

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023 г.

_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

• АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;

• Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для 1 доп, 1-4 классов

Составители:

учителя-логопеды

Л.А. Аникина, А.Г. Данилова,

О.В. Мальцева, Т.В.Мельникова

Т.С. Тимошенко, А.П. Телицына

Рецензент:

руководитель ШМК

службы сопровождения

_____ *О.В.Мальцева*

Ижевск, 2023

Логопедические занятия

1 доп., 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 (дополнительного), 1-4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
 - Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи.
 - Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи- реализуется на индивидуальных логопедических

занятиях);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Диагностическая работа, предшествующая началу систематических логопедических занятий, рассчитана на первые 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 доп., 1 классах) недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из обучающихся, имеющих однородные нарушения речи. Работа по коррекции звукопроизношения, преодолению дислексии и дисграфии в подгруппах и (или) индивидуально проводится по усмотрению учителя-логопеда 1-2 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым обучающимся в зависимости от тяжести речевого дефекта. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

1. **«Развитие и коррекция звуковой стороны речи».** В рамках данного направления решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков). Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений» (Приложение 1). А также на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (Приложение 2).
2. **«Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».** Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на лексическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1).
3. **«Формирование и развитие связной речи».** В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении обучающихся, обучение составлению пересказа, повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению. Данное направление реализуется в следующем разделе программы: «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1).
4. **«Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма».** Данное направление предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов дисграфий и дислексий. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений», «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство» (Приложение 1).

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи:

- с рекомендациями ПМПК;
- с выявлением трудностей овладения программой обучающимися по русскому языку и чтению;
- с изменением образовательных потребностей обучающихся;
- с изменением условий оказания помощи обучающимся (изменение расписания логопедических занятий, состава групп, формы обучения или др.)

Корректировка программы отражается в журнале учёта посещаемости логопедических занятий и при необходимости описывается в отчёте о работе логопеда за год.

Порядок изучения тем каждым обучающимся может быть:

- последовательным, если обучающийся зачислен только в одну группу или занимается индивидуально;
- параллельным, если обучающийся занимается в двух группах; в группе и индивидуально.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная программа «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий (групповых и (или) подгрупповых).

| Класс | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 доп. класс | 3 | 33 | 99 |
| 1 класс | 3 | 33 | 99 |
| 2 класс | 3 | 34 | 102 |
| 3 класс | 3 | 34 | 102 |
| 4 класс | 3 | 34 | 102 |

Кроме часов, предусмотренных учебным планом, проведение логопедических занятий в данных классах входит в норму часов педагогической работы учителя-логопеда за ставку заработной платы. В этом случае, количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-логопедом, исходя из состава класса, индивидуальных особенностей обучающихся. Форма проведения может быть, как групповая (подгрупповая), так и индивидуальная. Продолжительность занятий 20-40 мин.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 доп., 1-4 классах представлено в рабочей программе разделами «Обследование устной и письменной речи», «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений», «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство», «Коррекционная работа на лексическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (**Приложение 1**). Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, мир природы и человека. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Обучение грамоте 1 доп. 1-2 класс

Добукварный период обучения грамоте.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «звуки гласные и согласные» (без называния термина). Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.

Обучение грамоте 1 доп. класс

(Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н.)

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Обучение грамоте 1 класс

(Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. 2 этап ОГ: изучение звуков и букв ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. 3 этап ОГ: буквы е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, и, ь.)

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «Обучение грамоте» имеет своё продолжение в первом полугодии 2 класса (3 этап ОГ: буквы е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, и, ь). Таким образом, в букварный период у обучающихся с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков чтения и письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Развитие и коррекция звуковой стороны речи

Развитие понимания речи. Развивать у обучающихся умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить обучающихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи обучающихся. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне

слогов, слов, предложений. Учить обучающихся отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить обучающихся, запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Коррекция дефектов произношения осуществляется на **индивидуальных логопедических занятиях (Приложение 2)**. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В связи с этим планирование индивидуальных занятий по коррекции произносительной стороны речи представлено как **примерное тематическое планирование**, а результаты освоения программы представляют собой **описание возможных результатов** образования обучающихся с умственной отсталостью.

Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи

1. Уточнять значение имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

2. Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Учить обучающихся, использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить обучающихся первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, -еньк, -оньк. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они едят). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

Лексические темы, изучаемые в 1 доп., 1-4 классах: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Охрана здоровья», «Транспорт», «Правила дорожного движения».

Формирование и развитие связной речи

1. Развитие навыков связного высказывания.
2. Установление последовательности высказывания.
3. Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
4. Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (1 доп. 1-4 класс) освоения по данной коррекционной программе включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

1 дополнительный класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

- умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;

умение понимать и различать предложение, слово.

В связной речи:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, имена близких родственников.

В письменной речи:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;

запись под диктовку отдельных букв, слогов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

умение отвечать на вопросы к тексту.

Минимальный уровень

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

умение делить простые по структуре слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики;

умение образовывать слова с помощью суффиксов (большой-маленький), изменять форму слова (один-много);

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;

умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

1 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

умение выполнять количественный анализ слов;

умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;

умение образовывать слова с помощью простых приставок и суффиксов, изменять форму слова (один-много);

умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;

умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

умение называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, имена близких родственников.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение различать букву и звук;

списывать по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

умение отвечать на вопросы к тексту.

Минимальный уровень

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

умение делить простые по структуре слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики;

умение образовывать слова с помощью суффиксов (большой-маленький), изменять форму слова (один-много);

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;
умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;

умение выполнять слоговой анализ слов.

В лексико-грамматической стороне речи:

умение определять значение слов, соотнося их с картинками;
умение группировать слова-названия предметов и названия-действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;

умение использовать в речи антонимы (простые случаи);

умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
использовать громкую и шёпотную речь, меняя темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, задавать вопросы и отвечать;

соблюдение речевого этикета;

умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст.

В письменной речи:

умение читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом слов, простых по семантике и структуре; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение различать букву и звук;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

умение грамотно писать по памяти словарные слова;

умение писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.

умение правильно обозначать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на письме соответствующими буквами (в сильной позиции).

различение слова и предложения, предложения и текста.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные с опорой на символы;

умение составлять схему слов типа *шар, суп, Мила*.

умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

умение определять значение слов, соотнося их с картинками;

умение называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

умение составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

В связной речи:

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

умение слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

соблюдение речевого этикета.

В письменной речи:

умение читать по слогам короткие тексты, соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение различать сходные по начертанию буквы;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

умение писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением.

3 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение правильно произносить звуки;

умение различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;

умение выполнять звукобуквенный анализ слов;

умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

умение использовать в речи синонимы и антонимы;

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;

умение выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

В связной речи:

правильный выбор языковых средств устного общения;

соблюдение речевого этикета;

овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, близко к тексту с опорой на картинный план;

умение активно участвовать в анализе произведения, высказывать своё отношение к поступку героя, к событию;

умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после их анализа;

принимать участие в коллективном составлении рассказов;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

В письменной речи:

умение читать вслух целыми словами;

умение списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса);

различение слова и предложения, предложения и текста;

умение выписывать из текста слова и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные согласные;
умение выполнять звукобуквенный анализ простых по структуре слов;
умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
умение составлять предложение по картинке;
умение подбирать по вопросам названия предметов и действий;
умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

правильный выбор языковых средств устного общения;
соблюдение речевого этикета;
умение передавать содержание части текста по вопросам учителя, по картинно-символическому плану к каждому предложению;
принимать участие в коллективном составлении рассказов;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

В письменной речи:

умение правильно читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
умение соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
умение списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
умение писать под диктовку слова (из 2 слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
различение слова и предложения, предложения и текста.

4 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;
владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
умение использовать в речи синонимы и антонимы;
умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеет развёрнутой фразовой речью;
правильный выбор языковых средств устного общения;
умение пересказывать прочитанное по частям;
соблюдение речевого этикета;
вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

умение читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по прочитанному;
умение различать букву и звук;
правильное письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, безошибочное списывание;

различение слова и предложения, предложения и текста;

умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;

различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;

владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза с опорой на образец.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов;

образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;

умение использовать в речи синонимы и антонимы;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого;

умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеет фразовой речью;

умение пересказывать прочитанное по вопросам;

соблюдение речевого этикета;

вступает в диалог, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

умение осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами;

умение различать букву и звук;

правильное письмо под диктовку слов и коротких предложений, безошибочное списывание;

понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса);

различение слова и предложения, предложения и текста.

