

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
Е.В. Соснина




***Рабочая программа***

по предмету «Домоводство»

3класс (4 год обучения) - 4 класс (5 год обучения)

Составители:  
Чулкина Н.Е., Буткова С.А.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.



Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
В. Соснина

Составлена в соответствии с:


- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

**Рабочая программа**

по предмету «Домоводство»

4 класс (5 год обучения)

Составитель: Чулкина Н.Е.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью



## Пояснительная записка.

### Домоводство

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Домоводство» в 4 У классе (5 года обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Научить обучающегося с РАС вести домашнее хозяйство является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### Общая характеристика учебного предмета

Освоенные действия обучающиеся могут в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 год обучения 4 класс	2	34	68

### Примерное содержание учебного предмета «Домоводство»

#### 5 год обучения 4 класс

#### *Уборка помещений и территории.*

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов

интерьера по местам, выливание использованной воды. Подметание территории. Заметание мусора на совок. Сгребание травы и листьев.

#### ***Покупки.***

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола к чаю (тарелка, кружка, ложка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### ***Приготовление пищи.***

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда с маслом и сыром: выбор продуктов (хлеб, масло, сыр); выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож); нарезание хлеба; намазывание хлеба маслом; сборка бутерброда (хлеб с маслом, сыр).

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство»**

#### **5 год обучения 4 класс**

##### ***Личностные результаты:***

- Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности
- Перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность
- Достижение учащимся максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач
- Включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

##### ***Предметные результаты:***

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Формирование базовых учебных действий в 4 У классе (5 года обучения)**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
• использование по назначению учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (обучающийся позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется обучающимся:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование**

**Домоводство, 5 год обучения 4 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Экскурсии
1.	Покупки	7	
2.	Приготовление пищи.	11	
3.	Обращение с кухонным инвентарем	10	
4.	Уход за вещами.	18	
5.	Уборка помещений и территории.	22	3
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>3</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Домоводство»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Методические пособия	
Цифровые	

образовательные ресурсы	
Оборудование	Кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки и др.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Домоводство»  
5 год обучения 4 У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i><b>Уборка помещения и территории.</b></i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа дворника на прилегающей к школе территории.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. <b>Экскурсия</b> на участок. Наблюдение за работой дворника.	
3.	Площадка с контейнерами для мусора.	
4.	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки мусора на территории, прилегающей к школе.	
5.	Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице.	
6.	Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора.	
7.	<b>Практическая работа.</b> «Подметание дорожек».	
<i><b>Покупки.</b></i>		
8.	Планирование покупок.	
9.	Выбор места совершения покупок (продуктовый магазин).	
10.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета.	
11.	Нахождение нужного товара в магазине (батон, масло, сыр, чай, сахар).	
12.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	
13.	Раскладывание продуктов в места хранения.	
14.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
<i><b>Обращение с кухонным инвентарём.</b></i>		
15.	Обращение с посудой.	
16.	Различение предметов посуды для сервировки стола к чаю (тарелка, кружка, ложка, нож).	
17.	Различение чистой и грязной посуды.	
18.	<b>Практическая работа.</b> «Различение чистой и грязной посуды».	
19.	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	
20.	<b>Практическая работа.</b> «Чистка посуды».	
21.	<b>Практическая работа.</b> «Выбор моющих средств».	
22.	<b>Практическая работа.</b> «Протираание посуды губкой».	
23.	<b>Практическая работа.</b> «Ополаскивание посуды».	
24.	<b>Практическая работа.</b> «Сушка посуды».	
<i><b>Приготовление пищи.</b></i>		
25.	Узнавание (различение) молочных продуктов (масло, сыр).	



