

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.




Рабочая программа

по предмету «Труд (технология)»

для 6 - 9 классов

Составители: Буткова С.А.,
Белова А.М., Мадьярова А.Ю.,
Куркакова О.В.

Рецензент:  Куркакова О.В.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск

Пояснительная записка.

Труд (технология).

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Труд (технология)» в 6У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учащиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истошаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения (с 6 по 12 класс).

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 6 класс | 2 | 34 | 68 |

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане для обучающегося с РАС

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|----------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7 год обучения | 2 | 34 | 68 |

Примерное содержание предмета 6У класс

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Керамика.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Включение фотоаппарата. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

6У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
 - «Уверенность в себе»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - «Социальные навыки»
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
2. *Компоненты социально – познавательной сферы*
 - Мотивационно – личностный блок
 - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - Познавательные ценности
 - Проявляет отношение к действиям другого человека
 - Ценности преобразования
 - стремится помогать окружающим
 - Ценности переживания
 - выражает сочувствие и радость.
3. *Навыки адаптации*
 - Биологический уровень
 - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
4. *Освоение доступных социальных ролей*
 - Осознает себя в следующих социальных ролях:
 - ситуативных.
5. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- 6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
 Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
 -использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
 Ответственность за собственные вещи
 - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
 Экологическая ответственность
 - не мусорит на улице, в помещении
 - бережно относится к растениям.
- 7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*
 - принимает участие в коллективных делах и играх
 - принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, растениеводство, деревообработка, шитье.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Формирование базовых учебных действий в 6 классе

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «покажи» - «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; | <ul style="list-style-type: none"> - глина - ткани - иголка - нитка |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени | <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |
| <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |

| | |
|--------------------------------|----|
| - по подражанию или по образцу | по |
| - самостоятельно с ошибками | со |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|----|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование «Труд (технология)» 6У класс

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Швейное дело | 17 |
| 2. | Керамика | 10 |
| 3. | Полиграфия | 9 |
| 4. | Деревообработка | 10 |
| 5. | Растениеводство | 22 |
| Итого за год | | 68 |

Учебно-тематическое планирование «Труд (технология)» для обучающегося с РАС

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Швейное дело | 19 |
| 2. | Керамика | 19 |
| 3. | Полиграфия | 7 |
| 4. | Деревообработка | 8 |
| 5. | Растениеводство | 15 |
| Итого за год | | 68 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»

| | |
|-------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Методические пособия | Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации. |
| Оборудование | Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: компьютер, цифровой фотоаппарат. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Труд (технология)»**

