

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей классов  
для детей с умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

Утверждена  
Приказом директора № 133-од  
от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.).
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- В соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

### **Рабочая программа**

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)», «Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло», по факультативным курсам: «Моя безопасность», «Культура общения»  
для 11 У класса

Составитель: учитель  
*И.В. Зарипова*

Рецензент: \_\_\_\_\_ Куркакова О.В.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

## Пояснительная записка.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» составлена для учащихся 11У класса на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные учащиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, ученики с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь учащимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности учащихся.

**Основными задачами**, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выражать словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 10 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (3-4 пункта). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода. Для безречевого ребенка: Шихалеева Андрея учителю

необходимо создавать ситуации, стимулирующие его речь, поощрять любую речь, просить повторять отдельные слова.

В программе 10 класса предусмотрено проведение 1 часа в неделю (34 урока в год).

### Структура курса по развитию речи в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	10
4	1	8
За год		34

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Требования к личностным планируемым результатам**

##### *1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

- ситуативных.

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

8. *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

### **Предметные результаты**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - подбор предложений к картинкам;
  - составление рассказа по серии картинок;
  - постановка картинок в нужной последовательности;
  - деление рассказа на части;
  - подбор слов-действий, признаков к картинке;
  - составление вопросов к картинкам;
  - работа с деформированным текстом;
  - пересказ рассказа по серии картинок.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Развитие речи**

#### **Программа:**

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.

- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Максанов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

#### **Дополнительная литература для ученика**

- Гарина Г. Тетрадь для рисования.- Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»-Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 2006.
- Загуменная О. В. «Я учусь пересказывать». – Рабочая тетрадь.

*Календарно - тематическое планирование*

*Развитие речи, 11У класс*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Пересказ рассказа «Саша и козы» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Ферма, козье молоко	Серия картинок	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Пересказ рассказа «Пчёлки» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Клумба, пыльца, мёд	Серия картинок	
	3. Пересказ рассказа «На площадке» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Горка, куличики	Серия картинок	
	4. Пересказ рассказа «Зоопарк» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Пингвин	Серия картинок	
	5. Пересказ рассказа «Бобик» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Будка, косточка	Серия картинок	
	6. Пересказ рассказа «Наш сад» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Варенье, компот	Серия картинок	

	7. Пересказ рассказа «Зима» по серии сюжетных картинок.	Работа с деформированным текстом.	Ответы на вопросы.	Снегопад, снеговик	Серия картинок	
	8. Пересказ рассказа «Зина и снегирь» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Кормушка, семечки	Серия картинок	
	9. Составление рассказа «Кот и мышь» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Макаронина, табурет	Серия картинок	
	10. Составление рассказа «Шалун» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Кресло, клубок	Серия картинок	
Составление рассказов по серии сюжетных картинок	11. Составление рассказа «Гусеница и яблоко» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Отверстие	Серия картинок	
	12. Составление рассказа «Нашли ежа» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Куст	Серия картинок	
	13. Составление рассказа «Бобик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Веник, коврик, скрёбся	Серия картинок	
	14. Составление рассказа «Собака Пушок» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Шалун, салфетка	Серия картинок	
	15. Составление рассказа «Скоро Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок	
	16. Составление рассказа «Скоро Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок	
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Работа с деформированным текстом.	Ответы на вопросы.	Лестницы, угольки	Серия картинок	

18. Составление рассказа «На горке» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Салазки, сугроб	Серия картинок	
19. Составление рассказа «Мальчик и собака» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Щенок, ужалила	Серия картинок	
20. Составление рассказа «Друзья» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Цыплёнок, утёнок, лист кувшинки	Серия картинок	
21. Составление рассказа «Собака и ворона» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Ворона	Серия картинок	
22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Болото, цапля	Серия картинок	
23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок	
24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рыбки, удочка	Серия картинок	
25. Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Форточка, хлебные крошки	Серия картинок	
26. Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Пугало	Серия картинок	
27. Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок	
28. Составление рассказа «Просто старушка» по серии	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Скользко,	Серия	

	сюжетных картинок.			поскользнулась	картинок	
	29. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок	
	30. Составление рассказа «Вороны» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок	
	31. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Деление рассказа на части.	Составление рассказа.	Раненый, санитарная собака, бинт, санитар	Серия картинок	
	32. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
	33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
	34. Инструктаж по безопасности в летний период . Итоговый урок.	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок	

**Оценочные материалы по предмету «Развитие речи»**

Годовая контрольная работа

за 2024 – 2025 учебный год.

1. Рассмотрй картинки, составь предложения к каждой картинке.
2. Расставь картинки по порядку, расскажи рассказ.



## Пояснительная записка.

### ЧТЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Чтение» для учащихся 11 У класса составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

**Целью обучения** чтению в 11 классе является совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

**Основными задачами** обучения чтению в 11 классе являются

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Обучение чтению учащихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Программа десятого года обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя учащийся продолжает упражняться:

- в назывании слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составлении слов из слогов;

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

-Создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучающегося (положительный микроклимат, индивидуальный подход к ребёнку с учетом его психофизических особенностей).

-Поэтапное предъявление учебного материала.

-Многократное повторение учебного материала, который учащийся должен усвоить с опорой на наглядность.

-Формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.

-Обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Чтение 4 класс. С.Ю. Ильина, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2011г.

Следует обратить внимание на формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения,

обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, работать над пониманием прочитанного.

Программой предусмотрено проведение 68 уроков (2 часа в неделю).

Структура курса по чтению в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков	Кол-во стихотворений наизусть	Порядковый номер
1	2	16	1	№4
2	2	15		
3	2	20	1	№46
4	2	17		
За год		68	2	

***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Требования к личностным планируемым результатам**

*1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

### Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

## 2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

## 3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

### Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

### Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

## 4. *Навыки адаптации*

### Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

## 5. *Освоение доступных социальных ролей*

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

## 6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

## 7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх.

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

### ***Предметные результаты***

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Умение отвечать на вопросы по тексту.
- Чтение слов протяжно, по возможности слитно.
- Умение соотносить слова с картинками.
- Чтение с соблюдением пауз.
- Умение анализировать текст по содержанию.
- Умение пересказывать текст.
- Умение подбирать предложения к картинкам.
- Умение определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

#### *Программа*

- ❖ . Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.  
Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.

#### *Учебник*

- ❖ Чтение 4 класс. С.Ю. Ильина, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2011г.

Последовательность уроков в теме	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, урок	Виды контроля за уровнем знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение
Листья пожелтелые по ветру лежат	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. «Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	Чтение стихотворения. Работа над пониманием прочитанного.	Беседа. Фронтальный опрос. Чтение, ответы на вопросы. Выразительное чтение. С.3-4	Уныло, озимь, Кроет, моросит	Иллюстрация.
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. «Листья». Ф. Тютчев	Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С. 6-7	Тощая ввек	Иллюстрация.
	3. «Осень в лесу». А. Гонтарь.	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Чтение, ответы на вопросы. Выразительное чтение. С.7-8	Внезапно Прохудилась Позолоченная Спыхватился	Иллюстрация.
	4. «Подарки Осени». С. Прокофьева (наизусть)	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос. Чтение, ответы на вопросы. Выразительное чтение. С.9	Бронзовые Легонький	Предметные картинки об осени. Иллюстрация.
	5. «Хлеб с росой» Г. Виеру	Ответы на вопросы к тексту.	Фронтальный опрос. С.94-95	Брынза	Иллюстрация
	6. «Хлеб с росой» Г. Виеру	Ответы на вопросы к тексту.	Фронтальный опрос. С.94-95	Брынза	Иллюстрация
	7. «Просто сочинение». По К. Киршиной	Чтение, разбор содержания произведения.	Фронтальный опрос. С.96-97	За глаза хватит Засучила рукава отхватила	Иллюстрация.
	8. «Просто сочинение». По К. Киршиной	Чтение, разбор содержания произведения.	Фронтальный опрос. С.96-97	За глаза хватит Засучила рукава отхватила	Иллюстрация.
	9. «Труdolюбивая старушка». Ю. Мориц	Чтение, разбор содержания	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать залпом	Предметные картинки.

		произведения.	С.100		
	10. «Трудолюбивая старушка». Ю. Мориц	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С.98-100	Прочитать залпом	Иллюстрации
	11. «Волшебный котелок». Э. Киселева	Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С. 100-102	Котелок	Иллюстрации
	12. «Волшебный котелок». Э. Киселева	Работа над пониманием прочитанного	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С. 100-102	Котелок	Иллюстрации
<b>На пользу и славу Отечества</b>	13.« Как Илья из Мурома богатырем стал» (Былина)	Выразительное чтение. Работа над пониманием прочитанного	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы С. 121-127	Умом светел Былина	Иллюстрации
	14 « Как Илья из Мурома богатырем стал» (Былина)	Выразительное чтение. Работа над пониманием прочитанного	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы С. 121-127	Умом светел Былина	Иллюстрации
	15» Как Илья из Мурома богатырем стал» (Былина)	Выразительное чтение. Работа над пониманием прочитанного	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы С. 121-127	Корчевать Пожня странники	Иллюстрации
	16 « Как Илья из Мурома богатырем стал» (Былина)	Выразительное чтение. Работа над пониманием прочитанного	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы С. 121-127	Холил По зоревой росе Палицу	Иллюстрации
	17. «Как Илья из Мурома богатырем стал» (Былина)	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы С.127	Корысть благодаряю	Раздаточный материал
	18. «Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы С. 127-129	Печенеги Воловья шкура	Раздаточный материал
	19. «Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы С.127-129	Печенеги Воловья шкура	Иллюстрации
	20. «Как боролся русский	Работа над пониманием	Фронтальный опрос.	Печенеги	Иллюстрации

	богатырь» Л. Толстой	прочитанного.	Ответы на вопросы С.127-129	Волчья шкура	
	21. «К неведомым берегам» По О. Орлову	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. С.129-133	Никто не чинил помехи	Иллюстрации
	22. «К неведомым берегам» По О. Орлову	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.С.129-133	Никто не чинил помехи	Презентация
	23. «К неведомым берегам» По О. Орлову	Чтение. Отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы С.129-133	Почтительно	Иллюстрация
	24. «К неведомым берегам» По О. Орлову	Чтение. Отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы С.129-133	Устье командор	Иллюстрация
	25. «Русский « паровой дилижанец» По Г. Черненко	Чтение. Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С.134-136	Влачить тяжесть	Иллюстрации
	26. «Русский « паровой дилижанец» По Г. Черненко	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.С.134-136	, Влачить тяжесть	Раздаточный материал
	27. «Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму	Определение главной мысли произведения.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С.139-140	Солома	Предметные картинки
	28. «Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму	Определение главной мысли произведения.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С. 139-140	Солома	Опорные слова
	29. «Малина» По А. Смирнову	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С.141-142	Нектар	Опорные слова
	30. «Малина» По А. Смирнову	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос.. С.141-142	Нектар	Иллюстрация
	31. «Позвольте вас пригласить на танец» По С. Иванову	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Нарисовать рисунок к рассказу. С. 143-144	Милосердие	Иллюстрация
	32. «Позвольте вас пригласить на	Работа над пониманием	Фронтальный опрос.	Гречиха	Предметные

	танец» По С. Иванову	прочитанного.	Ответы на вопросы. С. 145-146		картинки
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. «Позвольте вас пригласить на танец» По С. Иванову	Чтение, анализ текста.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С145-146	Гречиха	Иллюстрация Предметные картинки
34.	«Позвольте вас пригласить на танец» По С. Иванову	Пересказ	Фронтальный опрос. Пересказ С. 145-146	Гречиха	Иллюстрация Предметные картинки
35.	«Стрижонок Скрип» По В. Астафьеву	Чтение	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С. 146-151	Стрижонок	Иллюстрация
36.	«Стрижонок Скрип» По В. Астафьеву	Чтение, анализ стихотворения	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С.146-151	Пронзительный	Предметные картинки
37.	«Стрижонок Скрип» По В. Астафьеву	Чтение, анализ текста рассказа.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С. 146-151	Фея	Иллюстрация
38.	«Стрижонок Скрип» По В. Астафьеву	Чтение сказки, беседа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С. . 146-151	Фея	Иллюстрация
39.	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)	Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С. 56-60	Обух, одеревенели, ковыляет, взвился	Иллюстрация
40.	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)	Беседа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. С.56-60	Обух, одеревенели, ковыляет, взвился	Предметные картинки
41.	«Ёлка» По А. Н. Толстому	Чтение рассказа, беседа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С.61-64	Веяло, вороха, сочельник, суматоха, слонялись	Иллюстрация Предметные картинки
42.	«Ёлка» По А. Н. Толстому	Чтение рассказа, беседа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. С.61-64	Веяло, вороха, сочельник, суматоха, слонялись	Иллюстрация
43.	«Снежная баба» С. Черный	Чтение, анализ стихотворения.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С.64-	Копна, мохнатая	Иллюстрация

			66		
	44.«Снежная баба» С. Черный	Чтение анализ стихотворения.	Фронтальный опрос. чтение. Ответы на вопросы. С. 64-66	Копна, мохнатая	Опорные слова
	45. «Подарки зимы» С. Прокофьева	Чтение стихотворения, работа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Чтение. Ответы на вопросы. С.67	Нахлобучила спозаранку	Просмотр мультфильма
	46. «Подарки зимы» С. Прокофьева ( <b>Наизусть</b> )	Чтение стихотворения, работа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Пересказ. С.67	Нахлобучила спозаранку	Иллюстрация
	47. «Жадная сорока» Г. Харлампьев	Чтение рассказа, беседа по прочитанному.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. С.68-71	Пробуравил	Опорные слова
Здравствуй зимушка-зима!	48. «Жадная сорока» Г. Харлампьев	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Фронтальный опрос. Пересказ рассказа.	Пробуравил	Иллюстрация Предметные картинки
	49. «В пограничном наряде» По В. Коржикову	Чтение, разбор	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.С.71-74	Ефрейтор Маскировочные Опешил Сопка, застава	Иллюстрация
	50. «В пограничном наряде» По В. Коржикову	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С. 71-74	Ефрейтор Маскировочные Опешил Сопка, застава	Иллюстрация
	51. «До свиданья, зима!» З.Александрова	Выразительное чтение	Фронтальный опрос. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. С.74-75	Припек	Иллюстрация
	52. «До свиданья, зима!» З.Александрова	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С.74-75	Припек	Иллюстрация
	53. Повторяем прочитанное	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Чтение. С.76-77		Иллюстрация
	54. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Чтение. С.78-82	Сыскать Медяк Чует	Иллюстрация
Никогда не будет скучно, если трудимся мы	55. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	Чтение, анализ текста	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы С.78-82	Сыскать Медяк Чует	Иллюстрация

дружно!	56. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	Чтение, разбор текста	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. С.78-82	Сыскать Медяк Чует	Иллюстрация
	57. «Сказка о Василисе- Работнице» Е. Шварц	Работа над пониманием прочитанного..	Фронтальный опрос. Выразительное чтение.С.83-84	Славно и ладно Прибаутка	Опорные слова
	58. «Сказка о Василисе- Работнице» Е. Шварц	Работа над пониманием прочитанного..	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. С. 83-84	Славно и ладно Прибаутка	Иллюстрация
	59. «Рабочие руки» Г. Сапгир	Чтение, разбор стихотворения	Фронтальный опрос. Чтение. Ответы на вопросы. С.84-85	Охочий	Опорные слова Иллюстрация
	60. «Рабочие руки» Г. Сапгир	Определение главной мысли произведения.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. С. 84-85	Охочий	Иллюстрация Опорные слова
	61. «Мудрый дед» М.Миршакар	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос. С.86	Заложил сад	Предметные картинки Иллюстрация
	62. «Михаськин сад» В. Хомченко	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. С.87-88	Прижилась Трепетали	Предметные картинки
	63. «Михаськин сад» В. Хомченко	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Чтение. Ответы на вопросы. С. 87-88	Прижилась Трепетали	Предметные картинки
	64. «Заплата» Н. Носов	Ответы на вопросы к тексту.	Фронтальный опрос. Чтение. Ответы на вопросы. С. 89-91	Досада Защитный	Предметные картинки
	65. ««Заплата» Н. Носов	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос. С.89-91	Лоскуток Наново Любо	Предметные картинки
	66. «Маленькое и большое» С. Погореловский	Работа над пониманием прочитанного.	Индивидуальный опрос. С.92-93	Потрудилась с душой	Предметные картинки
	67. «Хлеб с росой» Г. Виеру	Ответы на вопросы к тексту.	Фронтальный опрос. С.94-95	Брынза	Иллюстрация
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. «Хлеб с росой» Г. Виеру	Работа над пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. С. 94-95	Брынза	Опорные слова Иллюстрация



**Оценочные материалы по чтению**  
*Контрольная работа по чтению*  
*за I полугодие на 2024 – 2025 учебный год.*

**ТЕМА:** «Дружные животные».

**14. Дружные животные**

Летом Маша приехала к бабушке и дедушке в деревню. У них много домашних животных. Кот Пушок живёт в доме. Пушок ловит мышей. В конюшне живёт лошадка Рыжуха. У Рыжухи маленький жеребёнок Рыжик. В коровнике живёт корова Милашка. У Милашки маленький телёнок Гаврюша. Животные живут дружно.

• Вопросы и задания:

- К кому приехала Маша летом?
- Где живёт кот Пушок?
- Кто живёт в конюшне?
- У кого маленький жеребёнок?
- Кто живёт в коровнике?
- Как живут животные?

• Перескажи рассказ сам.



1. Прочитать рассказ «Дружные животные».
2. Подобрать предложения к иллюстрациям.
3. Ответить на вопросы к тексту

Вариант 2

1. Прослушать рассказ «Дружные животные».
2. Подобрать предложения к иллюстрациям.
3. Ответить на вопросы к тексту.

Контрольная работа по чтению  
за II полугодие на 2024 – 2025 учебный год.

ТЕМА: «Жук»

Вариант 1



## ЖУК

- Сима нашла жука.  Жук был зеленый.  
 У жука было шесть ножек.  Сима посадила жука на большой зеленый лист.  Жук сидел, сидел, а потом зажужжал и улетел.

1. Кого нашла Сима?
2. Какой был жук?
3. Сколько ножек было у жука?
4. Куда Сима посадила жука?
5. Что сделал жук?

1. Прочитать рассказ «Жук»
2. Ответить на вопросы к тексту;

Вариант 2

1. Прослушать рассказ «Жук»
2. Ответить на вопросы к тексту или показать на картинке.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## Пояснительная записка

### Письмо 11 класс

Рабочая программа по письму для учащихся 11У класса составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

**Целью обучения** письму в 11 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

**Основной задачей** обучения письму является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Программа десятого года обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя учащиеся продолжают упражняться:

- в назывании слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составлении слов из слогов;
- записи слогов, слов, предложений.

Совершенствовать навык пользования письменной и устной речью.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

--Создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).

--Поэтапное предъявление учебного материала.

--Многочисленное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.

--Формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.

--Обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

Учащиеся данного класса делятся на две группы. Первая группа справляется с программным материалом, а вторая группа с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готовы к усвоению программы в заданном темпе;
- Основная группа детей имеет грубое недоразвитие мелкой моторики рук, им сложно освоить регуляцию давления на карандаш, правильное написание элементов букв;
- У обучающихся недостаточны развиты навыки анализа и синтеза, и поэтому они затрудняются в усвоении порядка написания букв;
- У большей части обучающихся отсутствует фонематическое восприятие или оно слишком мало, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние обучающихся не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение всех видов памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение, необходимо добиваться у обучающихся правильного и отчетливого произнесения их в изолированной позиции, а также различение их в начале или конце слова.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 4 класс. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

В ходе обучения широко осуществляются *межпредметные связи* через введение новых слов в активный словарь учащихся:

Для проверки ЗУН учащихся после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится контрольная работа. По результатам контрольных работ отрабатываются допущенные учащимися ошибки.

При проведении уроков используются следующие **методы обучения**:

- Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником и книгой)
- Наглядный (наблюдения, демонстрация)
- Практический (упражнения, самостоятельная работа, тест, диктант)
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично-поисковый (эвристический)
- Исследовательский
- Повторение и закрепление знаний
- Контроль

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Используются разные виды уроков: урок сообщения новых знаний, комбинированный, урок – закрепление, обобщающий урок, контрольный урок.

При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: коллекция ЕКЦОР, энциклопедия Кирилла и Мефодия. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока в год (3 часа в неделю).

### Структура курса по письму в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практических уроков	
			Кол-во	№
I	3	24	2	11, 17
II	3	23	2	36, 40
III	3	31	3	53, 67, 71
IV	3	24	1	90
За год		102	8	

### Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *2. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### *3. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

#### 4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### 5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

- ситуативных.

#### 6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

#### 7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

#### 8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх.

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

### ***Предметные результаты***

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Умение писать рукописные строчные и прописные буквы.

- Умение переводить печатный текст в письменный.

- Умение списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов.

- Умение различать слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

- Умение писать слова с пропущенной буквой.

- Умение определять гласные и согласные звуки, буквы.

- Знание правил оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты, ...);

- Умение в выделении звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных звуков,

- Умение в различении слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

- Умение писать слова с большой буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Программа:**

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.

### **Учебник:**

- В.В.Воронкова. Русский язык. 4 класс: учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-127с.: ил.

### **Дополнительная литература для учащихся**

- Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 и № 2 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.