26.	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	
27.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	
28.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления бутерброда с маслом и сыром.	
29.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления бутерброда с маслом и сыром.	
30.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
31.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении бутерброда с маслом и сыром.	
32.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда с маслом и сыром.	
33.	<b>Практическая работа.</b> «Приготовление бутерброда с маслом и сыром».	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сервировка стола к завтраку.	
35.	Сюжетно-ролевая игра «Чашепитие».	
<b>Уборка помещения и территории.</b>		
36.	<b>Экскурсия</b> на участок. Наблюдение за работой дворника.	
37.	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега на территории, прилегающей к школе.	
38.	<b>Практическая работа.</b> «Уборка снега».	
39.	Хранение инвентаря для уборки снега.	
<b>Уход за вещами.</b>		
40.	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	
41.	Сортировка белья по цвету (белое и цветное).	
42.	Сортировка по предметам одежды (платок, носки).	
43.	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	
44.	Наполнение емкости водой.	
45.	Выбор моющего средства.	
46.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
47.	Замачивание белья.	
48.	Застирывание белья.	
49.	Полоскание белья.	
50.	Выжимание белья.	
51.	Вывешивание белья на просушку.	
52.	Складывание одежды.	
53.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	
54.	<b>Практическая работа.</b> « Ручная стирка белья ».	
55.	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.	
56.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
57.	Просушивание обуви.	
<b>Уборка помещения и территории.</b>		
58.	Уборка мебели. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
59.	Выбор одежды и инвентаря для уборки мебели.	
60.	Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями.	
61.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	
62.	Итоговый урок.	
63.	Работа дворника на прилегающей к школе территории.	
64.	<b>Экскурсия</b> на участок. Наблюдение за работой дворника.	
65.	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки	

	мусора на территории, прилегающей к школе.	
66.	Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице.	
67.	Хранение инвентаря подметания дорожек, уборки бытового мусора.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. <b>Практическая работа.</b> «Подметание дорожек».	

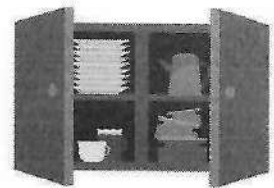
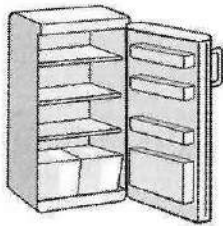
**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Домоводство» 3 класс  
Раздел: «Уборка помещения и территории».**

*Задание 1. Выбери инвентарь для уборки снега.*



**Раздел: «Покупки».**

*Задание 2. Покажи место для хранения сыра и масла.*



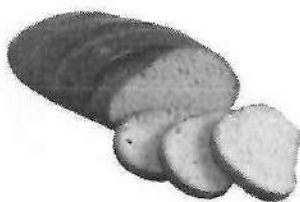
**Раздел: «Обращение с кухонным инвентарём».**

*Задание 3. Выбери посуду для сервировки стола.*



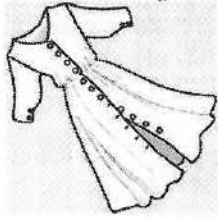
**Раздел: «Приготовление пищи».**

*Задание 4. Выбери продукты для бутерброда с маслом.*



**Раздел: «Уход за вещами».**

**Задание 5.** Зачеркни карандашом цветную одежду.



*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от «30» августа 2023г.  
Е.В. Соснина



Составлена в соответствии с:


- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

**Рабочая программа**

по предмету «Домоводство»

5 класс (6 год обучения)

Составители: Буткова С. А.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью



## Пояснительная записка.

### Домоводство

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Домоводство» в 5 классе (6 год обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Обучение обучающегося с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель:** повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### Общая характеристика учебного предмета

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

### Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 год обучения 5 класс	2	34	68

### Примерное содержание учебного предмета «Домоводство»

#### 6 год обучения 5 класс

#### *Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### *Покупки.*

Продукты питания: овощи, фрукты, крупы, молочные продукты, мясные, мучные изделия, кондитерские. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Виды магазинов. Складывание покупок в сумку.

