

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Принята на заседании
Педсовета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023 г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа №79»

Рабочая программа
дефектологических занятий
для 1(доп.), 1-7 классов

Составитель:
учитель– дефектолог
Е. В.Шутова
Рецензент:
руководитель ШМК
службы сопровождения
_____ *О.В.Мальцева*

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся 1(доп.) -7 классов с умеренной умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -СПб,2011год;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА)

Цель и задачи коррекционной программы

Цель: Формирование познавательной активности, элементарных сенсорно-перцептивных действий, формирование доступных базовых учебных действий.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формировать учебное поведение;
2. Учить фиксированный взгляд на предмет, задание;
3. Учить выполнять учебные инструкции;
4. Формировать умение использовать по назначению учебные материалы;
5. Формировать умение выполнять действие по подражанию;
6. Формировать умения выполнять действия по образцу;
7. Формировать умение выполнять задание в течении определенного периода времени;
8. Формировать умения выделять предметы по 1 - 2 признакам;
9. Способствовать развитию целостного восприятия предмета;
10. Развивать память на материале предметных знакомых картинок, изображений;
11. Способствовать формированию элементарных математических представлений о форме, величине;
12. Способствовать формированию количественных представлений;
13. Учить использовать математические знания при решении житейских задач;
14. Формирование графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов дефектологического обследования учащихся, с учётом индивидуальных образовательных потребностей. А также включает задачи, направленные на обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта, формирование базовых учебных действий, развитие познавательной деятельности обучающихся *с расстройствами аутистического спектра*.

Программа дефектологических занятий построена с учётом возможных программных требований предметов: математические представления, окружающий мир и человек.

Содержание дефектологических занятий представлено в рабочей программе **разделами**: временные, пространственные представления; представления о величине, о форме; количественные представления; представления о животном мире.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программы дефектологических занятий, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Содержание программы определено с учетом дидактических **принципов**, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Место дефектологических занятий в образовательной деятельности

Количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-дефектологом, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и общей нагрузки педагога. Форма проведения - индивидуальная. Продолжительность занятий 15-30 мин.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 (доп.)класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	4	34	136
3 класс	3	34	102
4 класс	1	34	34
5 класс	2	34	68
6 В класс	4	34	136
6 У класс	5	34	170
7 класс	5	5	170

Содержание дефектологических занятий

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов:

1. Памяти:

-запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

-отсроченное воспроизведение.

2. Внимания:

- нахождение недостающих деталей; нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр; слуховое внимание;

3. Восприятия:

- узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений)

- узнавание формы, цветоразличение;

- узнавание предметов по тактильному ощущению; - целостность зрительного восприятия.

2. Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.).

- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)

- кинестетическое восприятие (реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей)

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов

3. Формирование и развитие навыков предметно-практической деятельности:

- предметно-манипулятивные действия;

- предметные действия;

- работа с мозаикой;

-деятельность с разборными игрушками.

4. Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;

- количественные представления;

- пространственно – временные представления.

5. Формирование и развитие графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги:

- развитие общей и мелкой моторики;

- работа с трафаретом;

- раскрашивание изображений;

- обводка по пунктирным линиям;

- штриховка;

- выполнение графического рисунка; - письмо цифр, букв.

6. Формирование и развитие элементарных временных представлений:

- части суток (узнавание и различение);

- порядка следования частей суток, дней в недели; соотнесение деятельности с временным промежутком;

- различение времен года;

- порядок следования сезонов в году, месяцев;

- соотнесение времени с началом и концом деятельности.

7. Закрепление и расширение представлений об окружающем мире:

- о себе и о своей семье: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- по лексическим темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости результативность обучения каждого ученика оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Исходя из этого результаты освоения программы представляют собой возможные результаты образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты обучающихся:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты обучающихся:

Обучающиеся 1(доп.), 1, 2 классов:

- Формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и прикосновения человека.
- Формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и интонацию человека
- Формирование адекватной ответной реакции на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания;
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

Обучающиеся 3 класса:

- Общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Обучающиеся 4 класса:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся 5 класса:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий.

Обучающиеся 6 класса:

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- Иметь элементарные временные и пространственные представления;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий.

Обучающиеся 7 класса:

- Иметь элементарные представления о форме, величине; количественные, дочисловые, пространственные, временные представления;
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- Уметь ориентироваться в схеме тела, пространства, на плоскости;
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) 1-7 классах

Базовые учебные действия	Планируемые результаты
<p>1. Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - карандашей - ручек - игрушки, карточки, картинки

<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<p>3. Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>4. Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Диагностика проводится в режимные моменты, в процессе наблюдения за поведением ребенка в свободной деятельности, а также в процессе специально организованных игр. Диагностика познавательного развития включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений. (см. приложение №1). Результаты оценивания заносятся в СИПР.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Основные виды учебной деятельности обучающихся 1(доп.) - 7 классов

- Работа с раскрасками и картинками
- Слушание рассказов
- Нахождение разных по форме предметов и их сравнение
- Рассматривание геометрических фигур на картинках
- Группировка предметов по форме
- Рисование предметов по пунктирам
- Сравнение предметов по цвету
- Узнавание и написание предмета по контурному изображению его части
- Узнавание предмета по его описанию
- Нахождение в предъявленных картинках отличий
- Рисование по памяти
- Рассматривание, произношение букв, обводка букв по трафарету
- Прослушивание аудиосказок
- Работа со счетными палочками.
-

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета

Учебная программа по предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»; • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
Учебник	-
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; • Рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Программа образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -СПб,2011год; • .А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191с.; • Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 64с
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
Оборудование	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
1 (доп.) класс**

№	Тема занятий	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		4
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятия «сегодня», «завтра».		2
Пространственные представления			
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз		2
Итого в 1 четверти			8 часов
2 четверть			
Представление о величине			
4	Понятия большой / маленький.		1
5	Понятия большой / маленький (на примере игрушек).		2
Количественные представления			
6	Понятия один / много.		1
7	Понятия один / много (на примере муляжей овощей и фруктов)		2
Итого во 2 четверти			6 часов
3 четверть			
Количественные представления			

8	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение одинаковых предметов.		3
9	Нахождение одинаковых предметов (на примере муляжей овощей и фруктов).		3
10	Понятия мало / пусто.		2
11	Понятия один / много, мало / пусто.		3
Итого в 3 четверть			11 часов
4 четверть			
Количественные представления			
14	Понятия один / много (на примере муляжей овощей и фруктов)		1
Представления о форме			
15	Узнавание (различие) геометрических фигур: круг, квадрат.		2
17	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		4
Итого в 4 четверть			8 часов
Всего			33 часа

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
1 У класс**

№	Тема занятий	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		4
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятия «сегодня», «завтра».		2
3	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятия «сегодня», «завтра».		1
Пространственные представления			
4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.		1
Итого в 1 четверти			8 часов
2 четверть			
Представление о величине			
5	Понятия большой / маленький		1
6	Понятия большой / маленький (на примере игрушек).		2
Количественные представления			
7	Понятия один / много.		1
8	Понятия один / много (на примере муляжей овощей и фруктов)		2
Итого во 2 четверти			6 часов

3 четверть			
Количественные представления			
9	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение одинаковых предметов.		3
10	Нахождение одинаковых предметов (на примере муляжей овощей и фруктов).		3
11	Понятия мало / пусто.		2
13	Понятия один / много, мало / пусто.		3
Итого в 3 четверть			11 часов
4 четверть			
Количественные представления			
14	Понятия один / много (на примере муляжей овощей и фруктов)		1
Представления о форме			
16	Узнавание (различие) геометрических фигур: круг, квадрат., треугольник.		1
18	Штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).		2
19	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		4
Итого в 4 четверть			8 часов
Всего			33 часа

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
2 У класс**

№	Тема занятий	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностика		10
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятия «сегодня», «завтра».		8
3	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятия «сегодня», «завтра».		8
Пространственные представления			
4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад		8
Итого в 1 четверти			34 часа
2 четверть			
Представление о величине			
5	Понятия больше / меньше		10
6	Понятия больше / меньше (на примере игрушек)		10
Количественные представления			
7	Понятия один / много (на примере муляжей овощей и фруктов)		10
Итого во 2 четверти			30 часов
3 четверть			

Количественные представления			
8	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение одинаковых предметов.		8
9	Нахождение одинаковых предметов (на примере кухонной посуды)		8
10	Понятия мало / много (на примере игрушек)		8
11	Понятия мало / много (на примере игрушек)		6
12	Геометрическое тело: шар. Штриховка.		8
Итого в 3 четверть			38 часов
4 четверть			
Количественные представления			
13	Понятия один / много (на примере муляжей овощей и фруктов)		8
Представления о форме			
14	Узнавание (различие) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.		8
15	Штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).		8
16	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		10
Итого в 4 четверть			34 часа
Всего			136 часов