### **Дополнительная литература для учителя**

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191с.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 64с., илл.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логина, А.И.Максаков, М.И.Попова и др.; Под ред. Ф.А.Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223с., илл.
- Е.В.Юрова. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АТС», 2000. – 256

**Календарно – тематический план по письму 11У класс**

<b>Последовательность тем в</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Минимальный объем содержания на тему, на урок</b>	<b>Виды контроля за уровнем усвоения знаний</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Дата проведения</b>
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложение.	Составление предложений о школе, об учителе, об учениках.	Беседа, фронтальный опрос		Картинки о школе	
Повторение	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Выделение предложения из речи. Его графическое изображение.	Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	Фронтальный опрос. С.4, упр.3.		Опорная схема.	
	3. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.	Составление и запись ответов по вопросам. Упражнения в письме предложений.	Коллективный опрос. С.1, упр.1.			
	4. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам на школьную тему.	Индивидуальная работа С.8 упр.11		Сюжетные картинки	
	5. Работа с деформированным предложением.	Распространение предложений по картинке и вопросам с использованием слов в нужной форме.	Фронтальный опрос. С.11, упр.15.	Овощи	Схемы предложения	
	6. Звуки гласные и согласные.	Сравнение пар слов, определение отличий в звуках. Замена букв в словах.	Беседа по теме.		Опорная схема	
Звуки и буквы	7. Гласные звуки.	Сравнение пар слов, определение гласных звуков.	Фронтальный опрос. С.17, упр.2.		Опорная схема	
	8. Согласные звуки.	Сравнение пар слов, определение согласных звуков.	Фронтальный опрос. С. 18, упр.5		Опорная схема	
	9. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с алфавитом. Письмо слов в алфавитном порядке.	Фронтальный опрос. С.16		Таблица с алфавитом	
	10. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке	Коллективная работа. С.17, упр.1		Индивидуальные карточки.	

	класса.					
	<b>11. Контрольное списывание.</b> Гласные звуки и буквы.	Проверка ЗУН. Нахождение гласных звуков в словах и выделение их букв красным цветом.	Индивидуальная работа С.29, упр.15.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	12. Ударение в двусложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос. С.75, упр.1.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	13. Ударение в двусложных и трехсложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах. Выделение их красным цветом.	Фронтальный опрос. С.76, упр.2.	Магазин	Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	14. Ударение в двусложных и трехсложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос. С.77, упр.6.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	15. Ударение в трёхсложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос. С.77, упр.5.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	16. Подготовка к контрольному диктанту.	Подготовка к диктанту.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	<b>17. Контрольный диктант.</b>	Проверка ЗУН.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	18. Работа над ошибками.	Упражнения в написании слов	Коллективная работа.			
Звуки и буквы	<b>19.</b> Ударение в трёхсложных словах.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах	Индивидуальная работа С.77, упр.7.	Одежда	Индивидуальные карточки.	
	20. Ударение в двусложных словах.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах	Фронтальный опрос. С.78, упр.8.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	21. Выделение ударной гласной.	Упражнение в выделении ударных гласных в словах.	Фронтальный опрос. С.79, упр.11.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	22. Выделение ударной	Упражнение в выделении ударных	Фронтальный опрос.		Таблица	

гласной.	гласных в словах.	С.80, упр.12.		«Гласные звуки и буквы».	
23. Гласные ударные и безударные.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
24. Правописание безударной гласной	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.	Фронтальный опрос. С.82, упр.1.	Месяц	Таблица «Гласные звуки и буквы».	
25. Правописание безударной гласной	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.	Фронтальный опрос. С.83, упр.2.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
26. Правописание безударной гласной	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах, в подборе проверочного слова.	Фронтальный опрос. С.83 упр.3.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
27. Правописание безударной гласной	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах, в подборе проверочного слова.	Фронтальный опрос. С.83, упр.4.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
28. Правописание безударной гласной	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах, в подборе проверочного слова.	Фронтальный опрос. С.84, упр.5.	Посуда Тарелка	Таблицы: «Твердые и мягкие согласные».	
29. Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	Различение и использование твёрдых и мягких согласных на слух	Фронтальный опрос.		Таблицы: «Твердые и мягкие согласные».	
30. Обозначение твёрдости согласных на письме буквами а, о, у, ы	Знакомство с обозначением твёрдости согласных гласными буквами.	Фронтальный опрос.		Таблицы: «Твердые и мягкие согласные».	
31. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Знакомство с обозначением мягкости согласных гласными буквами.	Фронтальный опрос. С.22, упр.14.		Таблицы: «Твердые и мягкие согласные».	
32. Различение твёрдых и мягких согласных на письме.	Различение и использование твёрдых и мягких согласных на письме.	Коллективный опрос.С.23 упр.1		Таблицы: «Твердые и	

					мягкие согласные».	
	33. Буква ь на конце слова.	Правило письма слов с мягким знаком на конце.	Фронтальный опрос. С.24, упр.2.	Картофель		
	34. Буква ь в середине слова.	Правило письма слов с мягким знаком в середине слова.	С.27, упр.12(1)			
	35. Буква ь знак на конце и в середине слова.	Упражнения в написании слов с ь в середине и конце слова.	Фронтальный опрос. С.27, упр.12(2).	человек		
	<b>36. Списывание</b> слов и предложений с печатного текста.	Проверка ЗУН. Нахождение гласных звуков в словах и выделение их букв красным цветом.	С.37 упр.13			
	37. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ча-ща.	Упражнения в письме слов с шипящими согласными ча-ща. Подчёркивание шипящих.	Фронтальный опрос. С.44, упр.1.	Товарищ	Опорная схема.	
	38. Шипящие согласные.	Проверка ЗУН по теме: «Мягкие и твердые согласные».	Предупредительный диктант.			
	39. Подготовка к контрольному диктанту.	Повторение правил.				
	<b>40. Контрольный диктант.</b>	Упражнения в письме слов с шипящими согласными жи-ши. Подчёркивание шипящих.	Фронтальный опрос. С.102, упр.12.	Картина	Индивидуальные карточки с заданиями	
	41. Работа над ошибками.	Исправление ошибок.				
	42. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши.	Упражнения в письме слов с шипящими согласными жи-ши. Подчёркивание шипящих.	Фронтальный опрос. С.47, упр.7.	Картина	Индивидуальные карточки с заданиями	
	<b>43.</b> Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши.	Проверка ЗУН.	Фронтальный опрос. С.49, упр.11			
	44. Буква ь знак на конце и в середине слова.	Обозначение мягкости согласных на конце слова при помощи ь.	Фронтальный опрос. С.50 упр.12.	Мебель		
	45. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ча-ща.	Упражнения в письме слов с шипящими согласными ча-ща. Подчёркивание шипящих.	Фронтальный опрос. С.48, упр.8.		Опорная схема.	
	46. Сочетание гласных с	Упражнения в письме слов с шипящими	Фронтальный опрос.		Опорная схема.	

шипящими. Правописание чу-щу.	согласными чу-щу. Подчёркивание шипящих.	С.48, упр.9.			
47. Сочетание гласных с шипящими. Правописание чу-щу.	Упражнения в письме слов с шипящими согласными чу-щу. Подчёркивание шипящих.	Фронтальный опрос. С.49, упр.10.		Опорная схема.	
48. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.	Фронтальный опрос. С.52.		Схема: «Парные звонкие и глухие согласные».	
49. Парные звонкие и глухие согласные.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	Коллективная работа. С.53, упр.1.		Алгоритм объяснения.	
50. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Анализ допущенных ошибок. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	Контрольная работа за 2 четверть. С.54, упр.3.	Город	Алгоритм объяснения.	
51. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова..	Индивидуальная работа С.55, упр.6.		Таблица	
52. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	Фронтальный опрос. С.55, упр.7.		Таблица	
53. <b>Контрольное списывание.</b> Звонкие и глухие согласные.	Проверка ЗУН.	Фронтальный опрос. С.57, упр.11		Таблица	
54. Выделение названий предметов из предложений.	Отработка умения правильно ставить к словам указанные вопросы и отличать эти слова от слов, отвечающих на другие вопросы.	Фронтальный опрос. С.113, упр.1.	Язык		
55. Дифференциация слов, обозначающих предметы, явления природы.	Письмо слов, обозначающих предметы, явления природы и т.д. в различных формах.	Фронтальный опрос. С.115, упр.4.		Картинки	
56. Дифференциация слов, обозначающих названия растений, животных.	Письмо слов, обозначающих предметы, явления природы и т.д. в различных формах.	Фронтальный опрос. С.114, упр.2.			
57. Употребление названий	Письмо слов, обозначающих предметы,	Фронтальный опрос.		Картинки	

предметов в различных формах. Их зависимость от других слов.	явления природы и т.д. в различных формах.	С.114, упр.3.			
58. Употребление названий предметов в различных формах. Их зависимость от других слов.	Письмо слов, обозначающих предметы, явления природы и т.д. в различных формах.	Фронтальный опрос. С.116, упр.7.	Комната	Картинки	
59. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением, близких и противоположных по значению слов	Фронтальный опрос. С.154, упр.27.		Картинки	
60. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением, близких и противоположных по значению слов	Фронтальный опрос.		Картинки	
61. Составление пар противоположных по значению слов.	Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением, близких и противоположных по значению слов (зима-лето).	Фронтальный опрос. С. 119, упр.12		Картинки	
62. Большая буква в именах людей.	Письмо имён людей по правилу правописания имён собственных. Различение названий животного и его клички. Правило	Фронтальный опрос. С.145, упр.3.			
63. Большая буква в кличках животных.	Письмо имён людей по правилу правописания имён собственных. Различение названий животного и его клички. Правило	Фронтальный опрос. С. 160, упр.15			
64. Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц.	Упражнение в письме географических названий, правописание названий городов, сёл, деревень, улиц.	Фронтальный опрос. С.149, упр.12.	Медведь		
65. Знание домашнего адреса, умение его записать.	Упражнение в написании домашнего адреса.	Коллективный опрос.			
66. Слова, обозначающие действие предмета.	Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	Фронтальный опрос. С.121, упр.15.	Вчера Сегодня Завтра	Таблица «Слова, обозначающие действия предмета».	

67. <b>Контрольное списывание</b> «Названия действий предмета»	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.			
68. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	Фронтальный опрос. С.124, упр.20.	Шёл		
69. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	Фронтальный опрос. С.125, упр.21.	Рисовать	Таблица «Слова, обозначающие действия предмета».	
70. Подготовка к контрольному диктанту.	Контрольное списывание.	Фронтальный опрос.			
71. <b>Контрольный диктант.</b>	Проверка ЗУН.	Контрольный диктант за 3 четверть.			
72. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Фронтальный опрос.			
73. Названия признаков предмета.	Подбор названий предметов к названиям действий.	Фронтальный опрос. С.128, упр.29		Опорные схемы: «Признаки предметов».	
74. Определение признака предмета по вопросам <i>какой?</i>	Распознавание слов, отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Фронтальный опрос. С.130, упр.31.			
75. Определение признака предмета по вопросам <i>какая?</i>	Распознавание слов, отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Фронтальный опрос. С.130, упр.31.			
76. Отгадывание названий предметов по названиям действий.	Упражнение в выделении из текста согласования предметов и их действий. С.173-174	Фронтальный опрос. Карточка.	Рисовать	Опорная схема, Дидактическая игра «Рыбалка»	
77. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.	Упражнение в выделении из текста согласования предметов и их действий. С.175-176	Фронтальный опрос.			
78. Слова, обозначающие действие предмета.	Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	Фронтальный опрос.	Вчера Сегодня Завтра		
79. Определение признака предмета по вопросам <i>какое?</i>	Распознавание слов, отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Фронтальный опрос. С. 131 упр.32		Опорные схемы: «Признаки предметов».	
80. Определение признака	Распознавание слов, отвечающих на	Фронтальный опрос.			

	предмета по вопросам <i>какие?</i>	вопросы: какой? какая? какое? какие?	С.132 упр.34			
	81. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Распознавание слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Фронтальный опрос. С. 136, упр.40		Опорные схемы: «Предметы», «Признаки предметов».	
	82. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	Выделение слов, обозначающих цвет, форму, величину и т.д.	Фронтальный опрос. С.131, упр.32.			
	83. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	Выделение слов, обозначающих цвет, форму, величину и т.д.	Фронтальный опрос. С.137 упр.44.	Дорога	Опорные схемы: «Предметы», «Признаки предметов».	
	84. Отгадывание предмета по его признакам.	Отгадывание предметов по их признакам.	Фронтальный опрос. С.137 упр.43.			
	85. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	Закрепление понятий обозначающих названия предметов, действий и признаков.	Фронтальный опрос. С. 142 упр. 54		Опорные схемы.	
	86. Восстановление деформированного текста.	Закрепление понятий обозначающих названия предметов, действий и признаков.	Фронтальный опрос.  С.141 упр.52		Опорные схемы.	
Слово	87. Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение.	Выделение в предложениях предлогов. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. С.189-190	Фронтальный опрос. Правило С.153, упр.1.			
	88. Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение.	Выделение в предложениях предлогов. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.	Фронтальный опрос. Правило С.153, упр.2.			
	89. Подготовка к контрольному диктанту.	Закрепление понятий обозначающих названия предметов, действий и признаков.	Фронтальный опрос.		Опорные схемы.	
	90. <b>Итоговый урок.</b> <b>Контрольный диктант</b>	Проверка ЗУН.	Контрольный диктант		Опорные схемы: «Предмет», «Признаки предметов».	

Предложение	91. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	Фронтальный опрос.		Опорная схема.	
	92. Смысловая законченность предложения.	Составлять предложения, определять границу предложений, ставить знаки препинания в конце предложения.	Фронтальный опрос. С.210, упр.10.		Опорная схема.	
	93. Распространение предложений по картинке.	Распространение предложений по картинке и вопросам.	Фронтальный опрос. С.210, упр.11			
	94. Распространение предложений по картинке.	Распространение предложений по картинке и вопросам.	Фронтальный опрос. С. 201 упр.39		Опорная схема.	
	95. Распространение предложений по картинке.	Распространение предложений по картинке и вопросам.	Фронтальный опрос. С.209, упр.32.			
Повторение.	96. Распространение предложений по картинке.	Распространение предложений по картинке и вопросам.	Фронтальный опрос. С.201, упр.40.		Опорная схема.	
	97. Распространение предложений по вопросам.	Распространение предложений по картинке и вопросам.	Контрольный диктант.		Индивидуальные карточки.	
	98. Распространение предложений по картинке и вопросам.	Распространение предложений по картинке и вопросам.	Фронтальный опрос. С.199 упр.33.			
	99. Повторение пройденного материала.	Контрольное списывание. Составление предложений по образцу и запись его по правилу.	Фронтальный опрос. С.197, упр.30.			
	100. Повторение пройденного материала.	Составление диалога по вопросам, их чтение и запись.	Фронтальный опрос. С.198, упр.32			
	101. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.	Составление диалога по вопросам, их чтение и запись.	Фронтальный опрос. С.243, упр.18			
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.		Фронтальный опрос.			

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Письмо» в 11 У классе 2024-25уч.  
год**

**Контрольная работа по письму за 1 полугодие 2024-2025 уч.год**

Вариант 1

Диктант

В лесу

Наступила осень. Звери готовятся к зиме. Белка сушит грибы. Медведь накопил много жира. Теперь он будет крепко спать всю зиму. (20 сл.)

Задание:

1. В первом предложении обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
2. В первом предложении в словах поставить ударение

Вариант 2

Списывание с печатного текста

В лесу

Наступила осень. Звери готовятся к зиме. Белка сушит грибы. Медведь накопил много жира. Теперь он будет крепко спать всю зиму. (20 сл.)

Задание:

В первом предложении обозначьте гласные красным цветом.

**Годовая контрольная работа по письму**

Вариант 1

Диктант

ПОД СОСНОЙ

Ребята гуляли в лесу. Вот пушистая сосна. Зашуршала трава. Кто под сосной? Там жили ёжик и ежика. (19 сл.)

Задание:

1. В первом предложении подчеркните слово, отвечающее на вопрос кто?- одной чертой, отвечающее на вопрос что делает?- двумя чертами.
2. В последнем предложении обозначьте гласные красным цветом.

Вариант 2

Списывание печатными буквами

ПОД СОСНОЙ

Ребята гуляли в лесу. Вот пушистая сосна. Зашуршала трава. Кто под сосной? Там жили ёжик и ежика. (19 сл.)

Задание:

1. В последнем предложении обозначьте гласные красным цветом.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:**

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## **Пояснительная записка. МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)**

Рабочая программа учебного курса «Математика (счет)» составлена для учащихся 11У класса на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

**Основной целью** обучения математике (счету) обучающихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

### **Основные задачи** педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у обучающихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Математика (счет), наряду с другими предметами, способствует решению названных задач. Обучение математике (счету) в 11 классе для детей с умеренной умственной отсталостью должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи, поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Первая четверть учебного года отводится на повторение и закрепление материала девятого класса. Дети повторяют понятия: о величине, о количестве, о весе, пространственные представления. На уроках элементарного счета во II, III, IV четвертях обучающиеся знакомятся с числами и цифрами до 1000. Дети с умеренной умственной отсталостью отрабатывают навыки счета различных предметов, учатся называть и записывать числа в пределах 1000 круглыми сотнями, изучают прямой и обратный счет, решают примеры. Обучающиеся знакомятся со счетами, сравнивают числа, стоящие рядом в числовом ряду. В 11 классе они продолжают решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием, учатся составлять задачи по готовым примерам. Также дифференцируют временные понятия – неделя, знакомятся с линейкой и понятием линия, работают с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они должны применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 3-х учебных часов в неделю (102 урока в год)

В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Структура курса по математике (счёту) в 10 классе:**

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
1	3	24	2	№9,21
2	3	24	4	№25, 36, 41, 44
3	3	32	8	№57, 58, 59, 60, 70, 71, 72, 75
4	3	22	3	№86, 90, 97
За год		102	17	

***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Требования к личностным планируемым результатам**

*Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

**1. Формирование социально – эмоциональной составляющей**

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

## 2. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

## 3. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

## 4. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

## 5. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

## 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- принимает участие в коллективных делах и играх
  - уважительно относится к окружающим людям
  - принимает и оказывает помощь
  - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

#### **Предметные результаты:**

1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение считать в пределах 1000 круглыми сотнями.
- Умение называть число в пределах 1000, знать прямой и обратный счет, решать примеры, оперируя круглыми сотнями.
- Умение сравнивать числа по величине в пределах 1000 круглыми сотнями, работать со счетами
- Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- Умение называть основные составляющие задачи: условие, вопрос, решение, ответ.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### *Программа*

- ❖ .Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.  
Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- ❖ С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

##### *Учебник*

- ❖ А.А.Хилько Учебник математики для 3 класса. М., Просвещение, 2000.

##### *Дополнительная литература для учителя*

- ❖ . А.А.Хилько.. Дидактический материал по математике. – М., Просвещение, 1993.
- ❖ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Серия «Папка дошкольника». Находим противоположности...Счет до двадцати. Киров, 2004.
- ❖ Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель» Воронеж, 2004.

*Календарно - тематическое планирование  
Математика (счет), 11 класс*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
<i>Повторение. 10 десятков</i>	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Нумерация в пределах 100.	Умение выделять число и цифру.	Устный опрос.	Число, цифра	Касса цифр, счетный материал.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Числа однозначные, двузначные.	Упражнение в определении однозначности, двузначности.		Однозначные, двузначные числа.	Таблица.	
	3. Повторение. Нумерация в пределах 100.	Числа 1- 100.	Фронтальная работа.	Нумерация.	Числовой ряд.	
	4. Сравнение чисел в пределах 100.	Сравнение чисел 1-100.	Коллективная работа.	Сравнение чисел.	Карточки.	
	5. Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Примеры на сложение.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	6. Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Примеры на сложение.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	7. Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Примеры на вычитание.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	8. Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Примеры на вычитание.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	9. Решение примеров. <b>Самостоятельная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Тетрадь.	

	10. Решение задач на нахождение суммы.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	11. Решение задач на нахождение остатка.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	12. Сравнение круглых десятков.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	13. Сравнение круглых десятков.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	14. Решение примеров на сложение круглых десятков.	Сложение круглых десятков.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	15. Решение примеров на сложение круглых десятков.	Сложение круглых десятков.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	16. Решение примеров на вычитание круглых десятков.	Вычитание круглых десятков.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	17. Решение примеров на вычитание круглых десятков.	Вычитание круглых десятков.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	18. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	19. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	20. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами.	
	21. <b>Контрольная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
	22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	23. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	24. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	25. <i>Построение квадрата, прямоугольника, треугольника.</i> <b>Практическая работа.</b>	Умение строить квадрат, прямоугольник, треугольник.	Фронтальная работа.	Прямоугольник.	Линейка, карандаш.	
10 десятков	26. Нумерация в пределах 100.	Счёт в пределах 100, соседи числа 100.	Счёт единицами, десятками.	Нумерация.	Таблица, линейка.	

	27. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.	Умение считать.	Фронтальная работа.	Десяток.	Числовой ряд.	
	28. Образование и запись чисел 1-100.	Умение записать числа.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	29. Образование и запись чисел 1-100.	Умение записать числа.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	30. Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры вида: 32+54	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сравнение десятками.	Числовой ряд.	
	31. Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры вида: 32+54	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сравнение десятками.	Числовой ряд.	
	32. Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры вида: 32+54	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Счётный материал.	
	33. Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры вида: 86-32	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Счётный материал.	
	34. Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры вида: 86-32	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Счётный материал.	
	35. Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры вида: 86-32	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Счётный материал.	
	36. Решение примеров. <b>Самостоятельная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Счётный материал.	
	37. Решение задач, имеющих понятие «дороже».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	38. Решение задач, имеющих	Умение решать задачи.	Коллективная	Задача.	Карточки.	

