

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

## ***Рабочая программа***

по предмету ***«Профильный труд»***

для 6 – 8 классов

Составители: Мадьярова А.Ю.,  
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора №136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету «**Профильный труд**»

для 6 У класса

Составитель: Мадьярова Е.Ю.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## Пояснительная записка.

### Профильный труд.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Профильный труд» в 6У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учащиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения (с 6 по 12 класс).

### Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2	34	68

## Примерное содержание предмета 6У класс

### **Шитье**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

### **Керамика.**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

### **Деревообработка.**

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

### **Полиграфия.**

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Включение фотоаппарата. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.

### **Растениеводство.**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

## Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

### 6У класс

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Требования к личностным планируемым результатам**

1. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*  
«Уверенность в себе»  
- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

2. *Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

3. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

4. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

5. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- принимает и оказывает помощь

***Предметные результаты***

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, растениеводство, деревообработка, шитье.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### *Формирование базовых учебных действий в 6 классе*

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глина</li> <li>- ткани</li> <li>- иголка</li> <li>- нитка</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в

общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование**

**«Профильный труд» 6У класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Практические работы
1.	Швейное дело	17	11
2.	Керамика	10	7
3.	Полиграфия	9	3
4.	Деревообработка	10	2
5.	Растениеводство	22	14
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>37</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета  
«Профильный труд»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.
Методические пособия	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты.

Цифровые образовательные ресурсы	Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.
Оборудование	Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: компьютер, цифровой фотоаппарат.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Профильный труд»  
6 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i><b>Раздел «Шитье».</b></i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань, нитки).	
3.	Виды тканей, нитей для ручного шитья.	
4.	Знакомство с инструментами для работы с тканью.	
5.	Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья.	
6.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	
7.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	
8.	Наматывание ниток на катушку.	
9.	«Ёжик» поделка из картона и ниток.	
10.	«Ёжик» поделка из картона и ниток.	
11.	Вдевание нитки в иголку.	
12.	Вдевание нитки в иголку.	
13.	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.	
14.	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	
15.	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.	
16.	Завязывание узла на нитке.	
17.	Завязывание узла на нитке.	
<i><b>Раздел «Керамика».</b></i>		
18.	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	
19.	Глина. Свойства глины.	
20.	Отрезание куска глины.	
21.	Отщипывание кусочка глины.	
22.	Разминание глины.	
23.	«Снеговик». Знакомство с поделкой.	
24.	«Снеговик». Отщипывание и катание шарика.	
25.	«Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
26.	«Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
27.	«Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия.	
<i><b>Раздел «Полиграфия».</b></i>		
28.	Полиграфия. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом.	
29.	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	
30.	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	
31.	Выбор объекта.	



32.	Включение фотоаппарата.	
<b>Раздел «Деревообработка».</b>		
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина).	
34.	Знакомство с материалом (древесина).	
35.	Свойства древесины.	
36.	Узнавание (различение) материала (древесина).	
37.	Узнавание (различение) материала (древесина).	
38.	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей.	
39.	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей.	
40.	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	
41.	Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик".	
42.	Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик".	
<b>Раздел «Растениеводство».</b>		
43.	Растениеводство. Выращивание комнатных растений.	
44.	Уход за комнатными растениями.	
45.	Определение количества воды для полива.	
46.	Полив растения.	
47.	Опрыскивание растений.	
48.	Мытье растения.	
49.	Удаление сухих листьев с растений.	
50.	Рыхление почвы.	
51.	Мытье горшков и поддонов.	
52.	Выращивание растений в открытом грунте.	
53.	Подготовка семян к посадке.	
54.	Изготовление бороздки (лунки).	
55.	Посев семян.	
56.	Определение количества воды для растений (полива).	
57.	Определение необходимости полива растения.	
58.	Полив растения.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Рыхление почвы.	
61.	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними.	
62.	Рыхление почвы, пересадка растений.	
63.	Рыхление почвы, пересадка растений.	
64.	Чистка и мытье садового инвентаря.	
<b>Раздел «Полиграфия».</b>		
65.	Полиграфия. Выполнение операций на компьютере.	
66.	Различение составных частей компьютера.	
67.	Различение составных частей компьютера.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Включение компьютера.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Профильный труд»**

**6 класс**

**Задание 1.**

Отрезать нитку определенной длины.

**Задание 2.**

Намотать нить на катушку.

**Задание 3.**

Вдеть нитку в иголку.

**Задание 4.**

Завязать узелок на нитке.

**Задание 5.**

Отщипнуть и скатать шарик из глины.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету ***«Профильный труд»***

для 8У класса

Составители: Куркакова О.В.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## Пояснительная записка.

### Профильный труд.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Профильный труд» в 8 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

### Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
8 класс	5	34	170

## **Примерное содержание учебного предмета «Профильный труд»**

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Швейное дело", "Деревообработка", "Растениеводство".

### ***Шитье***

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

### ***Керамика.***

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

### ***Деревообработка.***

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

### ***Полиграфия.***

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Включение фотоаппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.

### ***Растениеводство.***

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Профильный труд»**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств,

доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### **1. Формирование социально – эмоциональной составляющей**

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### **2. Компоненты социально – познавательной сферы**

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

#### **3. Навыки адаптации**

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **4. Освоение доступных социальных ролей**

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

- ситуативных.

#### **5. Развитие мотивов учебной деятельности**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

#### **6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах**

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

#### **7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками**

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей.

### **Предметные результаты:**

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### • **Формирование базовых учебных действий** в 8 У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных пособий</li> <li>- индивидуальных карточек с заданиями</li> <li>- схем</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Керамика	34	
2.	Деревообработка.	24	4
3.	Полиграфия.	24	



4.	Растениеводство.	57	
5.	Швейное дело	31	2
<b>Итого за год</b>		<b>170</b>	<b>6</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета  
«Профильный труд»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79 »
Учебник	
Учебные пособия	Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.
Методические пособия	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Профильный труд»**

№ п/п	Тема	Дата
<b>Швейное дело.</b>		
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	
3.	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	
4.	«Радуга. Отрезание нити определенной длины.	
5.	Радуга. Отрезание нити определенной длины .	
6.	Радуга. Вдевание нитки в иголку.	
7.	Радуга. Вдевание нитки в иголку.	
8.	Радуга. Завязывание узелка.	
9.	Радуга. Выполнение шва «вперед иголкой».	
10.	Радуга. Выполнение шва «вперед иголкой».	

11.	Радуга. Выполнение шва «вперед иголкой».	
12.	Радуга. Выполнение шва «вперед иголкой».	
13.	Радуга. Выполнение шва «вперед иголкой».	
14.	Радуга. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
15.	Радуга. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
<b>Керамика.</b>		
16.	Подготовка рабочего места для работы с глиной.	
17.	Отрезание куска глины.	
18.	Отрезание куска глины.	
19.	Отщипывание кусочка глины.	
20.	Раскатывание глины скалкой.	
21.	Разминание глины.	
22.	Отбивание глины.	
23.	Раскатывание глины скалкой.	
24.	Синица. Знакомство с поделкой.	
25.	Синица. Отщипывание и катание колбаски.	
26.	Синица. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
27.	Синица. Сушка изделия.	
28.	Золотая рыбка. Знакомство с поделкой.	
29.	Золотая рыбка. Отщипывание и катание шарика.	
30.	Золотая рыбка. Сушка изделия.	
31.	Золотая рыбка. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
32.	Золотая рыбка. Раскрашивание изделия.	
<b>Деревообработка.</b>		
33.	Узнавание материала.	
34.	Узнавание материала.	
35.	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	
36.	Различение инструментов для обработки дерева.	
37.	Различение инструментов для обработки дерева.	
38.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
39.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
40.	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
41.	«Забор». Знакомство с изделием.	
42.	«Забор». Разметка заготовки.	
43.	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
44.	«Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
45.	«Забор». Нанесение покрытия на изделие.	
46.	«Забор». Нанесение покрытия на изделие.	
<b>Растениеводство.</b>		
47.	Определение необходимости полива растения.	
48.	Определение количества воды для полива.	
49.	Полив растения.	
50.	Полив растения.	
51.	Опрыскивание растений.	
52.	Опрыскивание растений.	
53.	Мытье растения.	
54.	Мытье растения.	