6 У класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------------------------------|--|------|
| <i>Раздел «Шитье».</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань, нитки). | |
| 3. | Виды тканей, нитей для ручного шитья. | |
| 4. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 5. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 6. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины. | |
| 7. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины | |
| 8. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 9. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 10. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 11. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 12. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 13. | «Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой. | |
| 14. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| 15. | «Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку. | |
| 16. | Завязывание узла на нитке. | |
| 17. | Завязывание узла на нитке. | |
| <i>Раздел «Керамика».</i> | | |
| 18. | Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной. | |
| 19. | Глина. Свойства глины. | |
| 20. | Отрезание куска глины. | |
| 21. | Отщипывание кусочка глины. | |
| 22. | Разминание глины. | |
| 23. | «Снеговик». Знакомство с поделкой. | |
| 24. | «Снеговик». Отщипывание и катание шарика. | |
| 25. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 26. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 27. | «Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 28. | Полиграфия. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. | |
| 29. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 30. | Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. | |
| 31. | Выбор объекта. | |
| 32. | Включение фотоаппарата. | |
| Раздел «Деревообработка». | | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина). | |
| 34. | Знакомство с материалом (древесина). | |
| 35. | Свойства древесины. | |
| 36. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 37. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 38. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 39. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 40. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 41. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| 42. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 43. | Растениеводство. Выращивание комнатных растений. | |
| 44. | Уход за комнатными растениями. | |
| 45. | Определение количества воды для полива. | |
| 46. | Полив растения. | |
| 47. | Опрыскивание растений. | |
| 48. | Мытье растения. | |
| 49. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 50. | Рыхление почвы. | |
| 51. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 52. | Выращивание растений в открытом грунте. | |
| 53. | Подготовка семян к посадке. | |
| 54. | Изготовление бороздки (лунки). | |
| 55. | Посев семян. | |
| 56. | Определение количества воды для растений (полива). | |
| 57. | Определение необходимости полива растения. | |
| 58. | Полив растения. | |
| 59. | Итоговый урок. | |
| 60. | Рыхление почвы. | |
| 61. | Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 62. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 63. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 64. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 65. | Полиграфия. Выполнение операций на компьютере. | |
| 66. | Различение составных частей компьютера. | |
| 67. | Различение составных частей компьютера. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Включение компьютера. | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающегося с РАС**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------|---|------|
| Раздел «Шитье». | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань). | |
| 3. | Знакомство с материалами для ручного шитья (нитки). | |
| 4. | Знакомство с материалами для ручного шитья (нитки). | |
| 5. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 6. | Знакомство с инструментами для работы с тканью. | |
| 7. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 8. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 9. | Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья. | |
| 10. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины. | |
| 11. | «Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины | |
| 12. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 13. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 14. | Наматывание ниток на катушку. | |
| 15. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 16. | «Ёжик» поделка из картона и ниток. | |
| 17. | «Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой. | |
| 18. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| 19. | «Разноцветные дорожки». Нарезание ниток | |
| Раздел «Керамика». | | |
| 20. | Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной. | |
| 21. | Глина. Различение свойств глины. | |
| 22. | Отрезание куска глины. | |
| 23. | Отрезание куска глины. | |
| 24. | Отщипывание кусочка глины. | |
| 25. | Отщипывание кусочка глины. Уборка рабочего места. | |
| 26. | Разминание глины. | |
| 27. | Разминание глины. | |
| 28. | Катание колбаски. | |
| 29. | Катание шарика. | |
| 30. | Катание шарика. | |

| | | |
|---|--|--|
| 31. | Раскатывание глины скалкой. | |
| 32. | Раскатывание глины скалкой. Уборка рабочего места. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. «Снеговик». Знакомство с поделкой. | |
| 34. | «Снеговик». Отщипывание и катание шарика. | |
| 35. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 36. | «Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 37. | «Снеговик». Раскрашивание изделия. | |
| 38. | «Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия. | |
| <i>Раздел «Полиграфия».</i> | | |
| 39. | Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. | |
| 40. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 41. | Различение составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 42. | Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. | |
| 43. | Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом. | |
| 44. | Выбор объекта. | |
| 45. | Включение фотоаппарата. | |
| <i>Раздел «Деревообработка».</i> | | |
| 46. | Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина). | |
| 47. | Знакомство с материалом (древесина). | |
| 48. | Свойства древесины. | |
| 49. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 50. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 51. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 52. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| 53. | Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик". | |
| <i>Раздел «Растениеводство».</i> | | |
| 54. | Уход за комнатными растениями. | |
| 55. | Уход за комнатными растениями. | |
| 56. | Определение количества воды для полива. | |
| 57. | Полив растения. | |
| 58. | Полив растения. | |
| 59. | Итоговый урок. | |
| 60. | Опрыскивание растений. | |
| 61. | Мытье растения. | |
| 62. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 63. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 64. | Рыхление почвы. | |
| 65. | Рыхление почвы. | |
| 66. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 67. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Чистка и мытье садового инвентаря. | |

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Труд (технология)»**

6 класс

Задание 1.

Отрезать нитку определенной длины.

Задание 2.

Намотать нить на катушку.

Задание 3.

Вдеть нитку в иголку.

Задание 4.

Завязать узелок на нитке.

Задание 5.

Отщипнуть и скатать шарик из глины.

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Труд (технология)»
для обучающегося с РАС**

Задание 1.

Отщипнуть и скатать шарик из глины.

Задание 2.

Полить растения.

Задание 3.

Намотать нить на катушку.

Задание 4.

Удалить сухие листья с растений.

Ижевск

Пояснительная записка.

Труд (технология).

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Труд (технология)» в 7 классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учащиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения (с 6 по 12 класс).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-

временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |

Примерное содержание предмета

7 класс

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Правила ТБ при работе с инструментами для ручного шитья.

Керамика.