Формирование базовых учебных действий

| | Личностные | Коммуникативные | Регулятивные | Познавательные |
|--------------|------------|-----------------|--------------|----------------|
| 1 доп. класс | 1 | 1,2,3 | 1 | 1,3,6,7 |
| 1 класс | 1 | 1,2,3 | 1 | 1,5,6, 7 |
| 2 класс | 2,3 | 4 | 2 | 3,4 |
| 3 класс | 6,7 | 6 | 4 | 2,8 |
| 4 класс | 4,5 | 5 | 3 | - |

Личностные учебные действия

1 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- 1 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- 2 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- 1 - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1 - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5 - читать;
- 6 - писать;
- 7 -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля письменной речи у обучающихся 1 доп. 1-4 классов (Приложение 3), посещающих групповые (подгрупповые) занятия.

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные работы, тесты;
- диктанты для входящего и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся (эти же тексты могут быть применимы для диагностики пересказа).

Тематические контрольные работы, диктанты для входящего и итогового контроля составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» и требованиями АООП.

Тексты для проверки техники чтения и пересказа составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение» и требованиями АООП.

Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего» контроля, предлагаемые в начале сентября и «итоговые», используемые в конце учебного года.

Оценивание звуковой, лексико-грамматической и связной речи осуществляется в

период логопедического обследования обучающихся (сентябрь, май).

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Звукопроизношение, слоговая структура сложных слов, лексико-грамматический строй речи диагностируются также в рамках проверки чтения, письма и связной речи (пересказ). Для диагностики используются следующие методики логопедического обследования.

| Название методики (варианты) | Сроки проведения | Область применения |
|--|---|---|
| <p>Обследование устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. • Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Лалаевой Р.И. • Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. | <p>Первые 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 доп. 1 классе) недели сентября.</p> <p>Последние 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 доп. 1 классе) недели учебного года.</p> | <p>Диагностика структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи.</p> <p>Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционно-логопедического воздействия.</p> |
| <p>Проверка навыков чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н. • Методика диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И. • Методика диагностики письменной речи младших школьников Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. • Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. • Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. • Методика исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка Елецкой О.В. | <p>Первые 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 доп. 1 классе) недели сентября.</p> <p>Последние 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 доп. 1 классе) недели учебного года.</p> | <p>Выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования, выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| <p>Промежуточная диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические работы к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. • Диагностические работы УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. | 21 сентября — 10 мая | Проводится по мере изучения разделов программы. Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося. |
|--|----------------------|--|

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1. «Развитие и коррекция звуковой стороны речи».

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения на восприятие звуков речи.

Произнесение слов с заданным звуком по памяти.

Подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино».

Слоговые упражнения.

Составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Упражнения на автоматизацию и дифференциацию речевых звуков.

Игры и упражнения на развитие речевого внимания.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти.

Подбор рифмующихся слов.

Упражнения по восприятию близких по звучанию слов-действий.

Анализ звукового состава слова.

Тренировка дикции.

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Игры и упражнения на активизацию словаря, уточнению и расширению словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез слов.

Морфемный анализ и синтез слов.

Выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов.

Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа.

Упражнения на уточнение значений предлогов.

Упражнения на развитие навыков словообразования.

Упражнения на развитие навыков словоизменения.

Упражнения на развитие навыков согласования слов.

Соотнесение предложения с графической схемой.

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.

Работа с деформированными предложениями.

3. «Формирование и развитие связной речи».

Отгадывание и составление загадок.

Составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

Развёрнутый ответ на вопрос.

Составление фразы с заданным количеством слов.

Описание предмета или предметной картинки.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный

словарь, на вопросы.

Восстановление порядка высказывания в небольших текстах.

Пересказ текста.

4.«Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма».

Игры со звуками и буквами.

Чтение слоговых таблиц.

Конструирование букв.

Учебно-тематическое планирование

1 доп. класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|--------------|--|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | 6 | - | | | 6 |
| 2. | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | | | | | |
| 2.1. | Добукварный период обучения грамоте. | 39 | 39 | | | |
| 2.2. | Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а,у,м,о,х,с,н. | 48 | 48 | | | |
| 3. | Обследование устной и письменной речи. | 6 | - | | | 6 |
| Итого за год | | 99 | 87 | | | 12 |

1 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|--------------|---|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | 6 | - | | | 6 |
| 2. | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | | | | | |
| 2.1. | Добукварный период обучения грамоте. | 12 | 12 | | | |
| 2.2. | Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,и. | 39 | 36 | | | 3 |
| 2.3. | Букварный период. 2 этап ОГ: изучение звуков и букв ш, п, т, к,з,р,й,ж,б,д,г,ь. | 36 | 33 | | | 3 |
| 3. | Обследование устной и письменной речи. | 6 | - | | | 6 |
| Итого за год | | 99 | 81 | | | 18 |

2 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|-------|--|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | 6 | - | | | 6 |
| 2. | Коррекционная работа на фонетическом уровне. Букварный период. 3 этап ОГ: буквы е,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ь. | 18 | 18 | | | - |
| 3. | Формирование фонетико-фонематических представлений | 9 | 6 | | | 3 |
| 4. | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных. | 6 | 3 | | | 3 |
| 5. | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. | 15 | 12 | | | 3 |
| 6. | Коррекционная работа на лексическом | 15 | 15 | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----|----|--|--|----|
| | уровне. | | | | | |
| 7. | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | 27 | 27 | | | |
| 8. | Обследование устной и письменной речи. | 6 | - | | | 6 |
| Итого за год | | 102 | 81 | | | 21 |

3 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|--------------|--|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Обследование устной и письменной речи. | 6 | | | | 6 |
| 2 | Коррекционная работа на фонетическом уровне | 6 | 6 | | | |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. | 15 | 12 | | | 3 |
| 4 | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных. | 18 | 15 | | | 3 |
| 5 | Коррекционная работа на лексическом уровне. | 24 | 24 | | | |
| 6 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 30 | 27 | | | 3 |
| 7 | Обследование устной и письменной речи. | 3 | | | | 3 |
| Итого за год | | 102 | 84 | | | 18 |

4 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|--------------|--|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Обследование устной и письменной речи. | 6 | | | | 6 |
| 2 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | 3 | 3 | | | |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических представлений | 36 | 30 | | | 6 |
| 4 | Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство | 6 | 6 | | | |
| 5 | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | 3 | 3 | | | |
| 6 | Коррекционная работа на лексическом уровне. | 18 | 18 | | | |
| 7 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне предложения. | 9 | 6 | | | 3 |
| 8 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне текста. | 15 | 15 | | | |
| 9 | Обследование устной и письменной речи. | 6 | | | | 6 |
| Итого за год | | 102 | 81 | | | 21 |

Учебно- методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности.

| | |
|-------------------------------|--|
| Учебная программа по предмету | <p>-АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;</p> <p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.</p> |
| Учебник | <p>- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.</p> |
| Учебные пособия | |
| Методические пособия | <p>- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.</p> <p>- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.</p> <p>- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. 2006 г.</p> <p>- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. 1994 г.</p> <p>-Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.</p> <p>-Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.</p> <p>-Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.</p> <p>-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 2001 г.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 1999 г.</p> <p>- Коноваленко О.М. Коррекция письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы. 2006 г.</p> <p>- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. 2003 г.</p> <p>-Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. 1998 г.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | - Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 1966 г. - Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков Развития речи. 2004 г. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Логопедический кабинет www.logos.pp.ru Логопед.ru www.logoped.ru Искусство говорить www.corrects.ru Развитие речи www.r-rech.ru |
| Оборудование | Компьютер, принтер. |

В **Приложении 1** представлено календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий.

В **Приложении 2** примерные варианты планирования индивидуальной работы с обучающимися.

В **Приложении 3** контрольно-измерительный (оценочный) материал для учащихся, посещающих групповые (подгрупповые) занятия.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий

1 доп. класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи. | |
| 2. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 3. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 4. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 5. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 6. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза. | |
| Коррекционная работа на фонетическом уровне. Добукварный период обучения грамоте | | |
| 7. | Уточнение пространственных и временных представлений. | |
| 8. | Уточнение пространственных и временных представлений. | |
| 9. | Уточнение пространственных и временных представлений. | |
| 10. | Развитие пространственных представлений | |
| 11. | Развитие пространственных представлений | |
| 12. | Развитие пространственных представлений | |
| 13. | Развитие временных представлений | |
| 14. | Развитие временных представлений | |
| 15. | Развитие временных представлений | |
| 16. | Виды речи. | |
| 17. | Виды речи. | |
| 18. | Виды речи. | |
| 19. | Предложение. Условно-графическое изображение | |
| 20. | Предложение. Условно-графическое изображение | |
| 21. | Предложение. Условно-графическое изображение | |
| 22. | Схема предложения. | |
| 23. | Схема предложения | |
| 24. | Схема предложения | |
| 25. | Звуки. Неречевые звуки. | |
| 26. | Звуки. Неречевые звуки | |
| 27. | Звуки. Неречевые звуки | |
| 28. | Звуки речи. | |
| 29. | Звуки речи. | |
| 30. | Звуки речи. | |
| 31. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | |
| 32. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | |
| 33. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | |
| 34. | Гласные звуки. | |
| 35. | Гласные звуки. | |
| 36. | Гласные звуки. | |
| 37. | Слово. | |
| 38. | Слово. | |
| 39. | Слово. | |
| 40. | Деление слов на слоги. | |

| | | |
|---|--|--|
| 41. | Деление слов на слоги. | |
| 42. | Деление слов на слоги. | |
| 43. | Ударение. | |
| 44. | Ударение. | |
| 45. | Ударение. | |
| Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а,у,м,о,х,с,н. | | |
| 46. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква Аа | |
| 47. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква Аа | |
| 48. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква Аа | |
| 49. | Уточнение артикуляторной позы гласных А. Графическое изображение букв А. Определение места звука А в слове. | |
| 50. | Уточнение артикуляторной позы гласных А. Графическое изображение букв А. . Определение места звука А в слове. | |
| 51. | Уточнение артикуляторной позы гласных А. Графическое изображение букв А. . Определение места звука А в слове. | |
| 52. | Звук и буква Уу. | |
| 53. | Звук и буква Уу. | |
| 54. | Звук и буква Уу. | |
| 55. | Уточнение артикуляторной позы гласных У. Графическое изображение букв У. . Определение места звука У в слове. | |
| 56. | Уточнение артикуляторной позы гласных У. Графическое изображение букв У. . Определение места звука У в слове. | |
| 57. | Уточнение артикуляторной позы гласных У. Графическое изображение букв У. . Определение места звука У в слове. | |
| 58. | Согласные звуки. | |
| 59. | Согласные звуки. | |
| 60. | Согласные звуки. | |
| 61. | Звук и буква Мм. | |
| 62. | Звук и буква Мм. | |
| 63. | Звук и буква Мм. | |
| 64. | Уточнение артикуляторной позы согласной М Графическое изображение буквы М. Определение места звука М в слове. | |
| 65. | Уточнение артикуляторной позы согласной М Графическое изображение буквы М. Определение места звука М в слове. | |
| 66. | Уточнение артикуляторной позы согласной М Графическое изображение буквы М. Определение места звука М в слове. | |
| 67. | Звук и буква Оо. | |
| 68. | Звук и буква Оо. | |
| 69. | Звук и буква Оо. | |
| 70. | Уточнение артикуляторной позы гласной О. Графическое изображение буквы О. Определение места звука О в слове. | |
| 71. | Уточнение артикуляторной позы гласной О. Графическое изображение буквы О. Определение места звука О в слове. | |
| 72. | Уточнение артикуляторной позы гласной О. Графическое изображение буквы О. Определение места звука О в слове. | |
| 73. | Звук и буква Хх. | |
| 74. | Звук и буква Хх. | |
| 75. | Звук и буква Хх. | |
| 76. | Уточнение артикуляторной позы согласной Х Графическое изображение буквы Х. Определение места звука Х в слове. | |
| 77. | Уточнение артикуляторной позы согласной Х Графическое изображение буквы Х. Определение места звука Х в слове. | |
| 78. | Уточнение артикуляторной позы согласной Х Графическое изображение буквы Х. Определение места звука Х в слове. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 79. | Звук и буква Сс. | |
| 80. | Звук и буква Сс. | |
| 81. | Звук и буква Сс. | |
| 82. | Уточнение артикуляторной позы согласной С Графическое изображение буквы С. Определение места звука С в слове. | |
| 83. | Уточнение артикуляторной позы согласной С Графическое изображение буквы С. Определение места звука С в слове. | |
| 84. | Уточнение артикуляторной позы согласной С Графическое изображение буквы С. Определение места звука С в слове. | |
| 85. | Звук и буква Н н | |
| 86. | Звук и буква Н н | |
| 87. | Звук и буква Н н | |
| 88. | Уточнение артикуляторной позы согласной Н. Графическое изображение буквы Н. Определение места звука Н в слове. | |
| 89. | Уточнение артикуляторной позы согласной Н. Графическое изображение буквы Н. Определение места звука Н в слове. | |
| 90. | Уточнение артикуляторной позы согласной Н. Графическое изображение буквы Н. Определение места звука Н в слове. | |
| 91. | Дифференциация гласных и согласных | |
| 92. | Дифференциация гласных и согласных | |
| 93. | Дифференциация гласных и согласных | |
| 94. | Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| 95. | Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| 96. | Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| 97. | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | |
| 98. | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | |
| 99. | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | |

Календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий

1 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи. | |
| 2 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 3 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 4 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 5 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 6 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза. | |
| | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | |
| | <i>Добукварный период обучения грамоте.</i> | |
| 7 | Дифференциация неречевых звуков. | |
| 8 | Дифференциация неречевых звуков. | |
| 9 | Дифференциация неречевых звуков. | |
| 10 | Формирование представления о звуках речи. | |
| 11 | Формирование представления о звуках речи. | |
| 12 | Формирование представления о звуках речи. | |
| 13 | Знакомство со словом. Условно-графическое изображение. | |
| 14 | Знакомство со словом. Условно-графическое изображение. | |
| 15 | Знакомство со словом. Условно-графическое изображение. | |
| 16 | Предложение. Условно-графическая запись предложения. | |
| 17 | Предложение. Условно-графическая запись предложения. | |
| 18 | Предложение. Условно-графическая запись предложения. | |
| | Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв <i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i> | |
| 19 | Звук [а]. Буква Аа. | |
| 20 | Звук [а]. Буква Аа. | |
| 21 | Звук [а]. Буква Аа. | |
| 22 | Звук [у]. Буква Уу. | |
| 23 | Звук [у]. Буква Уу. | |
| 24 | Звук [у]. Буква Уу. | |
| 25 | Звук [м]. Буква Мм. | |
| 26 | Звук [м]. Буква Мм. | |
| 27 | Звук [м]. Буква Мм. | |
| 28 | Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы. | |
| 29 | Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы. | |
| 30 | Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы. | |
| 31 | Звук [о]. Буква Оо. Предложение. | |
| 32 | Звук [о]. Буква Оо. Предложение. | |
| 33 | Звук [о]. Буква Оо. Предложение. | |

| | | |
|----|--|--|
| 34 | Звук [х]. Буква Хх. | |
| 35 | Звук [х]. Буква Хх. | |
| 36 | Звук [х]. Буква Хх. | |
| 37 | Звук [с]. Буква Сс. | |
| 38 | Звук [с]. Буква Сс. | |
| 39 | Звук [с]. Буква Сс. | |
| 40 | Звук [н]. Буква Нн. | |
| 41 | Звук [н]. Буква Нн. | |
| 42 | Звук [н]. Буква Нн. | |
| 43 | Звук [ы]. Буква ы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | |
| 44 | Звук [ы]. Буква ы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | |
| 45 | Звук [ы]. Буква ы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | |
| 46 | Звук [л]. Буква Лл. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез». | |
| 47 | Звук [л]. Буква Лл. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез». | |
| 48 | Звук [л]. Буква Лл. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез». | |
| 49 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук [в]. Буква Вв. | |
| 50 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук [в]. Буква Вв. | |
| 51 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук [в]. Буква Вв. | |
| 52 | Звук [и]. Буква И и. | |
| 53 | Звук [и]. Буква И и. | |
| 54 | Звук [и]. Буква И и. | |
| 55 | Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных ы-и. | |
| 56 | Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных ы-и. | |
| 57 | Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных ы-и. | |
| | Букварный период. 2 этап ОГ: изучение звуков и букв ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в. | |
| 58 | Звук [ш]. Буква Шш. | |
| 59 | Звук [ш]. Буква Шш. | |
| 60 | Звук [ш]. Буква Шш. | |
| 61 | Звуки [п], [п']. Буква П п. | |
| 62 | Звуки [п], [п']. Буква П п. | |
| 63 | Звуки [п], [п']. Буква П п. | |
| 64 | Звуки [т], [т']. Буква Т т. | |
| 65 | Звуки [т], [т']. Буква Т т. | |
| 66 | Звуки [т], [т']. Буква Т т. | |
| 67 | Звуки [к], [к']. Буква К к. | |
| 68 | Звуки [к], [к']. Буква К к. | |
| 69 | Звуки [к], [к']. Буква К к. | |
| 70 | Звуки [з], [з']. Буква З з. Дифференциация З-С в словах и предложениях. | |
| 71 | Звуки [з], [з']. Буква З з. Дифференциация З-С в словах и предложениях. | |
| 72 | Звуки [з], [з']. Буква З з. Дифференциация З-С в словах и предложениях. | |
| 73 | Звуки [р], [р']. Буква Р р. | |
| 74 | Звуки [р], [р']. Буква Р р. | |
| 75 | Звуки [р], [р']. Буква Р р. | |
| 76 | Звук [й']. Буква й. Списывание с печатного или рукописного текста. | |
| 77 | Звук [й']. Буква й. Списывание с печатного или рукописного текста. | |