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
3 У класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		8
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		6
Пространственные представления			
3	Составление предмета (изображения) из нескольких частей (на примере строения гриба)		6
4	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.		4
Итого в 1 четверть			24 часа
2 четверть			
Представление о величине			
5	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наложения» (на примере сравнения кустарника и дерева).		6
Количественные представления			

6	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.		6
7	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.		4
8	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.		4
Итого во 2 четверть			20 часов

3 четверть			
Количественные представления			
9	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 3. Написание цифры 3 по точкам.		8
10	Число и цифра 3. Написание цифры 3 по точкам.		6
11	Геометрическая фигура – прямоугольник. Составление прямоугольник из счётных палочек.		6
12	Построение прямоугольника по точкам. Штриховка.		6
13	Число и цифра 4. Написание цифры 4 по точкам.		8
Итого в 3 четверть			34 часа
4 четверть			
Количественные представления			
14	Число и цифра 4. Написание цифры 4 по точкам.		6
Представления о форме.			
15	Геометрическое тело: куб. Штриховка.		6
16	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб		4
17	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		8

Итого в 4 четверть	24 часа
Всего	102 часа

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
4 У класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		4
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		2
Пространственные представления			
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.		2
Итого в 1 четверть			8 часов
2 четверть			
Представление о величине			
4	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наложения» (на примере сравнения кустарника и дерева).		1
Количественные представления			

5	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.		2
6	Число и цифра 2.		2
7	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.		1
Итого во 2 четверть			6 часов

3 четверть			
Количественные представления			
7	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 3. Написание цифры 3 по точкам.		4
8	Число и цифра 3. Написание цифры 3 по точкам.		2
9	Геометрическая фигура – прямоугольник. Составление прямоугольник из счётных палочек.		4
10	Построение прямоугольника по точкам.		2
Итого в 3 четверть			12 часов
4 четверть			
Количественные представления			
11	Число и цифра 4.		2
12	Число и цифра 4. Написание цифры 4 по точкам.		2
Представления о форме.			
13	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		4
Итого в 4 четверть			8 часов
Всего			34 часа

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
5 У класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		4
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		4
3	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		3
Пространственные представления			
4	Месторасположения предметов в пространстве: справа, слева (на примере груши и свеклы).		3
5	Составление предмета (изображения) из нескольких частей (на примере строения гриба подосиновика).		4
Итого в 1 четверти			18 часов
2 четверть			
Представление о величине			
6	Формирование понятий: узкий, широкий, шире, уже.		1
7	Сравнение предметов по ширине на конкретном материале (на примере листьев деревьев).		1
8	Формирование понятий: глубокий, мелкий.		1
9	Сравнение предметов по глубине на конкретном материале (на примере кухонной посуды).		1

Количественные представления			
10	Узнавание и написание цифры 2.		2
11	Узнавание и написание цифры 3.		2
12	Узнавание и написание цифры 4.		2
Итого во 2 четверть			10 часов

3 четверть			
Количественные представления			
13	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 5. Написание цифры 5 по точкам.		4
14	Число и цифра 5. Написание цифры 5 по точкам.		4
15	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале (на примере иллюстраций домашних животных).		6
16	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале (на примере муляжей овощей и фруктов).		4
17	Геометрическая фигура – треугольник. Составление треугольника из счётных палочек.		2
18	Построение треугольника по точкам.		2
Итого в 3 четверть			22 часа
4 четверть			
Количественные представления			
19	Число и цифра 6.		4
20	Число и цифра 6. Написание цифры 6 по точкам.		4
Представления о форме.			
21	Геометрическая фигура: квадрат.		3

22	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрической фигурой: квадрат.		3
23	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		4
Итого в 4 четверть			18 часов
Всего			68 часов

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
6 В класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		10
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		8
Пространственные представления			
3	Месторасположения предметов в пространстве: справа, слева (на примере груши и свеклы).		8
4	Составление предмета (изображения) из нескольких частей (на примере строения гриба подосиновика).		8
Итого в 1 четверть			34 часа
2 четверть			