Различение свойств глины. Различение инструментов для работы с глиной. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Раскрашивание, сушка изделия. Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева. Подготовка рабочего места. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Уборка рабочего места. Правила ТБ при работе с инструментами для обработки дерева.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Удаление некачественных снимков. Включение/выключение фотоаппарата. Выполнение алгоритма действий при фотографировании.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Набор текста с печатного образца. Включение/выключение компьютера. Правила ТБ при работе на компьютере. Выполнение алгоритма действий при работе на компьютере.

Растениеводство.

Узнавание (различение) комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Пересадка комнатных растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

7 класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

2. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

3. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

4. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

5. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, растениеводство, деревообработка, шитье.

• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

• Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины.

• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Формирование базовых учебных действий в 7 классе

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|--|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на | - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |

| | |
|---|--|
| задание); | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; | <ul style="list-style-type: none"> - глина - стека - скалка - ткани - иголка - нитка - наждачная бумага |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени | <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |
| <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|----|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

«Труд (технология)» 7 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов | Практические работы |
|---------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. | Шитьё | 12 | 8 |
| 2. | Керамика | 14 | 11 |
| 3. | Полиграфия | 10 | 5 |
| 4. | Деревообработка | 10 | 5 |
| 5. | Растениеводство | 22 | 17 |
| Итого за год | | 68 | 46 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»

| | |
|----------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Расходные материалы для труда, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское. |
| Методические пособия | Дидактический материал, в том числе адаптированный с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации. |
| Оборудование | Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: компьютер, цифровой фотоаппарат. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Труд (технология)»
7 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---|---|------|
| <i>Раздел «Шитье».</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Узнавание (различение) материалов для ручного шитья (ткань, нитки). | |
| 3. | Узнавание (различение) инструментов для ручного шитья (ножницы, игла). | |
| 4. | Правила ТБ при работе с инструментами для ручного шитья. | |
| 5. | «Радуга». Отрезание нити определенной длины. | |
| 6. | «Радуга». Отрезание нити определенной длины. | |
| 7. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 8. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 9. | «Цыплята» поделка из картона и ниток. Нарезание ниток. | |
| 10. | «Цыплята» поделка из картона и ниток. Вдевание нитки в иголку. | |
| 11. | Завязывание узла на нитке. | |
| 12. | Завязывание узла на нитке. | |
| <i>Раздел «Керамика».</i> | | |
| 13. | Узнавание (различение) материала (глина). Свойства глины. | |
| 14. | Инструменты для работы с глиной (коврик, стеки, скалка, штампы). | |
| 15. | Подготовка рабочего места для работы с глиной. | |
| 16. | Отщипывание кусочка глины. Отрезание куска глины. | |
| 17. | Разминание глины. Отбивание глины. | |
| 18. | Раскатывание глины скалкой. Уборка рабочего места. | |
| 19. | «Дерево». Отщипывание и катание колбаски. | |
| 20. | «Дерево». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 21. | «Дерево». Сушка изделия. | |
| 22. | «Дерево». Раскрашивание изделия. | |
| 23. | «Рыбки». Раскатывание глины скалкой. | |
| 24. | «Рыбки». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 25. | «Рыбки». Сушка изделия. | |
| 26. | «Рыбки». Раскрашивание изделия. | |
| <i>Раздел «Полиграфия».</i> | | |
| 27. | Узнавание (различение) составных частей цифрового фотоаппарата. | |
| 28. | Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Включение/выключение фотоаппарата. | |
| 29. | Выбор объекта. Фотографирование. | |
| 30. | Удаление некачественных снимков. | |
| 31. | Последовательность действий при фотографировании. | |
| <i>Раздел «Деревообработка».</i> | | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 32. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 33. | Свойства древесины. | |
| 34. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева. | |
| 35. | Правила ТБ при работе с инструментами для обработки дерева. | |
| 36. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 37. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Уборка рабочего места. | |
| 38. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Уборка рабочего места. | |
| 39. | «Солнце». Разметка заготовки. | |
| 40. | «Солнце». Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 41. | «Солнце». Нанесение покрытия на изделие. | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 42. | Узнавание (различение) комнатных растений. | |
| 43. | Определение необходимости полива растения. | |
| 44. | Определение количества воды для полива. | |
| 45. | Полив растения. | |
| 46. | Опрыскивание растений. | |
| 47. | Мытье растения. | |
| 48. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 49. | Рыхление почвы. | |
| 50. | Пересадка комнатных растений. | |
| 51. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 52. | Выращивание растений в открытом грунте. | |
| 53. | Подготовка семян к посадке. | |
| 54. | Изготовление бороздки (лунки). | |
| 55. | Посев семян. | |
| 56. | Посев семян. | |
| 57. | Итоговый урок. | |
| 58. | Полив растения. | |
| 59. | Рыхление почвы. | |
| 60. | Узнавание (различение) садово-огородного инвентаря. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 61. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 62. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 63. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 64. | Узнавание (различение) составных частей компьютера. | |
| 65. | Включение/выключение компьютера. | |
| 66. | Правила ТБ при работе на компьютере. | |
| 67. | Клавиатура. Мышь. Набор текста с печатного образца. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Последовательность действий при работе на компьютере. | |

