нить определенной длины, наматывать нить на катушку, вдвигать нить в иглоу, завязывать узелок; умение соблюдать алгоритм действий при изготовлении поделки (отрезание нити определенной длины, вдвигание нити в иглоу, завязывание узелка).

Формируемые понятия: ручное шитье, нить, ткань, катушка, игла, узелок, вдеть, отрезать.

Раздел «Соленое тесто».

Перечень возможных задач.

- Формирование представления: о пластичном материале (тесто), его свойствах.
- Ожидаемый результат: узнавание (различение) пластичных материалов: тесто.
- Формируемые понятия: соленое тесто.
- Формирование представления: о способах работы с пластичным материалом (тестом).
- Ожидаемый результат: умение отрезать, отрывать, отщипывать кусочек от целого куска пластичного материала, разминать тесто, катать шарик.
- Формируемые понятия: отрезание, отрывание, отщипывание, разминание, катание.
- Формирование представления: о способах соединения деталей изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием.
- Ожидаемый результат: соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
- Формируемые понятия: прижатие, примазывание, прищипывание.

Раздел «Деревообработка».

Перечень возможных задач.

- Формирование представлений: о материалах и инструментах, используемых в деревообработке.
- Ожидаемый результат: узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых в деревообработке.
- Формируемые понятия: древесина.

Раздел «Полиграфия».

Перечень возможных задач.

- Формирование представлений: о фотографировании.
- Ожидаемый результат: умение узнавать (различать) составные части цифрового фотоаппарата; умение включать цифровой фотоаппарат.
- Формируемые понятия: цифровой фотоаппарат, кнопка ВКЛ., включать.
- Формирование представлений: о организации работы на компьютере.
- Ожидаемый результат: умение узнавать (различать) составные части компьютера; умение включать компьютер.
- Формируемые понятия: монитор, системный блок, мышь, клавиатура.

Раздел «Растениеводство».

Перечень возможных задач.

- Формирование представлений: о выращивании комнатных растений.
- Ожидаемый результат: умение соблюдать алгоритм действий при уходе за комнатными растениями (определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения, рыхление почвы, мытье растения, опрыскивание растений, удаление сухих листьев с растений).
- Формируемые понятия: комнатное растение, сухие листья, почва, полив, опрыскивание, рыхление, мытье, удаление.
- Формирование представлений: о выращивании растений в открытом грунте.
- Ожидаемый результат: умение соблюдать алгоритм действий при выращивании растений в открытом грунте (подготовка семян к посадке, посев семян).
- Формируемые понятия: семена, подготовка, посадка, открытый грунт.

Формирование базовых учебных действий в 4 класс 5 год обучения

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|--|--|
| 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| • умение выполнять инструкции педагога | - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| • использование по назначению учебных материалов; | - Глина - ткани - иголка - нитка |
| • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | - выполняет действие способом «рука-в-руке» |
| 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. |
| • от начала до конца | - при направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
|---|---|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (обучающийся позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. | |

| | |
|--|------------|
| - действие выполняется обучающимся: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

«Профильный труд» 5 год обучения 4 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Шитье. | 23 |
| 2. | Соленое тесто | 11 |
| 3. | Полиграфия | 13 |
| 4. | Деревообработка | 13 |
| 5. | Растениеводство | 42 |
| Итого за год | | 102 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд»

| | |
|----------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское. |
| Методические пособия | Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации. |
| Оборудование | Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Профильный труд»**