Представление о величине			
5	Формирование понятий: узкий, широкий, шире, уже.		4
6	Сравнение предметов по ширине на конкретном материале (на примере листьев деревьев).		1
7	Формирование понятий: глубокий, мелкий.		2
8	Сравнение предметов по глубине на конкретном материале (на примере кухонной посуды).		4
Количественные представления			
9	Узнавание и написание цифры 2.		5
10	Узнавание и написание цифры 3.		5
11	Узнавание и написание цифры 4.		5
12	Написание цифры 4 по точкам.		4
Итого во 2 четверть			30 часов
3 четверть			
Количественные представления			
13	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 5. Написание цифры по точкам.		5
14	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-5.		6
15	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале (на примере иллюстраций домашних животных).		6
16	Число и цифра 6. Написание цифры 6 по точкам.		6
17	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале (на примере иллюстраций диких животных).		6

18	Геометрическая фигура – треугольник. Составление треугольника из счётных палочек.		5
19	Построение треугольника по точкам.		4
Итого в 3 четверть			38 часов
4 четверть			
Количественные представления			
20	Число и цифра 7.		6
21	Соотнесение количества предметов с числом 7.		6
22	Написание цифры 7 по точкам.		4
Представления о форме			
23	Геометрическая фигура: квадрат.		4
24	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрической фигурой: квадрат.		4
25	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		10
Итого в 4 четверти			34 часа
Всего			136 часов

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
6 У класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		10
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		7
3	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».		10
Пространственные представления			
4	Части тела. Правая / левая.		4
5	Месторасположения предметов в пространстве: справа, слева (на примере груши и свеклы).		5
6	Составление предмета (изображения) из нескольких частей (на примере строения гриба подосиновика).		5
Итого в 1 четверть			41 час
2 четверть			
Представление о величине			
7	Формирование понятий: узкий, широкий, шире, уже.		5
8	Сравнение предметов по ширине на конкретном материале (на примере листьев деревьев).		5

9	Формирование понятий: глубокий, мелкий.		5
10	Сравнение предметов по глубине на конкретном материале (на примере кухонной посуды).		5
Количественные представления			
11	Узнавание и написание цифры 2.		5
12	Узнавание и написание цифры 3.		5
13	Узнавание и написание цифры 4.		5
14	Написание цифры 4 по точкам.		4
Итого во 2 четверть			39 часов
3 четверть			
Количественные представления			
15	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 5. Написание цифры по точкам.		4
16	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-5.		7
17	Сравнение чисел в пределах 5.		7
18	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале (на примере иллюстраций домашних животных).		7
19	Число и цифра 6. Написание цифры 6 по точкам.		4
20	Сравнение чисел в пределах 6.		5
21	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале (на примере иллюстраций диких животных).		5
22	Геометрическая фигура – треугольник. Составление треугольника из счётных палочек.		4

23	Построение треугольника по точкам.		4
Итого в 3 четверть			47 часов
4 четверть			
Количественные представления			
24	Число и цифра 7.		5
25	Соотнесение количества предметов с числом 7.		7
26	Написание цифры 7 по точкам.		5
27	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале (на примере иллюстраций цветочно - декоративных растений).		7
Представления о форме			
28	Геометрическая фигура: квадрат.		5
29	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрической фигурой: квадрат.		4
30	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		10
Итого в 4 четверти			43 часа
Всего			170 часов

**Календарно-тематическое планирование
дефектологических занятий
7 класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1 четверть			
Временные представления			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика.		10
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «сейчас», «раньше», «позже».		7
3	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «сейчас», «раньше», «позже».		10
Пространственные представления			
4	Части тела. Ориентировка в схеме тела. Правая / левая, задняя / передняя.		4
5	Месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, спереди, сзади (на примере корзины с овощами).		5
6	Составление предмета (изображения) из нескольких частей (на примере строения животного).		5
Итого в 1 четверти			41 час
2 четверть			
Представление о величине			
7	Формирование понятий: большой, маленький, узкий, широкий, шире, уже.		5