	понятие «дороже».		работа.			
	39. Решение задач, имеющих понятие «дешевле».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	40. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами.	
	41. <b>Контрольная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
	42. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	43. Решение задач, имеющих понятие «дешевле».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки	
	44. <i>Геометрический материал.</i> <i>Круг. Обводка по шаблону.</i> <b>Практическая работа.</b>	Построение круга.	Индивидуальная работа.	Решение задач.	Линейка.	
	45. Меры стоимости: 5руб., 10руб.	Умение различать.		Монеты.	Монеты.	
	46. Размен и замена денег символами бумажных денег.	Умение разменивать деньги.	Коллективная работа.	Бумажные купюры.	Бумажные купюры.	
	47. Решение задач.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	48. Решение задач.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация в пределах 1000.	Умение выделять число и цифру.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
Тысяча	50. Счёт прямой и обратный сотнями в пределах 1000.	Умение считать сотнями.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	51. Счёт прямой и обратный сотнями в пределах 1000.	Умение считать сотнями.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	52. Сравнение чисел в пределах 1000 круглыми сотнями	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	53. Сравнение чисел в пределах 1000 круглыми сотнями	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	54. Сложение чисел в пределах 1000 круглыми сотнями без перехода через разряды. Решение примеров вида:	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	

	300+200					
	55. Решение примеров вида: 300+200	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	56. Решение примеров вида: 300+200	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	57. Решение примеров. <b>Самостоятельная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Инд. работа.		Калькулятор.	
	58. <i>Геометрический материал: прямые линии.</i> <b>Практическая работа.</b>	Умение чертить прямые линии.	Инд. работа.		Линейка.	
	59. <i>Геометрический материал: построение прямой линии через одну точку.</i> <b>Практическая работа.</b>	Умение чертить прямые линии через одну точку.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Линейка.	
	60. <i>Геометрический материал: построение прямых линий через две точки.</i> <b>Практическая работа.</b>	Умение чертить прямые линии через две точки.	Индивидуальная работа.	Работа с линейкой.	Линейка.	
	61. Составление и решение задач в пределах 1000 круглыми сотнями без перехода через разряды.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	62. Составление и решение задач в пределах 1000 круглыми сотнями без перехода через разряды.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	63. Вычитание чисел в пределах 1000 круглыми сотнями без перехода через разряды. Решение примеров вида: 600-200.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Калькулятор.	
	64. Решение примеров вида: 600-200	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Калькулятор.	
	65. Решение примеров вида: 600-	Умение решать примеры.	Коллективная	Вычитание.	Калькулятор.	

	200		работа.			
	66. Решение примеров вида: 600-200	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	67. Вычитание и сложение чисел в пределах 1000 круглыми сотнями без перехода через разряды.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	68. Решение задач в пределах 1000 без перехода через разряды.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.	
	69. Решение задач в пределах 1000 без перехода через разряды.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Калькулятор.	
	70. Решение примеров. <b>Самостоятельная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.			
	71. <i>Меры ёмкости: литр.</i>	Умение измерять.	Фронтальная работа.		Банки разной ёмкостью.	
	72. <i>Определение количества воды литровыми и пол-литровыми банками. Практическая работа.</i>	Умение измерять.	Фронтальная работа.	Определение количества воды.	Банки.	
	73. Решение примеров.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.		Карточки.	
	74. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами.	
	75. <b>Контрольная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка.		Контрольные задания.	
	76. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	77. Сложение двузначного числа с двузначным числом без перехода через разряд. Решение примеров вида: 71+23	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор	
	78. Сложение двузначного числа с двузначным числом без перехода через разряд. Решение примеров вида: 71+23	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	

79. Сложение двузначного числа с двузначным числом без перехода через разряд. Решение примеров вида: $71+23$	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
80. Сложение двузначного числа с двузначным числом без перехода через разряд. Решение примеров вида: $71+23$	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
81. Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: $68-24$ .	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
82. Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: $68-24$ .	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
83. Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: $68-24$ .	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
84. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.	
85. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.	
86. Решение примеров. <b>Самостоятельная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Инд. работа.			
87. Сравнение чисел.	Умение сравнивать.	Фронтальная работа.	Сравнение.	Карточки.	
88. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	
89. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Индивидуальная работа.	Работа с линейкой.	Линейка.	
90. <b>Итоговый урок. Контрольная</b>	Проверка ЗУН	Фронтальная	Прямые	Карточки.	

	<b>работа.</b>		работа.	линии.		
	91. Работа над ошибками.	Анализ ошибок.	Фронтальная работа.	Прямые линии.	Карточки.	
	92. Решение задач, имеющих понятие «моложе».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	93. Решение задач, имеющих понятие «моложе».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	94. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	95. Решение примеров в пределах 1000 круглыми сотнями.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	96. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	97. <i>Геометрический материал: прямые линии.</i> <b>Практическая работа.</b>	Умение чертить прямые линии.				
	98. Решение задач, имеющих понятие «старше».	Умение решать задачи.	Индивидуальная работа.			
	99. Решение задач, имеющих понятие «старше».	Анализ допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.			
Повторение	100. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	101. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика(счет)» в 11У классе  
2024-25уч. год**

Контрольная работа

**1четверть**

*1вариант.*

1. Запиши числа под диктовку. В каждом числе подчеркни десятки двумя чертами, единицы – одной чертой:

67, 45, 18, 80, 34, 93, 71

2. Начерти отрезок 8 см.

3. Реши задачу:

У Кати было 60 рублей, она потратила 30 рублей. Сколько рублей осталось у Кати?

4. Реши примеры:

$$76+2= \qquad 60+10=$$

$$97-3= \qquad 80-30=$$

5. Сравни числа:

$$80*50 \qquad 90*60$$

$$40*70 \qquad 30*30$$

Вариант 2

1. Запиши числа под диктовку. В каждом числе подчеркни десятки двумя чертами, единицы – одной чертой:

67, 45, 18, 80, 34, 93, 71

2. Сравни числа:

$$80*50 \qquad 90*60$$

$$40*70 \qquad 30*30$$

3. Измерь отрезок и запиши его длину.

**Контрольная работа по математике (счету) за 1 полугодие (2 четверть)**

Вариант 1

1. Вставь недостающие числа:

$$100 * 80 \quad 70 * 50 * 30 * 10$$

2. Сравни числа:

$$80 \quad 60 \qquad 70 \quad 50$$

$$10 \quad 100 \qquad 40 \quad 90$$

3. Реши задачу:

Отцу -50 лет, а сын младше отца на 20 лет. Сколько лет сыну?

4. Реши примеры:

$$54-31= \qquad 75-24=$$

$$68+43= \qquad 27+41=$$

5. Начерти отрезок 10 см.

Вариант 2

1. Вставь недостающие числа:

$$10 * 30 * 50 * 70 * 90 *$$

2. Сравни числа:

$$80 \quad 60 \qquad 70 \quad 50$$

$$10 \quad 100 \qquad 40 \quad 90$$

3. Измерь отрезок и запиши его длину.

**Контрольная работа по математике (счету) 3 четверть.**

**Вариант 1**

1. Запиши числа под диктовку:

200, 500, 100, 400, 300, 600

2. Сравни числа:

100 400                    72 73

600 500                    48 42

900 700                    65 64

3. Реши задачу:

Карандаши стоят 200 руб., а альбом- на 100 руб.дороже. Сколько руб. стоит альбом?

4. Реши примеры:

$500+100=$                      $700-500=$

$600+200=$                      $800-300=$

5. Проведи прямую через 2 точки.

**Вариант 2**

1. Запиши числа под диктовку:

200, 500, 100, 400, 300, 600

2.Сравни числа:

100 400                    700 300

600 500                    400 200

3. Измерь отрезок и запиши его длину.

**Годовая контрольная работа по математике (счету).**

1. Запиши числа круглыми сотнями от 100 до 1000

2. Сравни числа:

50 40                    800 300

80 30                    600 500

60 60                    200 400

3. Реши задачу:

Булочка стоит 70руб., а йогурт- на 20 руб. дешевле. Сколько руб. стоит йогурт?

4. Реши примеры:

$32+45=$                      $200+300=$

$71+23=$                      $400+300=$

$86-15=$                      $600-100=$

5. Начерти отрезок 7 см.

**Вариант 2**

1. Запиши числа круглыми сотнями от 100 до 1000

2. Сравни числа:

30 40                    800 300

70 20                    600 500

80 60                    200 400

3. Измерь отрезок и запиши его длину.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:**

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## Пояснительная записка

### Человек

Рабочая программа по предмету «Человек» для учащихся 11 класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

В специальной школе он имеет большое коррекционное значение. Смысловая наполненность предмета, в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития слабых сторон познавательной деятельности у учащихся 11 класса, таких как: внимание, наблюдательность, умение сравнивать и анализировать.

**Цель** учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

#### **Задачи** предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание учащихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливании организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков. В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

#### **Обучающиеся получают знания о:**

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

#### **Обучающиеся овладевают умениями:**

- - оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- - выполнять физические упражнения;
- - закалывать организм;

**Учебный план  
Человек**

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего часов	Порядковый номер	
I	2	16	2	№7,10
II	2	16		
III	2	21	1	№53
IV	2	15	5	№54,55,56,57,58
За год		68	8	

**Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Требования к личностным планируемым результатам**

1. *Формирование персональной идентичности*  
Физические характеристики персональной идентификации
  - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  - Определяет состояние своего здоровья;
 Гендерная идентичность
  - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
 Возрастная идентификация
  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
  - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*  
«Уверенность в себе»
  - Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### 3. Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

### 4. Навыки адаптации

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### 5. Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

### 6. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

### 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

### 8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

### **Предметные результаты:**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Представление об организме человека;
- Отнесение себя к определенному полу.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- Умение выполнять физические упражнения;
- Умение закаливать организм
- Знание о вредных привычках (курении и алкоголизме)

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Программа:**

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

#### **Учебник:**

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

#### **Дополнительная литература для учащихся**

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Место человека среди живых организмов.	Общие свойства всех живых организмов – обмен веществ (питание, дыхание, выделение), рост и размножение.	Работа по учебнику	Кормилец, едоки мусорщики	Мир и человек, 4кл, с.5-8	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как устроен организм человека?	Части тела: голова, руки, ноги, туловище.	Работа по учебнику	Опорно-двигательная система	Мир и человек, 4кл, с.9-11	
	3. Твое тело.	Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация	
	4. Человек и его сходство с животными.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства	Работа по учебнику	Период детства	Мир и человек, 4кл, с.12-13	
	5. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Разум, речь	Мир и человек. 4кл, с.14	
	6. Режим дня.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дня	Иллюстрации Презентация	
	7. Составление режима дня. <b>Практическая работа.</b>	Составление режима дня учащихся.	Практическая работа		Основы здоровья, 2кл, с.7	
	8. Кожа – «пограничник» нашего организма.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.	Работа по учебнику		Мир и человек, 4кл, с.15-17	
	9. Кожа – «пограничник» нашего организма.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.				

	10. Обработка раны. <b>Практическая работа.</b>	Умение обрабатывать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16	
	11. Как человек двигается?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека,4кл, с.19-21	
	12. Как человек двигается?					
	13. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно падать, смотри под ноги, не прыгай с высоты.	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека,4кл, с.22	
	14. Путешествие пищи.	Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка.	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека,4кл, с.23-25 Презентация	
	15. Путешествие пищи.					
	16.Обобщающий урок.	Закрепление ЗУН				
	17. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, 4кл, с.27-28	
	18. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
	19. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
	20. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
	21. Здоровье и питание.	Продукты полезные для Организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация	
	22. Здоровье и питание.					
	23. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление		
	24. Пищевые отравления.					

	25. Как избежать отравлений?	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, 3кл, с.10-11	
	26. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания: носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезни?	Работа по учебнику Презентация	Диафрагма, бронхи, легкие	Мир и человек, 4кл, с.29-33 Презентация	
	27. Как и зачем мы дышим?					
	28. Как и зачем мы дышим?					
	29. Как и зачем мы дышим?					
	30. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идёт от лёгких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пульс, давление	Мир и человек, 4кл, с.34-36	
	31. Главный транспорт внутри организма.					
	32. Обобщающий урок					Закрепление ЗУН
	33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация	
	34. Как управляется наш организм?	Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система: мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.	Работа по учебнику	Нервы, спинной и головной мозг	Мир и человек, 4кл, с.38-41	
	35. Как управляется наш организм?					
	36. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их слаженными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Работа по учебнику	Гормоны	Мир и человек, 4кл, с.41-42	
	37. Как мы чувствуем окружающий мир?	Зрение. Слух. Равновесие. Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо- орган слуха. Орган равновесия расположен во	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние вкус, осязание.	Мир и человек, 4кл, с.43-50 Презентация	
	38. Как мы чувствуем окружающий мир?					

	39. Как мы чувствуем окружающий мир?	внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.				
	40. Как мы чувствуем окружающий мир?					
	41. Родители и дети.	Ребёнок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Работа по учебнику Презентация	Пуповина	Мир и человек, 4кл, с.51-54 Презентация	
	42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушить нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Работа по учебнику	Микробы, бактерии, вирусы, иммунитет	Мир и человек, 4кл, с.55-58	
	43. Организм побеждает болезни.					
	44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Рабочая тетрадь	Иммунитет	Основы здоровья, 2кл, с.2	
	45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	Групповая работа Работа по учебнику	ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек, 4кл, с. 59-61	
	46. Болезни современного человека.					
	47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Рабочая тетрадь	Грипп	Основы здоровья, 3кл, с.15	
	48. Здоровье и болезни. Обобщающий урок.	Признаки болезни. К кому обратиться? Закрепление ЗУН	Рабочая тетрадь	Здоровье	Основы здоровья, 2кл, с.4-5	
	49. Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В здоровом теле – здоровый дух».	Работа по учебнику	Физкультура	Естествознание, 3кл, с.92-95	
	50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15	
	51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь	Закаливание	Основы здоровья, 2кл, с.15-16	
	52. Закаливание организма.		Презентация			

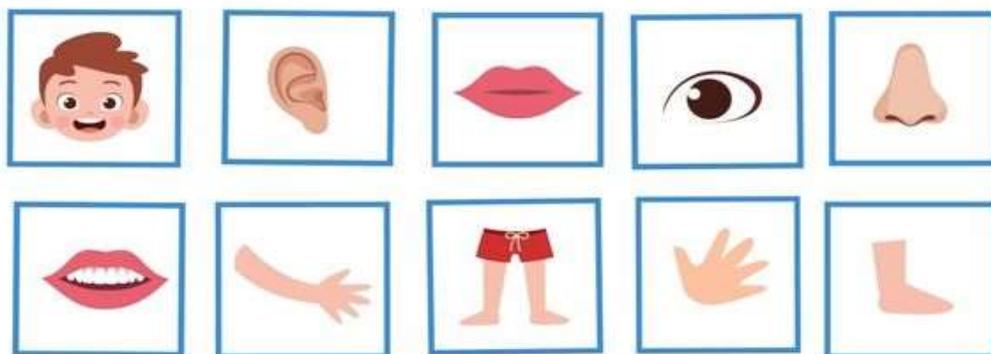
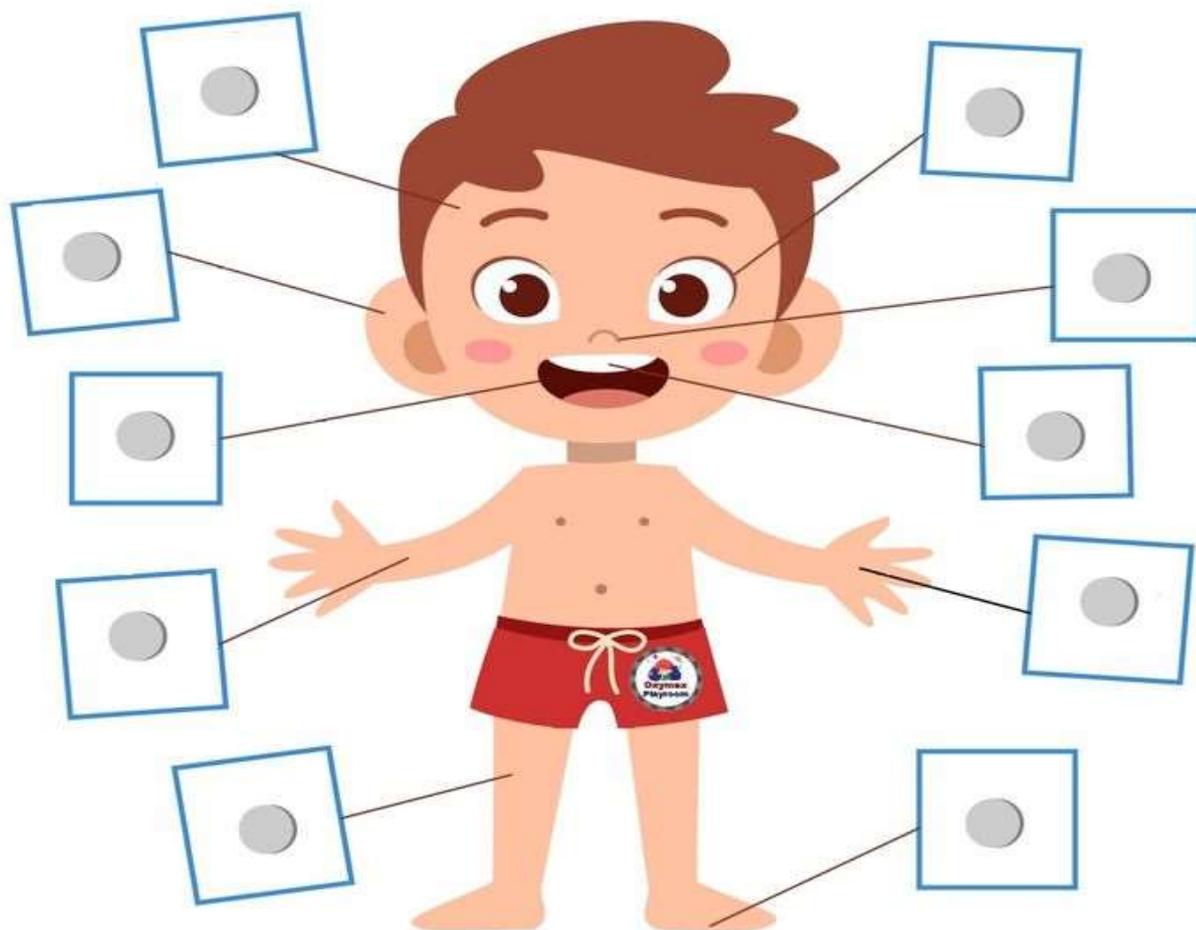
					Презентация	
	53. Упражнения для определения гибкости суставов. <b>Практическая работа.</b>	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание, 3кл, с.134-135	
	54. Упражнения для определения силы. <b>Практическая работа.</b>	Выполнение упражнений для определения силы.	Практическая работа	Сила	Естествознание, 3 кл, с.135-136	
	55. Упражнения для проверки быстроты движений. <b>Практическая работа.</b>	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, 3кл, с.136	
	56. Упражнения для определения прыгучести. <b>Практическая работа.</b>	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, 3кл, с.137	
	57. Упражнения для определения выносливости. <b>Практическая работа.</b>	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость	Естествознание, 3кл, с.137-141	
	58. Упражнения для правильной осанки. <b>Практическая работа.</b>	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, 3кл, с.142-143	
	59. Пассивное курение: учись делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание некурящими дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курильщика.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Полезные привычки, 1кл, с.45-52, урок 8	
	60. Итоговый урок.	На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?	Рабочая тетрадь	Никотин, смолы, угарный газ, привыкание	Полезные привычки, 3кл, с.37-47, урок 7, 8	
	61. Курение					

	62. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека.	Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?	Рабочая тетрадь	Алкоголь	Полезные привычки, 2кл, с.29-32, урок 8	
	63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека					
	64. И снова алкоголь.	Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы	Рабочая тетрадь	Комикс	Полезные привычки, 4кл, с.25-38, урок 7	
	65. Алкоголь в компании.	Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляли алкоголь.	Рабочая тетрадь	Мотивы	Полезные привычки 4кл, с. 39-46, урок 8	
	66. Закаливание.	Инструкции по закаливанию	Рабочая тетрадь			
	67. Безопасный отдых.	Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.	Рабочая тетрадь			
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД.	Закрепление ЗУН				

ТЕМА: «Части тела».

1. Рассмотреть картинку, показать части тела (голова, тело, руки, ноги).

### МОЁ ТЕЛО



## ТЕМА: «Пищеварение».

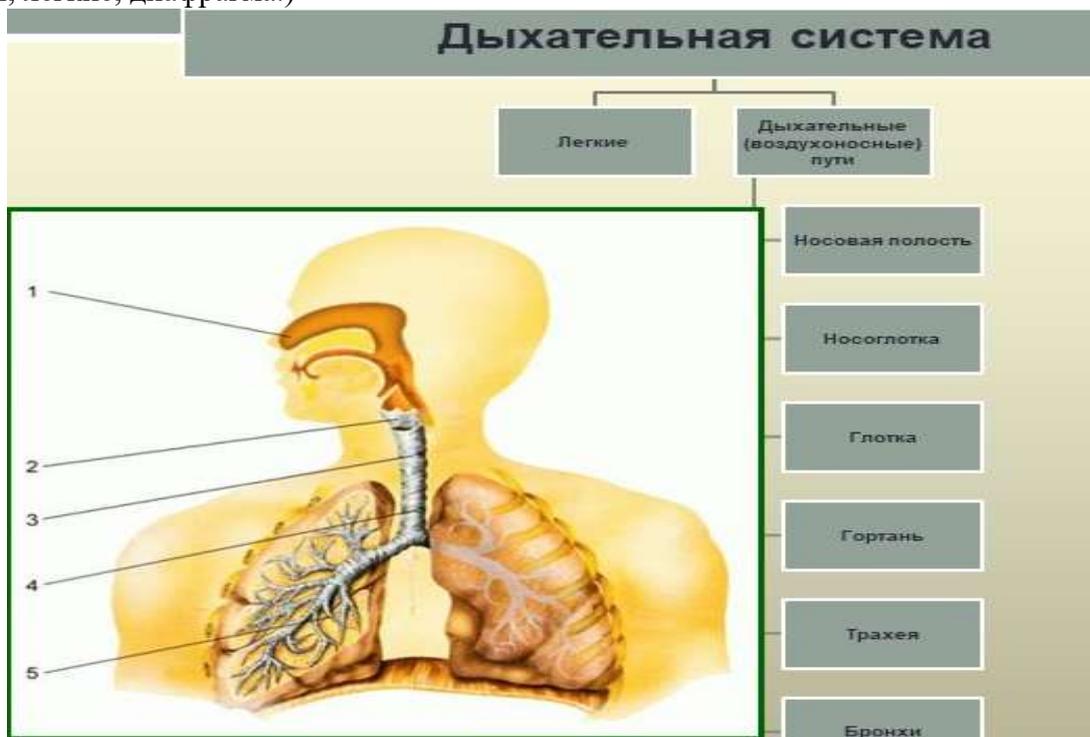
1. Рассмотреть картинки по наглядному материалу выбрать и обвести полезные продукты.



 otzdet.ru

## ТЕМА: «Органы дыхания»

1. Показать на картинке органы дыхания (носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма.)