| | | |
|----|--|--|
| 78 | Звук [й']. Буква й. <i>Списывание с печатного или рукописного текста.</i> | |
| 79 | Звук [ж]. Буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш. | |
| 80 | Звук [ж]. Буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш. | |
| 81 | Звук [ж]. Буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш. | |
| 82 | Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ. | |
| 83 | Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ. | |
| 84 | Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ. | |
| 85 | Звуки [б], [б']. Буква Бб. Дифференциация Б –П. | |
| 86 | Звуки [б], [б']. Буква Бб. Дифференциация Б –П. | |
| 87 | Звуки [б], [б']. Буква Бб. Дифференциация Б –П. | |
| 88 | Звуки [д], [д']. Буква Д д. Дифференциация Д-Т. | |
| 89 | Звуки [д], [д']. Буква Д д. Дифференциация Д-Т. | |
| 90 | Звуки [д], [д']. Буква Д д. Дифференциация Д-Т. | |
| 91 | Звуки [г], [г']. Буква Г г. Дифференциация Г-К. | |
| 92 | Звуки [г], [г']. Буква Г г. Дифференциация Г-К. | |
| 93 | Звуки [г], [г']. Буква Г г. Дифференциация Г-К. | |
| 94 | Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| 95 | Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| 96 | Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| 97 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | |
| 98 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | |
| 99 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи. | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование первоначальных навыков чтения и письма. | |
| | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза. | |
| | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | |
| | <i>Букварный период. 3 этап ОГ: буквы е,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ъ.</i> | |
| | Звукосочетания [йэ], [йа], [йу], [йо]. Буквы Ее, Яя, Юю, Ёё. | |
| | Звукосочетания [йэ], [йа], [йу], [йо]. Буквы Ее, Яя, Юю, Ёё. | |
| | Звукосочетания [йэ], [йа], [йу], [йо]. Буквы Ее, Яя, Юю, Ёё. | |
| | Звук [ч]. Буква Ч ч. | |
| | Звук [ч]. Буква Ч ч. | |
| | Звук [ч]. Буква Ч ч. | |
| | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. Дифференциация в-ф. | |
| | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. Дифференциация в-ф. | |
| | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. Дифференциация в-ф. | |
| | Звук [ц]. Буква Ц ц. Дифференциация с-ц. | |
| | Звук [ц]. Буква Ц ц. Дифференциация с-ц. | |
| | Звук [ц]. Буква Ц ц. Дифференциация с-ц. | |
| | Звук [э]. Буква Э э. | |
| | Звук [э]. Буква Э э. | |
| | Звук [э]. Буква Э э. | |
| | Звук [щ]. Буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ. | |
| | Звук [щ]. Буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ. | |
| | Звук [щ]. Буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| | Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | |
| | Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | |
| | Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | |
| | Формирование фонетико-фонематических представлений | |
| | Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Ударение. Выделение ударной гласной. | |
| | Ударение. Выделение ударной гласной. | |
| | Ударение. Выделение ударной гласной. | |
| | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | |
| | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | |
| | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | |
| | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. | |
| | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. | |
| | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. | |
| | Дифференциация парных звонких и глухих согласных в предложениях. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Дифференциация парных звонких и глухих согласных в предложениях. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Дифференциация парных звонких и глухих согласных в предложениях. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. | |
| | Гласные II ряда в начале слова. | |
| | Гласные II ряда в начале слова. | |
| | Гласные II ряда в начале слова. | |
| | Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами И-Ы, О-Ё, У-Ю, А-Я. | |
| | Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами И-Ы, О-Ё, У-Ю, А-Я. | |
| | Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами И-Ы, О-Ё, У-Ю, А-Я. | |
| | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обозначение мягкости согласных на письме. | |
| | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обозначение мягкости согласных на письме. | |
| | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обозначение мягкости согласных на письме. | |
| | Буква ь для обозначения мягкости согласных. | |
| | Буква ь для обозначения мягкости согласных. | |
| | Буква ь для обозначения мягкости согласных. | |
| | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Выборочный диктант.</i> | |
| | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Выборочный диктант.</i> | |
| | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Выборочный диктант.</i> | |
| | Коррекционная работа на лексическом уровне | |
| | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | |
| | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | |
| | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | |
| | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | |
| | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | |
| | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | |
| | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | |
| | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | |
| | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | |
| | Подбор названий действий к названиям предметов. | |
| | Подбор названий действий к названиям предметов. | |
| | Подбор названий действий к названиям предметов. | |
| | Согласование в числе слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими название предметов. | |
| | Согласование в числе слов, обозначающих действия предметов со | |

| | | |
|--|--|--|
| | словами, обозначающими название предметов. | |
| | Согласование в числе слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими название предметов. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |
| | Предлог. Употребление предлогов в, из . | |
| | Предлог. Употребление предлогов в, из . | |
| | Предлог. Употребление предлогов в, из . | |
| | Употребление предлогов на, с (со) . | |
| | Употребление предлогов на, с (со) . | |
| | Употребление предлогов на, с (со) . | |
| | Предлоги к, от, около . | |
| | Предлоги к, от, около . | |
| | Предлоги к, от, около . | |
| | Предложение. Выделение предложений из текста. | |
| | Предложение. Выделение предложений из текста. | |
| | Предложение. Выделение предложений из текста. | |
| | Составление предложений с однородными подлежащими. Введение в речь обобщающих понятий. | |
| | Составление предложений с однородными подлежащими. Введение в речь обобщающих понятий. | |
| | Составление предложений с однородными подлежащими. Введение в речь обобщающих понятий. | |
| | Работа с деформированными предложениями. | |
| | Работа с деформированными предложениями. | |
| | Работа с деформированными предложениями. | |
| | Текст. Определение границ предложений в тексте. | |
| | Текст. Определение границ предложений в тексте. | |
| | Текст. Определение границ предложений в тексте. | |
| | Текст. Определение границ предложений в тексте. | |
| | Текст. Определение границ предложений в тексте. | |
| | Текст. Определение границ предложений в тексте. | |
| | Обследование чтения и письма. | |
| | Обследование связной речи. | |
| | Обследование связной речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза. | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. | |
| 2 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 3 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 4 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 5 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 6 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза. | |
| | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. | |
| 8 | Гласные и согласные звуки и буквы. | |
| 9 | Гласные и согласные звуки и буквы. | |
| 10 | Ударение. Слогообразующая роль гласных. | |
| 11 | Ударение. Слогообразующая роль гласных. | |
| 12 | Ударение. Слогообразующая роль гласных. | |
| | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда | |
| 13 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах. | |
| 14 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах. | |
| 15 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах. | |
| 16 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах. | |
| 17 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах. | |
| 18 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах. | |
| 19 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах. | |
| 20 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах. | |
| 21 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах. | |
| 22 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 23 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 24 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 25 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | |
| 26 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | |
| 27 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | |
| | Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных. | |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Дифференциация Б – П в словах и предложениях. | |
| 29 | Дифференциация Б – П в словах и предложениях. | |
| 30 | Дифференциация Б – П в словах и предложениях. | |
| 31 | Дифференциация В - Ф в словах и предложениях. | |
| 32 | Дифференциация В - Ф в словах и предложениях. | |
| 33 | Дифференциация В - Ф в словах и предложениях. | |
| 34 | Дифференциация Д-Т в словах и предложениях. | |
| 35 | Дифференциация Д-Т в словах и предложениях. | |
| 36 | Дифференциация Д-Т в словах и предложениях. | |
| 37 | Дифференциация Г – К в словах и предложениях. | |
| 38 | Дифференциация Г – К в словах и предложениях. | |
| 39 | Дифференциация Г – К в словах и предложениях. | |
| 40 | Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях. | |
| 41 | Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях. | |
| 42 | Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях. | |
| 43 | Дифференциация З-С в словах и предложениях. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 44 | Дифференциация З-С в словах и предложениях. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 45 | Дифференциация З-С в словах и предложениях. <i>Проверочная работа.</i> | |
| | Коррекционная работа на лексическом уровне | |
| 46 | Названия предметов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. | |
| 47 | Названия предметов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. | |
| 48 | Названия предметов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. | |
| 49 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие действие предмета. | |
| 50 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие действие предмета. | |
| 51 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие действие предмета. | |
| 52 | Употребление глаголов с различными приставками. | |
| 53 | Употребление глаголов с различными приставками. | |
| 54 | Употребление глаголов с различными приставками. | |
| 55 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам, родам. | |
| 56 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам, родам. | |
| 57 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам, родам. | |
| 58 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов. | |
| 59 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов. | |
| 60 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов. | |
| 61 | Образование относительных прилагательных. | |
| 62 | Образование относительных прилагательных. | |
| 63 | Образование относительных прилагательных. | |
| 64 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | |
| 65 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | |
| 66 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | |
| 67 | Подбор прилагательных, близких по значению. | |
| 68 | Подбор прилагательных, близких по значению. | |
| 69 | Подбор прилагательных, близких по значению. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | |

| | | |
|----|---|--|
| 70 | Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Анализ предложений с предлогами В, НА,С, У, ИЗ. | |
| 71 | Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Анализ предложений с предлогами В, НА,С, У, ИЗ. | |
| 72 | Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Анализ предложений с предлогами В, НА,С, У, ИЗ. | |
| 73 | Предлоги НАД-ПОД | |
| 74 | Предлоги НАД-ПОД | |
| 75 | Предлоги НАД-ПОД | |
| 76 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа. | |
| 77 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа. | |
| 78 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа. | |
| 79 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. | |
| 80 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. | |
| 81 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. | |
| 82 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа. | |
| 83 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа. | |
| 84 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа. | |
| 85 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 86 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 87 | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. <i>Проверочная работа.</i> | |
| 88 | Составление предложений по картине, по вопросам. | |
| 89 | Составление предложений по картине, по вопросам. | |
| 90 | Составление предложений по картине, по вопросам. | |
| 91 | Восстановление деформированного текста. | |
| 92 | Восстановление деформированного текста. | |
| 93 | Восстановление деформированного текста. | |
| 94 | Пересказ по серии картин и вопросам. | |
| 95 | Пересказ по серии картин и вопросам. | |
| 96 | Пересказ по серии картин и вопросам. | |
| 97 | Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. | |
| 98 | Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. | |
| 99 | Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 100 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи. | |
| 101 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 102 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза. | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. | |
| 2 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 3 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи. | |
| 4 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 5 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 6 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | |
| 7 | Предложение. Составление предложения из набора слов, согласование слов в предложении. | |
| 8 | Предложение. Составление предложения из набора слов, согласование слов в предложении. | |
| 9 | Предложение. Составление предложения из набора слов, согласование слов в предложении. | |
| | Формирование фонетико-фонематических представлений. | |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | |
| 11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | |
| 12 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | |
| 13 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. | |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. | |
| 15 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. | |
| 16 | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова. | |
| 17 | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова. | |
| 18 | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова. | |
| 19 | Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и. | |
| 20 | Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и. | |
| 21 | Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и. | |
| 22 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i> | |
| 23 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i> | |
| 24 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i> | |
| 25 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | |
| 26 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | |
| 27 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | |
| 28 | Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах. | |
| 29 | Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах. | |
| 30 | Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах. | |
| 31 | Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах. | |
| 32 | Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах. | |
| 33 | Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах. | |
| 34 | Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах. | |
| 35 | Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах. | |
| 36 | Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах. | |

| | | |
|----|---|--|
| 37 | Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях. | |
| 38 | Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях. | |
| 39 | Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях. | |
| 40 | Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях. | |
| 41 | Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях. | |
| 42 | Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях. | |
| 43 | Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. <i>Проверочная работа «Звукобуквенный анализ и синтез»</i> | |
| 44 | Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. <i>Проверочная работа «Звукобуквенный анализ и синтез»</i> | |
| 45 | Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. <i>Проверочная работа «Звукобуквенный анализ и синтез»</i> | |
| | Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство | |
| 46 | Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях. | |
| 47 | Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях. | |
| 48 | Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях. | |
| 49 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях. | |
| 50 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях. | |
| 51 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях. | |
| | Коррекционная работа на фонетическом уровне. | |
| 52 | Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. | |
| 53 | Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. | |
| 54 | Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. | |
| | Коррекционная работа на лексическом уровне. | |
| 55 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | |
| 56 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | |
| 57 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | |
| 58 | Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | |
| 59 | Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | |
| 60 | Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | |
| 61 | Слова-предметы, близкие по значению | |
| 62 | Слова-предметы, близкие по значению | |
| 63 | Слова-предметы, близкие по значению | |
| 64 | Слова, обозначающие действия предметов. Употребление глаголов с различными приставками. | |
| 65 | Слова, обозначающие действия предметов. Употребление глаголов с различными приставками. | |
| 66 | Слова, обозначающие действия предметов. Употребление глаголов с различными приставками. | |
| 67 | Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. | |
| 68 | Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. | |
| 69 | Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. | |
| 70 | Слова, обозначающие признаки предметов. Образование | |

| | | |
|-----|--|--|
| | притяжательных прилагательных. | |
| 71 | Слова, обозначающие признаки предметов. Образование притяжательных прилагательных. | |
| 72 | Слова, обозначающие признаки предметов. Образование притяжательных прилагательных. | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне предложения. | |
| 73 | Предлоги за, около, перед. | |
| 74 | Предлоги за, около, перед. | |
| 75 | Предлоги за, около, перед. | |
| 76 | Предлоги из, до. | |
| 77 | Предлоги из, до. | |
| 78 | Предлоги из, до. | |
| 79 | Предложение. Работа с деформированным предложением. <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i> | |
| 80 | Предложение. Работа с деформированным предложением. <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i> | |
| 81 | Предложение. Работа с деформированным предложением. <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i> | |
| | Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне текста. | |
| 82 | Восстановление деформированного текста. | |
| 83 | Восстановление деформированного текста. | |
| 84 | Восстановление деформированного текста. | |
| 85 | Восстановление текста с пропущенными словами. | |
| 86 | Восстановление текста с пропущенными словами. | |
| 87 | Восстановление текста с пропущенными словами. | |
| 88 | План. Составление плана текста. | |
| 89 | План. Составление плана текста. | |
| 90 | План. Составление плана текста. | |
| 91 | Пересказ по серии картин и плану. | |
| 92 | Пересказ по серии картин и плану. | |
| 93 | Пересказ по серии картин и плану. | |
| 94 | Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. | |
| 95 | Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. | |
| 96 | Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. | |
| 97 | Обследование чтения и письма. | |
| 98 | Обследование связной речи. | |
| 99 | Обследование связной речи. | |
| 100 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 101 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи. | |
| 102 | Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза. | |

Приложение 2.

**Варианты планирования индивидуальной работы
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи
(коррекция нарушений звукопроизношения)**

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма свистящих звуков

| № п/п | Тема урока |
|-------|---|
| 1 | Обследование. |
| 2 | Развитие общей и мелкой моторики. |
| 3 | Уточнение пространственно-временных отношений. |
| 4 | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| 5 | Знакомство с органами артикуляции. |
| 6 | Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. |
| 7 | Артикуляционные упражнения для постановки звука с . |
| 8 | Постановка звука с . |
| 9 | Автоматизация звука с в слогах. |
| 10 | Автоматизация звука с в словах. |
| 11 | Автоматизация звука с в чистоговорках. |
| 12 | Автоматизация звука с в предложениях. |
| 13 | Автоматизация звука с в скороговорках. |
| 14 | Автоматизация звука с в текстах. |
| 15 | Автоматизация звука с в связной речи. |
| 16 | Артикуляционные упражнения для постановки звука з . |
| 17 | Постановка звука з . |
| 18 | Автоматизация звука з в слогах. |
| 19 | Автоматизация звука з в словах. |
| 20 | Автоматизация звука з в чистоговорках. |
| 21 | Автоматизация звука з в предложениях. |
| 22 | Автоматизация звука з в скороговорках. |
| 23 | Автоматизация звука з в текстах. |
| 24 | Автоматизация звука з в связной речи. |
| 25 | Дифференциация звуков с-з в изолированном произношении. |
| 26 | Дифференциация звуков с-з в слогах, словах, предложениях, тексте, связной речи. |

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма шипящих звуков

| № п/п | Тема урока |
|-------|---|
| 1 | Артикуляционные упражнения для постановки звука ш . |
| 2 | Постановка звука ш . |
| 3 | Автоматизация звука ш в слогах. |
| 4 | Автоматизация звука ш в словах. |
| 5 | Автоматизация звука ш в чистоговорках. |
| 6 | Автоматизация звука ш в скороговорках. Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ш в связной речи. |
| 7 | Артикуляционные упражнения для постановки звука ж . |

| | |
|----|--|
| 8 | Постановка звука ж . |
| 9 | Автоматизация звука ж в слогах. |
| 10 | Автоматизация звука ж в словах. |
| 11 | Автоматизация звука ж в чистоговорках. |
| 12 | Автоматизация звука ж в скороговорках. Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ж в связной речи. |
| 13 | Дифференциация звуков ж–ш (ж–з). |

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]

| № п/п | Тема урока |
|-------|---|
| 1 | Артикуляционные упражнения для постановки звука ц |
| 2 | Постановка звука ц . |
| 3 | Автоматизация звука ц в слогах. |
| 4 | Автоматизация звука ц в словах. |
| 5 | Автоматизация звука ц в чистоговорках. Автоматизация звука ц в предложениях. |
| 6 | Автоматизация звука ц в скороговорках. Автоматизация звука ц в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ц в связной речи. |
| 7 | Дифференциация звуков ц–с–з . |
| 8 | Дифференциация звуков ц–ч . |

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма аффрикаты [Ч, Ц]