8	Сравнение предметов по ширине на конкретном материале (на примере листьев деревьев).		5
9	Формирование понятий: глубокий, мелкий.		5
10	Сравнение предметов по глубине на конкретном материале (на примере кухонной посуды).		5
Количественные представления			
11	Узнавание и написание цифры 4.		5
12	Узнавание и написание цифры 5.		5
13	Узнавание и написание цифры 6.		5
14	Формирование понятий: больше / меньше (на примере кухонной посуды и сыпучих материалов).		4
Итого во 2 четверть			39 часов
3 четверть			
Количественные представления			
15	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 7. Написание цифры по точкам.		4
16	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-7.		7
17	Сравнение чисел в пределах 7.		7
18	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале (на примере иллюстраций домашних животных).		7
19	Число и цифра 6. Написание цифры 6 по точкам.		4
20	Сравнение чисел в пределах 6.		5
21	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале (на примере иллюстраций диких животных).		5

22	Геометрическая фигура – прямоугольник. Составление прямоугольника из счётных палочек.		4
23	Построение прямоугольника по точкам.		4
Итого в 3 четверть			47 часов
4 четверть			
Количественные представления			
24	Число и цифра 7.		5
25	Соотнесение количества предметов с числом 7.		7
26	Написание цифры 7 по точкам.		5
27	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале (на примере иллюстраций цветочно - декоративных растений).		7
Представления о форме			
28	Геометрическая фигура: ромб.		5
29	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрической фигурой: ромб.		4
30	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика.		10
Итого в 4 четверть			43 часа
Всего			170 часов

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Приложение 1.

Диагностика познавательного развития включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений. Оценивая наличие представлений о себе, ребенку предлагают идентифицировать себя (мальчик/девочка).

Если ребенок владеет вербальной речью, задают вопрос: «Ты мальчик (девочка)?». Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, кто ты?». Кроме этого, ребенка просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот).

Диагностика познавательного развития предполагает оценку сформированности представлений о цвете, форме, величине, о целом и части, предметном множестве, порядковом счете, числе, количестве, цифрах. Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по цвету с опорой на образец. Сначала он раскладывает однородные предметы четырех цветов по принципу «такой-не такой». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: по 3 одинаковых по величине кубика четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Если ребенок не выполняет задание, ему предлагают выполнить группировку предметов двух цветов, указав цвет раскладываемых предметов. Ребенку предлагают узнать цвет предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать цвет предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, его просят показать цвет предъявляемого предмета. Группировка предметов по величине включает раскладывание по корзинкам больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью, например, 3 больших кубика и 3 маленьких кубика, одинаковые по цвету. Ребенку предлагают узнать величину предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать величину одного из двух предъявляемых предметов (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют большой и маленький кубики и просят показать кубик заданной величины. Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по форме по принципу «такой-не такой» с опорой на образец». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: 3 шарика, 3 кубика, 3 треугольные призмы, одинаковые по величине и цвету. Ребенку предлагают узнать форму предметов. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемый предмет (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические тела и просят показать называемое геометрическое тело. Ребенку предлагают узнать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Для работы рекомендуют использовать одноцветные плоскостные фигуры. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемую фигуру (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной

речью, ему предъявляют геометрические фигуры и просят показать называемую геометрическую фигуру.

Наличие представлений о целом и части определяют, предлагая ребенку собрать матрешку, соединив две части, и собрать картинку из 2-х, 4-х частей. Если у ребенка моторные нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки. Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки. Оценка количественных представлений включает различение множеств (один-много), пересчет предметов (прямой счет), ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти), показ цифр (от 1 до 5). Оценка количественных представлений проводят на однородных предметах

Данные дефектологического обследования заносятся в карту

ФИО _____
возраст _____ класс _____

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

- а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит _____
- б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности _____
- в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое _____
- г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость _____
- д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость _____

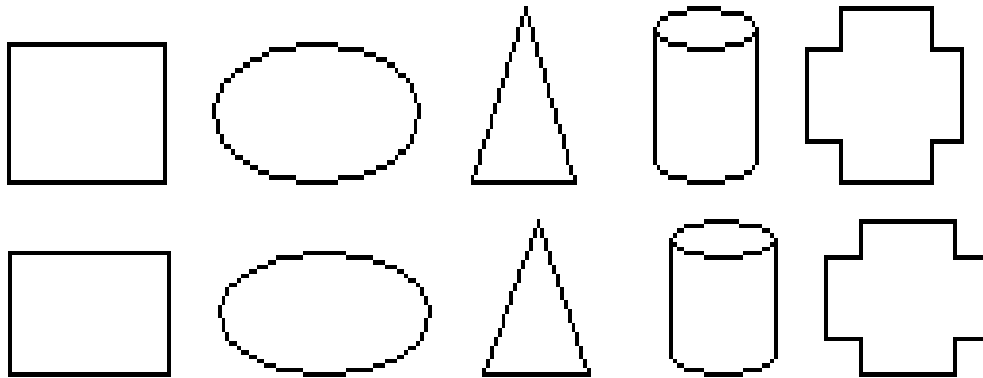
2. Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности _____

3. Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух .

На слух: Из группы фигур выбери фигуры без углов. Раскрась их.

Найди треугольник, Обведи его зеленым цветом.



4. **Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая

Кругозор _____

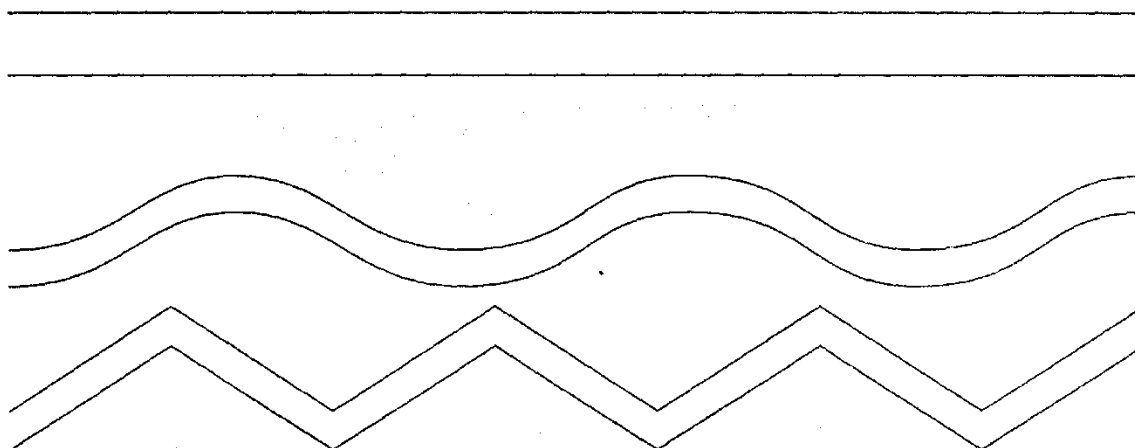
Словарь _____

5. **Речь:** правильность _____ развернутость

высказываний _____ связная речь _____

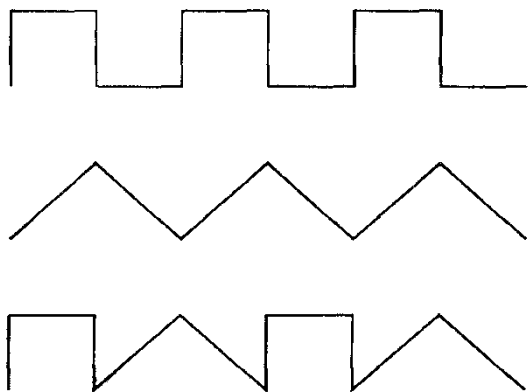
МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.



