

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.

- учебным планом ОУ

Рабочая программа

**по русскому языку
для 1-4 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

учителя начальных классов

*Е.А. Костенкова, Е.Е. Васильева,
Н.А. Вахрушева, А.П. Новикова,
М.В. Арламенкова, Н.А. Ломаева,
Л.П. Рублева*

Рецензент:

заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жолобова

Ижевск, 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 классы (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.
- Методических рекомендаций «Русский язык 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Э.В.Якубовская, – М, Просвещение, 2017г.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Концентрическое расположение материала создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку во 2-4 классах предусматривает «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Программа включает следующие разделы:

I. Фонетика.

II. Графика.

III. Слово.

IV. Имена собственные.

V. Предлог.

VI. Правописание.

VII. Родственные слова.

VIII. Предложение.

IX. Развитие речи.

1 класс

Программа по русскому языку в 1 классе состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

2 класс

Во 2 классе продолжается **обучение грамоте** в первой четверти: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых (Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Щщ, Ээ, Ъ).

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему коротких рассказов, по опорным словам, и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

3 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

4 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1 класс

Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Овладение начальными навыками адаптации.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания;

Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

Формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

**Предметные результаты
Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- писать строчные и прописные буквы
- различать звуки и буквы;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

2 класс**Личностные результаты**

Развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности.

Сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты**Обучение грамоте**Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв)

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

ФонетикаМинимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

ГрафикаМинимальный уровень:

деление слов на слоги;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами

Достаточный уровень:

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

СловоМинимальный уровень:

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами

называние предметов на картинках и подбор к ним названия действий;

Достаточный уровень:

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12- 16 слов).

ПредложениеМинимальный уровень:

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

составление предложений по действию или по картинке с помощью учителя;

Достаточный уровень:

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12-16 слов);

составление предложений с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

3 класс**Личностные результаты**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты**Фонетика**Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

ГрафикаМинимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

СловоМинимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов)

Предлог

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);

Имена собственные

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

Правописание

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

Предложение

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
составление предложений

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

Развитие речи

Минимальный уровень:

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

4 класс

Личностные результаты

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Фонетика

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Графика

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Слово

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)

Предлог

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

Имена собственные

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

Правописание

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

Родственные слова

Минимальный уровень

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

Предложение

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

Развитие речи

Минимальный уровень:

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,

подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формирование базовых учебных действий

1 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать.	
3.	Писать.	
4.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

2 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	

	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
--	---	--

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	
5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

3 класс**Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

3.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все разделы программы
2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

4 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все разделы программы
2.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
3.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
4.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
3.	Устанавливать родо – видовые отношения предметов.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все разделы программы
2.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка**Звуки и буквы**

- Определение соотношения звуков и соответствующих ему букв.
- Характеристика функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.
- Дифференциация букв близких по акустико-артикуляционным признакам.
- Объяснение функций букв Ъ и Ь.

- Воспроизведение алфавита в определенной последовательности. Восстановление алфавитного порядка слов.
- Интонационное выделение звука в словах.
- Группировка слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
- Подбор слов с заданными звуками, с заданным количеством слогов.
- Характеристика звуков (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).
- Фонематический анализ слова.
- Наблюдение различных способов обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
- Объяснение функций гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
- Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.

Слово

- Классификация слов в соответствии с их значением.
- Группировка слов, сходных по значению и звучанию.
- Анализ текста: нахождение слов с заданной орфограммой.
- Подбор слов на заданное правило.
- Объяснение правил написания слов.

Предложение

- Определение предложений по его признакам.
- Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
- Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи

- Составление текста по серии сюжетных картинок.
- Описывание случаев из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
- Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.
- Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Добукварный период	25	25	0	0	0
2.	Букварный период	74	74	0	0	3
	• 1 этап ОГ	30	30	0	0	0
	• 2 этап ОГ	44	41	0	0	3
Итого за год		99	96	0	0	3

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Букварный период	32	32	0	0	0
	• 3 этап ОГ					
2.	Послебукварный период	50	47	0	0	3
	• Повторение	5	5	0	0	0
	• Звуки и буквы	45	42	0	0	3
3.	Слово	35	32	0	0	3
4.	Предложение	11	10	0	0	1

5.	Повторение	8	8	0	0	0
Итого за год		136	129	0	0	7

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Повторение	11	10	0	0	1
2.	Звуки и буквы	49	45	0	0	4
3.	Слово	49	45	0	0	4
4.	Предложение	17	15	0	0	2
5.	Повторение	10	9	0	0	1
Итого за год		136	124	0	0	12

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Повторение	10	9	0	0	1
2.	Звуки и буквы	53	49	0	0	4
3.	Слово	39	36	0	0	3
4.	Предложение	17	15	0	0	2
5.	Повторение	17	16	0	0	1
Итого за год		136	125	0	0	11

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Русский язык»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»
Учебник	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год. Э.В. Якубовская Я. В. Коршунова Русский язык 3 класс (часть 1, 2) М. «Просвещение», 2018г. Э.В. Якубовская Я. В. Коршунова Русский язык 4 класс (часть 1, 2) М. «Просвещение», 2018г.
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки, дидактические игры. Презентации к урокам. Карточки для

	индивидуальной работы.
Методические пособия	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М, 1994. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.
Цифровые образовательные ресурсы	Нестандартные уроки urok.1sept.ru ; «Методическая копилка» учителя, воспитателя, родителя; «обучение грамоте и ИКТ»; PEDSOVET.SU"; Современный Учительский портал; ЦГМИ "Идея»
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<i>Добукварный период</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Дорисовывание праздничного букета.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	
3.	Дорисовывание картины осени.	
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	
5.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	
6.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	
7.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	
8.	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	
9.	Обводка репки по контуру.	
10.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	
11.	Рисование наклонных линий.	
12.	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	
13.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	
14.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	
15.	Рисование вертикальной прямой палочки "Заборчик".	
16.	Рисование палочки с закруглением внизу "Крючок для вешалки".	
17.	Рисование палочки с закруглением сверху и внизу "Уточка".	
18.	Рисование овала "Слива".	
19.	Печатание буквы "А" по образцу.	
20.	Печатание буквы "У" по образцу.	
21.	Печатание буквы "О" по образцу.	
22.	Обводка контура буквы "М" и дорисовывание флажка.	
23.	Печатание буквы "М" по образцу.	

24.	Печатание буквы "С" по образцу.	
25	Обводка контура буквы "Н". Обводка и дорисовывание бордюра.	
Букварный период 1 этап ОГ		
26	Знакомство со строчной и прописной буквами "Аа", упражнения в их написании.	
27	Знакомство со строчной и прописной буквами "Уу", упражнения в их написании.	
28	Слова "ау, уа". Звукобуквенный анализ, письмо слов.	
29	Знакомство со строчной и прописной буквами "Мм", упражнения в их написании.	
30	Закрытые слоги "ам", "ум". Звукобуквенный анализ и письмо данных слогов.	
31	Открытые слоги "ма", "му". Звукобуквенный анализ и письмо данных слогов.	
32	Списывание изученных букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.	
33	Знакомство со строчной и прописной буквами "Оо", упражнения в их написании.	
34	Слоги "ом-мо". Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	
35	Знакомство со строчной и прописной буквами "Хх", упражнения в их написании.	
36	Письмо слогов с изученными буквами после звукобуквенного анализа.	
37	Письмо слов с изученными буквами после звукобуквенного анализа.	
38	Знакомство со строчной и прописной буквами "Сс", упражнения в их написании.	
39	Письмо слогов с изученными буквами после звукобуквенного анализа.	
40	Письмо слов с изученными буквами после звукобуквенного анализа.	
41	Знакомство со строчной и прописной буквами "Нн", упражнения в их написании.	
42	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	
43	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	
44	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	
45	Знакомство со строчной буквой "ы", упражнения в её написании.	
46	Составление и запись слов с буквой "ы".	
47	Знакомство со строчной и прописной буквами "Лл", упражнения в написании.	
48	Составление и письмо слов с буквой "Л".	
49	Составление и запись слов, предложений с изученными буквами.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство со строчной буквой "в", упражнения в её написании. Письмо слогов и слов с буквой "в".	
51	Знакомство с прописной буквой "В", упражнения в её написании.	
52	Закрепление написания пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами.	
53	Знакомство со строчной и прописной буквами "Ии", упражнения в написании.	
54	Составление и написание слов, предложений с буквой "и" о со словом "и".	
55	Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слов и слогов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости – мягкости с буквами «ы – и».	
Букварный период 2 этап ОГ		

56	Знакомство со строчной и прописной буквами "Шш", упражнения в написании.	
57	Упражнения в списывании слогов и слов. Составление и запись предложений из данных слов.	
58	Письмо слогов и слов с буквами "с-ш" по следам звукобуквенного анализа.	
59	Правило правописание слога "ши". Запись слов с данным слогом.	
60	Письмо под диктовку отдельных букв (строчных и прописных), слогов. Проверочная работа.	
61	Знакомство со строчной буквой "п", упражнения в её написании.	
62	Знакомство с прописной буквой "П", упражнения в её написании.	
63	Большая буква в начале предложений и в именах.	
64	Знакомство со строчной буквой "т", упражнения в её написании. Письмо слогов с буквой "т".	
65	Знакомство с прописной буквой "Т", упражнения в её написании. Запись слов с буквой "т".	
66	Закрепление написания пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами.	
67	Знакомство со строчной буквой "к", упражнения в написании.	
68	Знакомство с прописной буквой "К". Составление и запись слов с буквой "к".	
69	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	
70	Знакомство со строчной буквой "з", упражнения в её написании. Письмо слогов с буквой "з".	
71	Знакомство с прописной буквой "З". Запись слогов, слов и предложений с буквами "з-с".	
72	Закрепление написания пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами.	
73	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	
74	Знакомство со строчной буквой "р», упражнения в её написании. Письмо слогов с буквой "р".	
75	Знакомство с прописной буквой "Р". Списывание слов, предложений с печатного текста.	
76	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "р-л".	
77	Знакомство со строчной буквой. Письмо слогов, слов с "й".	
78	Написание слов по следам звукобуквенного анализа. Написание предложений.	
79	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "и-й".	
80	Письмо под диктовку слогов, слов. Проверочная работа.	
81	Знакомство со строчной буквой "ж", упражнения в её написании. Письмо слогов и слов с буквой "ж".	
82	Знакомство с прописной буквой "Ж", упражнения в её написании.	
83	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "ж-ш".	
84	Правило правописание слога "жи". Письмо слов и предложений.	
85	Знакомство со строчной и прописной буквами "Бб", упражнения в их написании.	
86	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "б-п".	
87	Годовая контрольная работа.	
88	Работа над ошибками.	

89	Списывание с печатного, рукописного текста.	
90	Знакомство со строчной буквой "д". Письмо слов и слогов с буквой "д".	
91	Знакомство с прописной буквой "Д". Письмо слов, предложений.	
92	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "д-т".	
93	Знакомство со строчной и прописной буквами «Гг». Письмо слов, слогов с буквой "г".	
94	Звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "г-к".	
95	Знакомство с буквой "ь". Письмо слов с "ь" на конце слова.	
96	Письмо слов с мягким знаком в середине слова.	
97	Письмо слов со стечением двух согласных в начале слова.	
98	Письмо слов со стечением двух согласных в начале слова.	
99	Инструктаж по безопасности в летний период. Письмо слов с усвоенными слоговыми структурами.	

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<i>Букварный период 3 этап ОГ</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения в написании изученных букв и слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Списывание с печатного, рукописного текста.	
3.	Строчная и прописная буква «Ее». Слова с буквой «Ее» в начале и в конце слова после гласной.	
4.	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой «е», как показателем мягкости. Письмо слов, предложений с буквой "е".	
5.	Строчная и прописная буква «Яя». Слова с буквой «Яя» в начале и в конце слова после гласной.	
6.	Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой «я», как показателем мягкости.	
7.	Письмо слов, предложений с буквой "я".	
8.	<i>Входная контрольная работа.</i>	
9.	Работа над ошибками. Строчная и прописная буква «Юю». Слова с буквой «Юю» в начале и в конце слова после гласной.	
10.	Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой «ю», как показателем мягкости.	
11.	Письмо слов, предложений с буквой "ю".	
12.	Строчная и прописная буква «Ёё». Слова с буквой «Ёё» в начале и в конце слова после гласной.	
13.	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой «ё», как показателем мягкости.	
14.	Письмо слов, предложений с буквой "ё".	
15.	Строчная и прописная буква «Чч», упражнения в ее написании.	
16.	Письмо слов, предложений с буквой "ч".	
17.	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ча-чу». Составление слов и предложений.	

18.	Знакомство со строчной и прописной буквами «Фф», упражнения в ее написании.	
19.	Письмо слов, предложений с буквой "ф".	
20.	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "в-ф".	
21.	Письмо слов, предложений с буквой "ф".	
22.	Строчная и прописная буква «Цц», упражнения в ее написании. Слоги и слова с буквой «ц».	
23.	Составление и написание слов с буквой «ц» и предложений с данными словами.	
24.	Сравнительный звукобуквенный анализ и письмо слов с буквами "с-ц".	
25.	Письмо слов, предложений.	
26.	Строчная и прописная буква «Ээ», упражнения в ее написании. Слоги и слова с буквой «э».	
27.	Списывание с печатного, рукописного текста.	
28.	Строчная и прописная буква «Щщ», упражнения в ее написании. Слоги и слова с буквой «щ».	
29.	Произношение, чтение и написание слогов "ча-ща", "чу-щу".	
30.	Буква «Ь», упражнения в ее написании. Написание слов с «Ь».	
31.	Письмо слов, предложений с буквой "ь".	
32.	Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слов с «Ь» и «ь».	
Послебукварный период Повторение		
33.	Выделение звука в слове.	
34.	Предмет и слово, называющее предмет.	
35.	Предложение. Правило его записи.	
36.	Распространение предложений.	
37.	Составление предложений, его схема.	
Звуки и буквы		
38.	Гласные звуки и буквы.	
39.	Согласные звуки и буквы.	
40.	Слова, различающиеся одним звуком.	
41.	Слова, различающиеся количеством звуков.	
42.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	
43.	Знакомство со знаком ударения.	
44.	Выделение ударного гласного в слове.	
45.	Ударение в двусложных словах.	
46.	Деление слов на слоги.	
47.	Составление слов из слогов с опорой на картинки.	
48.	Гласные в образовании слогов.	
49.	Деление слов со звуками "и"- "й" на слоги.	
50.	Перенос слов по слогам.	
51.	Контрольное списывание.	
52.	Перенос слов по слогам.	
53.	Различение звонких и глухих согласных б-п.	
54.	Различение в-ф.	
55.	Различение г-к.	
56.	Различение д-т. Подготовка к контрольному диктанту.	
57.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	
58.	Работа над ошибками.	
59.	Различение парных звонких и глухих согласных.	
60.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение ж-ш.	

61.	Различение з-с.	
62.	Шипящие согласные.	
63.	Свистящие согласные.	
64.	Различение шипящих и свистящих согласных. Восстановление деформированного текста.	
65.	Буква е в начале слова или слога.	
66.	Буква ё в начале слова или слога.	
67.	Буква Ю в начале слова или слога. Схема слов.	
68.	Буква Я в начале слова или слога. Схема слов.	
69.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
70.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	
71.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	
72.	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	
73.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	
74.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
75.	Гласная е после мягких согласных.	
76.	Различение твердых и мягких согласных.	
77.	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	
78.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
79.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	
80.	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	
81.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	
82.	Работа над ошибками.	
Слово		
83.	Предмет и его название.	
84.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	
85.	Названия частей предмета.	
86.	Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	
87.	Различение сходных предметов и их названий.	
88.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
89.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	
90.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
91.	Слова, отвечающие на вопросы кто или что?	
92.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
93.	Группировка предметов, отвечающих на вопрос Кто?	
94.	Группировка предметов, отвечающих на вопрос Что?	
95.	Дифференциация предметов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	
96.	Большая буква в именах людей.	
97.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
98.	Большая буква в кличках животных.	
99.	Контрольный диктант за 3 четверть.	
100.	Работа над ошибками.	
101.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
102.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	
103.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
104.	Подбор названий действий к названиям предметов.	
105.	Подбор названий действий к названиям предметов.	
106.	Различение названий действий по вопросам.	
107.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
108.	Согласование слов, обозначающих действия предметов со словами,	

	обозначающими название предметов.	
109.	Выборочный диктант по теме "Названия действий предмета".	
110.	Работа над ошибками.	
111.	Предлог как отдельное слово.	
112.	Употребление предлогов в предложении.	
113.	Составление предложений с использованием предлогов.	
114.	Выделение трудной гласной в словах.	
115.	Написание гласных в словах-родственниках.	
116.	Проверочная работа.	
117.	Выделение предложения из текста.	
Предложение		
118.	Правила записи предложения.	
119.	Предложение и его схема.	
120.	Различение набора слов и предложения.	
121.	Порядок слов в предложении.	
122.	Завершение начатого предложения.	
123.	Составление предложений по предметной картинке.	
124.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
125.	Предложения-вопросы. Предложения ответы.	
126.	Звонкие и глухие согласные.	
127.	Твердые и мягкие согласные.	
128.	Мягкий знак на конце слова.	
Повторение		
129.	Подготовка к годовой контрольной работе.	
130.	Годовая контрольная работа.	
131.	Работа над ошибками.	
132.	Названия предметов.	
133.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
134.	Названия действий.	
135.	Предложение.	
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. Восстановление деформированных предложений.	

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Повторение		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложение. Выделение его из текста.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Оформление предложения на письме.	
3.	Предложение и его схема.	
4.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	
5.	Завершение начатого предложения.	
6.	Различение набора слов и предложения.	
7.	Порядок слов в предложении.	
8.	Предложение. Закрепление знаний.	
9.	Входная контрольная работа.	
10.	Работа над ошибками.	

11.	Составление предложений по картинкам.	
<i>Звуки и буквы</i>		
12.	Знакомство с алфавитом.	
13.	Расположение слов в алфавитном порядке.	
14.	Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	
15.	Звуки гласные и согласные.	
16.	Ударение в словах.	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
18.	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».	
19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
20.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	
21.	Деление слов на слоги.	
22.	<i>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».</i>	
23.	Работа над ошибками.	
24.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
25.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Составление предложений по вопросам.	
26.	Контрольное списывание.	
27.	Деление слов на слоги и для переноса.	
28.	<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	
29.	Работа над ошибками.	
30.	Перенос части слова по слогам.	
31.	Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация на слух и в произношении.	
32.	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	
33.	Обозначение мягких согласных на письме на письме буквами е, ё, ю, я.	
34.	Обозначение мягких согласных на письме на письме буквами е, ё, ю, я.	
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
36.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.	
37.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
38.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	
39.	Различение твердых и мягких согласных.	
40.	Различение твердых и мягких согласных.	
41.	Написание жи-ши в словах.	
42.	Написание ча-ща в словах.	
43.	Написание чу-щу в словах.	
44.	<i>Проверочная работа на тему «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».</i>	
45.	Парные звонкие и глухие согласные.	
46.	Различение б-п.	
47.	Различение в-ф.	
48.	Различение д-т.	
49.	Различение г-к.	
50.	Различение ж-ш.	
51.	Различение з-с.	
52.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
53.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
54.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	