### ***Приготовление пищи.***

Продукты питания: молочные продукты, мучные продукты, кондитерские, мясные, рыбные, крупы.  
Правила хранения продуктов питания.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

### ***Уборка помещений и территории.***

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Сгребание травы и листьев.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство»**

### **6 год обучения 5 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности
- Перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность
- Достижение учащимся максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач
- Включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

#### ***Предметные результаты:***

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

### ***Формирование базовых учебных действий в 5 классе (6 года обучения)***

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке

поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей - ручек
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке»
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	- при массивной, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	



- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ИП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование  
Домоводство, 6 год обучения 5 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Обращение с кухонным инвентарем	14	0
2.	Покупки	8	0
3.	Приготовление пищи	28	0
4.	Уход за вещами.	12	0
5.	Уборка помещения.	6	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Домоводство»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Методические пособия	
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	Кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер,

микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Домоводство»  
6 год обучения 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i><b>Обращение с кухонным инвентарем.</b></i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Кухня.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Кухонная мебель.	
3.	Кухонные принадлежности.	
4.	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей.	
5.	Бытовые приборы. Назначение.	
6.	Сюжетно-ролевая игра «На кухне».	
7.	Техника безопасности при использовании бытовых приборов.	
8.	Уход за бытовыми приборами.	
9.	Хранение бытовых приборов.	
10.	Моющие средства для посуды.	
11.	Уход за посудой.	
12.	Последовательность действий при мытье посуды.	
13.	Столовые приборы.	
14.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
	<i><b>Покупки.</b></i>	
15.	Магазин.	
16.	Ориентация в расположении отделов в магазине.	
17.	Покупки.	
18.	Планирование покупок.	
19.	Продукты питания.	
20.	Выбор продуктов питания.	
21.	Расчет на кассе.	
22.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин".	
	<i><b>Приготовление пищи.</b></i>	
23.	Продукты питания.	
24.	Раскладывание продуктов питания.	
25.	Напитки.	
26.	Узнавание напитка по упаковке.	
27.	Молочные продукты. Правила хранения.	
28.	Мучные и кондитерские изделия.	
29.	Мучные и кондитерские изделия. Правила хранения мучных и кондитерских изделий.	

30	Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов.	
31	Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов.	
32	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Крупы.	
33	Крупы. Правила хранения.	
34	Растения огорода и огорода.	
35	Овощи и фрукты. Дидактическая игра "Назови".	
36	Правила хранения овощей.	
37	Ягоды. Дидактическая игра "Назови".	
38	Приготовление пищи.	
39	Выбор продуктов для приготовления пищи.	
40	Выбор кухонных принадлежностей для приготовления блюда.	
41	Правила гигиены при приготовлении пищи.	
42	Обработка продуктов.	
43	Овощи.	
44	Чистка овощей.	
45	Яйца.	
46	Резание десертным ножом продуктов. Техника безопасности.	
47	Методы нарезания продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	
48	Натирание продуктов на тёрке.	
49	Перемешивание продуктов ложкой.	
50	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
	<b>Уход за вещами.</b>	
51	Уход за одеждой.	
52	Правила по уходу за одеждой.	
53	Стирка одежды. Ручная стирка.	
54	Подготовка вещей к стирке.	
55	Приспособления и средства для ручной стирки белья.	
56	Выбор моющего средства для стирки одежды.	
57	Итоговый урок.	
58	Последовательность действий при ручной стирке.	
59	Головные уборы.	
60	Обувь.	
61	Уход за обувью.	
62	Дидактическая игра на тему "Одежда, обувь, головные уборы".	
	<b>Уборка помещений и территории.</b>	
63	Инструменты для уборки помещения.	
64	Уход за инструментами.	
65	Мусор. Заметание мусора на совок.	
66	Сгребание травы и листьев.	
67	Уборка травы и листьев.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного материала.	

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Домоводство»

5 класс 6 год обучения

Раздел: «Уход за обувью»

Задание №1. Выбрать предметы для чистки обуви:



Раздел: «Виды магазинов».

Задание №2. Выбрать предметы, которые продаются в магазине  
«Игрушки»:



Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем»

Задание №2. Выбрать посуду для сервировки стола:



