

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Составлена в соответствии с:

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.




Утверждена  
Приказом директора №133-од  
от «29» августа 2024г.  
Е.В. Соснина

**Рабочая программа**

по предмету «Труд (технология)»

для 2 класса

Составитель: Чернышева Т.В.

Рецензент:  Куркакова О.В.  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

Ижевск



## Пояснительная записка.

### Труд (технология).

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Труд (технология)» во 2Б классе разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

#### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию самостоятельности использования полученных умений в организованной среде.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных развивающих, воспитательных и коррекционных задач. Основными **задачами** программы являются:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- освоение доступных цепочек, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни (повторять действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелко моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающейся с РАС о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности. Мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях не только в образовательной организации, но и за ее пределами.



В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС важно создать учебную ситуацию с учетом интересов сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающейся новых умений в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы «Труд (технология)» включает характеристику основных структурных единиц (модулей): «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитями и тканью».

Предложенные модули могут быть заменены на другие, исходя из возможностей обучающейся с РАС. В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда у обучающихся с РАС выступает обучение в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность», и коррекционного курса «Предметно – практические действия», которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане**

#### **2 класс**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	2	34	68

### **Примерное содержание учебного предмета «Труд (технология)»**

#### **2 класс**

#### **Раздел «Работа с пластичными материалами».**

Подготовка рабочего места для работы с пластичным материалом под руководством учителя. Узнавание (различение) пластических материалов (пластилин, соленое тесто). Умения разминать, отщипывать, часть от целого, раскатывать в жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединить части изделия. Умения раскатывать пласт из пластилина и соленого теста используя скалку (при шаговой помощи педагога). Умения работать с трафаретом, вырезать форму при помощи трафарета из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природным материалом. Делать отверстия в плоскостной поделке. Умение лепить предметы округлой формы. Умение раскрашивать гуашью изделие из соленного теста при помощи кистей.

#### **Раздел «Работа с бумагой и картоном».**

Подготовка рабочего места для работы с бумагой под руководством учителя. Умение сортировать бумагу по цвету, фактуре. Умение сминать, сгибать, разрывать бумагу. Умение выполнять поделки из мятой бумаги, выполнять отрывную аппликацию. Приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки



аппликации. Наклеивание рисунков на заготовки из цветного картона. Умение выполнять несложную аппликацию при помощи клея.

#### **Раздел «Работа с природными материалами».**

Подготовка рабочего места для работы с природным материалом под руководством учителя. Узнавание природных материалов, с которыми обучающаяся сталкивается в жизни. Умение группировать природные материалы по форме и размеру. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу, картон). Умение выполнять аппликации, поделки из комбинированных предметов (пластилин и природный материал).

#### **Раздел «С нитями и тканью».**

Подготовка рабочего места для работы со шнуровкой, ниткой, веревкой, под руководством учителя. Первичное представление о шнуровке, веревке. Группировка шнурков (нахождение одинаковых шнурков по цвету и размеру). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание простых узлов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета тесно связаны с формированием жизненных компетенций.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **2 класс**

**Личностные результаты** (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, социальных навыков и личных качеств).

- осознание себя, своего «Я».
- восприятие других людей (педагога), как участника взаимодействия.
- социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном мире.
- овладение социально бытовыми, предметно практическими умениями необходимыми повседневной жизни.
- готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках обучения и в быту.
- владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой при помощи средств альтернативной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом;
- владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в домашних условиях;
- наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности в заданиях, повседневной жизни.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;





## Требования к личностным планируемым результатам

### 1. *Формирование персональной идентичности*

#### Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

### 2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (жесты);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### 3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

#### Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

#### Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

#### Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

#### Ценности переживания

- выражает радость.

### 4. *Навыки адаптации*

#### Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

### 5. *Освоение доступных социальных ролей*

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

### 6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

### 7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.



### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

### 8. *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

### 9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- уважительно относится к окружающим людям
- принимает помощь

## **Предметные результаты**

### **Предметные результаты (приобретение новых умений и навыков и их применения).**

- Узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
- При помощи педагога организовать рабочее место;
- Совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;
- Выполнять простые поделки из пластилина, соленого теста (раскатывание и вырезание плоских изделий при помощи формочек, делать жгуты, колбаски, лепить предметы круглой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами;
- Выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения.
- Сортировать бумагу по цвету, сминать и рвать ее для выполнения поделок (аппликации, работа с картоном и бумагой), складывание бумаги, по линии при помощи педагога, наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе. Приклеивание деталей из бумаги на основе при помощи клея, выполнять простейшую аппликацию.
- Нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок.

### **Формирование базовых учебных действий**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка обучающихся к обучению и к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.	- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться мебелью (стол, стул).
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам



	- понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай мне» «покажи» «посмотри на меня»
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветная бумага - тетрадей - карандашей - краски - кисти - пластилин
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом.
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой, ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>



*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кII</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование  
«Труд (технология)» 2 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Раздел «Работа с пластичными материалами».	17
2.	Раздел «Работа с бумагой и картоном».	14
3.	Раздел «Работа с природными материалами».	17
4.	Раздел «С нитями и тканью».	20
<b>Итого за год</b>		

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета  
«Труд (технология)»  
2 класс**

Учебная программа по предмету	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (шары, бусины), кисти, ножницы, клей, бумага, картон, цветная бумага, карандаши (простые, цветные), краски (гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто).
Методические пособия	Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства.





**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Труд (технология)»  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>1 четверть (16 уроков)</b>		
<b>Работа с пластичными материалами</b>		
1	<b>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Подготовка рабочего места для работы с пластичным материалом.	03.09
2	<b>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Тили – тили, тесто... (знакомство с пластичными материалами).	05.09
3	Тяп – ляп и готово... (знакомство с пластичными материалами).	10.09
4	Тяп – ляп и готово... (знакомство с пластичными материалами).	12.09
5	Картинки на тесте. Теснение пальцем.	17.09
6	Картинки на тесте. Теснение пальцем.	19.09
7	Выдавливание круга (вырезание) формочками для выпечки.	24.09
8	Выдавливание круга (вырезание) формочками для выпечки.	26.09
9	Падают, падают листья... Лепка из теста (гуашь, кисточки).	01.10
10	Падают, падают листья... Лепка из теста (гуашь, кисточки).	03.10
11	Пушистые тучки. Лепка из пластилина.	08.10
12	Пушистые тучки. Лепка из пластилина.	10.10
13	Созрели яблочки в саду! Лепка из пластилина.	15.10
14	Созрели яблочки в саду! Лепка из пластилина.	17.10
15	Собираем урожай (лук, морковь, капуста). Лепка из пластилина.	22.10
16	Собираем урожай (лук, морковь, капуста). Лепка из пластилина.	24.10
<b>2 четверть (16 уроков)</b>		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
17	Подготовка рабочего места для работы с бумагой.	05.11
18	Осень. Аппликация.	07.11
19	Осень. Аппликация.	12.11
20	Вот, какие у нас листочки! Аппликация.	14.11
21	Вот, какие у нас листочки! Аппликация.	19.11
22	Осенние листья танцуют. Аппликация.	21.11
23	Осенние листья танцуют. Аппликация.	26.11
24	Снежок порхает, кружится. Рисование кисточкой с элементами аппликации.	28.11
25	Снежок порхает, кружится. Рисование кисточкой с элементами аппликации.	03.12
26	Снежинка. Аппликация из полосок бумаги.	05.12
27	Снежинка. Аппликация из полосок бумаги.	10.12
28	Праздничная ёлочка! Аппликация из комочков мятой бумаги.	12.12
29	Новогодние игрушки. Лепка из солёного теста.	17.12
30	Новогодние игрушки. Лепка из солёного теста.	19.12
31	Новогодние игрушки. Аппликация из комочков мятой бумаги.	24.12
32	Новогодний сувенир. Аппликация из комочков мятой бумаги.	26.12