56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
57	Контрольный диктант за II четверть.	
58	Работа над ошибками.	
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
60	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
Слово		
61	Названия предметов. Различение их по вопросам Кто? Что?	
62	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	
63	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	
64	Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, животных.	
65	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Выделение частей предметов и их названий.	
66	Выделение названий предмета из предложения.	
67	Выделение названий предмета из предложения.	
68	Восстановление порядка слов в предложении.	
69	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	
70	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	
71	Выборочный диктант по теме «Названия предметов».	
72	Работа над ошибками.	
73	Названия действий. Различение их по вопросам Что делает? Что делают?	
74	Контрольное списывание.	
75	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	
76	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	
77	Различение названий действий по вопросам . Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
78	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
79	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
80	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	
81	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что сделает? Что сделают?	
82	Постановка вопросов к названиям действий.	
83	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	
84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
85	Обобщающий урок по теме «Названия действий».	
86	Диктант с грамматическим заданием по теме «Названия действий».	
87	Работа над ошибками.	
88	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	
89	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	

90	Различение предметов по их признакам.	
91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	
92	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	
93	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	
94	Отгадывание предмета по его признакам.	
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
96	Контрольное списывание.	
97	Названия предметов, действий и признаков предметов.	
98	Обобщающий урок по теме «Названия предметов, действий и признаков предметов».	
99	Контрольный диктант за III четверть.	
100	Работа над ошибками.	
101	Предлоги в, на, с, из, у.	
102	Предлоги к, по со словами.	
103	Предлог от со словами.	
104	Предлоги над, под со словами.	
105	Предлог о со словами.	
106	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	
107	Обобщающий урок по теме «Предлоги».	
108	Зрительно – предупредительный диктант по теме «Предлоги».	
109	Работа над ошибками.	
Предложение		
110	Выделение предложения из текста.	
111	Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	
112	Предложение законченное и незаконченное.	
113	Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.	
114	Предложение законченное и незаконченное.	
115	Распространение предложений.	
116	Контрольное списывание.	
117	Распространение предложений.	
118	Слова в предложении.	
119	Восстановление деформированного предложения.	
120	Порядок слов в предложении.	
121	Восстановление деформированного текста. Озаглавливание рассказа.	
122	Составление предложений.	
123	Составление предложений.	
124	Составление диалога из данных вопросов и ответов.	
125	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
126	Работа над ошибками.	
Повторение		
127	Слово. Правила правописания в слове. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
128	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
129	Годовой контрольный диктант.	
130	Работа над ошибками.	
131	Названия предметов и признаков предмета.	
132	Названия действий предметов.	
133	Предложение.	
134	Гласные ударные и безударные.	
135	Восстановление деформированного текста.	

136	Инструктаж по безопасности в летний период. Восстановление деформированного текста.	
-----	---	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Повторение		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложение. Выделение его из текста.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Предложение законченное и незаконченное.	
3.	Завершение начатого предложения.	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
5.	Порядок слов в предложении.	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
8.	Составление предложений по предметной картинке.	
9.	Входная контрольная работа.	
10.	Работа над ошибками.	
Звуки и буквы		
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	
14.	Ударные и безударные гласные. Их различие.	
15.	Одинаковое написание гласных ударной и безударной позиции.	
16.	Одинаковое написание гласных ударной и безударной позиции.	
17.	Проверка безударных гласных в слове.	
18.	Проверка безударных гласных в слове.	
19.	Проверка безударных гласных в слове.	
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
23.	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».	
24.	Работа над ошибками.	
25.	Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	
26.	Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	
27.	Контрольный диктант за I четверть.	
28.	Работа над ошибками.	
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	
30.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
32.	Различие твердых и мягких согласных.	
33.	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	
34.	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
35.	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах.	

36.	Упражнение в написании слов с жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
37.	Различие правил правописания в словах.	
38.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	
39.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
40.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
41.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
42.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
43.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
44.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	
45.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	
46.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	
47.	Контрольный диктант по теме «Написание слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова».	
48.	Работа над ошибками.	
49.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	
50.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	
51.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
55.	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
56.	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
57.	Контрольный диктант за II четверть.	
58.	Работа над ошибками.	
59.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
60.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
61.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
62.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
63.	Звуки и буквы. Закрепление.	
Слово 39 ч		
64.	Названия предметов, действий и признаков предметов.	
65.	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	
66.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	
67.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	
68.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	
69.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	
70.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	
71.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	
72.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
73.	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
74.	Выделение названий предметов в предложении.	
75.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
76.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
77.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
78.	Названия предметов. Закрепление знаний.	
79.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц».	

80.	Работа над ошибками.	
81.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
82.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
84.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
85.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
86.	Определение предмета по его признакам.	
87.	Различие названий предметов, действий, признаков.	
88.	Различие названий предметов, действий, признаков.	
89.	Постановка вопросов к словам в предложении.	
90.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	
91.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
92.	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Названия предметов, действий и признаков предмета».</i>	
93.	Работа над ошибками.	
94.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	
95.	Предлог из со словами.	
96.	Предлог за со словами.	
97.	Предлог без со словами.	
98.	Предлог до со словами.	
99.	Предлог про со словами.	
100.	Предлоги. Закрепление знаний.	
101.	Контрольный диктант за III четверть.	
102.	Работа над ошибками.	
Предложение		
103.	Выделение предложения из текста.	
104.	Выделение предложения из текста.	
105.	Деление текста на предложения.	
106.	Деление текста на предложения.	
107.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	
108.	Завершение начатого предложения.	
109.	Завершение начатого предложения.	
110.	Порядок слов в предложении.	
111.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
112.	Связь слов в предложении.	
113.	Связь слов в предложении.	
114.	Вопросительные предложения.	
115.	Восклицательные предложения.	
116.	Разные по интонации предложения.	
117.	Разные по интонации предложения.	
118.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
119.	Работа над ошибками.	
Повторение 17 часов		
120.	Проверка безударных гласных в слове.	
121.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
122.	Правописание гласных и согласных в слове.	
123.	Правописание гласных и согласных в слове.	
124.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	