## ТЕМА: «Здоровый образ жизни».

1. Рассмотреть картинки, пронумеровать в правильном порядке, «Режим дня».



### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## Пояснительная записка

### Человек и общество

Рабочая программа по предмету «Человек и общество» для учащихся 11У класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

**Цель** данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у учащихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся 10У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в знаниях семейных отношений, домашних обязанностей. Так как учащиеся не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве, требуют постоянной опеки со стороны взрослых.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков.

### Учебный план

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий		Экскурсий	
			Кол-во	№	Кол-во	№
I	2	16	-		1	15
II	2	16	8	20,21,22,24,29,30,31,32	1	25
III	2	21	4	38,39,48,49	-	-
IV	2	15	7	54,57,59,61,62,63	-	-
<b>За год</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Требования к личностным планируемым результатам**

##### *1. Формирование персональной идентичности*

- Физические характеристики персональной идентификации
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
  - - Определяет состояние своего здоровья;
- Гендерная идентичность
- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

## Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

### 2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*

#### «Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### 3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

#### Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

### 4. *Навыки адаптации*

#### Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### 5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

### 6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

### 7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

**Предметные результаты:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Умение определять родство;

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение писать письмо другу; написать поздравительную открытку;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни

- Представление о государстве (называть столицу РФ, Удмуртии);
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Представления о поведении в общественных местах
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.
- Представления о семье, обязанностях в семье;

**Учебно-методическое обеспечение**

**Человек и общество**

**Программа:**

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

### **Учебник:**

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

### **Дополнительная литература для учащихся**

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

### **Дополнительная литература для учителя**

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Твоя семья.	Ты – член своей семьи. Семья – группа близких родственников. У каждого человека есть Ф.И.О.	Беседа, опора на жизненный опыт учащихся	Семья, поколения, многодетная семья	Окружающий мир, (Поглазова), 2кл., 2ч, с.2-4	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Паспорт – основной документ.	Паспорт – основной документ гражданина РФ. Основные данные, которые заносятся в паспорт	Беседа, фронтальный опрос	Паспорт, документ, гражданин РФ	Паспорт	
	3. Семейные традиции.	Родственники–люди, у которых общие родители. В семьях поддерживаются семейные традиции.	Составление рассказа	Традиции	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.6-9	
	4. Семейные традиции.			Традиции		
	5. Семейные заботы.	В семьях заботятся друг о друге. У каждого имеются постоянные обязанности.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Обязанности	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.10-12	
	6. Семейные заботы.			Обязанности		
	7. Правила безопасности при выполнении домашних работ.	Электричество, вода, нож, мясорубка, входная дверь, утюг, чайник, спички.	Беседа по теме.	Домашние работы	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.13	
	8. Вызов спецслужб.	Вызов спецслужб по телефону, по сотовому телефону.	Беседа. Ответы на вопросы.	Спецслужбы	Телефон	
	9. Вызов спецслужб.	Вызов спецслужб по телефону, по сотовому телефону.	Беседа. Ответы на вопросы.	Спецслужбы	Телефон	
	10. Твоя Родина.	Родным краем мы называем место, где прошло наше детство	Беседа , ответы на вопросы .	Родной край	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.14-15 Презентация.	
	11. Наше Государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и	Беседа. Ответы на вопросы.	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир,	

	12. Наше Государство.	сухопутными границами. Их охраняет армия.		Государство, флаг, гимн, герб	2кл, 2ч, с.16-19 Презентация.	
	13. Российские города. Москва.	Столица РФ. Умение составлять небольшой рассказ по теме	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Столица РФ	Видеофильмы	
	14. Российские города. Санкт-Петербург					
	15. Российские города. Ижевск. <b>Экскурсия.</b>	Столица УР. Умение составлять небольшой рассказ по теме	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Столица УР	Презентация	
	16. Российские города. Волгоград	Город-герой. Умение составлять небольшой рассказ по теме	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Город-герой	Презентация	
	17. Обобщающий урок по теме «Российские города»	Закрепление ЗУН	Беседа, ответы на вопросы	Столица РФ Столица УР Город-герой	Презентация	
	18. Человек – строитель.	В каких домах жили наши предки? Из чего и как они их строили?	Беседа, ответы на вопросы	Юрта, чум, иглу	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.24-27	
	19. Человек – строитель.			Архитектор		
	20. Домашний адрес. Практическая работа.	Отработка практических умений.	Практическая работа	Домашний адрес		
	21. Подписывание конверта. Практическая работа.	Отработка умений по подписанию конверта.	Беседа, ответы на вопросы	Конверт	Конверт	
	22. Подписывание конверта. Практическая работа.	Отработка умений по подписанию конверта.	Беседа, ответы на вопросы	Конверт	Конверт	
	23. Наземный транспорт. Спецтранспорт.	Какие средства передвижения были в давние времена.	Беседа, ответы на вопросы	Спецтранспорт	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.28-29	
	24. Проезд в общественном транспорте. Оплата проезда. Практическая работа.	Отработка практических умений по оплате проезда в общественном транспорте.	Практическая работа	Общественный транспорт	Проездные, деньги	

	25. <b>Экскурсия на ж/д вокзал.</b>	Железнодорожный транспорт. Вокзал. Приобретение билетов	<i>Экскурсия</i>	ж/д транспорт	Проездные билеты	
	26. Водный транспорт.	Водный транспорт: парусник, галера, пароход. Безопасность на воде.	Беседа, ответы на вопросы	Парусник, галера, пароход	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.30-31	
	27. Воздушный транспорт.	Воздушный транспорт: воздушный шар, дирижабль, планеры.	Беседа, ответы на вопросы	Дирижабль, планеры	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.32-33	
	28. Правила поведения в общественных местах.	Общественные места: кино театр, развлекательный центр. ОТ, ПДД.	Беседа, ответы на вопросы	Праздник	Плакат, презентация.	
	29. Посещение театра. Практическая работа.	Правила поведения и безопасности: ПДД, ОБЖ, ППБ	Практическая работа	Театр	Проездной билет	
	30. Посещение театра. Практическая работа.	Правила поведения и безопасности: ПДД, ОБЖ, ППБ	Практическая работа	Театр	Проездной билет	
	31. Посещение Новогодней ёлки. Практическая работа.	Правила поведения и безопасности: ПДД, ОБЖ, ППБ.	Практическая работа	Утренник	Карнавальные костюмы	
	32. Посещение Новогодней ёлки. Практическая работа.	Правила поведения и безопасности: ПДД, ОБЖ, ППБ.	Практическая работа	Утренник	Карнавальные костюмы	
	33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок по теме «Транспорт».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Транспорт.	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.34, задан № 11, 12, 13	
	34. Я – неповторимый человек.	Неповторимость человека — это сочетание его способностей, внешности и черт его характера	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Неповторимость	Полезные привычки, 1кл, с.1-5, урок 1	
	35. Я – неповторимый человек.					

36. Культура моей страны и я.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий. Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Культура, традиции	Полезные привычки, 1кл, с.6-12,урок 2	
37. Культура моей страны и я.					
38. Заполнение поздравительной открытки. Практическая работа.	Каждый человек переживает разные чувства в разных ситуациях своей жизни.	Практическая работа	Открытка	Образец, открытки	
39. Заполнение поздравительной открытки. Практическая работа.	Каждый человек переживает разные чувства в разных ситуациях своей жизни.	Практическая работа	Открытка	Образец, открытки	
40. О чём говорят чувства?	Человек может научиться управлять своими чувствами.	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Чувства, переживания	Полезные привычки, 1кл, с.13-18, урок 3-4	
41. Чтение и обсуждение поступков детей.	Наташа-Ничего-Не-Понимаша. Коля-Загребущие-Руки. Димочка-Стою-Как-Тумбочка. Маша-Мечтательница.	Беседа. Ответы на вопросы	Поступок	Полезные привычки, 1кл, с.19-21, урок 4	
42. Чтение рассказа «Как я сам себя обидел».	Решение – это то, что ты решил делать после обдумывания ситуации, из которой нужно найти выход.	Беседа. Ответы на вопросы	Ситуация	Полезные привычки, 1кл, с.23, урок 5	
43. Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	Летний лагерь, школа, кружки, секции. Общие интересы.	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Общие интересы	Полезные привычки, 2кл, с.4-5, урок 2	
44. Чтение рассказа «Как Суворов стал великим полководцем».	Рядом с нами всегда есть интересные люди, у которых многому можно научиться.	Ответы на вопросы	Полководец	Полезные привычки, 2кл, с.6-7, урок 2	

45. Опасные и безопасные ситуации.	Опасность – это когда чело веку кто-то или что-то угрожает. Шаги принятия решения. Учусь	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Опасность	с.16-18, урок 5	
46. Опасные и безопасные ситуации.	принимать решения в опасных ситуациях.	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Решение Ситуация	с.19-20, урок 5 с.21-24, урок 6	
47. Уважение, самоуважение.	Уважение – это хорошее отношение окружающих людей к человеку, который много знает и умеет. Самоуважение – уважение к самому себе. Цель – это то, к чему стремиться человек.	Чтение рассказа «В школу на санках».	Уважение Самоуважение Цель	Полезные привычки, 4кл, с.1-2, с.4-5,урок 1	
48. Объявление в школьную газету. Практическая работа.	Написание объявления в школьной газете.	Практическая работа	Объявление	4кл, с.3, урок 1	
49. Объявление в школьную газету. Практическая работа.	Написание объявления в школьной газете.	Практическая работа	Объявление	4кл, с.3, урок 1	
50. Привычки.	Привычки – это то, что ты делаешь постоянно. Они бывают полезные и вредные.	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Привычки	4кл, с.8-11, урок 2	
51. Обобщающий урок по теме «Учусь находить новых друзей»	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.			
52. Дружба.	Что такое дружба?	Беседа. Фронтальный опрос	Дружба	4кл, с.15-17, урок 4	
53. Мой характер.	Самоанализ, характер	Беседа. Ответы на вопросы	Самоанализ, характер	Полезные привычки, 3кл, с.1-4, урок 1	
54. Заполнение анкеты. Практическая работа.	Заполнение анкеты о себе.	Практическая работа	Анкета	2кл, с.2 4кл, с.2	
55. Чтение рассказа «Как	Чтение рассказа, обсуждение	Ответы на вопросы		4кл, с.5-6	

Саша стал спортом заниматься».	поступков героя. Выводы.				
56. Чтение рассказа «Как Маша научилась играть в шахматы»	Чтение рассказа, обсуждение поступков героя, ответы на вопросы. Вывод.	Ответы на вопросы	Шахматы	4кл, с.7-8	
57. Учусь взаимодействовать. Практическая работа.	Взаимодействие – это когда человек делает что-то вместе с другими людьми (играет, учится, работает). Агрессивное поведение – это когда один человек так выражает свое мнение, что другой чувствует себя глупо, пугается или злится.	Практическая работа	Взаимодействие Агрессия	3кл, с.11-18, урок 3	
58. Взаимопомощь в семье.	Обязанности в семье.	Беседа, опора на опыт учащихся	Обязанность	Иллюстрации	
59. Заполнение квитанций. Практическая работа.	Квартира, газ, электроэнергия, кабельное телевидение, телефон.	Практическая работа	Квитанция	Образцы квитанций, бланки	
60. Итоговый урок.	Проверка ЗУН	Практическая работа		Бумага, ручка	
61. Заявление. Практическая работа.	Умение писать заявление.		Заявление	Заявление	
62. Письмо другу. Практическая работа.	Умение написать письмо другу.	Практическая работа	Друг	Бумага, ручка	
63. Письмо другу. Практическая работа.	Умение написать письмо другу.	Практическая работа	Друг	Бумага, ручка	
64. Чтение рассказов о поступках детей.	Чтение рассказов о детях. Обсуждение. Выводы. Умение дать оценку поступку.	Ответы на вопросы	Поступок	Детская литература	
65. Чтение рассказов о поступках детей.					
66. Чтение рассказов о поступках детей.					
67. Чтение рассказов о поступках детей	Чтение рассказов о детях. Обсуждение. Выводы. Умение	Ответы на вопросы		Иллюстрации из книги	

		дать оценку поступку.				
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. Инструкция на лето.	Закрепление ЗУН				

**Контрольно-измерительные материалы по предмету: «Человек и общество»  
в 11У классе 2024-25 уч. год**

**ТЕМА: «Семья».**

1. Рассмотреть картинку, на рисунке показать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).
2. Написать своё имя и фамилию.



**ТЕМА: «Моя Родина».**

1. Написать название города, и адрес (улица, дом, квартира), в котором ты проживаешь.

**5**

**ТЕМА: «Учусь взаимодействовать».**

1. Рассмотреть картинки, найти картинки «Я хороший друг».



**ТЕМА: «Я в городе».**

1. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя вести себя в общественном месте.



### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## **Пояснительная записка. Хозяйственно-бытовой труд**

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для учащихся 11У класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение учащихся данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

**Цель занятий в 11 классе:** сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие учащегося во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

**Основными задачами** по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие ученикам навыков самостоятельности, изжитие тенденции к иждивенчеству.

Программа строится по следующим основным разделам:

1. Хозяйственные работы.
2. Уборка помещений.
3. Уход за обувью.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет ученикам достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями

коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками учащихся с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются ученикам на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

В 10 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю. В каждой учебной четверти кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

#### Структура курса:

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	№ урока	
I	2	16	9	№4,5,6,7,8,13,14,15,16
II	2	16	4	№22,23,24,29
III	2	20	5	№36,42, 48,49,50
IV	2	16	12	№55,56,57,58,59,61,62,63,64,65,66,68
<b>Всего за год</b>		68	30	

#### Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Требования к личностным планируемым результатам

1. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
  - «Уверенность в себе»
    - Осознает, что может, а что ему пока не удастся;
  - «Чувства, желания, взгляды»
    - понимает эмоциональные состояния других людей;
    - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
    - проявляет собственные чувства;
  - «Социальные навыки»
    - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
    - умеет кооперироваться и сотрудничать;
    - избегает конфликтных ситуаций;
    - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
    - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
    - использует элементарные формы речевого этикета;
    - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
    - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
2. *Компоненты социально – познавательной сферы*
  - Мотивационно – личностный блок
    - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
    - стремится помогать окружающим
  - Познавательные ценности
    - Проявляет отношение к действиям другого человека
  - Ценности преобразования
    - стремится помогать окружающим
  - Ценности переживания
    - осознает значимость другого человека
    - выражает сочувствие и радость.
3. *Навыки адаптации*
  - Биологический уровень
    - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
    - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
4. *Освоение доступных социальных ролей*
  - Осознает себя в следующих социальных ролях:
    - семейно – бытовых
    - ситуативных.
5. *Развитие мотивов учебной деятельности*
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
  - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
  - Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
    - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
    - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями
- Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

#### 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь

#### **Предметные результаты:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка(подметать пол, удалять пыль в помещении);
- Умение ухаживать за комнатными растениями.
- Умение ремонтировать белье по распорочшемуся шву, пришивать пуговицу;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей( обуви и одежды), химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику (холодильник, пылесос, плиту) , химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Умение выполнять доступные работы на участке: сгребание листвы граблями, работа метлой, уборка снега лопатой, перекопка почвы,

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Программа**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

##### **Учебник**

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

##### **Дополнительная литература для учащихся**

- Книги из библиотеки, детские журналы.

##### **Дополнительная литература для учителя**

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- .М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд. , переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.

- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

**Календарно-тематическое планирование.  
Хозяйственно-бытовой труд**

**11 класс 68 уроков**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Хозяйственные работы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	3. Спецодежда для работ в осеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	4. Осенние работы. Уборка листвы с газонов. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	5. Осенние работы. Уборка листвы с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	6. Осенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	7. Осенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	

	8. Осенние работы. Перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	9. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Обобщение ЗУН.				
Уборка помещений	10. Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка, гигиенические	Иллюстрации	
	11. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Иллюстрации.	
	12. Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.	Подбор моющих и чистящих средств для мытья.	Беседа, ответы на вопросы.	Моющие и чистящие средства.	Моющие и чистящие средства.	
	13. Мытье оконных переплетов, подоконников. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.	
	14. Мытье радиаторов. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.	
	15. Мытье стены, покрытые краской. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.	
	16. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	17. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Уборка учебных помещений, последовательность уборки, ТБ	Беседа, ответы на вопросы	Территория	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
Комнатн	18. Комнатные растения.	Разнообразие комнатных	Беседа.		Предметные	

ые растения		растений, названия, назначение.	Составление рассказа по плану.		картинки	
	19. Правила ухода за комнатными растениями.	Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор	Операционный план, предметные картинки, инвентарь.	
	20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.	Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с удобрениями.	Практическая работа	Рыхление, удобрение, подкормка	Спецодежда, инвентарь, удобрения	
	21. Виды готовых почвенных смесей и дренажей для комнатных растений.	Виды удобрений, умение выбирать удобрения для цветущих и не цветущих растений. Правила безопасности при работе с удобрениями.	Беседа. Ответы на вопросы.	Удобрение	Спецодежда, инвентарь, удобрения	
	22. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.		Комнатные растения. Поддоны.	
	23. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Спецодежда, инвентарь.	
	24. Пересадка растений. Практическая работа.	Правила пересадки комнатных растений.	Практическая работа.	Пересадка.	Комнатные растения.	
	25. Обобщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
Уход за обувью	26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
	27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Материал.	Предметные картинки	

	28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
	29. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Голенище, подошва, носок, пятка	Инвентарь, средства для чистки обуви.	
	30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.	Правила хранения летней обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.	Летняя обувь.	
	31. Обобщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
Хозяйственные работы.	32. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спецодежда	Спецодежда, инвентарь.	
	34. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	35. Спецодежда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	36. Зимние работы. Уборка снега. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	37. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уход за одеждой	38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Одежда	Предметные картинки	

39. Стирка шерстяных, шелковых тканей в машине-автомате.	Правила стирки тканей.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ткань.	Кусочки тканей.	
40. Виды стиральных машин.	Определение видов стиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся.	Машина-автомат.	Иллюстрации.	
41. Средства для стирки белья.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Фронтальный опрос, беседа	Спецодежда	Спецодежда	
42. Машинная стирка под руководством учителя. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Операционный план, предметные картинки, спецодежда, инвентарь	
43. Выведение мелких пятен с одежды.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	
44. Утюг. Правила пользования утюгом с паром.	Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Беседа. Ответы на вопросы.	Подошва, терморегулятор, корпус.	Утюг, предметные картинки	
45. Приспособления для утюжки белья.	Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, памятка по ТБ	
46. Утюжка фасонного белья.	Умение гладить белье, соблюдая правила ТБ	Беседа. Ответы на вопросы.	Подошва, терморегулятор, корпус.	Спецодежда, приспособления для глажки	
47. Виды мелкого ремонта.	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распоровшийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Иллюстрации, таблицы.	

	48. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	49. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	50. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	51. Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
Хозяйственные работы	52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	54. Спецодежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. Практическая работа.	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.			
	56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	

58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
59. Весенние работы. Перекопка почвы на клумбах. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
60. Итоговый урок.	Проверка ЗУН	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
61. Весенние работы. Перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
62. Весенние работы. Побелка стволов деревьев. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
63. Весенние работы. Обрезка сухих, поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
64. Весенние работы. Обрезка сухих, поломанных веток. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
65. Весенние работы. Высаживание рассады в открытый грунт. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
66. Весенние работы. Высаживание рассады в открытый грунт. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	инвентарь	Спецодежда, инвентарь.	

	67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уборка помещения	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	

## Контрольно-измерительные материалы по предмету: «Хозяйственно-бытовой труд»

в 11У классе 2024-25 уч. год

ТЕМА: «Труд человека осенью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке подписать садовый инвентарь, предназначенный для работы в саду.



ТЕМА: «Уборка помещений».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке выполнить задание №21 и 22.



ТЕМА: «Комнатные растения».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке подписать виды работ для ухода за комнатными растениями.



ТЕМА: «Уход за обувью».

1. Рассмотреть картинки, обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за обувью.



ТЕМА: «Уход за одеждой».

1. Рассмотреть картинки, выполнить задание №39



### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## РЕМЕСЛО

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ремесло» для учащихся 11У класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

На уроках ремесла обучающиеся приобретают навыки индивидуальной трудовой деятельности для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности. Материал в программе распределён по годам обучения с учётом психофизических и возрастных возможностей и особенностей у учащихся с умеренной умственной отсталостью

В процессе обучения ремеслу осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.

На уроках ремесла учащиеся получают представления о свойствах различных материалов, особенностях их применения; овладевают безопасными приёмами работы; у них формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий операций.

**Основной целью данной программы** является создание условий по формированию элементарных трудовых умений и навыков.

#### **Задачи:**

-воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу, умение работать в коллективе);

- формирование организационных умений в труде (содержание рабочего места, безопасная работа с инструментами)

- обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;

- формирование навыков безопасной работы с инструментами;

-развивать познавательную активность (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

-компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы путём формирования адекватной реакции на неудачи, преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.;

-корректировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно- двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);

- воспитывать уважение к людям труда.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках ручного труда заключается:

-в максимальном использовании интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии учащихся;

-во взаимосвязи трудовой деятельности с другими видами деятельности (математикой, рисованием, развитием речи);

-в многократном повторении и закреплении полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

-в замедленности обучения;

-в подаче учебного материала малыми порциями;

-в максимально развёрнутой форме сложных понятий, умственных и практических действий;

-в руководстве над действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

-в подборе и систематизации практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

-в подборе доступных для работы поделочных материалов.

#### **Основные направления:**

- Элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка карандаш, иглолка с ниткой).
- Элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, пряжа, крупа, пластилин, нитки, ткань).

В 10 классе учащиеся продолжают осваивать приемы работы с бумагой и картоном, пластилином, нитками, текстильными и подручными материалами

Работа с бумагой и картоном, а также с текстильным материалом способствует развитию у учащихся с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой, картоном, требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей. Для работы необходимо иметь бумагу разных видов: тонкую и толстую, цветную и белую. Картон также должен быть разных сортов, а также цветной; текстильные материалы, цветную пряжу, нитки и пластилин.

Работа с бумагой и картоном. Обучающихся знакомят с элементарными сведениями о бумаге и картоне, их назначении. Предлагается найти в классе предметы, сделанные из бумаги и картона. Также сообщаются элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются и т.д. Рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться наглядным показом этих свойств. Обучение начинают с более легких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, и т.д.). Работа с пластилином. Ученикам сообщаются элементарные сведения о глине и пластилине, как работать с пластилином, как лепить из него объемные фигурки и выполнять аппликации. Цель работы с пластилином: развивать фантазию и ребенка и прививать ему любовь к творчеству, получать нужные формы, соединяя пластилиновые детали. Развивать у учащихся интерес, трудолюбие, аккуратность.

Работа с текстильным материалом. Обучающихся знакомят с видами тканей, способами их получения и применением в быту. Целью работы с текстильными материалами является создание условий для развития мелкой моторики. Учащимся предлагаются упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата. Знакомят с ручными стежками (игла вверх-вниз, шитье по проколам). Также предлагаются упражнения по пришиванию пуговиц. Учащиеся изготавливают игольницу, аппликации из пряжи и ниток, и куклы-обереги.

Обучающаяся быстро утомляемостью в процессе деятельности, каждая операция требует длительной отработки в ходе выполнения различных заданий.

В процессе овладения навыками различных трудовых действий у учащихся с умеренной умственной отсталостью формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют им выполнять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

**Организация учебного процесса.** В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов – 10 часов в неделю, всего за год 340 уроков.

#### **Структура курса в 11У классе**

<b>Четверть</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего уроков</b>	<b>Практических занятий</b>
I	10	80	61
II	10	78	69

III	10	100	88
IV	10	82	70
<b>За год</b>		<b>340</b>	<b>288</b>

***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Требования к личностным планируемым результатам**

*1. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

*2. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

#### Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

#### Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

### 3. *Навыки адаптации*

#### Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### 4. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

### 5. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

### 6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

### 7. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь

#### ***Предметные результаты:***

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты(ножницы, иголку), материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины, пластилина и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### *Программа*

- ❖ Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

##### *Дополнительная литература для учителя*

- ❖ Н.П.Павлова Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- ❖ Л.М.Шипицына. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- ❖ А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- ❖ А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
- ❖ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л,А,Венгера. – м.,1978.
- ❖ Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Изд. «Аким», 1996г.
- ❖ Кузнецов В.П. «Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах» М., 1967
- ❖ Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1 класс СПб Просвещение 2011
- ❖ Леонова О. «Рисуем нитью» СПб Литера 2005.
- ❖ Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация» - Ярославль: Академия развития, 2001.
- ❖ Обухова Л.А. Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки технологии1 класс М. Вако, 2010
- ❖ Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя» М. Просвещение, 1988
- ❖ Проснякова Т.Н. «Цветы» Самара, 2012
- ❖ Проснякова Т.Н. «Кошка» Самара, 2007
- ❖ Сорокина Ж. В. «Пластилиновые картинки».- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- ❖ Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ❖ Журнал «Веселый пластилин» №№ 1,3 2014
- ❖ Журнал «Мастерилка» №№ 2,5,9 2011
- ❖ Журнал «Мастер Самоделкин» №№ 6,8,9 2015, №№ 5,6 2016

*Ремесло 11 класс, 340 уроков*

<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Последовательность уроков в теме.</b>	<b>Минимальный объем содержания на урок.</b>	<b>Виды контроля.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение.</b>	<b>Словарь.</b>	<b>Дата.</b>
1. Бумага и картон	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Урок труда.	Беседа о труде и профессиях. Понятие ремесло, ремесленник, мастерская. Виды ремесла. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Аккуратное и бережное отношение к материалам и инструментам.	Беседа.	Плакаты по ТБ, иллюстрации.	Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Урок труда.	Человек – строит дома, делает машины, мебель, печатает книги, шьет одежду, обувь, делает посуду, игрушки и т.д. Особенности урока труда, ремесла. Стр. 4-10 Кузнецова Техн. 1 кл.	Беседа.	Иллюстрации	Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская	
	3. Назначение бумаги и картона.	Виды бумаги и картона (писчая, обойная, альбомная, картон, оберточная, цветная, гофрированная, бархатная, упаковочная, крепированная). Свойства бумаги (сгибается, мнется, разрывается, режется, впитывает влагу).	Рассказ учителя. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Бумага, папирус, гофрированная, крепированная.	
	4. Свойства бумаги и картона. Практическая работа.					
	5. Виды работ из бумаги и картона	Разнообразие работ: аппликация, квиллинг, торцевание, мятая, резаная бумага. Оформление рамок, открыток	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Иллюстрации	Квиллинг Торцевание Декупаж	

	6. Как вырезать квадрат. Практическая работа.	Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги путем сгибания противоположных углов. Вырезание квадрата при помощи 2-х прямоугольных листов	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат	
2. Аппликации из геометрических фигур	7. Как вырезать прямоугольник. Практическая работа.	Из квадрата получить прямоугольник путем сгибания пополам.	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Образцы бумаги, клей, ножницы	Прямоугольник	
	8. Как вырезать треугольник. Практическая работа.	Из квадрата и прямоугольника получить треугольники путем сгибания по диагонали.	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник	
	9. Аппликация из геометрических фигур.	Геометрические фигуры -квадрат, прямоугольник, треугольник в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник. Составить и оформить аппликацию по образцу. Стр. 14 4 кл. Кузнецова, стр 43 Никитин	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
	10. Кошка. Практическая работа.		Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
	11. Змея Практическая работа.	Геометрические фигуры -квадрат, прямоугольник, треугольник в быту.	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
	12. Собака пекинес. Практическая работа.	Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник.	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
	13. Собака пекинес. Практическая работа.	Составить и оформить аппликацию по образцу.	Рассказ учителя. Индивидуальная	Бумага, циркуль, карандаш,	Моделирование, конструирование, круг	

		Стр. 14 4 кл. Кузнецова, стр 43 Никитин	я работа	линейка, ножны.		
14. Собака пекинес. Практическая работа.			Рассказ учителя. Индивидуальна я работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Моделирование, конструирование, полукруг	
15. Как вырезать круг. Практическая работа.		Геометрические фигуры –круг, полукруг в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры – круг и полукруг разных размеров.	Беседа. Индивидуальна я работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны, иллюстрации.	Моделирование, конструирование	
16. Как вырезать полукруг. Практическая работа.		Составить и оформить аппликацию по образцу. Стр. 80 2 кл. Проснякова, Журнал Мастерилка № 8 2005	Рассказ учителя. Индивидуальна я работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Моделирование, конструирование	
17. Как вырезать овал. Практическая работа.		Геометрические фигуры –овал, полуовал в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры –	Рассказ учителя. Индивидуальна я работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Моделирование, конструирование	
18. Как вырезать полуовал. Практическая работа.		овал, полуовал разных размеров. Составить и оформить аппликацию по образцу.	Рассказ учителя. Индивидуальна я работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Моделирование, конструирование	
19. Аппликации из геометрических фигур. Цветок.		Рассматривание иллюстраций. Составить и оформить аппликацию на основе круга и полукруга.	Рассказ учителя. Индивидуальна я работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.		
20. Цветок. Практическая работа.						
21. Цветок. Практическая						

работа.					
22. Аппликации из геометрических фигур. Автомобиль.	Рассматривание иллюстраций. Составить и оформить аппликацию на основе круга и полукруга.	Беседа. Индивидуальная работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.		
23. Автомобиль. Практическая работа.		Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.		
24. Автомобиль. Практическая работа.					
25. Бахрома, ее применение, изготовление.	Бахрома – украшение изделий. Бахрома – надрезание полосок бумаги на глаз и по выкройке одинаковой ширины и длины. Закручивание бахромы при помощи ручки или карандаша. Рассматривание образца. Выполнение упражнений	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей.	Бахрома	
26. Надрезание и закручивание бахромы. Практическая работа.					
27. Аппликация из геометрических фигур с бахромой. Зоопарк.	Беседа о древних животных- мамонтах. Места их обитания, внешний вид, рассматривание образца. Обвести и вырезать по шаблону голову и туловище мамонтенка. Нарезать полоски бахромы. Оформить работу. Ст. 25-26 Проснякова 1 кл Школа волшебников.	Беседа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей.		
28. Лев. Практическая работа.	Беседа о животных, живущих в зоопарке. Их внешний вид. Рассматривание иллюстраций и работ. Изготовление животных по образцу. Оформление работы	Рассказ учителя. Индивидуальная работа	Иллюстрации Цветная бумага Ножницы Клей Карандаш		
29. Лев. Практическая работа.					
30. Лев. Практическая работа.					
31. Жираф. Практическая работа.				Беседа о животных, живущих в зоопарке. Их внешний вид.	Рассказ учителя.

3. Гофрирование	32. Жираф. Практическая работа.	Рассматривание иллюстраций и работ. Изготовление животных по образцу.	Индивидуальная работа	Ножницы Клей		
	33. Жираф. Практическая работа.	Оформление работы		Карандаш		
	34. Черепаха. Практическая работа.	Беседа о животных, живущих в зоопарке. Их внешний вид.	Рассказ учителя.	Иллюстрации Цветная бумага		
	35. Черепаха. Практическая работа.	Рассматривание иллюстраций и работ. Изготовление животных по образцу.	Индивидуальная работа	Ножницы Клей		
	36. Черепаха. Практическая работа.	Оформление работы		Карандаш		
	37. Гофрирование бумаги по намеченным линиям .	Гофрирование бумаги – процесс создания складок — (гофров) в <u>листовых</u> материалах путём гибки листа, через фиксированное расстояние. ГБ - интересный метод детского творчества.	Беседа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Гофрирование Гофрирования бумага	
	38. Гофрирование бумаги на глаз. Практическая работа.	Гофрирование – это складывание бумаги «гармошкой» на глаз и по намеченным линиям. Выполнение упражнений.	Рассказ учителя Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей		
	39. Веерное гофрирование. Практическая работа.					
	40. Аппликация . Дерево сосна.	Комбинированная аппликация, гофрирование, скручивание бумаги. Сосна – дерево милосердия	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Янтарь Живица Врачевание	
	41. Сосна. Практическая работа.	Скручивание бумаги. Изготовление ствола и веток дерева	Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей		
	42. Сосна. Практическая работа.	Изготовление кроны дерева путем веерного гофрирования, изготовление аппликации по образцу. Оформление работы.				
	43. Сосна. Практическая работа.				Крона дерева	
	44. Сосна. Практическая работа.					
	45. Сосна. Практическая работа.					

	работа.					
	46. Сосна. Практическая работа.					
	47. Сосна. Практическая работа.					
4. Симметричное вырезание	48. Симметричное вырезание из бумаги по шаблону.	Беседа о разнообразии листьев деревьев, форм ваз, рассматривание образцов листьев, способы вырезания.  Проснякова Рабочая тетрадь 3 кл. стр.7	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Симметричное вырезание	
	49. Аппликация. Ваза с листьями.					
	50. Ваза с листьями. Практическая работа.					
	51. Ваза с листьями. Практическая работа.					
	52. Симметричное вырезание. Ажурные бабочки.	Беседа о бабочках, разнообразии форм крыльев, окраски. Нанесение контура крыльев по шаблону. Способы украшения путем прорезок. Оформление работы  Проснякова Бабочки стр. 29	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Ажур Ажурное вырезание	
	53. Ажурные бабочки. Практическая работа.					
	54. Ажурные бабочки. Практическая работа.					
	55. Ажурные бабочки. Практическая работа.					
5. Оригами	56. Оригами из прямоугольников, квадратов, кругов.	Беседа о разнообразии способах плетения корзин. Изготовление корзины путем переплетения. Разнообразие приемов складывания грибов. Изготовление аппликации по образцу. Оформление работы.  Проснякова Бумажное волшебство Рабочая тетрадь 3 кл. стр.9	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Боровик Рыжик Волнушка Подосиновик	
	57. Аппликация. Грибы в корзинке.					
	58. Грибы в корзинке. Практическая работа.					
	59. Грибы в корзинке. Практическая работа.					
	60. Грибы в корзинке. Практическая работа.					

61. Аппликация. Щенок и котенок.	Беседа о разнообразии пород кошек и собак. Рассмотрение образца. Вырезание квадратов и складывание фигур кошки и собаки по образцу. Оформление работы. Проснякова Кошки стр. 13, Афонькин стр. 82	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Дворняжка	
62. Щенок и котенок. Практическая работа.					
63. Щенок и котенок. Практическая работа.					
64. Щенок и котенок. Практическая работа.					
65. Панно. Звери в лесу.	Беседа о животных, обитающих в лесу. Лиса – ее внешний вид, повадки, среда обитания. Складывание лисы из квадрата бумаги, оформление работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Дремучий лес Нора	
66. Лиса с лисятами. Практическая работа.					
67. Лиса с лисятами. Практическая работа.					
68. Лиса с лисятами. Практическая работа.					
69. Лиса с лисятами. Практическая работа.					
70. Лиса с лисятами. Практическая работа.					
71. Мишка. Практическая работа.	Беседа о животных, обитающих в лесу. Медведь – его внешний вид, повадки, среда обитания. Складывание мишки из квадрата бумаги, оформление работы. Афонькин Игрушки из бумаги стр. 30	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Берлога	
72. Мишка. Практическая работа.					
73. Мишка. Практическая работа.					
74. Заяц. Практическая работа.	Беседа о животных, обитающих в лесу. Заяц – его внешний вид, повадки, среда обитания. Складывание зайца из квадрата бумаги, оформление работы. Афонькин Игрушки из бумаги стр. 17	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Крона	
75. Заяц. Практическая работа.					
76. Заяц. Практическая					

	работа.					
	77. Бумажные спирали. Осенний лес.	Беседа о разнообразии кроны деревьев. Изготовление бумажных спиралей при помощи трубочки, скручивание и склеивание кругов из цветной бумаги – крона дерева. Изготовление аппликации по образцу. Оформление работы Проснякова деревья стр. 42	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей		
	78. Осенний лес. Практическая работа.					
	79. Осенний лес. Практическая работа.					
	80. Осенний лес. Практическая работа.					
6. Пластилин и глина	81. Глина и пластилин.	Соблюдение ПТБ. Аккуратное бережное отношение к материалам, инструментам. Поведение на уроке. Глина – строительный материал (кирпич- дома, театры, соборы и т.д.). Глиняная посуда, игрушки. Пластилин – материал для ручного труда	Беседа. Фронтальный опрос.	Плакаты по ПТБ	Безопасность, охрана труда	
	82. Свойства пластилина. Практическая работа.	Приемы разминания пластилина. Цветовая гамма. Качества (по твердости) – мягкий, твердый, средний	Беседа. Индивидуальная работа	Образцы глины, пластилина, иллюстрации	Глина, пластилин,	
	83. Приемы лепки на основе шара. Практическая работа.	Основные правила работы с пластилином. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Лепка предметов на основе шара. Скатывание шара, расплющивание в лепешку. Лепка цветка, бабочки Стр.10 2 кл Проснякова Уроки творчества	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка	Стека, шар, овал, столбик, брусок	
	84. Цветок. Практическая работа.		Беседа. Индивидуальная работа			
	85. Бабочка. Практическая работа.		Беседа. Индивидуальная работа			
	86. Приемы лепки на основе жгутика. Слононок.	Раскатывание пластилина в жгутик, выкладывание жгутиков по ранее нанесенному контуру слоненка. Последовательность выкладывания жгутиков	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость		

		Аппликации из пластилина Шкицкая стр. 11		с водой, салфетка		
	87. Слоненок. Практическая работа.					
6. Пластилин и глина	88. Игрушки из пластилина.	Беседа о разнообразии игрушек из глины и пластилина. Игрушки Дымковские, Тверские, Каргопольские, Гжель. Приемы лепки шара, конуса, колбаски, полоски, боченка, расплющивание в лепешку, нанесение фактурной поверхности, использование пластмассовых шпажек, зубочисток. Оформление работы № 5, 9 2015 Журнал Мастерилка	Беседа. Фронтальный опрос	Иллюстрации	Игрушки Дымковские, Тверские, Каргопольские, Гжель	
	89. Попугай. Практическая работа.	Беседа о разнообразии игрушек из глины и пластилина. Игрушки Дымковские, Тверские, Каргопольские, Гжель. Приемы лепки шара, конуса, колбаски, полоски, боченка, расплющивание в лепешку, нанесение фактурной поверхности, использование пластмассовых шпажек, зубочисток. Оформление работы. № 5, 9 2015 Журнал Мастерилка	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином, зубочистки, трубочки от сока, расческа		
	90. Черепаха. Практическая работа.					
	91. Автомобиль. Практическая работа.					
	92. Танк. Практическая работа.					
	93. Посуда. Практическая работа.					
7. Аппликации из пластилина на картоне.	94. Виды аппликаций из пластилина.	Беседа о видах аппликации, о мухоморах, где растут, внешний вид. Приемы лепки конуса, листиков, колбаски, расплющивание в лепешку. Оформление работы. Журнал Веселый пластилин № 1	Беседа Фронтальный опрос	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации		
	95. Аппликация на основе жгутика. Замок.	Беседа о разнообразии форм замков, и строительных материалов. Скатывание	Беседа. Индивидуальная	Инструменты и приспособления	Замок Жилище	

96. Замок. Практическая работа.	жгутиков и выкладывание замка по ранее нанесенному трафарету. Украшение - окна, двери, флаги Аппликации из пластилина Шкицкая стр. 51	я работа	я для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации		
97. Замок. Практическая работа.					
98. Замок. Практическая работа.					
99. Замок. Практическая работа.					
100. Золотая рыбка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии аквариумных рыб, их форм, окраски. Нанесение контура рыбки по шаблону. Выполнение работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Плавники, хвост	
101. Золотая рыбка. Практическая работа.					
102. Золотая рыбка. Практическая работа.					
103. Золотая рыбка. Практическая работа.					
104. Золотая рыбка. Практическая работа.					
105. Золотая рыбка. Практическая работа.					
106. Матрешка. Практическая работа.	Беседа об игрушке- матрешке. Внешний вид, форма, окраска, символ. Рассматривание образца. Выполнение работы	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Матрешка.	
107. Матрешка. Практическая работа.					
108. Матрешка. Практическая работа.					
109. Матрешка. Практическая работа.					
110. Матрешка. Практическая работа.					
111. Матрешка. Практическая работа.					
112. Луговые цветы. Практическая работа.	Беседа о разнообразии цветов, рассматривание иллюстраций, приемы	Беседа. Индивидуальная	Инструменты и приспособления	Луг, луговые цветы.	

	113. Луговые цветы. Практическая работа.	лепки шара, овала, жгутика, расплющивание, нанесение фактурной поверхности. Оформление работы Проснякова Цветы, стр. 46	я работа	я для работы с пластином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации		
	114. Луговые цветы. Практическая работа.					
	115. Луговые цветы. Практическая работа.					
	116. Луговые цветы. Практическая работа.					
	117. Луговые цветы. Практическая работа.					
8. Аппликации из крупы, макарон и семечек	118. Виды работ из крупы, макарон и семечек.	Беседа о разнообразии работ из макарон, крупы, семечек. Рассматривание образцов	Беседа. Фронтальный опрос	Иллюстрации	Крупа, макароны.	
	119. Аппликация. Подкова.	Беседа о символах и оберегах дома. Подкова – символ удачи. Рассматривание образца. Выполнение работы. Аппликация из гречневой крупы, тыквенных семечек.	Беседа. Индивидуальна я работа	Инструменты и приспособлени я для работы с пластином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Подкова.	
	120. Подкова. Практическая работа.					
	121. Подкова. Практическая работа.					
	122. Подкова. Практическая работа.					
	123. Подкова. Практическая работа.					
	124. Подкова. Практическая работа.					
	125. Подкова. Практическая работа.					
	126. Подкова. Практическая работа.					
	127. Аппликация. Подсолнухи.	Беседа о подсолнухе, внешний вид, форма. Рассматривание образца.	Беседа. Индивидуальна я работа	Инструменты и приспособлени я для работы с пластином –	Подсолнухи.	
128. Подсолнухи. Практическая работа.	Выполнение работы. Аппликаций из крупы пшена, семечек и пластилина.					

	129. Подсолнухи. Практическая работа.			доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации		
	130. Подсолнухи. Практическая работа.					
	131. Подсолнухи. Практическая работа.					
	132. Подсолнухи. Практическая работа.					
	133. Подсолнухи. Практическая работа.					
	134. Подсолнухи. Практическая работа.					
	135. Декоративная тарелка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии и назначении декоративных тарелок, Рассматривание образца, выполнение работы. Аппликация из цветных макарон.	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Декоративная тарелка.	
	136. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
	137. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
	138. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
	139. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
	140. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
	141. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
	142. Декоративная тарелка. Практическая работа.					
9. Мастерская деда Мороза	143. Елочные украшения из подручных материалов.	Беседа о новом годе. Традиции нового года. Украшение. Поздравления. Открытки. Сувениры. Материалы для изготовления новогодних сувениров и	Беседа		Украшения.	
	144. Елочная игрушка.			Беседа.		Валенок.

	Валенок.	игрушек. Способы изготовления новогодних сувениров. Подручные материалы для изготовления игрушек Лаптева Необыкновенные елочные игрушки стр. 16	Индивидуальная работа			
145.	Валенок. Практическая работа.					
146.	Валенок. Практическая работа.					
147.	Валенок. Практическая работа.					
148.	Валенок. Практическая работа.					
149.	Открытка. Практическая работа.	Выполнение поздравительной открытки на новогоднюю тематику	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка,	Открытка.	
150.	Открытка. Практическая работа.					
151.	Открытка. Практическая работа.					
152.	Открытка. Практическая работа.					
153.	Открытка. Практическая работа.					
154.	Открытка. Практическая работа.					
155.	Елочная игрушка. Подвеска. Сердце.	Разнообразие игрушек-подвесок. Изготовление игрушки из картона, крупы риса и кофейных зерен. Лаптева Необыкновенные елочные игрушки стр. 14	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка,	Игрушка-подвеска	
156.	Подвеска. Сердце. Практическая работа.					
157.	Подвеска Сердце Практическая работа.					
158.	Подвеска Сердце Практическая работа.	Разнообразие игрушек-подвесок. Изготовление игрушки из картона, крупы риса и кофейных зерен. Лаптева Необыкновенные елочные игрушки стр. 14	Беседа. Индивидуальная работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой,	Игрушка-подвеска	
159.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подвеска Сердце Практическая работа.					