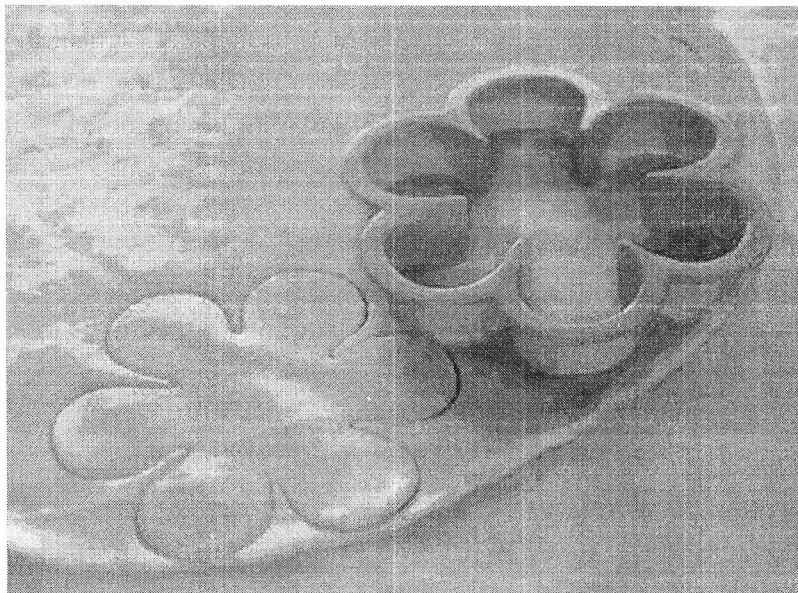
<b>3 четверть (19 уроков)</b>		
<b>Работа с природными материалами</b>		
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Поделка «Кормушка для птиц».	09.01
34	Поделка «Кормушка для птиц».	14.01
35	Птенчики в гнездышке. Аппликация с элементами лепка.	16.01
36	Птенчики в гнездышке. Аппликация с элементами лепка.	21.01
37	Ручеек и кораблик. Аппликация с элементами рисования. Лепки и природного материала..	23.01
38	Мостик (по сюжету стихотворения Г. Ладзынь). Лепка с элементами конструирования.	28.01
39	Мостик (по сюжету стихотворения Г. Ладзынь). Лепка с элементами конструирования.	30.01
40	Одуванчики. Аппликация с элементами лепки.	04.02
41	Одуванчики. Аппликация с элементами лепки.	06.02
42	Улитка, улитка выпусти рога. Поделка-раскраска из ватных дисков.	11.02
43	Улитка, улитка выпусти рога. Поделка-раскраска из ватных дисков.	13.02
44	Солнышко. Поделка-раскраска из ватных дисков.	18.02
45	Солнышко. Поделка-раскраска из ватных дисков.	20.02
46	Кошечка. Игрушка-моталка из картона и цветной пряжи.	25.02
47	Кошечка. Игрушка-моталка из картона и цветной пряжи.	27.02
48	Веселые гусеницы. Игрушка-моталка из картона и цветной пряжи.	04.03
49	Веселые гусеницы. Игрушка-моталка из картона и цветной пряжи.	06.03
<b>Работа с нитями и тканью</b>		
50	Подготовка рабочего места для работы со шнуровкой, ниткой, веревкой, под руководством учителя.	11.03
51	Узнавание (различение) шнура, веревка.	13.03
<b>4 четверть (29 уроков)</b>		
52	Узнавание (различение) шнура, веревка.	25.03
53	Группировка шнурков (нахождение одинаковых шнурков по размеру).	27.03
54	Группировка шнурков (нахождение одинаковых шнурков по размеру).	01.04
55	Группировка шнурков (нахождение одинаковых шнурков по цвету).	03.04
56	Группировка шнурков (нахождение одинаковых шнурков по цвету).	08.04
57	Сматывание и разматывание шнура.	10.04
58	Сматывание и разматывание шнура.	15.04
59	<b>Итоговый урок.</b>	17.04
60	Сматывание и разматывание веревки.	22.04
61	Сматывание и разматывание веревки.	24.04
62	Развязывание простых узлов.	29.04
63	Развязывание простых узлов.	06.05



64	Завязывание двух частей шнура узлом.	08.05
65	Завязывание двух частей шнура узлом.	13.05
66	Нанизывание бусин на шнурок.	15.05
67	Нанизывание бусин на шнурок.	22.05
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне.	27.05

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Труд (технология)»**

**1. Вырежи формочкой**



**2. Соедини бусинки в бусы.**