125.	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
126.	Годовой контрольный диктант.	
127.	Работа над ошибками.	
128.	Название предметов, действий, признаков.	
129.	Название предметов, действий, признаков.	
130.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
131.	Предлоги со словами.	
132.	Предложение.	
133.	Предложение.	
134.	Правописания слов с разделительным мягким знаком(ь).	
135.	Название предметов, действий, признаков.	
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. Восстановление деформированного текста.	

Оценочный материал (КИМы) для обучающихся 1 – 4 классов.

Контрольно – измерительный материал. 1 класс

II четверть

• **Проверочная работа**

1. Письмо под диктовку букв: м, х, у, С, ш, Л.
2. Письмо под диктовку слогов: ау, ам, су, ах.

III четверть

• **Проверочная работа**

1. Пиши под диктовку: су, ма, ну, то, мы, сон, вол, со-ва.
2. Запиши слова письменными буквами: ро-за, Во-ва, но-ша.

Годовая контрольная работа

I вариант

Диктант.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.
В слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

II вариант

Списать текст.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.
В слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

Контрольно – измерительный материал. 2 класс

Входной срез

Сентябрь

I вариант

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

- Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы *а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и*.
- Подчеркнуть имена детей.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: Сахар, хлеб, тарелка, слива. В слове сахар поставь ударение.
3. Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

Контрольное списывание

I вариант

Урок.

Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. (14 слов)

- Подчеркнуть согласные буквы.
- Слова из словаря: *горох, карандаш*.

II вариант

Котята.

У кошки котята. Котята малы. Они в ящике. Зоя кормит котят. (11 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы.
- слова из словаря: *горох, карандаш*.

Контрольный диктант за I полугодие.

I вариант

Настя.

Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села за стол. Девочка читала книгу. Мама была рада. (17 слов)

- Разделить на слоги слова: *девочка, стол, рада*.
- Слова из словаря: *сахар, тетрадь*.

II вариант

Горка.

Взял Саша санки. Он идет на горку. Там дети. Мальчик возит Катю. Хорошо зимой! (15 слов)

- Выделить ударение в словах: *санки, зимой, возит*.
- Слова из словаря: *мороз, береза*.

Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»

I вариант

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

- В 3-ем предложении подчеркнуть согласные.

II вариант

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

- В 1 – ом предложении подчеркни в словах твёрдые согласные.

Контрольный диктант за 3 четверть

I вариант

Туча.

Леня и Люся идут в лес. Там поют птички. Дети сели на пенёк. На небе большая темная туча. (18 слов)

- Над словами, обозначающими предметы, поставь вопрос – кто? Или что?
- Слова из словаря: помидор, ворона, отец.

II вариант

Таня.

Это Таня. Ей семь лет. В этом году она пошла в школу. Учитель учит Таню читать, писать, рисовать. (18 слов)

- Над словами, обозначающими предметы, поставь вопрос – кто? Или что?
- Слова из словаря: тарелка, машина, огурец.

Выборочный диктант по теме: «Названия действий предмета»

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

- Подчеркни слова, обозначающие действия.
- Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

- Подчеркни слова, обозначающие действия.
- Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

Годовая контрольная работа.

I вариант

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Составить схему четвертого предложения.

II вариант

Утро в лесу.

Хорошо в лесу! Трава покрыта росой. Лес оживает. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. А за кустом спряталась лисица. (18 слова)

- Подчеркнуть имена собственные и предлоги.
- Разделить на слоги для переноса, слова: утром, лес, рыжие.

Контрольно – измерительный материал. 3 класс

I четверть

Сентябрь

Входная контрольная работа.

I вариант.

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает. (18 слов)

II вариант

Списать текст:

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает. (18 слов)

Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»

I вариант.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам шустрые белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики. (25 слов)

- В первом предложении отметь во всех словах гласные красным кружочком.
- В словах весело, птицы, ёжики, белки поставь ударение. Подчеркни безударные гласные.

II вариант

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам шустрые белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики. (25 слов)

- Отметь во всех словах гласные и, ё, е, ю, я красным кружочком.

Контрольный диктант за I четверть

I вариант.

Ноябрь.

Мерзнут голые березки. Солнце больше не греет. Вороны у крыльца ищут корм. По утрам лужи затянутся льдом.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы: пал...то, пузырь..., карас..., ал...бом, пал...цы.

- Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.

II вариант.

Снегирь.

Снегирь уселся на окно. Он прилетел поесть зерен. Грудь у снегиря красная. А головка черная. Снегирь прилетает каждый день. (19 слов)

- Подчеркнуть слова с мягким знаком.
- Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.