55.	Удаление сухих листьев с растений.	
56.	Удаление сухих листьев с растений.	
57.	Мытье горшков и поддонов.	
58.	Рыхление почвы.	
59.	Рыхление почвы.	
60.	Пересадка растений.	
61.	Полив растений.	
62.	Мытье растений.	
63.	Опрыскивание растений.	
64.	Мытье горшков и поддонов.	
<b>Деревообработка.</b>		
65.	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	
66.	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	
67.	Кухонная подставка. Знакомство с изделием.	
68.	Кухонная подставка. Разметка заготовки.	
69.	Кухонная подставка. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
70.	Кухонная подставка. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	
71.	Кухонная подставка. Склеивание деревянных деталей.	
72.	Кухонная подставка. Склеивание деревянных деталей.	
73.	Кухонная подставка. Нанесение покрытия на 1 заготовку.	
74.	Кухонная подставка. Нанесение покрытия на 1 заготовку.	
<b>Швейное дело.</b>		
75.	Подготовка рабочего места.	
76.	Отрезание нити, определенной длины.	
77.	Вдевание нити в иголку.	
78.	Завязывание узелка.	
79.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	
80.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	
81.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскуту.	
82.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к 1 фетровому лоскуту.	
83.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к 1 фетровому лоскуту.	
<b>Полиграфия.</b>		
84.	Включение копировального аппарата.	
85.	Включение копировального аппарата.	
86.	Включение копировального аппарата.	
87.	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета.	
88.	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета.	
89.	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета.	
90.	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	
91.	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	
92.	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	
93.	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	
94.	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	

95.	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	
96.	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	
97.	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	
98.	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	
99.	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	
100.	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	
101.	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	
<b>Растениеводство.</b>		
102.	Определение необходимости полива растений (бегония).	
103.	Определение необходимости полива растений (бегония.)	
104.	Определение количества воды для полива.	
105.	Определение количества воды для полива.	
106.	Мытьё растений (бегония).	
107.	Мытьё растений.	
108.	Полив растений.	
109.	Полив растений.	
<b>Керамика.</b>		
110.	Отрезание куска глины.	
111.	Разминание глины.	
112.	Отбивание глины.	
113.	Тарелка». Знакомство с изделием.	
114.	Тарелка». Отщипывание и катание шарика.	
115.	Тарелка». Обработка краев изделия.	
116.	Тарелка». Сушка изделия.	
117.	Тарелка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
118.	Тарелка». Покрытие изделия краской.	
119.	Тарелка». Покрытие изделия краской.	
120.	Тарелка». Покрытие изделия краской.	
121.	Пирамидка». Знакомство с изделием.	
122.	Пирамидка». Отщипывание и катание шарика.	
123.	Пирамидка». Отщипывание и катание шарика. Раскатывание глины скалкой.	
124.	«Пирамидка» Сушка изделий.	
125.	«Пирамидка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	
126.	«Пирамидка». Раскрашивание изделия.	
<b>Растениеводство.</b>		
127.	Рыхление почвы.	
128.	Рыхление почвы.	
129.	Пересадка растений.	
130.	Полив растений.	
131.	Изготовление бороздки (бороздки).	
132.	Изготовление бороздки (бороздки).	

133.	Выкапывание ямы.	
134.	Выкапывание ямы.	
135.	Выкапывание ямы.	
136.	Подготовка семян к посадке.	
137.	Посев семян.	
138.	Полив растений.	
	<b>Полиграфия.</b>	
139.	Включение принтера, заправка бумаги в лоток.	
140.	Включение принтера, заправка бумаги в лоток.	
141.	Включение принтера, заправка бумаги в лоток.	
142.	Включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать.	
143.	Вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	
144.	Итоговый урок.	
	<b>Швейное дело.</b>	
145.	Отрезание нити определенной длины.	
146.	Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	
147.	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	
148.	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	
149.	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	
150.	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	
151.	«Прихватка». Выполнение шва «через край».	
	<b>Растениеводство.</b>	
152.	Перекапывание почвы.	
153.	Перекапывание почвы.	
154.	Перекапывание почвы.	
155.	Рыхление почвы.	
156.	Рыхление почвы.	
157.	Рыхление почвы.	
158.	Оформление грядки.	
159.	Оформление грядки.	
160.	Оформление грядки.	
161.	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	
162.	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	
163.	Выкапывание ямы.	
164.	Выкапывание ямы.	
165.	Высаживание рассады в открытый грунт.	
166.	Высаживание рассады в открытый грунт.	
167.	Высаживание рассады в открытый грунт.	
168.	Полив растений.	
169.	Полив растений.	
170.	Инструктаж по безопасности в летний период. Полив растений.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Профильный труд»**

**Задание 1.**

Нанести разметку на ткань - 10 см.

**Задание 2.**

Намотать пряжу на втулку, челнок.

**Задание 3.**

Подобрать цвета для лепки различными способами.

**Задание 4.**

Сконструировать изображение из нескольких деталей и приклеивать его по образцу.

**Задание 5.**

Из предложенных картин выбрать портретную съемку.



**Задание 6. Выбери среди картинок чернозем, обведи его в кружок.**