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Труд (технология)»

7 класс

Задание 1.

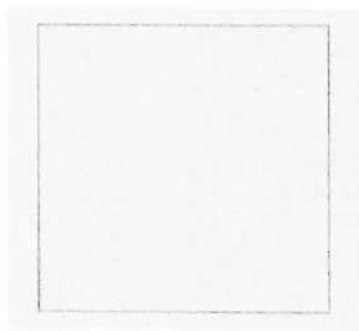
Вдеть нитку в иголку. Завязать узел на нитке.

Задание 2.

Отрезать и скатать колбаску из глины.

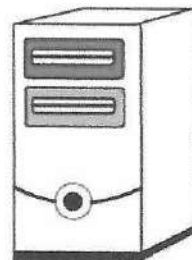
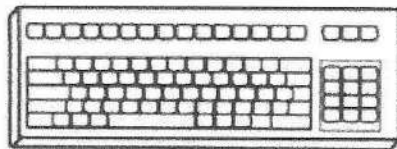
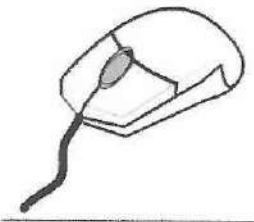
Задание 3.

Чего не хватает правому растению? Нарисовать.



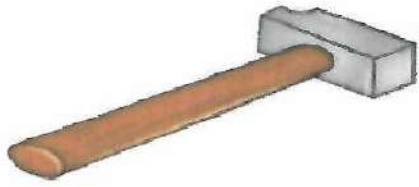
Задание 4.

Найти и показать клавиатуру компьютера.



Задание 5.

Найти лишний предмет.



<http://idi-4-nam.ru/>

Пояснительная записка.

Труд (технология).

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Труд (технология)» в 9 классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учащиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по предмету труд (технология) представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения (с 6 по 12 класс).

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 9 класс | 6 | 34 | 204 |

Примерное содержание предмета 9 класс

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями. Выполнение шва «через край». Правила ТБ при работе с инструментами для ручного шитья.

Керамика.

Различение свойств глины. Различение инструментов для работы с глиной. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски, шарика. Обработка краев изделия. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Раскрашивание, сушка изделия. Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева. Подготовка рабочего места. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Склеивание деревянных деталей. Сверление отверстия в заготовке. Уборка рабочего места. Правила ТБ при работе с инструментами для обработки дерева.

Полиграфия.

Копировальный аппарат. Включение/выключение копировального аппарата. Выполнение алгоритма действий при копировании.

Принтер. Включение/выключение принтера. Выполнение алгоритма действий при работе на принтере. Правила ТБ при работе на копировальном аппарате, принтере.

Растениеводство.