II четверть

Тема: «Гласные после шипящих»

Проверочная работа по теме» «Жи-ши», ча-ща, чу-щу»

I вариант.

Зима.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле! Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут. Им голодно. Они пищу ищут. (26 слов)

- Запиши слова, вставь пропущенные буквы: ш...шка, ч...ка, щ...ка, роц...
- Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.

II вариант.

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чижы, вороны. На диване жил ёжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

- Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.
- Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.

Контрольный диктант за II четверть

I вариант

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк.

Там пруд. На пруду лед. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках.

Весело ребятишкам.

- Поставь ударение: корзина, одежда.
- Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.
- Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:

Ду. – , м. – .

II вариант.

Семья

Наша семья большая. Вечером мы собираемся дома. Мама готовит ужин. Папа помогает маме. Бабушка вяжет. Сестра шьет платье. Брат играет в кубики. Я читаю сказки. (25 слов)

- Поставь ударение: корзина, одежда.
- Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.

III четверть

Выборочный диктант по теме: «Названия предметов»

I вариант

Встреча.

Стоит ясный день. Мы идем в лес. На лапах ели лежит снег. Ком снега упал на старый пень. Алеша заметил зайца. Зайка скрылся в кустах. (26 слов)

- В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*
- Выписать из текста предлоги.

II вариант.

Дюймовочка.

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. (26 слов)

- В 4 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Диктант с грамматическим заданием по теме: «Названия действий»

I вариант

На пруду.

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело.

- Выписать имена и фамилии детей.
- В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

II вариант.

Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

- Подчеркнуть в тексте предлоги.
- В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант за III четверть

I вариант.

Скоро весна.

Дуют теплые ветры. Горка во дворе стала черная. Упала снежная баба. Сосульки стали маленькие. Ваня Крылов и Шура Антонов несут скворечники. С ними пес Дик. Это идет весна.

- В предложении: «Упала снежная баба» найти и подчеркнуть предмет и действие предмета.
- Поставь ударение в словах этого же предложения.

II вариант

Кот Васька

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. (25 слов)

- *В предложении: «Днём Васька спит» найти и подчеркнуть, слова обозначающие предмет и действие предмета.*

IV четверть

Зрительно-предупредительный диктант по теме: «Предлог»

I вариант.

Птица на воле.

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа вы пустил её на волю. (26 слов)

- *Выписать из текста предлоги.*
- *Подчеркнуть имя мальчика, кличку кота.*

II вариант

Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

- *Подчеркнуть в тексте предлоги.*

Контрольное списывание по теме: «Предложение»

I вариант.

Трудная задача.

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серёжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. (30 слов)

- *Подчеркни во 2 – ом, 3- ем предложениях слова, обозначающие предмет и его действие.*
- *Построить схему первого предложения.*

II вариант

Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

- *Найдите и подчеркните по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.*

Контрольный диктант по теме: «Предложение»

I вариант.

Чудо-дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

- *Выписать предлоги.*

- В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

II вариант

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

- Подчеркнуть слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*
- Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Годовой контрольный диктант

I вариант.

Весной.

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Том и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

- В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета.
- Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

II вариант

В роще

Вот река Кама. На берегу роща. У реки Пётр Иванович пас ста-до. Весь день мы были в роще. Маленькая Надя рвала ягоды. Я искал грибы. (25слов)

- В предложении «Маленькая Надя рвала ягоды» подчеркнуть предмет и действие предмета.

Контрольно – измерительный материал. 4 класс

Входная контрольная работа.

Сентябрь

I вариант

Зайчата.

Было лето. Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы
- Во втором предложении разделить слова на слоги

II вариант

Летом.

Мой дед Илья живет в деревне Федоровка. Летом мы с братьями Ваней и Сережей, жили у деда. В деревне большой пруд. Мы ловили рыбу. Дед варил нам уху. (28 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы
- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.

Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»

I вариант

Сторож.

Старик Степан Петрович сторожит сад. В саду на ветвях висят груши. Есть несколько больших яблонь и много слив. Ночной порой сторож сидит у окна. От ветра скрипят стволы груш. Во дворе у стены видна будка собаки Стрелки. (37 слов)

- В первом и втором предложениях расставить ударения в словах.
- В первом и втором предложениях, в словах подчеркнуть безударные гласные.

II вариант

По дороге.

Я иду из деревни Чапино в село Плюшино. Со мной бежит моя любимая собака Жучка. Тропа ведёт через поля. Вон на близкой горе стоит сосна. Она низкая и ветвистая. Я хочу прийти домой через три часа. (36 слов)

- В четвертом и пятом предложениях расставить ударения в словах.
- В четвертом и пятом предложениях, в словах подчеркнуть безударные гласные.

Контрольный диктант за I четверть

I вариант

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорогах грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём. (31 сл.)

- Подбери проверочное слово.
Варе...ка - ...
Гря...ка - ...
Обе... - ...
Клю... - ...
- Узнай слово. Запиши его правильно.
Б р г з м л н к в т б с б л т
(берег) (земляника) (автобус) (билет)

II вариант

Осенний день.