	160. Подвеска Сердце Практическая работа.			салфетка,		
10. Пряжа и нитки	161. Получение и применение ниток.	Получение ниток: х/б(хлопчатник), шелковые (шелкопряд), шерстяные (овца, руно). Цвет ниток – белые, черные, цветные. Коллекция ниток. ПТБ при работе с нитками. Аккуратное бережное отношение к материалам, инструментам. Поведение на уроке.	Беседа. Фронтальный опрос	Плакаты по ПТБ Образцы ниток.	Безопасность, охрана труда Х/б – хлопчатник, хлопчатобумажные. Шелковые – шелкопряд. Шерстяные - руно	
	162. Свойства ниток	Беседа о назначении ниток. Рассматривание образцов ниток. Свойства ниток: толщина, прочность на разрыв, крутка, сопротивляемость резанию. Понятия: толстая, тонкая, короткая, длинная нитка. Упражнения в отрезании, отрывании ниток, завязывание узелка.	Беседа. Фронтальный опрос	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Прочность, крутка, сопротивляемость, завязывание узелка	
	163. Способы наматывания ниток. Гусеница.	Способы наматывания ниток в клубок, бобину, катушку.	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Клубок Катушка Бабина	
	164. Гусеница. Практическая работа.					
	165. Гусеница. Практическая работа.					
	166. Бабочка. Практическая работа.	Способы наматывания ниток в клубок, бобину, катушку, картонку Проснякова Бабочки стр. 24	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Клубок Катушка Бабина	
	167. Бабочка. Практическая работа.					
	168. Бабочка. Практическая работа.					
	169. Бабочка. Практическая работа.					

	170. Бабочка. Практическая работа.	Способы наматывания ниток в клубок, бобину, катушку, картонку Проснякова Бабочки стр. 24	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Клубок Катушка Бабина	
	171. Бабочка. Практическая работа.					
	172. Бабочка. Практическая работа.					
	173. Бабочка. Практическая работа.					
	174. Бабочка. Практическая работа.					
	175. Рамка. Практическая работа.	Способы наматывания ниток в клубок, бобину, катушку, картонку	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Бабина Катушка Клубок Бабина Катушка Клубок	
	176. Рамка. Практическая работа.					
	177. Рамка. Практическая работа.					
	178. Рамка. Практическая работа.					
	179. Рамка. Практическая работа.					
180. Рамка. Практическая работа.						
12. Приемы работы с пряжей и нитками	181. Виды работ с нитками и пряжей.	Использование ниток: шитье одежды, вышивания, вязание, плетение, получение ткани. Витье шнура из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление аппликации из шнура «Волшебного цветка» по инструкции. Оформление работы	Беседа. Фронтальный опрос	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Вязание Плетение Витье шнура	
	182. Витье шнура. Волшебный цветок.					Беседа. Индивидуальная работа
	183. Волшебный цветок. Практическая работа.					
	184. Волшебный цветок. Практическая работа.					
	185. Волшебный цветок. Практическая работа.					
	186. Волшебный цветок.					

Практическая работа.					
187. Волшебный цветок. Практическая работа.					
188. Волшебный цветок. Практическая работа.					
189. Волшебный цветок. Практическая работа.					
190. Жар-птица. Практическая работа.	Использование ниток: шитье одежды, вышивания, вязание, плетение, получение ткани. Витье шнура из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление аппликации из шнура «Жар-птица» по инструкции. Оформление работы	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Жар-птица Витье шнура	
191. Жар-птица. Практическая работа.					
192. Жар-птица. Практическая работа.					
193. Жар-птица. Практическая работа.					
194. Жар-птица. Практическая работа.					
195. Жар-птица. Практическая работа.					
196. Жар-птица. Практическая работа.					
197. Жар-птица. Практическая работа.					
198. Жар-птица. Практическая работа.					
199. Изготовление кисточки. Ваза с цветами.					Использование ниток: шитье одежды, вышивания, вязание, плетение, получение ткани. Изготовление кисточек из ниток. Рассматривание образца. Изготовление аппликации по инструкции. Оформление работы
200. Ваза с цветами. Практическая работа.	Беседа. Индивидуальная работа				
201. Ваза с цветами. Практическая работа.					
202. Ваза с цветами. Практическая работа.					

203. Ваза с цветами. Практическая работа.					
204. Ваза с цветами. Практическая работа.					
205. Ваза с цветами. Практическая работа.					
206. Ваза с цветами. Практическая работа.					
207. Ваза с цветами. Практическая работа.					
208. Плетение декоративных косичек.	Беседа о разнообразии оберегов и материалов для их изготовления. Рассмотрение образца. Распределение пучка пряжи на лучи и плетение косичек. Выполнение работы по инструкции. Оформление работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Оберег Пучок Косичка	
209. Оберег. Солнышко. Практическая работа.					
210. Оберег. Солнышко. Практическая работа.					
211. Оберег. Солнышко. Практическая работа.					
212. Оберег. Солнышко. Практическая работа.					
213. Оберег. Солнышко. Практическая работа.					
214. Аппликация из резаных ниток. Собака.	Беседа о разнообразии пород собак Рассмотрение образца. Аппликация собаки Эрдельтерьер. Нанесение контура по шаблону, изготовление работы по инструкции. Оформление работы Проснякова Собачки стр. 6	Беседа. Фронтальный опрос	Нитки шерстяные Цветная бумага	Порода собаки Эрдельтерьер	
215. Собака. Практическая работа.					Беседа. Индивидуальная работа
216. Собака. Практическая работа.					
217. Собака. Практическая работа.					
218. Собака. Практическая работа.					
219. Собака. Практическая работа.					

	<p>работа.</p> <p>220. Собака Практическая работа..</p> <p>221. Собака. Практическая работа.</p> <p>222. Собака. Практическая работа.</p>					
13. Сувениры из пряжи и ниток	223. Изготовление куклы из пучка ниток. Клоун.	<p>Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразие материалов для их изготовления.</p> <p>Разнообразие кукол и сувениров и ниток и пряжи.</p> <p>Разнообразие связывания пучков, плетения косичек.</p> <p>Рассматривание образцов.</p> <p>Изготовление сувениров по инструкции.</p> <p>Оформление работы.</p>	Беседа. Фронтальный опрос	Нитки шерстяные бумага Ножницы	Клоун	
	224. Клоун. Практическая работа.					Беседа. Индивидуальная работа
	225. Клоун. Практическая работа.					
	226. Клоун. Практическая работа.					
	227. Клоун. Практическая работа.					
	228. Клоун. Практическая работа.					
	229. Птица счастья. Практическая работа.	<p>Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразие материалов для их изготовления.</p> <p>Изготовление работы по образцу</p>	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки шерстяные Картон Ножницы Нитки Карандаш Иголка	Счастье	
	230. Птица счастья. Практическая работа.					
	231. Птица счастья. Практическая работа.					
	232. Птица счастья. Практическая работа.					
13. Сувениры из пряжи и ниток	233. Птица счастья. Практическая работа.					
	234. Птица счастья. Практическая работа.					

	235. Гном. Практическая работа.	Беседа о гномах. Чтение сказки. Рассматривание образца. Изготовление гнома по образцу	Беседа. Индивидуальная работа	Сказка Белоснежка и 7 гномов Картон Ножницы Нитки Карандаш Иголка	Гном	
	236. Гном. Практическая работа.					
	237. Гном. Практическая работа.					
	238. Гном. Практическая работа.					
	239. Гном. Практическая работа.					
	240. Гном. Практическая работа.	Беседа о гномах. Чтение сказки. Рассматривание образца. Изготовление гнома по образцу	Беседа. Индивидуальная работа	Сказка Белоснежка и 7 гномов Картон Ножницы Нитки Карандаш Иголка	Гном	
	241. Гном. Практическая работа.					
	242. Гном. Практическая работа.					
	243. Гном. Практическая работа.					
14. Шитье по проколам	244. Шитье по проколам. Кошка.	Беседа о разнообразии пород кошек. Рассматривание образца. Нанесение контура по шаблону, изготовление работы по инструкции. Оформление работы	Беседа. Индивидуальная работа	Картон Ножницы Нитки Карандаш Иголка		
	245. Кошка. Практическая работа.					
	246. Кошка. Практическая работа.					
	247. Вышивание по проколам. Клевер.	ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Изонить – изображение нитью – вид искусства. Изонить – способ переплетения нитей с целью получения ажурного изображения. Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной	Беседа. Фронтальный опрос	Картон Ножницы Нитки Карандаш Иголка	Изонить	
	248. Клевер. Практическая работа.		Беседа. Индивидуальная работа			
	249. Клевер. Практическая работа.					
	250. Клевер. Практическая работа.					

	работа.	последовательности по инструкции. Оформление работы					
	251. Клевер. Практическая работа.						
	252. Клевер. Практическая работа.						
	253. Клевер. Практическая работа.						
	254. Вышивание по проколам. Лебедь.	Беседа о птицах, лебедь. Внешний вид, места обитания. Рассматривание иллюстраций и образца.	Беседа. Фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы	Изонить		
	255. Лебедь. Практическая работа.						
	256. Лебедь. Практическая работа.	Рассматривание иллюстраций и образца. ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Нанесение контура. Выполнение работы.	Беседа. Индивидуальная работа				
	257. Лебедь. Практическая работа.						
	258. Лебедь. Практическая работа.						
	259. Лебедь. Практическая работа.						
	260. Лебедь. Практическая работа.						
	261. Паучок. Практическая работа.	ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Изонить – изображение нитью – вид искусства. Изонить – способ переплетения нитей с целью получения ажурного изображения. Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы			
	262. Паучок. Практическая работа.						
	263. Паучок. Практическая работа.						
	264. Паучок. Практическая работа.						
	265. Паучок. Практическая работа.	Рисуем нитью Леонова					
	266. Паучок. Практическая работа.						
	267. Паучок. Практическая работа.						

	работа.					
	268. Паучок. Практическая работа.					
	269. Паучок. Практическая работа.	Оформление работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Ножницы Цветная бумага		
15. Виды работ с пуговицами	270. Приемы работ с пуговицами	Беседа о пуговицах, история их появления, классификация пуговиц по назначению, материалам, способу крепления, мужские, детские, женские,	Беседа. Фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Пуговицы	Пуговицы	
	271. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Практическая работа.	ПТБ с иглой, ножницами, правила вдевания нитки, завязывание узелка, рассматривание образца, приемы пришивания пуговицы, закрепление нитки, оформление работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки Иголка Наперсток Пуговицы Ножницы		
	272. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Практическая работа.					
	273. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Практическая работа.	ПТБ с иглой, ножницами, правила вдевания нитки, завязывание узелка, рассматривание образца, приемы пришивания пуговицы, закрепление нитки, оформление работы.	Беседа. Индивидуальная работа	Нитки Иголка Наперсток Пуговицы Ножницы		
	274. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Практическая работа.					
	275. Пришивание пуговиц на ножке. Практическая работа.					
	276. Оригами. Василек.	Беседа о разнообразии цветов. Рассматривание образцов. Разнообразие окраски и форм цветов. Складывание цветов из квадрата бумаги по образцу.	Беседа. Индивидуальная работа	бумага		
	277. Василек. Практическая работа.					
	278. Василек. Практическая работа.					
	279. Оригами. Ромашка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии цветов. Рассматривание образцов. Разнообразие	Беседа. Индивидуальная	Картон, цветная бумага,		

		окраски и форм цветов. Складывание цветов из квадрата бумаги по образцу. Оформление работы. Проснякова Цветы стр. 4-7	я работа	ножницы, карандаш, клей		
Оригами.	280. Оригами. Мальва. Практическая работа.		Беседа. Индивидуальная работа	Картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, клей		
	281. Мальва. Практическая работа.					
	282. Творческая работа. Бабочки.	Складывание бабочки из квадрата бумаги по образцу. Оформление работы	Беседа. Индивидуальная работа	Картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, клей		
	283. Бабочки. Практическая работа.					
	284. Бабочки. Практическая работа.					
	285. Бабочки. Практическая работа.					
	286. Творческая работа. Панно. Полевые цветы.					
	287. Полевые цветы. Практическая работа.					
	288. Полевые цветы. Практическая работа.					
	289. Полевые цветы. Практическая работа.					
	290. Полевые цветы. Практическая работа.					
291. Итоговый урок.						
16. Сувениры и поделки из бумаги и картона	292. Сувениры и поделки из подручных материалов.	Соблюдение ПТБ. Аккуратное бережное отношение к материалам, инструментам	Беседа. Фронтальный опрос	Плакаты по ПТБ	Безопасность, охрана труда	
	293. Сувениры и поделки из подручных материалов.	Беседа о назначении сувениров, поделок, подарков, их разнообразии: игрушки, сувениры, открытки, картины и т.д. Поделки из бумаги и картона, пластиковой тары, дисков, ватных палочек, трубочек для сока,	Беседа. Фронтальный опрос	Иллюстрации поделок	Сувениры, поделки, подручные материалы	

		текстильных материалов и др.				
294. Объемная аппликация из бумаги. Сирень.	Беседа о весне, признаках весны, весенних цветах. Аппликация – вид ДПИ, служит для украшения. Нанести эскиз ветки сирени, обвести по шаблону детали и вырезать, скрутить веточки-трубочки склеить их и приклеить. Сложить детали цветов, бутонов, листиков, приклеить. Оформить работу. Аппликация – способ Торцевание Стр.35 Проснякова «Цветы»	Беседа. Индивидуальная работа	Цветная бумага, бархатная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблоны	Аппликация ДПИ Торцевание		
295. Сирень. Практическая работа.						
296. Сирень. Практическая работа.						
297. Сирень. Практическая работа.						
298. Сирень. Практическая работа.						
299. Сирень. Практическая работа.						
300. Фоторамка. Практическая работа.	Беседа о назначении фоторамки. Разнообразие оформления и материалов для декора фоторамки, использование старых пазлов для декора рамка.	Беседа. Индивидуальная работа	скотч, ножницы, клей, шаблоны фоторамок пазлы	Фоторамка,		
301. Фоторамка. Практическая работа.						
302. Фоторамка. Практическая работа.						
303. Фоторамка. Практическая работа.						
304. Панно к 9 мая. Практическая работа.	Беседа о празднике 9 мая, традиции, обычаи, украшение праздника. Рассматривание образца. Изготовление аппликации ранее изученными способами. Оформление работы	Беседа. Индивидуальная работа	Цветная бумага Картон Клей Ножницы Ленты Вырезки из журналов	День Победы		
305. Панно к 9 мая. Практическая работа.						
306. Панно к 9 мая. Практическая работа.						
307. Панно к 9 мая. Практическая работа.						
308. Пасхальный сувенир. Практическая работа.	Беседа о празднике Пасхе, традиции, обычаи, украшение праздника. Рассматривание образца. Скручивание газеты в виде венка и обматывание скотчем. Украшение пасхального венка	Беседа. Индивидуальная работа	Цветная бумага Картон Клей Ножницы Ленты	Пасха Венок		
309. Пасхальный сувенир. Практическая работа.						
310. Пасхальный сувенир.						

	Практическая работа.	цветами, лентами. Оформление работы		Вырезки из журналов		
	311. Пасхальный сувенир. Практическая работа.					
	312. Приемы работы со втулками от туалетной бумаги. Ракета.	Беседа о празднике Космонавтики. Рассматривание иллюстраций ракет. Изготовление ракеты по образцу. Оформление работы	Беседа. Фронтальный опрос	Втулка, цветная бумага, клей, бархатная бумага, ножницы, дермантин, ленты, тесьма	Втулка	
	313. Ракета. Практическая работа.					
314. Ракета. Практическая работа.	Замок – жилище для людей. Разнообразие оформления и украшения замков. Рассматривание иллюстраций. Изготовление замка по образцу.		Беседа. Индивидуальная работа	Втулки Цветная бумага Картон Ножницы Клей	Замок	
315. Ракета. Практическая работа.						
316. Замок. Практическая работа.						
317. Замок. Практическая работа.						
318. Замок. Практическая работа.						
319. Замок. Практическая работа.						
320. Замок. Практическая работа.						
321. Итоговый урок. Практическая работа.						
17. Сувениры из текстильных материалов и пряжи.		322. Сувениры из текстильных материалов и пряжи.				
	323. Ангел. Практическая работа.	Беседа. Индивидуальная работа				
	324. Ангел. Практическая работа.					
	325. Ангел. Практическая работа.					

326. Ангел. Практическая работа.	Стр. 35 Славянские обережные куклы				
327. Ангел. Практическая работа.					
328. Ангел. Практическая работа.					
329. Ангел. Практическая работа.					
330. Ангел. Практическая работа.					
331. Шкатулка. Практическая работа.	Беседа о назначении шкатулок, их разнообразии, формы, способы изготовления, материалы. Рассмотрение иллюстраций, образца. Изготовление шкатулки по инструкции. Оформление работы	Беседа. Индивидуальная работа	Иллюстрации, пряжа, ножницы, зубочистки, бусы, клей	Шкатулка Зубочистки Бусы	
332. Шкатулка. Практическая работа.					
333. Шкатулка. Практическая работа.					
334. Шкатулка. Практическая работа.					
335. Шкатулка. Практическая работа.					
336. Шкатулка. Практическая работа.					
337. Аппликация из пуговиц. Скоро лето.	Беседа о разнообразии видов работ, пришивание пуговиц. Рассмотрение образца. Изготовление аппликации. Оформление работы Выполнение творческой работы по желанию учащихся используя навыки и умения полученные за год.	Беседа. Индивидуальная работа	Ткань Пуговицы Ножницы Иголка Нитка		
338. Скоро лето. Практическая работа.					
339. Скоро лето. Практическая работа.					
340. Инструктаж по безопасности в летний период по ОТ и ТБ. Скоро лето. Практическая работа.					



**Контрольно-измерительные материалы по предмету: «Ремесло»  
в 11У классе 2024-25 уч. год**

ТЕМА: «Бумага и картон».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (порвать бумагу, помять бумагу, согнуть бумагу, сделать надрезы на бумаге с помощью ножниц).

ТЕМА: «Пластилин и глина».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вылепить шар, конус, колбаски, расплющить в лепешку).

ТЕМА: «Пряжа и нитки».

1. Рассмотреть картинки, выполнить работу по инструкции (скрутить нитку, завязать узелок, заплести косичку).

ТЕМА: «Работа с текстильным материалом».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (выкроить детали, соединить детали швом «Вперед иголку»).

ТЕМА: «Работа с пуговицами».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вдеть нитку, завязать узелок, пришить пуговицу).

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:**

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## Пояснительная записка Социально-бытовая ориентировка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 11У класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной умственной отсталостью должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей **целью**: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

### **Задачи** уроков СБО:

- ❖ давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- ❖ способствовать усвоению учениками морально-этических норм поведения;
- ❖ вырабатывать навыки общения с людьми;
- ❖ развивать художественный вкус учащихся;
- ❖ знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 10 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

К 10 классу обучающиеся не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве, требуют постоянной опеки со стороны взрослых.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, на повышения уровня их общего развития. В 10 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю.

## Структура курса в 11 классе

Четверть	Всего часов в неделю	Всего часов	Практических занятий	№ урока
I	2	16	6	№ 5,6,13,14,15,16
II	2	16	7	№ 19,20,21,23,24,27, 31
III	2	20	4	№ 38,39,46,51
IV	2	16	7	№ 52,53,54,55,56, 65,66
<b>За год</b>		<b>68</b>	<b>24</b>	

### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
  - Возрастная идентификация
  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
  - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*
- «Уверенность в себе»
- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
  - умеет кооперироваться и сотрудничать;
  - избегает конфликтных ситуаций;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
  - использует элементарные формы речевого этикета;
  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. *Компоненты социально – познавательной сферы*
- Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
  - стремится помогать окружающим
- Познавательные ценности
- Проявляет отношение к действиям другого человека
- Ценности преобразования
- стремится помогать окружающим
- Ценности переживания
- осознает значимость другого человека
  - выражает сочувствие и радость.
4. *Навыки адаптации*
- Биологический уровень
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. *Освоение доступных социальных ролей*
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых
  - ситуативных.
6. *Развитие мотивов учебной деятельности*
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
  - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

#### 8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

#### **Предметные результаты:**

##### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности при приготовлении салатов, бутербродов, заваривании чая.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

4) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка(подметать пол, удалять пыль в помещении);
- Умение ухаживать за комнатными растениями.
- Умение ремонтировать белье по распоровшемуся шву, пришивать пуговицу;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей( обуви и одежды), химических средств бытового назначения.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Программа**

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

##### **Дополнительная литература для ученика**

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.

**Календарно-тематическое планирование.  
Социально-бытовая ориентировка. 11 класс 68 уроков**

<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Последовательность уроков в теме.</b>	<b>Минимальный объём содержания на тему, на урок.</b>	<b>Виды контроля за уровнем усвоения знаний.</b>	<b>Словарная работа.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение.</b>	<b>Дата.</b>
Личная гигиена	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена	6 класс – с.1, 2	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3	
	3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Гигиена	6 класс – с.4, 5	
	4. Уход за руками.	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Расческа, зубная щетка, носовой платок	6 класс – с.6	
	5. Гигиена рук. Нанесение крема. Практическая работа.	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук	Мыло, полотенце Крем для рук.	
	6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук	Косметические дезинфицирующие средства.	
Питание	7.Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита,	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка	8 класс – с.6, 7	

		мойка, мебель.				
8. Бытовая плита.	Конфорка, рабочий стол, панель управления, ручка включения, духовка, ящик	Составление свода правил по безопасности.	Конфорка Оборудование. Бытовая плита	8 класс – с.8, 9		
9. Холодильник.	Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник	8 класс – с.10, 11		
10. Хранение продуктов.	Как правильно хранить продукты.	Составление свода правил правильного хранения продуктов.		8 класс – с.12		
11. Посуда и приборы.	Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.		8 класс – с.13		
12. Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14		
13. Приготовление салатов из сырых овощей. Практическая работа.	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15)		
14. Приготовление салатов из сырых овощей. Практическая работа.	ТБ при работе с ножом. Ингредиенты для сала, нарезка, состав продуктов.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Спецодежда, кухонные принадлежности		
15. Приготовление салатов из вареных овощей. Практическая работа.	Приготовление салата. Заправка для салата	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты	.		
16. Приготовление салатов из вареных овощей. Практическая работа.	ТБ при работе с ножом. Умение приготовить салат из вареных овощей	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.		Спецодежда, кухонные принадлежности		
17. Посуда для чая.	Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз			
18. Заваривание листового чая.	Умение заваривать чай, пользоваться нужной посудой.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настояться	7 класс – с.32, 33		
19.Заваривание листового	ТБ при использовании	Практическая работа.	Листовой чай	8 класс – с.19		

	чая. Практическая работа.	Кипятка. Отработка умений при заваривании листового чая.				
	20. Заваривание листового чая. Практическая работа.	ТБ при использовании Кипятка. Отработка умений при заваривании листового чая.	Практическая работа.	Фрукты	Спецодежда, продукты, кух. оборудование.	
	21. Заваривание лапши быстрого приготовления. Практическая работа.	Отработка умений при заваривании лапши быстрого приготовления	Практическая работа.	Бэпэшки	Спецодежда, продукты, кух. оборудование.	
	22. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд		
	23. Приготовление бутербродов. Практическая работа.	ТБ при работе с ножом. Отработка умений по приготовлению бутербродов.	Практическая работа		Спецодежда, продукты, кух. оборудование.	
	24. Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Обработка умений по сервировке стола.	Практическая работа	Сервировка	Спецодежда, продукты, кух. оборудование.	
	25. Приспособления и средства для мытья посуды	Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.	Фронтальный опрос.	Моющее средство		
	26. Порядок очередности мытья посуды.	Составление плана мытья посуды.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность		
	27. Мытье посуды. Практическая работа.	Этапы: очистить посуду, включить теплую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушку	Практическая работа	Этапы		
	28. Мытье посуды. Обобщающий урок по теме «Питание».	Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство		
1	29. Повседневный уход за	Умение ухаживать за	Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Щётка обувная,	

одеждой	повседневной одеждой			одежная	
30. Уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная	Щётка	
31. Размещение одежды на стуле и в шкафу. Практическая работа.	Отработка умений по размещению одежды на стуле и в шкафу.	Практическая работа	Щётка одежная, размещение		
32. Сухая и влажная чистка одежды.	Отработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная		
33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина - автомат		
34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, тазик	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок		
35. Приспособления для сушки белья.	Плечик, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка		
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	дозатор	(8 класс – с.28, 29).	
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определить вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть		
38. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа			
39. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа			
40. Сушка вещей.	Отработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий.		Спецодежда	
41. Строение бытового электроутюга с паром.	Шнур, вилка, подошва, ручка, корпус, водоналивное отверстие, сигнальная лампа ручка терморегулятора,	Беседа, ответы на вопросы.	Водоналивное отверстие, подошва, ручка терморегулятора	8 класс – с.29	
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Беседа, ответы на вопросы.	Гладильная доска	7 класс – с.20, 21	
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти,	Беседа, ответы на вопросы.	Пульверизатор	8 класс – с.30	

		пульверизатор				
	44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, включить вилку, поставить терморегулятор и т.д.	Беседа, ответы на вопросы.	Строение утюга	8 класс – с.31	
	45. Утюжка белья.	Отработка умений по утюжке белья.	Беседа, ответы на вопросы	Утюжка	Спецодежда, приспособления	
	46. Утюжка белья. Практическая работа.	Отработка умений по утюжке белья.	Практическая работа	Строение утюга		
	47. Мелкий ремонт одежды	Отработка умений выполнять мелкий ремонт	Беседа, ответы на вопросы.	Ремонт одежды	7 класс – с.22	
	48. Виды ремонта одежды.	Зашивание распоровшегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки. Ножницы передавай ...	Беседа, ответы на вопросы.		8 класс – с.32	
	49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.	Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.		8 класс – с.33	
	50. Обобщающий урок по теме «Одежда».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.			
	51. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Ремонт одежды	Спецодежда, инструменты	
	52. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа			
	53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа		Спецодежда, инструменты	
	54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа			
	55. Пришивание «вешалки»	ТБ при работе со швейными	Практическая работа		Спецодежда,	

	к верхней одежде. Практическая работа.	инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.			инструменты	
	56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа			
Обувь	57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24	
	58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25	
	59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34	
	60. Итоговый урок.	Проверка ЗУН	Беседа, ответы на вопросы.			
	61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	8 класс – с.35	
	62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожзаменитель	Спецодежда, обувь	
	63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Отработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства	Спецодежда, принадлежности	
	64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа	7 класс – с.27	
	65. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа		Спецодежда,	
	66. Чистка обуви из искусственных материалов. Практическая работа.	Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы	Спецодежда,	
	67. Обобщающий урок по	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление			

теме «Обувь».		рассказа по плану.			
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД , ППБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.			

**Контрольно-измерительные материалы по предмету: «Социально-бытовая ориентировка»  
в 11У классе 2024-25 уч. год**

ТЕМА: «Личная гигиена».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести предметы и средства личной гигиены.



Подчеркни или раскрась предметы, которые предназначены только для личного пользования.

4

ТЕМА: «Питание».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обведи закрытый и открытый бутерброды.
2. Раскрасить кухонную мебель - желтым цветом, а кухонное оборудование - синим цветом.

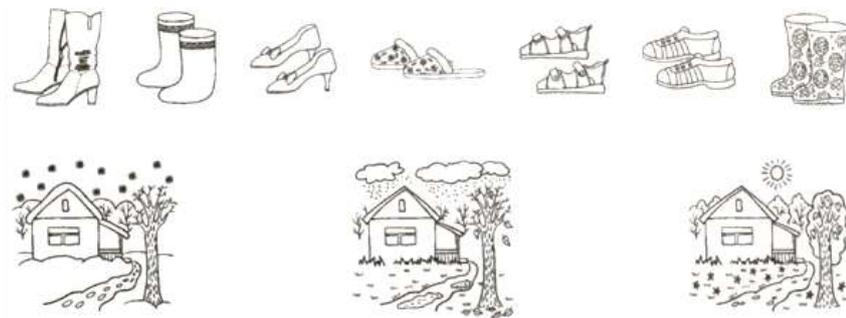
ТЕМА: «Одежда».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести одежду по сезону (зимняя, летняя).



ТЕМА: «Обувь».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и соединить стрелками обувь по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).



**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:**

- Оценка «5» ставится, если учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.
- Оценка «4» ставится, если учащиеся при выполнении задания испытывают незначительные трудности и используют помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 11 «У» класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

**Цель занятий:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

На занятиях по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи:**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

### Содержание учебного предмета

Для решения этих задач предусмотрены четыре вида занятий по изобразительному искусству: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы по изобразительному искусству.

**Декоративное рисование** – наиболее доступно и интересно для учащегося с ограниченными возможностями здоровья. На уроках декоративного рисования он знакомится с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства; составляет узоры в полосе и геометрических фигурах, узоры для украшения предметов быта, выполняет оформление праздничных открыток, плакатов и т. д. В ходе занятий знакомится с красками и их свойствами, гармоничным и ритмическим сочетанием цветов.

**Рисование с натуры** – является изображением разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащегося. Для активизации мыслительной деятельности подбираются такие предметы, чтобы можно было проводить их анализ формы и цвета. Целью уроков рисования с натуры является выработка у ребенка потребности сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой.

На уроках **тематического рисования** идет знакомство с литературными произведениями с последующим выполнением иллюстрации, изображение природы родного края.

Целью и содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни, иллюстрирование отрывков литературных произведений.

На **беседах об изобразительном искусстве** большое внимание уделяется выработке у учащегося умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, также некоторые доступные для осмысления ребенка средства художественной выразительности.

Учитывая рекомендации по включению в курс изобразительного искусства в школе регионально-национального компонента, в программу включены использование элементов декоративно-прикладного искусства и культурных традиций удмуртского народа, введены беседы по искусству Удмуртии.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» обучающемуся на дому в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 уроков за год)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения изобразительному искусству в 11 классе учащийся должен уметь:

- Передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;
- Изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и цвет;
- Проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать формы, выполнять построение узоров в основных геометрических формах;
- Использовать несложные перспективные приемы;
- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Контроль полученных знаний и умений на уроках изобразительного искусства осуществляется при практической работе, устном опросе, индивидуальной беседе.

#### Критерии и нормы оценки знаний и умений

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практических работ и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

- Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.
- Оценка «3» ставится, если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.
- Оценка «2» не ставится.

### **Формирование базовых учебных действий**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения,	

	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	
5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать.	

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание
1.	Вступать в контакт и работать (учитель - ученик).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

### Структура курса в 11 классе

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего уроков в 10 классе

I	1	4	
II	1	8	
III	1	10	
IV	1	8	
За год		68	

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение по предмету «Изобразительное искусство».**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
	Программа обучения глубоко умственно отсталых детей Составитель- НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1984г
Учебные пособия	<b>«Изобразительная деятельность во вспомогательной школе».</b> <b>Троменков И.А. М., «Просвещение» 1982г.</b> -Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы, плакаты) в соответствии с основными темами программы обучения. -Индивидуальный раздаточный материал по предметным темам. -Набор геометрических фигур. -Иллюстративный материал. -Репродукции картин художников. -Технологические карты.
Цифровые образовательные ресурсы	Компьютер, телефон, планшет.

**Календарно тематическое планирование по изобразительному искусству (ИЗО) 11у класс**

<b>№</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Минимальный объем Содержания на урок</b>	<b>Виды контроля за уровнем усвоения</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Дата</b>
5	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа об изобразительном искусстве: «Выразительные средства живописи».	Изменение цвета: солнечно, сумерки, пасмурно. Анализ картин. Зарисовки на тему: «Осень солнечная» и «Осень хмурая».	Беседа Практическая работа	Графика, композиция, передний план, пятно, штрих, линия. солнечно, сумерки, пасмурно.	Плакат Репродукции	
6	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Рисование с натуры «Дары осени».	Форма и цвет предметов. Компоновка на листе. Зарисовки овощей и фруктов.	Практическая работа	Компоновка. Зарисовка.	Муляжи овощей и фруктов Репродукции картин	
7	Беседа «Виды изобразительного искусства. Живописцы Удмуртии».	Просмотр и анализ живописных картин: пейзаж, натюрморт, портрет. Зарисовки элементов природы.	Устный опрос по репродукциям Практическая работа	Живопись, пейзаж, натюрморт, портрет.	Репродукции картин удмуртских художников	
8	Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы.	Анализ формы предметов. Этапы построения овала. Компоновка предметов. Графическая работа.	Практическая работа	Цилиндр, диаметр, овал.	Натурная постановка. Плакат	
9	Рисование объемного предмета цилиндрической формы по представлению с вырезом.	Повторение пройденной темы. Рисунок торта с вырезанной частью.	Устный опрос Практическая работа	Форма, пропорции, соотношение части и целого.	Плакат Репродукции	
10	Рисование с натуры предмета в форме усеченного конуса.	Понятие конуса. Анализ формы предмета. Рисование с натуры	Практическая работа	Понятие конуса.	Образцы предметов конической формы. Натурная	

		цветочного горшка с растением.			постановка.	
11	Рисование с натуры предмета комбинированной формы.	Повторение пройденного. Анализ формы предмета. Геометрические построения. Этапы выполнения рисунка.	Устный опрос Практическая работа	Анализ формы. Комбинированная форма.	Образцы предметов комбинированной формы.	
12	Геометрический узор.	Удмуртское узорное ткачество. Узор на бумаге в клетку.	Устный опрос Практическая работа	узорное ткачество.	Элементы удмуртского народного узора	
13-14	Беседа по правилам дорожного движения. Тематическое рисование.	Беседа по ПДД. Тематическое рисование «Помни правила движения». Правила композиции.	Устный опрос Практическая работа	ПДД. Дорожный знак. Композиция.	Плакаты по ПДД	
15-16	Беседа. Декоративная работа «Мы готовим новогодний сувенир».	Развертка коробочки. Стилизация формы. Карандашный рисунок. Стилизация цвета. Сборка коробочки.	Практическая работа	Развертка. Чертеж.	Образцы сувениров Макет развертки коробочки	
17	Тематическое рисование «Зимний лес – сказочный лес».	Беседа по картинам. Графические зарисовки деревьев по наблюдению. Составление композиции. Цветовое решение.	Устный опрос Практическая работа	Графика, пятно, штрих, линия, иллюстрация.	Плакаты иллюстрации зимнего пейзажа	
18	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Рисование фигуры человека в движении.	Строение и пропорции фигуры человека. Зарисовки движений человека по модели.	Практическая работа.	Фигура человека. Строение и пропорция. Зарисовка.	Динамическая модель фигуры человека.	
19	Рисование фигуры человека в движении.	Строение и пропорции фигуры человека. Зарисовки движений человека по модели.	Практическая работа.	Фигура человека. Строение и пропорция. Зарисовка.	Динамическая модель фигуры человека.	
20	Рисование на тему «Зимние	Повторение пройденного	Устный опрос	Композиция	Работы учащихся	

	спортивные игры».	материала. Самостоятельное составление рисунка.	Практическая работа	рисунка, сюжет, понятия «передний план, задний план.	Репродукции картин	
21	Беседа: «Виды изобразительного искусства. Архитектура».	Памятники архитектуры России. Архитектура нашего города. Эскиз фасада здания.	Устный опрос Практическая работа	Архитектура. Фасад. Здание.	Репродукции Фотографии Зарисовки зданий	
22	Декоративное рисование – сувенир к 23 февраля.	Беседа по картинам на тему «Защитники Отечества». Выполнение тематической композиции. Работа в цвете.	Беседа по репродукциям Практическая работа	Композиция, сюжет. Открытка.	Плакат Репродукции. Открытки.	
23	Беседа: «Деревянное зодчество. Резьба по дереву».	Архитектурные постройки и элементы. Обзор архитектурных деревянных памятников. Декоративное оформление элемента здания.	Беседа Устный опрос Практическая работа	Деревянное зодчество. Наличник.	Фотографии Репродукции Образцы резьбы по дереву	
24	Декоративная работа к празднику 8 Марта.	Беседа о праздниках и традициях, праздничный плакат или открытка	Практическая работа	Стилизация. Оформление. Откр ытка и плакат.	Образцы плакатов и открыток. Образцы шрифтов.	
25	Декоративное рисование узора для вазы.	Беседа по народным промыслам (Гжель, Хохлома). Самостоятельное конструирование формы вазы и ее декоративное оформление.	Устный опрос Практическая работа	Гжель, Хохлома. Конструирование.	Образцы предметов народных промыслов Плакаты	
26	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.	Анализ формы образца. Рисование с натуры столярного инструмента.	Устный опрос Практическая работа	Столяр. Инструмент. Рубанок.	Натурный материал	
27	Беседа по ДПИ: «Городецкая роспись».	Особенности Городецкой росписи. Анализ образцов.	Устный опрос Практическая	Городецкая роспись.	Образцы и плакаты с Городецкой	

		Эскиз росписи разделочной доски.	работа		росписью Шаблоны	
28	Иллюстрирование отрывка литературного произведения.	Повторение пройденного материала. Выполнение иллюстраций к удмуртским мифам, легендам, сказкам.	Устный опрос Беседа Практическая работа.	Миф, легенда, сказка. Иллюстрация	Детские книги Иллюстрации	
29	Рисование на тему «Птицы – наши друзья».	Беседа по картинам. Зарисовки птиц. Выполнение композиции. Работа в цвете.	Устный опрос. Практическая работа	Зарисовка. Композиция.	Плакат Репродукции	
30	Беседа по искусству «Тема Отечественной войны в произведениях художников».	Беседа по картинам. Образ ветерана войны в портрете. Выполнение рисунка карандашом. Работа в цвете.	Беседа Практическая работа	Композиция. Портрет, ветеран.	Иллюстрации Репродукции картин	
31 – 32	Рисование на тему «Салют – Победа!».	Беседа по картинам. Выполнение композиции. Работа в цвете.	Устный опрос Практическая работа	Композиция, сюжет.	Репродукции картин	
33-34	Инструктаж по безопасности в летний период. Декоративное рисование « Вот и лето пришло». Подведение итогов.	Рисование симметричных форм бабочки различными способами. Анализ формы, цвета. Выполнение набросков и зарисовок весенних цветов.	Беседа Практическая работа	Симметрия, осевые линии.	Плакат Фотографии, репродукции	

## Оценочные материалы (КИМы)

для учащихся 11 класса по предмету «Изобразительное искусство (ИЗО)»

1. Запиши названия жанров искусства, к которым относятся изображения на данных картинах:

а) портрет, б) пейзаж, в) натюрморт.



2. Который из предметов народного промысла является Гжелью? (Выбранное подчеркнуть).



3. Какие художественные материалы показаны на рисунках? (Подписать их названия). Какой из них пластичный? (Подчеркнуть).







## Пояснительная записка.

### Факультативного курса «Моя безопасность» 11 класс.

Рабочая программа по предмету «Моя безопасность» для учащихся 11У класса разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и(или) абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Курс «Моя безопасность» является важным этапом в адаптации учащихся с умеренной умственной отсталостью в обществе.

**Цель обучения** – воспитать у учащихся 11 класса потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

#### **Задачи:**

- Развитие у учащихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения, у учащихся с умеренной умственной отсталостью затрудняется решение задач в воспитании безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у учащихся чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

1. Предвидеть опасность.
2. При необходимости действовать.
3. По возможности избегать опасность.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по факультативному курсу «Моя безопасность» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах. Как избежать опасности от огня,

безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении факультативного курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили обучающиеся по курсу «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков у учащихся, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

К 11 классу ученики не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве. Требуют постоянной опеки со стороны взрослых.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на 34 урока (1 час в неделю).

#### 1 четверть. ПДД.

Учащиеся получают знания о:

1. Причины ПДД.
2. Сигналы регулировщика движения.
3. Группы дорожных знаков.
4. Основные линии улиц.
5. Правила поведения на железной дороге.

Учащиеся овладевают умениями:

1. Правильно вести себя на улице.
2. Переходить по светофору.
3. Читать и понимать дорожные знаки.
4. Правильно обходить общественный транспорт.
5. Быть осторожным во время гололеда.

#### 2 четверть. ЧС. Условия безопасного поведения.

Учащиеся получают знания о:

1. Стихийные бедствия: ураган, лесные пожары - методы безопасности.
2. переправа через водоем, безопасные действия на льду.
3. Огонь - друг и враг, действия при пожаре.
4. Съедобные и лекарственные растения.
5. Нападение собаки - разумные действия.
6. Встреча с преступником в лифте, подъезде - правила поведения.

Учащиеся овладевают умениями:

1. Правильно вести себя при урагане и лесном пожаре.
2. Пользоваться лодкой, плотом.
3. Помочь утопающему в проруби.
4. потушить мелкое загорание и вызвать 01.
5. Защитить себя при встрече с преступником.
6. Находить съедобные растения.
7. Отразить нападение собаки или избежать встречи с ней.

#### 3 четверть. Основы мед. знаний и охрана здоровья детей.

Учащиеся получают знания о:

1. Оказание первой помощи при ожогах.
2. Виды ожогов.
3. Виды кровотечений.

4. Способы остановки крови.
5. Уход за зубами.
6. ТБ на уроках труда.
7. Что такое токсикомания.
8. Правила и виды закаливания.

Учащиеся овладевают умениями:

1. Оказать первую помощь при ожогах 1 степени.
2. Накладывать жгут или закрутку на конечность.
3. Ухаживать за зубами.
4. Заниматься утренней зарядкой.
5. Правильно использовать методы закаливания.
6. Отказаться от курения и токсикомании.

4 четверть. ГО.

1. Практика. «Изготовление марлевых повязок».
2. Практика. «Выход по сигналам ГО».

### Структура курса:

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков	Экскурсии		Практических занятий	
I	1	8	1	Урок №7	-	
II	1	8	-		-	-
III	1	11	-	-	-	-
IV	1	7	-	-	2	Урок № 29, 30
<b>Всего за год</b>		34	1		2	

### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование

социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *2. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### *3. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

#### *4. Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*5. Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

*6. Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

*7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

*8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

***Предметные результаты:***

1) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение соблюдать правила ПДД

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программа**

- ❖ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

### Учебник

- ❖ Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. –М.: Дрофа; ДИК, 1998

### Дополнительная литература для учащихся

- ❖ Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- ❖ Книги из библиотеки, детские журналы.