Узнавание (различение) комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Пересадка комнатных растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Перекапывание, рыхление почвы. Оформление грядки. Изготовление бороздки (лунки). Прополка сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

9 класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

2. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

3. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

4. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

5. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, растениеводство, деревообработка, шитье.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Формирование базовых учебных действий в 9 классе

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|--|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять | - понимает инструкцию по инструкционным картам |

| | |
|--|--|
| инструкции педагога | - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| • использование по назначению учебных материалов; | - глина - стека - скалка - ткани - иголка - нитка - пуговицы - наждачная бумага |
| • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. |
| • от начала до конца | - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | зпв |
| - с частичной помощью взрослого | чпв |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | пи |
| - по подражанию или по образцу | по |
| - самостоятельно с ошибками | со |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|----|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

**Учебно-тематическое планирование
«Труд (технология)» 9 класс**

| № п/п | Раздел | Количество часов | Практические работы |
|---------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. | Швейное дело | 49 | 14 |
| 2. | Керамика | 44 | 5 |
| 3. | Полиграфия | 25 | 12 |
| 4. | Деревообработка | 15 | 2 |
| 5. | Растениеводство | 71 | 17 |
| Итого за год | | 204 | 50 |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета
«Труд (технология)»**

| | |
|----------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское. |
| Методические пособия | Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации. |
| Оборудование | Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: принтер, копировальный аппарат. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Труд (технология)»
9 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------------------------------|--|------|
| <i>Раздел «Швейное дело».</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) материалов для ручного шитья (ткань, нитки, пуговицы). | |
| 3. | Узнавание (различение) материалов для ручного шитья (ткань, нитки, | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | пуговицы). | |
| 4. | Узнавание (различение) инструментов для ручного шитья (ножницы, игла). | |
| 5. | Ножницы. Соблюдение ТБ при работе с ножницами. | |
| 6. | Соблюдение ТБ при работе с ножницами. | |
| 7. | Отрезание нити определенной длины. | |
| 8. | Отрезание нити определенной длины. | |
| 9. | Виды игл. Соблюдение ТБ при работе с иглой. | |
| 10. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 11. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 12. | Вдевание нитки в иголку. | |
| 13. | Завязывание узла на нитке. | |
| 14. | Завязывание узла на нитке. | |
| 15. | Завязывание узла на нитке. | |
| 16. | Виды ручных стежков. | |
| 17. | Ручные работы. Шов «вперёд иголка». | |
| 18. | Ручные работы. Шов «вперёд иголка». | |
| 19. | Ручные работы. Шов «вперёд иголка». | |
| 20. | Пуговицы. Виды пуговиц. | |
| 21. | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. | |
| 22. | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. | |
| 23. | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. | |
| 24. | Аппликация из пуговиц «Цветочек». Разметка. Пришивание пуговиц. | |
| 25. | Аппликация из пуговиц «Цветочек». Разметка. Пришивание пуговиц. | |
| 26. | Аппликация из пуговиц «Цветочек». Разметка. Пришивание пуговиц. | |
| <i>Раздел «Керамика».</i> | | |
| 27. | Узнавание (различение) материала (глина). | |
| 28. | Свойства глины. | |
| 29. | Инструменты для работы с глиной (коврик, стеки, скалка, штампы). | |
| 30. | Подготовка рабочего места для работы с глиной. | |
| 31. | Отщипывание кусочка глины. | |
| 32. | Отщипывание кусочка глины. | |
| 33. | Отрезание куска глины. | |
| 34. | Отрезание куска глины. | |
| 35. | Разминание глины. | |
| 36. | Разминание глины. | |
| 37. | Отбивание глины. | |
| 38. | Отбивание глины. | |
| 39. | Раскатывание глины скалкой. Уборка рабочего места. | |
| 40. | Раскатывание глины скалкой. Уборка рабочего места. | |
| 41. | «Петушок». Знакомство с поделкой. | |
| 42. | «Петушок». Отщипывание и катание колбаски. | |