Погожим осенним деньком хорошо гулять по длинным и широким аллеям парка. Облетают листья с деревьев – с лип, с берёз, с рябин. А дуб почти не пожелтел. Вокруг него видны молодые дубки. И на них листва ещё зелёная. (37 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы: Вокруг него видны молодые дубки.
- Подбери проверочное слово.

Яго...ка - ...
Хле... - ...

Контрольный диктант

«Написание слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова»

I вариант

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья! (29 слов)

- Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- Определить количество звуков и букв в словах **путь, соль, лес**.

II вариант

Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

- Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

Контрольный диктант за 2 четверть

I вариант.

Первый снег.

Недавно прошёл первый снег. В воздухе пахло снегом. Под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамейки в парках – всё было мягко, бело, молодо. И от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари грели ярче, воздух был прозрачный. (38 слов)

- В третьем предложении поставить ударение во всех словах.
- Во втором и третьем предложениях выделить предлоги.
- Разделить на слоги для переноса слова: **снег, деревья**.

II вариант

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Покрыла белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Подвесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, снегири. (34 слова)

- В первом предложении подчеркнуть безударные гласные.
- Выделить предлоги.
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей; кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц».

I вариант

На даче.

Лида Васильева живет в городе Омске на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу в деревню Петровку. Там большая река Быстриянка. Лида часто ходит на речку. С ней ходит собака Жулька. В камышах Жулька лает на уток. (41 слово)

- Подчеркнуть имена собственные.
- В первом предложении подчеркнуть слова, состоящие из трех слогов.
- Раздели на слоги для переноса, слова: *летом, едут, собака*

II вариант

Наши коровы.

На поле пасутся коровы. Вот наши коровы Манька и Алька. С ними телёнок Борька. А вон коровы Зорька и Эльза. В другой части поля пасётся бык Родя и корова Лялька. Стадо сторожат пастух дядя Коля и пес Рыжик. (40 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Разделить слова на слоги для переноса в третьем предложении.
- Составить схему последнего предложения.

Диктант с грамматическим заданием

«Названия предметов, действий и признаков»

I вариант

Вечный огонь.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Лёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)

- В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- Разделить для переноса слова *солдат, люди, цветы*.

II вариант

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

- В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- Подчеркнуть сочетания *жи – ши*.

Контрольный диктант за III четверть

I вариант

Вот так помощник!

Папа работал в поле. Это было далеко. Я нес ему ужин. Со мной бежала наша собака Мушка. Я устал, сел под куст и заснул. Мушка съела ужин. А у папы ужина нет. Я ругал себя. Вот так помощник! (41 слово)

- *Найди «лишнее» слово. Выпиши только родственные слова. Выдели корень.*
- *Кустарник, кусок, куст, кустовая, кустик.*
- *В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.*

II вариант

Сторож.

Старик Степан Петрович сторожит сад. В саду на ветвях висят груши. Есть несколько больших яблонь и много слив. Ночной порой сторож сидит у окна. От ветра скрипят стволы груш. Во дворе у стены видна будка собаки Стрелки. (37 слов)

- *В первом и втором предложениях расставить ударения в словах.*
- *В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие*

Контрольное списывание по теме: «Предложение»

I вариант

У дедушки.

Наш домик стоит в лесу на берегу реки. Летом на реке плавают на лодках. Я с дедушкой часто хожу в лес. Там мы собираем грибы и ягоды. Дедушка показал мне разные кусты и травы. За лето я узнал от дедушки много интересного. (42 слова)

- *В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.*
- *К словам в лесу, ловить подобрать проверочные слова.*

II вариант

Главный город.

Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)

- *В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.*
- *Разделить для переноса слова школа, автобус, цветы.*

Контрольный диктант по теме:

«Предложение»

I вариант

Котёнок.

У Зины жил рыжий котёнок. Он был очень смешной. Звали котенка Пушок. Любил Пушок спать на столе. Один раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились – нет котёнка. Только вечером вспомнили про корзинку. (40 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- В первом предложении подчеркнуть главные члены.

II вариант

Кукушка.

Наступила весна. Птицы вьют гнёзда. Сидят на яйцах. Другие птицы уже кормят птенцов. Только кукушка гнезда не вьет. Найдёт кукушка чужое гнездо – снесет яйцо. А сама улетит. Другая птица высидит яйцо кукушки и кормит чужого птенца. (36 слов)

- Подчеркнуть главные члены предложения во втором предложении.
- Составить схему четвертого предложения.

4 четверть

Годовой контрольный диктант

1 вариант

Лето.

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. На лугу густая зеленая трава. Там идет покос. Весь народ работает на покосе. Дед Василий кладет сено на воз. Петя влез на Воз. Конь Орлик стоял тихо. Ефим повел лошадь во двор. Траву дали теленку и корове Милке. (46 слов)

- Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.
- Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов.
- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.

II вариант

Как живет белка.

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутья, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

- Подчеркнуть главные члены предложения в первом и втором предложениях.
- Выделить в словах смягчающий и разделительный мягкий знак.
- Составить схему последнего предложения.