5 год обучения 4 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------------|--|------|
| <i>Раздел «Шитье».</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань, нитки). | |
| 3. | Виды тканей, нитей для ручного шитья. | |
| 4. | Виды тканей, нитей для ручного шитья. | |
| 5. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 6. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 7. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 8. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 9. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины. | |
| 10. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины | |
| 11. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 12. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 13. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 14. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 15. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 16. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 17. | «Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой. | |
| 18. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| 19. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| 20. | «Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку. | |
| 21. | «Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку. | |
| 22. | Завязывание узла на нитке. | |
| 23. | Завязывание узла на нитке. | |
| <i>Раздел «Соленое тесто».</i> | | |
| 24. | Соленое тесто. Подготовка рабочего места для работы с тестом. | |
| 25. | Свойства соленого теста. | |
| 26. | Свойства соленого теста. | |
| 27. | Отрезание куска теста. | |
| 28. | Отщипывание кусочка теста. | |
| 29. | Разминание теста. | |
| 30. | «Снеговик». Знакомство с поделкой. | |
| 31. | «Снеговик». Отщипывание и катание шарика. | |
| 32. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 33. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | деталей). | |
| 34. | «Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 35. | Полиграфия. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. | |
| 36. | Полиграфия. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. | |
| 37. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 38. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 39. | Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. | |
| 40. | Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. | |
| 41. | Выбор объекта. | |
| 42. | Включение фотоаппарата. | |
| Раздел «Деревообработка». | | |
| 43. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина). | |
| 44. | Знакомство с материалом (древесина). | |
| 45. | Знакомство с материалом (древесина). | |
| 46. | Свойства древесины. | |
| 47. | Свойства древесины. | |
| 48. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 49. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 50. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 51. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 52. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 53. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 54. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| 55. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 56. | Растениеводство. Выращивание комнатных растений. | |
| 57. | Выращивание комнатных растений. | |
| 58. | Уход за комнатными растениями. | |
| 59. | Уход за комнатными растениями. | |
| 60. | Определение количества воды для полива. | |
| 61. | Определение количества воды для полива. | |
| 62. | Полив растения. | |
| 63. | Полив растения. | |
| 64. | Опрыскивание растений. | |
| 65. | Опрыскивание растений. | |
| 66. | Мытье растения. | |
| 67. | Мытье растения. | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 68. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 69. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 70. | Рыхление почвы. | |
| 71. | Рыхление почвы. | |
| 72. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 73. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 74. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 75. | Выращивание растений в открытом грунте. | |
| 76. | Выращивание растений в открытом грунте. | |
| 77. | Подготовка семян к посадке. | |
| 78. | Подготовка семян к посадке. | |
| 79. | Изготовление бороздки (лунки). | |
| 80. | Изготовление бороздки (лунки). | |
| 81. | Посев семян. | |
| 82. | Посев семян. | |
| 83. | Посев семян. | |
| 84. | Определение количества воды для растений (полива). | |
| 85. | Определение количества воды для растений (полива). | |
| 86. | Определение необходимости полива растения. | |
| 87. | Полив растения. | |
| 88. | Полив растения. | |
| 89. | Итоговый урок. | |
| 90. | Рыхление почвы. | |
| 91. | Рыхление почвы. | |
| 92. | Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 93. | Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 94. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 95. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 96. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| 97. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| <i>Раздел «Полиграфия».</i> | | |
| 98. | Полиграфия. Выполнение операций на компьютере. | |
| 99. | Полиграфия. Выполнение операций на компьютере. | |
| 100. | Различение составных частей компьютера. | |
| 101. | Различение составных частей компьютера. | |
| 102. | Инструктаж по безопасности в летний период. Включение компьютера. | |

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Профильный труд»**

5 год обучения 4 класс

Задание 1.

Отрезать нитку определенной длины.

Задание 2.

Намотать нить на катушку.

Задание 3.

Вдеть нитку в иголку.

Задание 4.

Завязать узелок на нитке.

Задание 5.

Отщипнуть и скатать шарик из теста.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от «30» августа 2023г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного
учреждения.

Рабочая программа

по предмету «***Профильный труд***»

5 класс (6 год обучения)

Составитель: Буткова С. А.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск

Пояснительная записка.

Профильный труд.

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Профильный труд» в 5 классе (6 года обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учащиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения (с 6 по 12 класс).

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

| Класс | Количество часов в | Количество учебных | Количество часов в |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|

| | неделю | недель | год |
|---------|--------|--------|-----|
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |

Примерное содержание предмета

6 год обучения 5 класс

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку.