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| | Артикуляционные упражнения для постановки звука ч . |
| | Постановка звука ч . Закрепление правильного изолированного произношения. |
| | Автоматизация звука ч в слогах. Упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры. |
| | Автоматизация звука ч в словах. |
| | Автоматизация звука ч в чистоговорках. Автоматизация звука ч в предложениях. |
| | Автоматизация звука ч в скороговорках. Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ч в связной речи. |
| | Дифференциация звуков ч–ц в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч–ц в слогах. Дифференциация звуков ч–ц в словах. Дифференциация звуков ч–ц в предложениях. Дифференциация звуков ч–ц в тексте. Дифференциация звуков ч–ц в связной речи. |
| | Дифференциация звуков ч–т' в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч–т' в слогах. Дифференциация звуков ч–т' в словах. Дифференциация звуков ч–т' в предложениях. Дифференциация звуков ч–т' в тексте. |

| | |
|--|--|
| | Дифференциация звуков ч-г' в связной речи. |
| | Артикуляционные упражнения для постановки звука щ . |
| | Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения. |
| | Автоматизация звука щ в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры |
| | Автоматизация звука щ в словах. |
| | Автоматизация звука щ в чистоговорках. Автоматизация звука щ в предложениях. |
| | Автоматизация звука щ в скороговорках. Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука щ в связной речи. |
| | Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-с в слогах. Дифференциация звуков щ-с в словах. Дифференциация звуков щ-с в предложениях. Дифференциация звуков щ-с в тексте. Дифференциация звуков щ-с в связной речи. |
| | Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ч в слогах. Дифференциация звуков щ-ч в словах. Дифференциация звуков щ-ч в предложениях. Дифференциация звуков щ-ч в тексте. Дифференциация звуков щ-ч в связной речи. |
| | Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ш в слогах. Дифференциация звуков щ-ш в словах. Дифференциация звуков щ-ш в предложениях. Дифференциация звуков щ-ш в тексте. Дифференциация звуков щ-ш в связной речи. |

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции ротацизма.

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| | Артикуляционные упражнения для постановки звука р . |
| | Постановка звука р . |
| | Автоматизация звука р в слогах. |
| | Автоматизация звука р в словах. |
| | Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях. |
| | Автоматизация звука р в скороговорках. Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука р в связной речи. |
| | Артикуляционные упражнения для постановки звука рь . |
| | Постановка звука рь . |
| | Автоматизация звука рь в слогах. |
| | Автоматизация звука рь в словах. |
| | Автоматизация звука рь в чистоговорках. |

| | |
|--|--|
| | Автоматизация звука рь в предложениях. |
| | Автоматизация звука рь в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука рь в связной речи. |
| | Дифференциация звуков р-рь . |
| | Дифференциация звуков р-л, рь -ль . |

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции ламбдацизма.

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| | Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. |
| | Артикуляционные упражнения для постановки звука л . |
| | Постановка звука л . |
| | Автоматизация звука л в слогах. |
| | Автоматизация звука л в словах. |
| | Автоматизация звука л в чистоговорках. Автоматизация звука л в предложениях. |
| | Автоматизация звука л в скороговорках. Автоматизация звука л в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л в связной речи. |
| | Артикуляционные упражнения для постановки звука л' . |
| | Постановка звука л' . |
| | Автоматизация звука л' в слогах. |
| | Автоматизация звука л' в словах. |
| | Автоматизация звука л' в чистоговорках. Автоматизация звука л' в предложениях. |
| | Автоматизация звука л' в скороговорках. Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л' в связной речи. |
| | Дифференциация звуков л-л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-л' в слогах. Дифференциация звуков л-л' в словах. Дифференциация звуков л-л' в предложениях. Дифференциация звуков л-л' в тексте. Дифференциация звуков л-л' в связной речи. |
| | Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков). |
| | Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи. |

**Примерное планирование индивидуальной работы
по развитию фонематического слуха и коррекции слоговой структуры слова**

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| | <i>Подготовительный этап.</i> | |
| | Узнавание неречевых звуков. | |
| | Различение неречевых звуков. | |
| | Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, звукокомплексов, сочетаний слов, фраз. | |
| | Игры и упражнения на развитие слухового внимания и слухового гнозиса. | |
| | Работа над ритмом. | |
| | Формирование общей координации движений под ритмическую музыку. | |
| | Упражнения на развитие динамического праксиса: выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками) по образцу, по словесной инструкции или под счёт (кулак-ребро, кулак-ребро-ладонь). | |
| | Графические упражнения на переключение. Игра «Продолжи строчку». | |
| | Работа на вербальном материале. Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений (<i>начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний; сначала, потом</i>) | |
| | <i>Коррекционный этап</i> | |
| | Произнесение звуков, серии звуков по инструкции логопеда. | |
| | Пропевание звуков за логопедом. | |
| | Дифференциация фонем. Выделение гласного звука из звукового ряда. | |
| | Дифференциация фонем. Выделение согласного звука из звукового ряда. | |
| | Слуховой и зрительный диктант. | |
| | Составление слогов. Чтение серии слогов. Повторение серии слогов за логопедом. | |
| | Двусложные слова из открытых слогов. | |
| | Различение слов, близких по звуковому составу. | |
| | Двусложные слова из открытых слогов. «Один-много». | |
| | Построение фразы из двусложных слов типа «Я несу», «Я бегу» и др. | |
| | Трёхсложные слова из открытых слогов. | |
| | Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак). | |
| | Развитие навыков элементарного звукового анализа. | |
| | Двусложные слова с закрытым слогом (лимон). | |
| | Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка). | |
| | Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник). | |
| | Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок). | |
| | Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус). | |
| | Трёхсложные слова с двумя стечением согласных (матрёшка). | |
| | Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (флаг). | |
| | Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда). | |
| | Четырёхсложные слова из открытых слогов (кукуруза). | |
| | Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза. | |

**Примерное планирование индивидуальной работы
по коррекции лексико-грамматического строя речи**

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|
| | Образование существительных | |
| | Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - ик-) | |
| | Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - чик-) | |
| | Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - очк-) | |
| | Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - ечк-) | |
| | Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - ц-) | |
| | Образование существительных с помощью суффикса - ниц – со значение вместилища | |
| | Образование существительных с помощью суффикса – инк -; | |
| | Образование названий детёнышей животных и птиц; | |
| | Образование существительных, обозначающих профессии, с помощью следующих суффиксов: - щик -; - чик -; - иц -; - ниц | |
| | Образование прилагательных | |
| | Образование притяжательных прилагательных (суффикс –ин-) | |
| | Образование притяжательных прилагательных (суффикс –j-) | |
| | Образование качественных прилагательных (суффикс –н-) | |
| | Образование качественных прилагательных (суффикс –лив-) | |
| | Образование относительных прилагательных (суффикс –ов -; -ев-) | |
| | Образование относительных прилагательных (суффикс –н -) | |
| | Образование относительных прилагательных (суффикс –ан -; -ян-) | |
| | Образование относительных прилагательных (суффикс –ск-) | |
| | Образование относительных прилагательных (суффикс –енн -) | |
| | Прилагательные с противоположным значением. | |
| | Сравнительная степень прилагательных. | |
| | Прилагательные с переносным значением. | |
| | Образование глаголов | |
| | Образование возвратных глаголов | |
| | Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов | |
| | Образование приставочных глаголов (приставка в-) | |
| | Образование приставочных глаголов (приставка вы-) | |
| | Образование приставочных глаголов (приставка при-) | |
| | Образование приставочных глаголов (приставка от-) | |
| | Образование приставочных глаголов (приставка у-) | |
| | Образование приставочных глаголов (приставка пере-) | |
| | Словообразование родственных слов | |
| | Развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов; | |
| | Развитие умения отбирать родственные слова из ряда слов; | |

| | | |
|--|--|--|
| | Развитие умения подбирать родственные слова; | |
| | Развитие умения находить в словах общую морфему. | |
| | Грамматические представления | |
| | Многозначные глаголы | |
| | Употребление глаголов во множественном числе. | |
| | Употребление форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и | |
| | Употребление существительных в винительном падеже с нулевым окончанием. | |
| | Изменение существительных по падежам:- винительный падеж существительных единственного числа с окончаниями -у, -а | |
| | Употребление существительных в дательном падеже. | |
| | Употребление существительных в творительном падеже. | |
| | Родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у | |
| | Употребление существительных в предложном падеже с предлогом НА | |
| | Употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени | |
| | Согласование местоимений мой, моя, мои с существительными в именительном падеже | |
| | Согласование глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде и числе. | |
| | Употребление предлогов (<i>под, на и под, в, на, из, с, со, к, по, над, под, между, из-за, из-под</i> и др.) | |
| | Различение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. | |
| | Употребление существительных во множественном числе (с окончаниями –А и –Я). | |
| | Согласование числительных <i>один, одна, одно</i> с существительными | |
| | Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными | |
| | Согласование числительных с существительными | |
| | Существительные множественного числа в родительном падеже. | |

**Примерное планирование индивидуальной работы
для обучающегося с алалией**

| № | Тема | Дата |
|---|---|------|
| | Неречевые звуки. | |
| | Речевые звуки. | |
| | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | |
| | Гласные | |
| | Звук и буква А. | |
| | Звук и буква О. | |
| | Звук и буква У. | |
| | Звук и буква И. | |
| | Звук и буква Ы. | |
| | Звук и буква Э. | |
| | Гласные изолированное произношение А, О, У, И, Ы, Э. | |
| | Гласные. переключение с гласной на гласную. | |
| | Согласные. | |
| | Звук и буква М. | |
| | Звук и буква П. | |
| | Согласные изолированное произношение: М, П. | |
| | Согласные, переключение с согласной на согласную. | |
| | Дифференциация гласных и согласных. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Звукоподражание на материале открытых слогов. | |
| | Звук и буква Н. | |
| | Звук и буква К. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Звук и буква Б. | |
| | Звук и буква Х. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Звук и буква В. | |
| | Звук и буква Г. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Звук и буква Д. | |
| | Звук и буква Ф. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Звук и буква Т. | |
| | Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| | Звукоподражание на материале закрытых слогов. | |
| | Звукоподражание на материале слогов со стечением согласных. | |
| | Состав слова. слоги. | |
| | Гласные и согласные звуки. | |
| | Изолированное произношение Я, Ё, Ю, Е. | |
| | Буква Я. | |

| | |
|--|--|
| Буква Ё. | |
| Буква Ю. | |
| Буква Е. | |
| Гласные. Переключение с гласной на гласную. | |
| Согласные. | |
| Звук и буква Ш. | |
| Звук и буква С. | |
| Согласные, изолированное произношение: Ш, С. | |
| Согласные, переключение с согласной на согласную. | |
| Дифференциация гласных и согласных. | |
| Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| Звук и буква Ж. | |
| Звук и буква З. | |
| Согласные изолированное произношение: З, Ж. | |
| Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| Звук и буква Ц. | |
| Звук и буква Л. | |
| Согласные изолированное произношение: Ц, Л | |
| Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| Звук и буква Ч. | |
| Звук и буква Р. | |
| Звук и буква Ё. | |
| Согласные изолированное произношение: Ч, Р, Ё. | |
| Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную. | |
| Состав слова. Двусложные слова. | |
| Формирование умения называть членов семьи, имена детей. | |
| Глаголы повелительного наклонения «иди», «сиди», «купи» и др. | |
| Чтение слогов. | |
| Чтение двусложных слов. | |
| Ударение. Первый ударный слог. | |
| Ударение. Второй ударный слог. | |
| Чтение двусложных слов на второй ударный слог. | |
| Односложные слова с опорой на картинный материал. | |
| Выражение просьбы «на», «дай». Построение фразы. | |
| Указательные слова «это», «тут», «там». Построение фразы. | |
| Чтение односложных слов. | |
| Название предметов односложными словами. | |
| Односложные и двусложные слова, чтение. | |
| Односложные и двусложные слова. Устная дифференциация. | |
| Глагольная лексика. | |
| Предложение. Двухсловное предложение. | |
| Двусоставное предложение с глаголом. | |
| Формулирование фразы-просьбы «Хочу пить» и др. | |
| Формулирование фразы-выражение желания «Мама, дай», «Дай кису» и др. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Составление двусложного предложения с вопросительным слогом «где?». | |
| | Трёхсловное предложение. | |
| | Побудительное трёхсловное предложение с глаголами. | |
| | Дифференциация двухсложных предложений. | |
| | Предложение с отрицательной формой глагола. | |
| | Двухсложное предложение с глаголом прошедшего времени. | |

Приложение 3.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

1 доп. класс

| | |
|--|---|
| <p>Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез» (декабрь)</p> | <p>I вариант: 1. Выдели гласный звук в начале слова (предъявляются на слух), запиши букву: <i>арбуз, осы, утка</i>. 2. Угадай слово (логопед произносит отдельные звуки): <i>м а м а, н о с</i>. II вариант. 1. Выдели гласный звук в начале слова (предъявляются на слух), запиши букву: <i>аист, осы, улица</i>. 2. Угадай слово (логопед произносит отдельные звуки): <i>с о н, с ы н</i>.</p> |
| <p>Списывание с печатного или рукописного текста (март)</p> | <p>Ма, мо, му, на, но, ну, са, со, су, ха, хо, ху.</p> |
| <p>Обследование первоначальных навыков чтения (пересказа) и письма (май)</p> | <p>Чтение 1. Прочитай слоги: Ма, ам, мо, ом, му, ум, на, ан, но, он, са, ас, со, ос, су, ус, ха, ах, хо, ох. Письмо (на выбор учителя-логопеда) I вариант: 1) Составь графическую схему предложения. II вариант: 1) Спиши с доски слоги: <i>ма, но, ху, со</i> 2) Найди гласную в слове: <i>сон</i>. 3) Запиши под диктовку: <i>ну, ма, со</i>,</p> |

1 класс

| | |
|--|---|
| <p>Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез» (декабрь)</p> | <p>I вариант: 1. Выдели гласный звук в начале слова (предъявляются на слух), запиши букву: <i>аист, осы, улица</i>. 2. Чем отличаются слова (предъявляются на слух): <i>соль-моль</i> 3. Угадай слово (логопед произносит отдельные звуки): <i>м у х а, с ы н</i>. II вариант. 1. Выдели гласный звук в начале слова (предъявляются на слух), запиши букву: <i>аист, осы, улица</i>. 2. Угадай слово (логопед произносит отдельные звуки): <i>н о с, с ы н</i>.</p> |
| <p>Списывание с печатного или рукописного текста (март)</p> | <p>У нас урок. Тут Ната. Антон у карты.</p> |
| <p>Обследование первоначальных навыков чтения (пересказа) и письма (май)</p> | <p>Чтение 1. Прочитай слова, покажи картинку: Пила, забор, замок, ваза, вата, сом, сон. 2. Вот И-ра, Ки-ра и Ро-ма. У них – ка-ран-да-ши и бу-ма-га. И-ра на-ри-со-ва-ла во-ро-ну. Ки-ра – кро-та. А Ро-ма на-ри-со-вал пи-ра-тов. - Ой, как страш-но!- го-во-рит И-ра. (24 слова) Вопросы и задания: 1. <i>О чём прочитал, расскажи.</i> 2. <i>Как звали детей?</i> 3. <i>Что делали дети?</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Кого испугалась Ира? Письмо (на выбор учителя-логопеда) I вариант: 1) Составь схемы слов: <i>парта, урок.</i> 2) Составь слова из слогов: <i>ук, па; си, гу; лу, го, би.</i> (паук, гуси, голуби) 3) Запиши под диктовку предложение: <i>На лугу гуси.</i> Составь графическую схему предложения. II вариант: 1) Спиши с доски 2 предложения: <i>У нас урок. Тут Ната.</i> 2) Составь схему слова <i>урок.</i> 3) Запиши под диктовку: <i>ра-ма, лужа.</i> III вариант: 1) Спиши с доски слова: <i>каша</i> 2) Найди гласную в слове: <i>мак.</i> 3) Запиши под диктовку: <i>хо, ма, лы,</i></p> |
|--|---|

2 класс

| | |
|---|---|
| <p>Обследование первоначальных навыков чтения (пересказа) и письма (сентябрь)</p> | <p>Чтение 1. Прочитай слова, покажи картинку: Пила, забор, замок, ваза, вата, сом, сон. 2. Вот И-ра, Ки-ра и Ро-ма. У них – ка-ран-да-ши и бу-ма-га. И-ра на-ри-со-ва-ла во-ро-ну. Ки-ра – кро-та. А Ро-ма на-ри-со-вал пи-ра-тов. - Ой, как страш-но!- го-во-рит И-ра. (24 слова) Вопросы и задания: 1. <i>О чём прочитал, расскажи.</i> 2. <i>Как звали детей?</i> 3. <i>Что делали дети?</i> 4. <i>Кого испугалась Ира?</i> Письмо (на выбор учителя-логопеда) I вариант: 1) Составь схемы слов: <i>парта, урок.</i> 2) Составь слова из слогов: <i>ук, па; си, гу; лу, го, би.</i> (паук, гуси, голуби) 3) Запиши под диктовку предложение: <i>На лугу гуси.</i> Составь графическую схему предложения. II вариант: 1) Спиши с доски 2 предложения: <i>У нас урок. Тут Ната.</i> 2) Составь схему слова <i>урок.</i> 3) Запиши под диктовку: <i>ра-ма, лужа.</i> III вариант: 1) Спиши с доски слова: <i>каша</i> 2) Найди гласную в слове: <i>мак.</i> 3) Запиши под диктовку: <i>хо, ма, лы,</i></p> |
| <p>Проверочная работа «Гласные, согласные звуки и буквы». (ноябрь)</p> | <p>Вычленение гласного звука из слова (на слух). Запиши только гласную букву. Слова: пух, нож, там, кит, сам, мышь, гусь, лил, пол, мыл, пил. Какой согласный звук слышишь в начале слова. Запиши соответствующую букву: дом, стол, груша, фуражка, плоды, колосья, малина.</p> |
| <p>Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные» (декабрь)</p> | <p>1. Подбери пару к каждой букве. Соедини линиями Б Д В Г Ж З Ф Т Ш С П К 2. Подбери слова парами, которые отличаются одним звуком: уточка,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>кружил, вишня, удочка, гость, трость, крушил, кость.</p> <p>3. Запиши под диктовку слова: <i>кошка, паста, засада, вафли.</i></p> |
| <p>Выборочный диктант «Обозначение мягкости согласных гласными I -II ряда» (январь)</p> | <p>Выборочный диктант слогов (записывать только слоги, содержащие мягкий согласный):</p> <p>а) са, се, лё,ре, му, ми, зя.</p> <p>б) адо, ати, пря, гру, сми, ква, кве, дря, сва, сви, жне, глю.</p> <p>Прочитай предложения, вставь пропущенные буквы</p> <p><i>а-я: Вит_ игр_л в м_ч.</i></p> <p><i>о-ё: У д_ма раст_т кл_н.</i></p> <p><i>у-ю: Л_ба л_бит с_п.</i></p> <p><i>ы-и: Звер_ ушл_ в нор_.</i></p> |
| <p>Обследование письма (май)</p> | <p>Диктант (или списывание) (на выбор учителя-логопеда)</p> <p>КЛЁН</p> <p>У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна.</p> <p>Новый друг</p> <p>Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)</p> <p>Слова для справок: <i>угостила, зайчишку, листочками.</i></p> <p>Задания: 1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.</p> <p>2. Выполни звуковой анализ слова <i>улитка</i>.</p> <p>3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.</p> <p>Диктант</p> <p>Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)</p> <p>Слова для справок: <i>бежит, хорошего, Жулька.</i></p> <p>Задания: 1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя.</p> <p>2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.</p> <p>3. Во втором предложении подчеркни предлог.</p> <p>Диктант</p> <p>Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)</p> <p>Задания: 1. Определи количество слогов и букв в слове чай.</p> <p>2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.</p> |
| <p>Обследование чтения (пересказа) (май)</p> | <p>Цель работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); – умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного; - умение передавать содержание прочитанного. <p>Тексты (на выбор логопеда).</p> <p>Три медведя (Отрывок)</p> <p>Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала</p> |

искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (88 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, оказавшись около домика медведей?

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех. (45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело. (27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания: *Чем девочка угощала своих гостей?*

Воробей и ласточки

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда. (22 слова)

Вопросы:

1. Что сделал воробей?
2. Кого позвала на помощь ласточка?

Муравей

Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник. (22 слова)

Вопросы:

1. Что нашел муравей?
2. Почему муравей позвал на помощь друзей?

Лето

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Маша и Таня собирают ее в ведро. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. (29 слов)

Вопросы:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Что будет делать мама?

| 3 класс | |
|---|--|
| Обследование чтения (пересказа) и письма (сентябрь) | См. 2 класс. Обследование письма, чтения (пересказа) (май). |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными I -II ряда» (октябрь-ноябрь) | <p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>1. Подбери пару к букве: к гласным II ряда- парную гласную I ряда. Соедини ответы линиями.</p> <p style="text-align: center;">А У Ы О Ё Я Ю И</p> <p>2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.</p> <p>а-я: Вит_игр_л в м_ч. о-ё: У д_ма раст_т кл_н. у-ю: Л_ба л_бит с_п. ы-и: Звер_уши_в нор_.</p> |
| Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах и предложениях (декабрь). | <p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>1. Вставь пропущенные буквы в слова</p> <p>Слова: П_о_ар, с_олы, и_олка, пу_ка. и_ба, клум_а, _илин, _илка, _авлин.</p> <p>2. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные звонкие согласные: годы, брат, время, письмо, слово, книга.</p> <p>3. Запиши словосочетания под диктовку: полосатая зебра, пушистая кошка, новый фильм, полевой букет, густой дым.</p> |
| Обследование письма (май) | <p style="text-align: center;">Диктант (или списывание) (текст на выбор учителя-логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Весной.</p> <p>Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Там и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета. Во всех словах этого же предложения поставить ударение. <p style="text-align: center;">Учусь наблюдать.</p> <p>Я тихо иду по траве. Вот с дерева прыгнула белка. Над елью кружились птицы. Дятел стучал по сосне. У совы гнездо в дупле дуба! Под землей у березы нора крота.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подчеркнуть предлоги. Цыпленок ж...лтый, а грач ч...рный. Крошка – сын к ...тцу приш...л. |
| Обследование чтения (май) | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); – умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию; - умение передавать содержание прочитанного. <p>Тексты на выбор учителя-логопеда.</p> <p style="text-align: center;">Купание медвежат</p> <p>Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (124 слова) (По В. Бианки)</p> <p>Вопросы: 1. <i>Как вели себя медвежата?</i></p> <p style="text-align: center;">Журавли</p> <p>Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнёзда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в тёплые страны. (33 слова)</p> <p>Вопросы: 1. <i>Где строят гнёзда журавли?</i> 2. <i>Когда журавли улетают в тёплые страны?</i></p> <p style="text-align: center;">Грибы</p> <p>Ребята пошли в лес за грибами. Дима нашёл под берёзой красивый подберёзовик. Таня увидела под сосной маленький маслёнок. Илья разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята весёлые и довольные вернулись домой. (38 слов)</p> <p>Вопросы: 1. <i>Кто нашёл подберёзовик?</i> 2. <i>Какой гриб рос под сосной?</i> 3. <i>Где прятался боровик?</i></p> |
|--|---|

4 класс

| | |
|--|---|
| <p>Обследование чтения (пересказа) и письма (сентябрь)</p> | <p>См. 3 класс. Обследование письма, чтения (пересказа) (май).</p> |
| <p>Твёрдые и мягкие согласные (октябрь)</p> | <p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>1. Подбери пару к букве: к гласным второго ряда парную гласную первого ряда. И Я Ё Ю Е</p> <p>2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы</p> <p><u>а-я: К_т_св_з_л_ш_рфия.</u> <u>о-е: П_мног_н_чьо</u> <u>на небе мн_го зв_зд.</u> <u>у-ю: Н_ша_л_водит_бр_пв_.</u></p> <p>3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Лодка, степь, пыльца, паук, карась.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Звукобуквенный анализ и синтез слов (декабрь)</p> | <p>1. Соотнеси слово с его звуковой схемой <small>Прочитай слово. Соотнеси слово с его звуковой и слоговой схемой. Проведи линии.</small></p> <p><u>река</u> = (с) (к) (к) (с) <u>лось</u> = (з) (к) (з) (с) (к) <u>паук</u> = (с) (к) (с) (к) (с) (с) <u>собака</u> (с) (к) (з)</p> <p>2. Составь слово из букв <small>Составь слово из букв. Запиши ответ.</small></p> <p><u>б, н, т, а</u> = _____ <u>к, р, л, у</u> = _____ <u>к, ы, т, в, а</u> = _____ <u>у, а, т, к</u> = _____</p> <p>3. Вставь пропущенные буквы. <u>Прогноза.</u> <u>Была удесная погода. елый день</u> <u>светило солн е. Мы с товари ем</u> <u>вы ли из ча и леса. Пре ам су ва.</u> <u>В ро е при ам ижи, пели свор ы.</u></p> |
| <p>Обследование письма (май).</p> | <p>Диктант (или списывание) (текст на выбор учителя-логопеда) Ёжик. Братья Вова и Лёня пришли в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Мальчики искали сучья для костра. Вдруг в кустах Лёня нашёл ёжика. Зверёк зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой. (40 слов)</p> <p style="text-align: center;">Весной в лесу. Пригрело солнышко, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Над рекой в кустарниках запел соловей. Ранним утром прыгают на полянке зайцы. Хорошо Зверям и птицам весной!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать родственные слова к слову «лист». 2. Раздели на слоги для переноса: пальто, ящерица, бельё, змея. |
| <p>Обследование чтения (пересказа) (май)</p> | <p>Цель: – проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); – умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию; - умение передавать содержание прочитанного.</p> <p style="text-align: center;">Строитель</p> <p>На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.</p> <p>– Эй, ты, что ты тама делаешь? – окликнули его мальчики. – Я строю дом. – Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты,</p> |

строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевывмазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (142 слова) (В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?

2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

Котёнок (отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. (87слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?

2. Вспомни, как мяукали котята?

Весна

Солнце пригрело землю. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. (41 слово)

Вопросы:

1. Что делает заяц?

2. Куда вывела волчат волчица?

3. Где летают бабочки и пчелы?