

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Составлена в соответствии с:

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Утверждена  
Приказом директора № 133-од  
от «29» августа 2024г.

В. Соснина

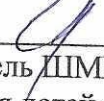


**Рабочая программа**

по предмету «Окружающий природный мир»

1 класс (3 год обучения)

Составитель: Наговицина Н.Ф.

Рецензент:  Куркакова О.В.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

Ижевск

## **Пояснительная записка. Окружающий природный мир**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в

СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

### Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 год обучения 1 класс	2	33	66

### Примерное содержание предмета

#### 3 год обучения 1 класс

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

#### *Объекты природы.*

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) деревьев (берёза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка);

#### *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (щенок).

Узнавание (различение) диких животных (волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпленок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц.

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 3 год обучения 1 класс

### *Личностные результаты:*

- Осознание себя, своего «Я».
- Восприятие других людей (педагога), как участника взаимодействия.
- Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- Формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном мире.
- Владение социально бытовыми, предметно практическими умениями необходимыми повседневной жизни.
- Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках обучения и в быту.
- Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой при помощи средств альтернативной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом;
- Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в домашних условиях;
- Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности в заданиях, повседневной жизни.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование персональной идентичности*

##### Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *2. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (жесты);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### *3. Компоненты социально – познавательной сферы*

##### Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

##### Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

##### Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

##### Ценности переживания

- выражает радость.

#### *4. Навыки адаптации*

##### Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

8. *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

9 *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает помощь

### **Предметные результаты**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

• Интерес к объектам живой природы.

• Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Формирование базовых учебных действий**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
----------------------	------------------------

<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущейся игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<p>4. Формирование умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с</li> </ul>

самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	помощью педагога
---	------------------

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование

3 год обучения 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Временные представления.	25	0	5
2.	Растительный мир.	12	0	0
3.	Животный мир.	29	0	0
Итого за год		66	0	5

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС:
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
Оборудование	Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.



**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
3 год обучения 1 класс**

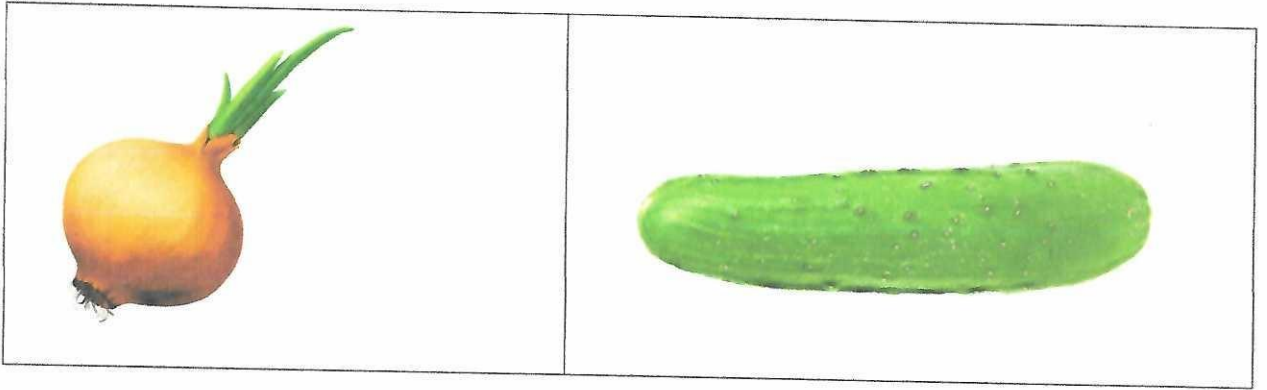
№ п/п	Тема урока	Дата
<i><b>Объекты природы.</b></i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло!	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. <b>Экскурсия.</b>	
3.	Узнавание Солнца.	
4.	Узнавание Солнца.	
<i><b>Временные представления.</b></i>		
5.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь).	
6.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (ветер).	
7.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (листопад).	
8.	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	
<i><b>Растительный мир.</b></i>		
9.	Овощи. Лук.	
10.	Изучение лука по внешнему виду (вкусу, запаху).	
11.	Различение съедобных и несъедобных частей лука.	
12.	Узнавание лука среди других овощей.	
13.	Знакомство с фруктами. Груша.	
14.	Изучение груши по внешнему виду (вкусу, запаху).	
15.	Узнавание груши среди других фруктов.	
16.	Дифференциация фруктов и овощей.	
17.	Дерево. Береза.	
18.	Узнавание березы среди деревьев.	
19.	Узнавание березы среди деревьев.	
20.	Цветы. Ромашка.	
21.	Узнавание ромашки среди цветов.	