Керамика.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Включение фотоаппарата. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

6 год обучения 5 класс

Личностные результаты:

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (проектов, конструкций, поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- испытывает потребность в новых знаниях;
- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу).

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям;
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками

- принимает участие в коллективных делах;
- уважительно относится к окружающим людям;
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты

Раздел «Шитье».

Перечень возможных задач.

- Формирование представления: о ручном шитье.
- Ожидаемый результат: узнавать (различать) материалы и инструменты для ручного шитья; умение отрезать нить определенной длины, наматывать нить на катушку, вдвигать нить в иголку, завязывать узелок; умение соблюдать алгоритм действий при изготовлении поделки (отрезание нити определенной длины, вдвигание нити в иголку, завязывание узелка).

Формируемые понятия: ручное шитье, нить, ткань, катушка, игла, узелок, вдеть, отрезать.

Раздел «Керамика».

Перечень возможных задач.

- Формирование представления: о пластичном материале (глине), его свойствах.
- Ожидаемый результат: узнавание (различение) пластичных материалов: глина.
- Формируемые понятия: глина.
- Формирование представления: о способах работы с пластичным материалом (глиной).
- Ожидаемый результат: умение отрезать, отрывать, отщипывать кусочек от целого куска пластичного материала (глины), разминать глину, катать шарик.
- Формируемые понятия: отрезание, отрывание, отщипывание, разминание, катание.
- Формирование представления: о способах соединения деталей изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием.
- Ожидаемый результат: соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
- Формируемые понятия: прижатие, примазывание, прищипывание.

Раздел «Деревообработка».

Перечень возможных задач.

- Формирование представлений: о материалах и инструментах, используемых в деревообработке.
- Ожидаемый результат: узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых в деревообработке.
- Формируемые понятия: древесина.

Раздел «Полиграфия».

Перечень возможных задач.

- Формирование представлений: о фотографировании.
- Ожидаемый результат: умение узнавать (различать) составные части цифрового фотоаппарата; умение включать цифровой фотоаппарат.
- Формируемые понятия: цифровой фотоаппарат, кнопка ВКЛ., включать.
- Формирование представлений: о организации работы на компьютере.
- Ожидаемый результат: умение узнавать (различать) составные части компьютера; умение включать компьютер.
- Формируемые понятия: монитор, системный блок, мышь, клавиатура.

Раздел «Растениеводство».

Перечень возможных задач.

- Формирование представлений: о выращивании комнатных растений.
- Ожидаемый результат: умение соблюдать алгоритм действий при уходе за комнатными растениями (определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения, рыхление почвы, мытье растения, опрыскивание растений, удаление сухих листьев с растений).
- Формируемые понятия: комнатное растение, сухие листья, почва, полив, опрыскивание, рыхление, мытье, удаление.
- Формирование представлений: о выращивании растений в открытом грунте.
- Ожидаемый результат: умение соблюдать алгоритм действий при выращивании растений в открытом грунте (подготовка семян к посадке, посев семян).
- Формируемые понятия: семена, подготовка, посадка, открытый грунт.

Формирование базовых учебных действий в 5 классе 6 год обучения.

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|--|--|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| • умение выполнять инструкции педагога | - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| • использование по назначению учебных материалов; | - глина - ткани - иголка - нитка |
| • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | - выполняет действие способом «рука-в-руке» |
| 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| • от начала до конца | - при значительной, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| | |
|---|---|
| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |

| | |
|--|------------|
| 2. Активное участие. | |
| - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

«Профильный труд» 6 год обучения 5 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Шитье | 28 |
| 2. | Керамика | 19 |
| 3. | Полиграфия | 13 |
| 4. | Деревообработка | 10 |
| 5. | Растениеводство | 32 |
| Итого за год | | 102 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета

«Профильный труд»

| | |
|----------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское. |
| Методические пособия | Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации. |
| Оборудование | Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: компьютер, цифровой фотоаппарат. |