| 43. | «Петушок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 44. | «Петушок». Сушка изделия. | |
| 45. | «Петушок». Раскрашивание изделия. | |
| 46. | «Золотая рыбка». Знакомство с поделкой. | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 47. | «Золотая рыбка». Отщипывание и катание шарика. | |
| 48. | «Золотая рыбка». Раскатывание глины скалкой. | |
| 49. | «Золотая рыбка». Сушка изделия. | |
| 50. | «Золотая рыбка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 51. | «Золотая рыбка». Раскрашивание изделия. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 52. | Знакомство с копировальным аппаратом. | |
| 53. | Знакомство с копировальным аппаратом. | |
| 54. | Включение копировального аппарата. | |
| 55. | Включение копировального аппарата. | |
| 56. | Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета. | |
| 57. | Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета. | |
| 58. | Опускание крышки копировального аппарата. Нажимание кнопки «Пуск». | |
| 59. | Опускание крышки копировального аппарата. Нажимание кнопки «Пуск». | |
| 60. | Открывание крышки копировального аппарата. Вынимание листов (оригинал, копия). | |
| 61. | Открывание крышки копировального аппарата. Вынимание листов (оригинал, копия). | |
| 62. | Опускание крышки копировального аппарата. Выключение копировального аппарата. | |
| 63. | Опускание крышки копировального аппарата. Выключение копировального аппарата. | |
| Раздел «Деревообработка». | | |
| 64. | Узнавание (различение) материала (древесина). | |
| 65. | Свойства древесины. | |
| 66. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 67. | Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. | |
| 68. | Правила ТБ при работе с инструментами для обработки дерева. | |
| 69. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 70. | Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. | |
| 71. | Аппликация из карандашной стружки «Цветочки». | |
| 72. | Аппликация из карандашной стружки «Цыпленок» | |
| 73. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 74. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 75. | «Забор». Знакомство с изделием. | |
| 76. | «Забор». Разметка заготовки. | |
| 77. | «Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 78. | «Забор». Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 79. | «Забор». Нанесения покрытия на изделие. | |
| 80. | «Забор». Нанесения покрытия на изделие. | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 81. | Узнавание (различение) комнатных растений. | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 82. | Узнавание (различение) комнатных растений. | |
| 83. | Определение необходимости полива растения. | |
| 84. | Определение количества воды для полива. | |
| 85. | Полив растения. | |
| 86. | Полив растения. | |
| 87. | Опрыскивание растений. | |
| 88. | Опрыскивание растений. | |
| 89. | Мытье растения. | |
| 90. | Мытье растения. | |
| 91. | Удаление сухих листьев с растений. | |
| 92. | Рыхление почвы. | |
| 93. | Рыхление почвы. | |
| 94. | Пересадка комнатных растений. | |
| 95. | Пересадка комнатных растений. | |
| 96. | Мытье горшков и поддонов. | |
| 97. | Мытье горшков и поддонов. | |
| Раздел «Деревообработка». | | |
| 98. | Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). | |
| 99. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места | |
| 100. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 101. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 102. | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 103. | «Кухонная подставка». Знакомство с изделием. | |
| 104. | «Кухонная подставка». Знакомство с изделием. | |
| 105. | «Кухонная подставка». Разметка заготовки. | |
| 106. | «Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 107. | «Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 108. | «Кухонная подставка». Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | |
| 109. | «Кухонная подставка». Склеивание деревянных деталей. | |
| 110. | «Кухонная подставка». Сверление отверстия в заготовке. | |
| 111. | «Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку. | |
| 112. | «Кухонная подставка». Нанесение покрытия на заготовку. | |
| Раздел «Керамика». | | |
| 113. | Отрезание куска глины. | |
| 114. | Разминание глины. | |
| 115. | Отбивание глины. | |
| 116. | «Тарелка». Знакомство с изделием. | |
| 117. | «Тарелка». Отщипывание и катание шарика. | |
| 118. | «Тарелка». Обработка краев изделия. | |
| 119. | «Тарелка». Сушка изделия. | |
| 120. | «Тарелка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 121. | «Тарелка». Покрытие изделия краской. | |
| 122. | «Тарелка». Покрытие изделия краской. | |