22.	Узнавание ромашки среди цветов.	
<i>Животный мир.</i>		
23.	Знакомство с домашними животными. Собака.	
24.	Изучение строения собаки.	
25.	Узнавание собаки по значимому элементу: голова, шерсть, лапы, хвост.	
26.	Узнавание собаки по издаваемым звукам.	
27.	Узнавание детенышей домашних животных. Щенок.	
28.	Узнавание собаки среди других животных.	
29.	Узнавание собаки среди других животных.	
30.	Уход за домашними животными.	
31.	Знакомство с дикими животными. Волк.	
32.	Изучение строения волка.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения волка по значимому элементу (голова, шерсть, лапы).	
34.	Узнавание детенышей диких животных. Волчонок.	
35.	Узнавание волка среди других животных.	
36.	Узнавание волка среди других животных.	
37.	Дифференциация диких и домашних животных.	
<i>Временные представления.</i>		
38.	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	
39.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег).	
40.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (мороз).	
41.	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	
<i>Животный мир.</i>		
42.	Знакомство с домашними птицами. Курица.	
43.	Изучение строения курицы.	
44.	Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост.	
45.	Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост.	

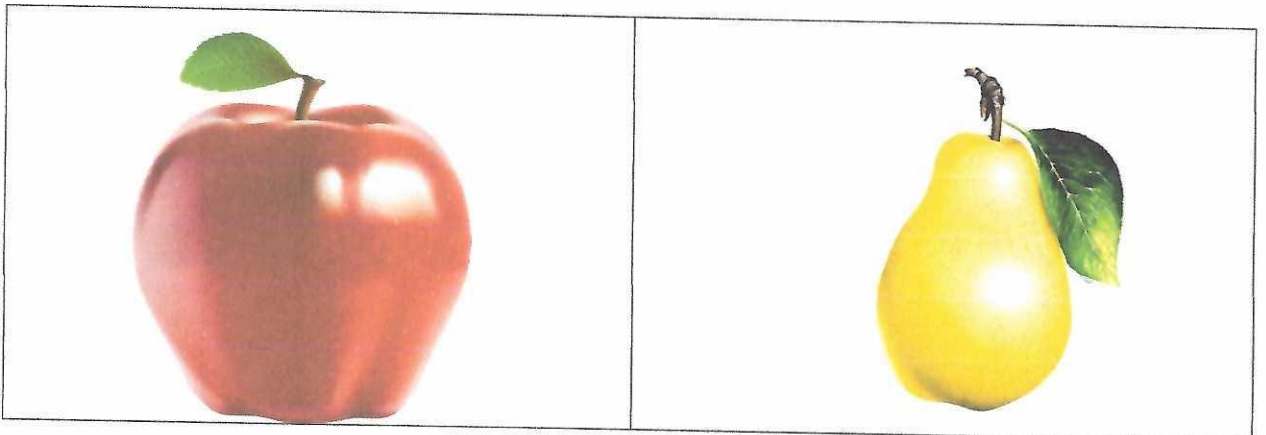
46.	Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост.	
47.	Узнавание курицы по издаваемым звукам.	
48.	Узнавание детёнышей домашних птиц. Цыпленок.	
49.	Узнавание курицы среди других домашних птиц.	
50.	Узнавание курицы среди других домашних птиц.	
51.	Знакомство с зимующими птицами. Воробей.	
52.	Изучение строения воробья.	
53.	Узнавание строения воробья по значимому элементу: клюв, лапки.	
54.	Узнавание воробья по издаваемым звукам: чирикает.	
55.	Узнавание воробья среди других зимующих птиц.	
56.	Дифференциация домашних и зимующих птиц.	
57.	<b>Итоговый урок.</b>	
<b><i>Временные представления.</i></b>		
58.	Изменения в природе весной. Признаки весны. <b>Экскурсия.</b>	
59.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки).	
60.	Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце).	
<b><i>Объекты природы.</i></b>		
61.	Свойства воды. Вода: горячая и холодная.	
62.	Смешивание горячей и холодной воды.	
63.	Смешивание горячей и холодной воды. <b>Практическая работа.</b>	
<b><i>Временные представления.</i></b>		
64.	Изменения в природе летом. Признаки лета. <b>Экскурсия.</b>	
65.	Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара).	

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий природный мир»  
3 год обучения 1 класс.

1. Покажи на картинке лук.



2. Покажи на картинке грушу.



3. Покажи на картинке собаку.