Календарно-тематическое планирование

**учебного предмета «Профильный труд»
5 класс 6 год обучения**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------------------------------|---|------|
| <i>Раздел «Шитье».</i> | | |
| 103. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. | |
| 104. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань). | |
| 105. | Знакомство с материалами для ручного шитья (нитки). | |
| 106. | Знакомство с материалами для ручного шитья (нитки). | |
| 107. | Виды тканей для ручного шитья. | |
| 108. | Виды тканей для ручного шитья. | |
| 109. | Виды нитей для ручного шитья. | |
| 110. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 111. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 112. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 113. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 114. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 115. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины. | |
| 116. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины | |
| 117. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 118. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 119. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 120. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 121. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 122. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 123. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 124. | «Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой. | |
| 125. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| 126. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| 127. | «Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку. | |
| 128. | «Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку. | |
| 129. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 130. | Наматывание ниток на катушку. | |
| <i>Раздел «Керамика».</i> | | |
| 131. | Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной. | |
| 132. | Глина. Различение свойств глины. | |
| 133. | Отрезание куска глины. | |
| 134. | Отрезание куска глины. | |
| 135. | Отщипывание кусочка глины. | |
| 136. | Отщипывание кусочка глины. Уборка рабочего места. | |
| 137. | Разминание глины. | |
| 138. | Разминание глины. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 139. | Катание колбаски. | |
| 140. | Катание шарика. | |
| 141. | Катание шарика. | |
| 142. | Раскатывание глины скалкой. | |
| 143. | Раскатывание глины скалкой. Уборка рабочего места. | |
| 144. | «Снеговик». Знакомство с поделкой. | |
| 145. | «Снеговик». Отщипывание и катание шарика. | |
| 146. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 147. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 148. | «Снеговик». Раскрашивание изделия. | |
| 149. | «Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 150. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. | |
| 151. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 152. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 153. | Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. | |
| 154. | Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом. | |
| 155. | Выбор объекта. | |
| 156. | Включение фотоаппарата. | |
| Раздел «Деревообработка». | | |
| 157. | Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина). | |
| 158. | Знакомство с материалом (древесина). | |
| 159. | Свойства древесины. | |
| 160. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 161. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 162. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 163. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 164. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 165. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| 166. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 167. | Уход за комнатными растениями. | |
| 168. | Уход за комнатными растениями. | |
| 169. | Определение количества воды для полива. | |
| 170. | Полив растения. | |
| 171. | Полив растения. | |
| 172. | Опрыскивание растений. | |
| 173. | Опрыскивание растений. | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| 174. | Мытье растения. | |
| 175. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 176. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 177. | Рыхление почвы. | |
| 178. | Рыхление почвы. | |
| 179. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 180. | Выращивание растений в открытом грунте. | |
| 181. | Подготовка семян к посадке. | |
| 182. | Изготовление бороздки (лунки). | |
| 183. | Посев семян. | |
| 184. | Посев семян. | |
| 185. | Итоговый урок. | |
| 186. | Определение необходимости полива растения. | |
| 187. | Полив растения. | |
| 188. | Определение количества воды для растений (полива). | |
| 189. | Рыхление почвы. | |
| 190. | Рыхление почвы. | |
| 191. | Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 192. | Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 193. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 194. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 195. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 196. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 197. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| 198. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| <i>Раздел «Полиграфия».</i> | | |
| 199. | Выполнение операций на компьютере. | |
| 200. | Различение составных частей компьютера. | |
| 201. | Различение составных частей компьютера. | |
| 202. | Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера. | |
| 203. | Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. | |
| 204. | Инструктаж по безопасности в летний период. Включение компьютера. | |

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Профильный труд»
5 класс 6 год обучения**

Задание 1.

Полить растения.

Задание 2.

Намотать нить на катушку.

Задание 3.

Вдеть нитку в иголку.

Задание 4.

Раскатывание глины скалкой.

Задание 5.

Отщипнуть и скатать шарик из глины.