| 123. | «Тарелка». Покрытие изделия краской. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 124. | «Пирамидка». Знакомство с изделием. | |
| 125. | «Пирамидка». Отщипывание и катание шарика. | |
| 126. | «Пирамидка». Отщипывание и катание шарика. | |
| 127. | Раскатывание глины скалкой. | |
| 128. | «Пирамидка». Сушка изделия. | |
| 129. | «Пирамидка». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 130. | Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). | |
| 131. | «Пирамидка». Покрытие изделия краской. | |
| Раздел «Швейное дело» | | |
| 132. | Отрезание нити определенной длины. | |
| 133. | Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | |
| 134. | Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | |
| 135. | Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. | |
| 136. | Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскутку. | |
| 137. | Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскутку. | |
| 138. | Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями к фетровому лоскутку. | |
| 139. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация «Кораблик», поделка из цветных шерстяных нитей и пуговиц. | |
| 140. | Аппликация «Кораблик», поделка из цветных шерстяных нитей и пуговиц. | |
| 141. | Аппликация «Кораблик», поделка из цветных шерстяных нитей и пуговиц. | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 142. | Узнавание (различение) садово-огородного инвентаря. Правила ТБ при работе с ними. | |
| 143. | Приемы использования садово-огородного инвентаря в работе с растениями. | |
| 144. | Посев семян. | |
| 145. | Посев семян. | |
| 146. | Уход за посаженными растениями. Полив растения. | |
| 147. | Полив растения. | |
| 148. | Полив растения. | |
| 149. | Рыхление почвы. | |
| 150. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 151. | Рыхление почвы, пересадка растений. | |
| 152. | Чистка и мытье садового инвентаря. | |
| Раздел «Полиграфия». | | |
| 153. | Знакомство с принтером. | |
| 154. | Включение принтера. Заправление бумаги в лоток. | |
| 155. | Включение принтера. Заправление бумаги в лоток. | |
| 156. | Включение принтера. Заправление бумаги в лоток. | |
| 157. | Включение принтера. Заправление бумаги в лоток. Запуск программы «печать». | |
| 158. | Включение принтера. Заправление бумаги в лоток. Запуск программы «печать». | |
| 159. | Включение принтера. Заправление бумаги в лоток. Запуск программы «печать». | |
| 160. | Вынимание распечатанных листов, выключение принтера. | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 161. | Вынимание распечатанных листов, выключение принтера. | |
| 162. | Выключение принтера. | |
| 163. | Выключение принтера. | |
| 164. | Правила ТБ при работе с принтером. | |
| 165. | Правила ТБ при работе с принтером. | |
| Раздел «Швейное дело» | | |
| 166. | Отрезание нити определенной длины. | |
| 167. | Отрезание нити определенной длины. | |
| 168. | Вдевание нити в иголку. | |
| 169. | Вдевание нити в иголку. | |
| 170. | Вдевание нити в иголку. | |
| 171. | Завязывание узелка. | |
| 172. | Завязывание узелка. | |
| 173. | Завязывание узелка. | |
| 174. | «Прихватка». Выполнение шва «через край». | |
| 175. | «Прихватка». Выполнение шва «через край». | |
| 176. | «Прихватка». Выполнение шва «через край». | |
| 177. | «Прихватка». Выполнение шва «через край». | |
| 178. | «Прихватка». Выполнение шва «через край». | |
| Раздел «Растениеводство». | | |
| 179. | Перекапывание почвы. | |
| 180. | Перекапывание почвы. | |
| 181. | Итоговый урок. | |
| 182. | Перекапывание почвы. | |
| 183. | Перекапывание почвы. | |
| 184. | Рыхление почвы. | |
| 185. | Рыхление почвы. | |
| 186. | Рыхление почвы. | |
| 187. | Рыхление почвы. | |
| 188. | Оформление грядки. | |
| 189. | Оформление грядки. | |
| 190. | Оформление грядки. | |
| 191. | Оформление грядки. | |
| 192. | Изготовление бороздки (лунки) на грядке. | |
| 193. | Изготовление бороздки (лунки) на грядке. | |
| 194. | Изготовление бороздки (лунки) на грядке. | |
| 195. | Изготовление бороздки (лунки) на грядке. | |
| 196. | Высаживание рассады в открытый грунт. | |
| 197. | Высаживание рассады в открытый грунт. | |
| 198. | Высаживание рассады в открытый грунт. | |
| 199. | Полив растений. | |
| 200. | Полив растений. | |
| 201. | Полив растений. | |
| 202. | Пропалывание сорняков. | |
| 203. | Пропалывание сорняков. | |
| 204. | Инструктаж по безопасности в летний период. Пропалывание сорняков. | |

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Труд(технология)»

9 класс

Задание 1.

Пришить пуговицу с двумя отверстиями.

Задание 2.

Отрезать и раскатать кусочек глины скалкой.

Задание 3.

Найти инструменты для ухода за комнатными растениями.



Задание 4.

Найти лишний предмет.