### Дополнительная литература для учителя

- ❖ Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005

DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала

**Календарно-тематическое планирование.  
Факультативный курс «Моя безопасность» 11 класс 34 урока**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
<b>Правила дорожного движения</b>	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Права и обязанности пешеходов и пассажиров.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. История появления светофора.	Закреплять знания о значении сигналов светофора, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах	Беседа, ответы на вопросы	Регулировщик, светофор	Комплект дорожных знаков	
	3. Улица, дорога и дорожные знаки.	Понятие двустороннее и одностороннее движение, правила перехода разных дорог	Беседа, ответы на вопросы	Шоссе, переулок	Комплект дорожных знаков	
	4. Правила безопасного перехода улиц и дорог	Сформировать представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Беседа, ответы на вопросы	«Правостороннее» и «левостороннее» движение транспорта	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Научить безопасному поведению на перекрестке	Беседа, ответы на вопросы	Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Виды перекрестков (иллюстрации)	
	6. Правила поведения в общественном транспорте.	Обязанность пассажиров, правил перехода проезжей части после того, как вышел из общественного транспорта	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	7. Правила движения группами. Экскурсия.	закрепить с учащимися правила движения группой.	Экскурсия.	Группа	Флажки	

	8. Обобщающий урок по теме: «Правила дорожного движения». Безопасные каникулы.	Повторяем ПДД и ППБ (пожары в быту)	Беседа, ответы на вопросы		в/ф «Неужели это я»	
	9. Причины ПДД.	Повторяем ПДД	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы		Видео	
	10. Основные линии улиц.	Правила ПДД	Беседа.		Сюжетные картинки	
<p style="text-align: center;">Чрезвычайная ситуация. Условия безопасного поведения.</p>	11. Стихийные бедствия. Правила поведения на улице в гололед, ледоход.	Правила поведения на льду.	Беседа, ответы на вопросы.	Прорубь	Иллюстрации, фотографии	
	12. Переохлаждение и обморожение в морозные дни.	Правила поведения в морозные дни	Беседа, ответы на вопросы	Обморожения	Иллюстрации	
	13. Стихийные бедствия. Ураган, лесные пожары.	Что нужно делать во время стихийных бедствий	Беседа, ответы на вопросы	Ураган	Иллюстрации, видеофильм	
	14. Правила поведения при пожаре.	Безопасность в помещении, огонь-друг или враг	Беседа, ответы на вопросы. Моделирование ситуаций	Пожар	Видео Спасик	
	15. Встреча с незнакомцем.	Как защитить себя при встрече с преступником.	Моделирование ситуаций	Преступник	Сюжетные картинки	
	16. Безопасные каникулы	Соблюдение правил безопасности по ПДД, ПБ в каникулы.	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки	
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщение и повторение.	Повторяем правила ПДД, ППБ	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки	

18. Первая медицинская помощь при заболеваниях.	Компрессы. Измерения температуры, определения пульса. Меры предосторожности при пользовании горячими жидкостями. О чем может рассказать пульс.	Рассказ учителя.	Пульс. Ожоги	Измерение пульса.	
19. Раны.	Виды ран. Перевязки. Способы остановки крови	Наложение жгута или закрутки.	Раны. Жгут.	Бинты, жгут.	
20. Что такое закаливание	Средства закаливания: обтирание, обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.	Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	иллюстрации	
21. Уход за зубами	Кариес. Виды чистящих средств. Профилактика. Удаление зуба.	Беседа. Рассказ детей.	Кариес	Виды паст. иллюстрации	
22. Основы здорового образа жизни	Занятие физкультурой и спортом. Гиподинамия. Утренняя зарядка. Спортивные секции.	Беседа. Рассказ детей.	Гиподинамия	Иллюстрации	
23. Токсикомания	Что это такое? Зависимость от наркотиков. Причины и последствия.	Беседа, ответы на вопросы	Наркомания, токсикомания.	В/ф "Роковой шаг".	
24. Детский алкоголизм	Последствия алкоголя для растущего организма.	Беседа, ответы на вопросы	Алкоголь.	Сюжетные картинки	
25. Обобщающий урок по теме: «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей».	Закрепление ЗУН	Беседа. Рассказ детей.	Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	Иллюстрации	
26. Группы дорожных знаков.	Повторяем правила ПДД	Беседа. Ответы на вопросы		Дорожные знаки	
Гражданская Оборона	27. Что такое экология.	Защита дыхательных путей.	Беседа. Ответы на вопросы	Хлор. Аммиак.	Иллюстрации
	28. Химические загрязнения.	Загрязнение окружающей среды. Как проветрить помещение.	Беседа. Ответы на вопросы	Экология Противогаз.	Сюжетные картинки
	29. Изготовление ватно-марлевых повязок. Практическая работа	Изготовление ватно-марлевых повязок.	Практическая работа	Ватно- марлевый респиратор	Марля, широкий бинт, ножницы,

					иголка, нитки.	
30. Выход из помещения по сигналам. Практическая работа.	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа	Эвакуация	Иллюстрации, ватно-марлевый респиратор		
31. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Рассказ учителя. Беседа.	Бомбоубежища.	Иллюстрации		
32. Осторожно – клещи!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита.	Беседа, повторение правил безопасного поведения в лесу.	Клещ, энцефалит	Сюжетные картинки		
33. Обобщающий урок по теме: «Гражданская оборона».	Повторяем правила ПДД и ППБ	Беседа. Решение экспериментальных задач.	Геморрагическая лихорадка.	Сюжетные картинки, иллюстрации		
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Целевая установка на лето ЗОЖ.	Обратить внимание на детей на правильное разжигание костров. Правила ПДД, ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрации		

## Пояснительная записка.

### Факультативный курс «Культура общения» 11У класса

Рабочая программа факультативного курса «Культура общения» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств») сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения учеников с умеренной умственной отсталостью основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ученика в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих учащемуся с отклонениями в развитии существовать, не приспособляясь к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка учащегося к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта учащегося, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентируясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

**Цель факультатива «Культура общения»** - повышение уровня коммуникативной компетентности.

Данная цель определила комплекс **задач**:

- 1) формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, эмоционально адекватно воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- 2) формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;

- 3) формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность адекватно выражать свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.
- 4) формирование умения планировать действия (акт) общения – определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий – соблюдать очерёдность в диалоге, слушать и понимать партнёра по общению, находить информацию, соответствующую контексту ситуации общения, видеть эмоциональное состояние партнёра, руководствуясь им выстраивать своё поведение;
- 5) формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные (имеющиеся в зоне актуального развития) вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- 6) формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- 7) формирование умения оценивать результаты общения – адекватно понимать смысл высказываний и действий партнёра, изменять своё коммуникативное и речевое поведение в соответствии с партнёром, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра, определять по его поведению и настроению правильность восприятия сообщения партнёром.

**Блок I. Образ «Я»** (формирование целостного представления учащегося о себе) предполагает следующие задачи.

*1. Формирование физиологического восприятия себя* (представление о собственном теле, организме, внешности), реализуемое через:

Игры и игровые упражнения с использованием наглядных элементов (зеркало, модели, рисунки, куклы) с целью формирования у учащегося с умеренной умственной отсталостью физиологического восприятия себя (представление о собственном теле, организме, особенностях внешности, половая дифференциация).

Педагог учит учащихся разглядывать себя, сравнивать с другими людьми с целью формирования более полного представления о своём теле и связанными с этими переживаниями.

*2. Формирование понимания «Я – личность»* внутренне-эмоциональное восприятие себя (работа над пониманием собственных эмоциональных состояний «мне страшно», «мне обидно», «мне приятно/неприятно», «я злюсь» и т.п.; работа по формированию умения адекватно выражать свои эмоции, контролировать их). Данная задача реализуется через:

- использование пиктограмм, предметных картинок, с целью обучения распознавать и дифференцировать основные эмоциональные состояния: радость, гнев, удивление, отвращение, страх, грусть.
- разыгрывание этюдов по выражению различных эмоциональных состояний;
- игры, направленные на развитие мимики и пантомимики, выражающие то или иное эмоциональное состояние;
- использование психотерапевтических техник, направленных на стабилизацию ЭВС (эмоционально-волевых состояний).
- введение в структуру занятий элементов сказкотерапии, игр-драматизаций, игровых упражнений с персонифицированными игрушками, с целью обучения учащихся оценивать свои действия и поступки, совершаемые под воздействием тех или иных эмоциональных состояний.

*3. Формирование восприятия себя как члена общества* (представление и понимание себя в различных социальных ролях - «Я – ребёнок своих родителей», «Я – ученик», «Я – одноклассник» и т.п.) проводится посредством:

- создания условий вживания ребёнка в ту или иную социальную роль через организацию серии сюжетно-ролевых игр, с целью формирования социальной составляющей образа «Я» - «Я ребёнок своих родителей», «Я ученик», «Я одноклассник».

В результате этих мероприятий у учащихся складывается более полное представление о себе. Сравнивая с образом других людей имеющийся у него образ себя, он расширяет и углубляет знания не только о других, но и о себе.

**Блок II. Общение** (формирование потребности в общении) реализуется через следующие задачи.

1. Снятие психологических барьеров общения, посредством использования:

- психотерапевтических техник, с целью снятия психологического барьера общения – страх «чужого».
- налаживание эмоционально-здорового климата внутри коллектива учащихся и организации партнёрского взаимодействия между ними (совместные подвижные игры).

2. Формирование умения удерживать эмоциональный контакт (зрительный контакт, слухо-речевой, эмоциональный), реализуется через:

- серию упражнений по развитию зрительного гнозиса и зрительного внимания («затушёванные картинки», «разрезные картинки», «заплатки», серия таблиц по развитию зрительного гнозиса);
- упражнения по развитию слухового внимания;
- игры и упражнения, направленные на обучение пониманию обращённой речи;
- игры на звукоподражание и игры, стимулирующие и поддерживающие все доречевые реакции ребёнка (звуки, вокализации, крики, движения рук, жесты и т.п.), с целью поэтапного преодоления трудностей, мешающих самостоятельно вступать в речевое общение – снятие «барьера молчания».

3. Стимулирование коммуникативной инициативы (выступить инициатором отдельно взятой коммуникативной ситуации общения), реализуемое через:

- создание ситуаций, в которых ученик ставится перед необходимостью выступить с просьбой, обращением к педагогу или сверстнику.

Работа по реализации данного направления затрагивает и переплетается с другим важным процессом – речью. Вступить в ту или иную ситуацию общения, стать её инициатором, ученик может посредством выражения той или иной своей внутренней потребности, того или иного мотива, используя те или иные средства коммуникации. Следовательно, помимо проблемы низкой коммуникативной мотивации ученик с умеренной умственной отсталостью, педагог в своей работе сталкивается с проблемой крайне низкого уровня его вербальных возможностей. Поэтому одной из основных задач на данном этапе является формирование коммуникативно-речевых умений. Работая в этом направлении, следует исходить из понимания таких понятий как речевой навык и речевое умение. Речевой навык – это речевая операция, осуществляемая по оптимальным параметрам. Такими параметрами являются бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, нормальный темп (скорость выполнения, устойчивость, то есть тождество операции самой себе при изменяющихся условиях). Если по этим критериям (параметрам) речевая операция нас удовлетворяет, значит, обучающийся её совершает правильно – речевой навык сформирован. Речевое умение – это речевое действие, также осуществляемое по оптимальным параметрам. Сформировать речевой навык это значит обеспечить, чтобы обучающийся правильно построил и реализовал высказывание. Но для полноценного общения нужно, чтобы: во-первых, обучающиеся умели использовать речевые навыки для того, чтобы самостоятельно выражать свои мысли, намерения, переживания. Во-вторых, чтобы обучающиеся могли произвольно, а может быть и осознанно варьировать выбор и сочетание речевых операций (навыков) в зависимости от того, для какой цели, в какой ситуации, с каким собеседником происходит общение. Когда человек всё это может, мы говорим, что у него сформировано соответствующее речевое (коммуникативно-речевое) умение. Владеть таким умением – значит уметь правильно выбирать стиль речи, подчинять форму речевого высказывания задачам общения, употреблять самые эффективные (для данной цели и при данных условиях) языковые (да и неязыковые) средства. Речевые навыки по своей природе – стереотипные, механические, а коммуникативно-речевые умения носят творческий характер: ведь условия общения никогда не повторяются полностью. Первоначально необходимо работать над развитием речевого общения учащихся с педагогом и коллективом сверстников. Наиболее простым видом речи является

диалог, поэтому следует учить участию в беседе – отвечать на вопросы и самим задавать их. С этой целью на занятиях создаются непосредственные контактные ситуации, являющиеся как бы основой речевого общения – например, помощь в самообслуживании. В процессе выполнения несложной эмоционально значимой для учащегося деятельности его побуждают к речевому общению – попросить необходимый предмет, попросить о помощи т.п.

**Блок III. Межличностные отношения** (включение учащегося в систему отношений с окружающим социальным и предметным миром) имеет следующие задачи:

1. Налаживание партнёрских отношений «воспитанник – педагог», реализуемое через:

- использование *дидактической игры и игры с правилами*, организованными педагогом с учащимися с целью налаживания взаимоотношений «педагог – ученик».
- формирование понимания иерархии отношений между людьми, с целью выстраивания правильного коммуникативного поведения.

2. Налаживание партнёрских отношений внутри детского коллектива, реализуемое через:

- формирование умения действовать сообща, ориентируясь на партнёра по игре, в специально организуемой игровой деятельности;
- формирование умения адекватно воспринимать партнёра по общению (видеть его эмоциональное состояние и выстраивать своё поведение руководствуясь им);
- обучение минимальному этикету общения (обращение к другому по имени, использование «вежливых» слов и т.п.);
- формирование умения планировать и самостоятельно выстраивать отдельно взятую ситуацию общения в сюжетно-ролевой игре, имитирующей различные коммуникативные ситуации общения.

Процесс налаживания игровой деятельности у учеников с умеренной умственной отсталостью предполагает её организацию педагогом. Причём чем более глубоко выражена умственная отсталость, тем больше в играх этих детей должно быть непосредственного участия со стороны взрослого. На первых порах ребёнка, данной категории необходимо научить играть, формируя у него необходимые предпосылки игровой деятельности:

- 1) формирование потребности в игре и формирование игры как совместной деятельности;
- 2) формирование содержания игры и умения создавать игровой замысел;
- 3) формирование игры как деятельности (умение действовать согласно поставленной цели, планирование и контроль игровой деятельности).

В работе предполагается использование различных типов игры, в зависимости от поставленной задачи. Так, *дидактическая игра* в своей организационной форме предполагает строгую последовательность действий, заданных педагогом и выполняемым ребёнком. В ходе дидактических игр ученик остаётся в роли «ведомого» взрослым, подчиняясь условиям и правилам игры, что подчёркивает и утверждает значимость взрослого в глазах ребёнка. В ходе дидактических игр педагог развивает познавательную и речевую активность ученика, поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку (ученик должен отвечать тогда, когда его спрашивают).

С целью налаживания партнёрских отношений внутри детского коллектива выполняется *комплекс подвижных игр*, нацеленных, на формирование умений, учащихся действовать скоординировано, видеть партнёра по игре, деликатно относиться к нему.

С целью формирования умения адекватно воспринимать партнёра по общению (видеть его эмоциональное состояние и выстраивать своё поведение руководствуясь им) предусмотрено использование *ролевых игр и игр-драматизаций*.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычленивать и расшифровать реакцию людей на своё

поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям внутри детского коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций учащиеся могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п. Для безречевых учеников учителю необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, просить повторять отдельные слова и просьбы.

#### Структура курса:

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
<b>Всего за год</b>		<b>34</b>

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### **1. Формирование персональной идентичности**

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### **2. Формирование социально – эмоциональной составляющей**

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### **3. Компоненты социально – познавательной сферы**

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

#### **4. Навыки адаптации**

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **5. Освоение доступных социальных ролей**

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях
- прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь
- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей

***Предметные результаты:***

1) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

2) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

3) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**Литература.**

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Под ред Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб.: Издательство «Союз», 2004.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997. – 256с.; ил.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: 2001.- 224 с.; ил.
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 127с.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды работ по усвоению материала.	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
		<b>1 четверть – 8 уроков</b>				
<b>Образ «Я»</b>	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я и моё тело.	Умение определить части своего тела, представление об организме человека в целом. Понятие о правильном внешнем виде.	Игра «Зеркало», отгадывание загадок, работа с фотографиями. Стих. «Девочка чумазая».	Организм	Большое зеркало, плакат «Моё тело», загадки, фотографии детей.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Люди разные.	Умение определить человека по половым признакам. Особенности поведения мальчиков и девочек.	Песня . «Из чего же сделаны- мальчики, ...» Игра «Одень Сашеньку, Машеньку. Рисование по трафаретам.	Мальчик, девочка	Запись песни, бумажные куклы с одеждой, трафареты.	
	3. Моё настроение. Мои страхи.	Умение оценить, передать своё настроение. Умение выражать эмоции и пытаться контролировать их.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».	Настроение	Демонстрац. мат-л «Наши чувства и эмоции», зеркало, пиктограммы.	
	4. Моё настроение. Я злюсь. Мне приятно, неприятно.	Умение оценить, передать своё настроение. Умение выражать эмоции и пытаться контролировать их.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами,	Чувства, эмоции	Демонстрац. мат-л «Наши чувства и эмоции», зеркало, пиктограммы.	
	5. Я и школа.	Понимание себя в различных ситуациях «Я – ученик, одноклассник». Общение со сверстниками.	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Обыгрывание школьных ситуаций.	Одноклассник	Карточки с ситуациями.	
Общение	6. Давайте познакомимся. Мои одноклассники.	Умение представиться перед другими детьми. (Давайте познакомимся...	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком». Фотографии детей класса в		Фотографии, игрушка	

	Меня зовут ...)	разные годы.			
7. Я хочу с тобой дружить. Я хочу с тобой играть.	Умение предложить другому поиграть. Передача хорошего настроения в мимике, голосе.	Настольные игры, мозаика, пазлы.	Настроение, мимика	Настольные игры, мозаика, пазлы.	
8. Мой лучший друг.	Передача информации о своём друге. Чем с ним занимается?	Составление рассказа. Демонстрация фотографии друга. Составление портрета друга на коврике.	Лучший друг	Фотографии, схема рассказа. Волшебный коврик.	
<b>2 четверть – 8 уроков</b>					
9. Обращение с просьбой, за помощью.	Умение попросить о необходимом. Умение обратиться за помощью.	Составление просьбы по схеме. Обращение за помощью с передачей эмоций в разных ситуациях.	Просьба, помощь	Пиктограммы, «Наши чувства и эмоции», Волшебный коврик.	
10. Вежливый разговор по телефону.	Умение обратиться по телефону, позвать нужного человека, передать информации, попрощаться.	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.	
11. Вызов экстренных служб по телефону.	Умение вызвать скорую помощь, пожарных, полицию, спасателей. Номера 01, 03, 02, 112.	Сюжетно-ролевая игра «Вызов экстренных служб». Составление разговора по схеме.	Экстренные службы	Плакат телефонов экстренных служб, телефоны, схема разговора.	
12. Общение в транспорте, гостях, в магазине.	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в транспорте, в гостях, в магазине	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Транспорт	Иллюстрации, сюжетные картинки с ситуациями. Атрибуты.	
13. Общение в театре, в поликлинике.	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях:	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление	Поликлиника	Иллюстрации, сюжетные	

		в театре, в поликлинике.	разговора по схеме.		картинки с ситуациями. Атрибуты.	
	14. Разговор с незнакомым человеком.	Обыгрывание речевых и поведенческих ситуаций в случае опасности, угрозы, неизвестности.	Составление рассказа по демонстр. мат-лу «Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома.	Угроза, неизвестность	«Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома.	
	15. Разговор с другом. Разговор с учителем.	Умение удерживать эмоциональный контакт в разговоре, иерархию деловых отношений	Сюжетно-ролевая игра «Расскажи другу о ...» «Расскажи учителю о ...»	Деловые отношения	Сюжетные картинки.	
Межличностные отношения	16. Имена моих одноклассников. Этикет общения с ними.	Умение назвать или показать одноклассников по имени. Налаживание партнёрских отношений.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищу.	Этикет	Колокольчик, иллюстрации.	
		<b>3 четверть – 10 уроков</b>				
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Имена моих учителей. Этикет общения с ними.	Умение назвать или показать учителей по имени, отчеству. Пояснить преподаваемый ими урок. Налаживание партнёрских отношений.	Узнавание фотографий учителей. Составление предложений по вопросам учителя.	Партнёрские отношения	Фотографии учителей. Атрибуты к учебным предметам.	
	18. Что такое хорошо, а что такое плохо?	Умение выделить характерные черты разных качеств поведения людей. Оценка ситуации.	Оценка моделей поведения в разных ситуациях по сюжетным картинкам.	Маяковский	<u>Игра - пазлы.</u> <b>Что такое хорошо?</b> <b>Что такое плохо?</b> Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	

19. Как помочь другу в беде?	Умение планировать и самостоятельно выстраивать ситуацию общения по необходимости.	Определение эмоционального состояния друга и попытка выяснить причину. Анализ действий по ситуации.	Беда	Пиктограммы, схема ситуаций. Вежливые слова.	
20. Постановка сказки «Заюшкина избушка»	Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Маски животных героев, иллюстрации к сказке.	
21. Постановка сказки «Теремок».	Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Маски животных героев, иллюстрации к сказке.	
22. Я и моя семья.	Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Фотографии членов семьи, <u>Игра.</u> «Семья « (наши родные: как их называть).	
23. Я и моя семья.	Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Фотографии членов семьи, <u>Игра.</u> «Семья « (наши родные: как их называть).	
24. Семейный праздник.	Умение выделить тему праздника и пояснить её. Рассказать о подготовке и проведении.	Оформление фотовыставки. Составление рассказа о прошедшем празднике в семье с опорой на фото.	Семейный праздник	Фотографии, иллюстрации, атрибуты игр.	
25. День рождения друга.	Умение составить план подготовки к празднику. Выбор подарка другу	Разучивание игр-конкурсов для праздника. Рассказ сувенирах.	Подарок другу	Иллюстрации.	
26. В школьной столовой.	Умение правильно вести себя. Правила общения в	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения	Столовая	Атрибуты столовой,	

		столовой.	по заданной ситуации.		иллюстрации.	
		<b>4 четверть – 8 уроков</b>				
	27. В школьной библиотеке.	Умение правильно вести себя. Правила общения в библиотеке.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Библиотека	Атрибуты библиотеки, иллюстрации.	
	28. Как помириться с другом, если вы в ссоре?	Умение адекватно воспринимать партнёра по общению, видеть его эмоциональное состояние выстраивать своё поведение.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Ссора	Иллюстрации.	
	29. Как играть, чтобы не ссориться?	Умение адекватно воспринимать партнёра по общению, видеть его эмоциональное состояние выстраивать своё поведение. Соблюдение правил игры	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Правила игры	Иллюстрации.	
	30. Игры мальчиков и игры девочек	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Выявление игр для мальчиков и девочек. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.		Атрибуты разных игр, иллюстрации, настольные игры. Загадки.	
	31. Подвижные игры на школьном дворе.	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.		Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.	
	32. Подвижные игры на школьном дворе.	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.		Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.	

33. Мы вместе учимся и играем.	Умение налаживать партнёрские отношения в детском коллективе.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.	
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.	