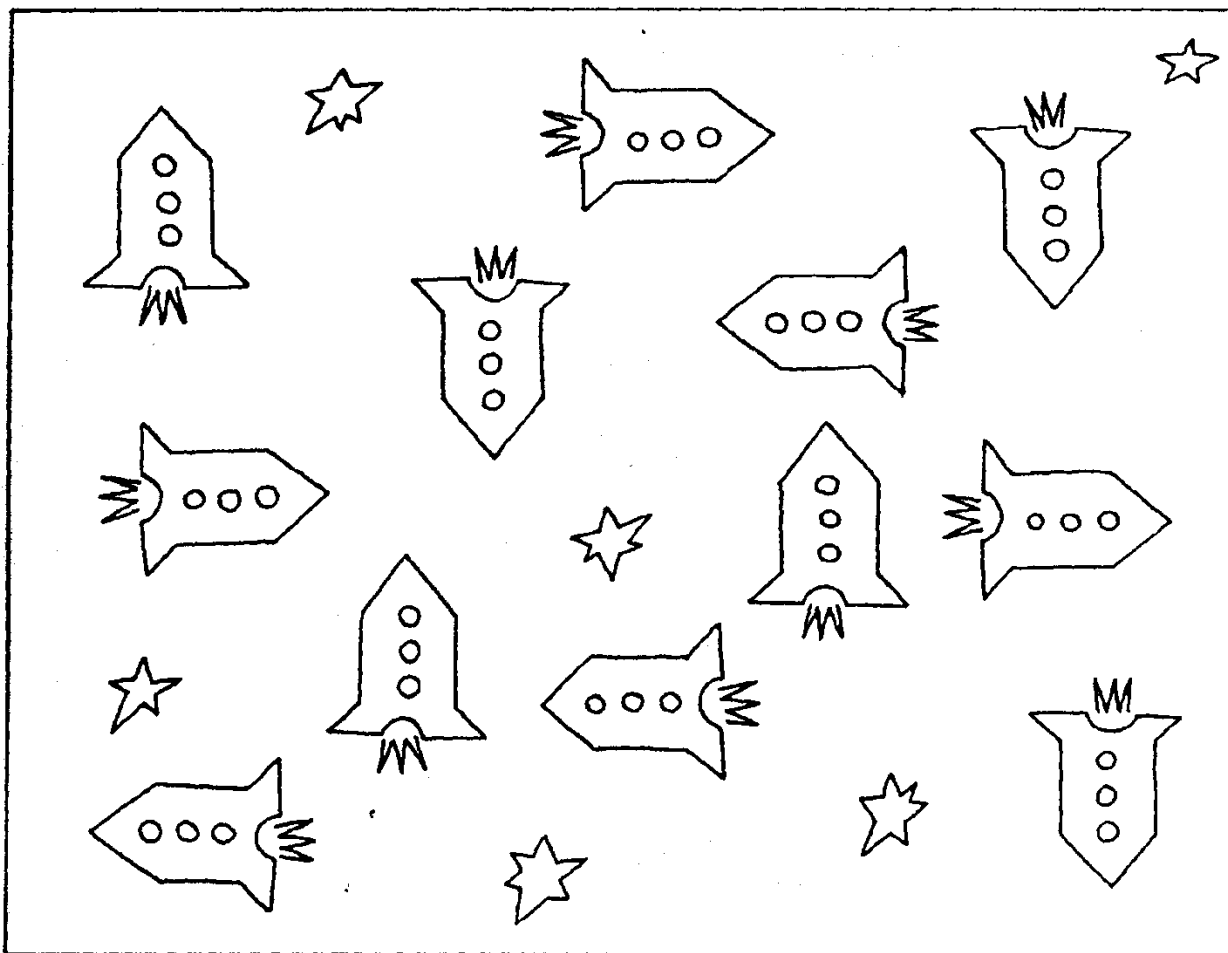
2. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги.

Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии!



3. МАТЕМАТИКА

1. Раскрась звездолеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, направо — зеленым, налево - желтым.



6. Понимание логико-грамматических конструкций

Покажи ручку карандашом _____, положи карандаш **в** тетрадь _____, положи карандаш **около** тетради _____, положи карандаш **на** тетрадь _____,

положи карандаш **в** тетрадь _____, держи карандаш **над** тетрадью _____, положи карандаш **перед** тетрадью _____, положи ручку **между** тетрадью и карандашом _____.
держи карандаш над головой (слева, справа, перед, сзади) _____.

7. Зрительное восприятие

- а) реалистические изображения _____
- б) перечеркнутые предметы: _____
- в) недорисованные предметы _____
- г) наложенные изображения _____
- _____
- д) зашумленные изображения _____

8. Уровень формирования временных представлений.

Ярко светит жаркое солнце. Люди загорают и купаются...
Дети лепят снеговика, катаются на лыжах и санках...
Улетают птицы в теплые края, люди собирают урожай...
Тает снег, бегут ручьи, набухают почки...

- 2. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
- 3. На картинках определи: какое время года (сюжетные картинки «Времена года»)
- 4. Какое сейчас время года, какое будет за ним (последовательность).
- 5. Сколько месяцев в году?
- 6. Какие ты знаешь осенние месяцы?
- 7. Сколько дней в неделе? (число)

9. Исследование мыслительной деятельности.

а) Составление разрезных картинок (из 4, 6 частей) лошадь, елка, петушок, человек

б) Определение последовательности серии сюжетных картинок.

в) Исключение лишнего предмета (4-й лишний)

10. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций, целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/вязкость

действий,самоконтроль _____

Заключение: _____

Дата: ФИО специалиста _____

Исследование мыслительной деятельности

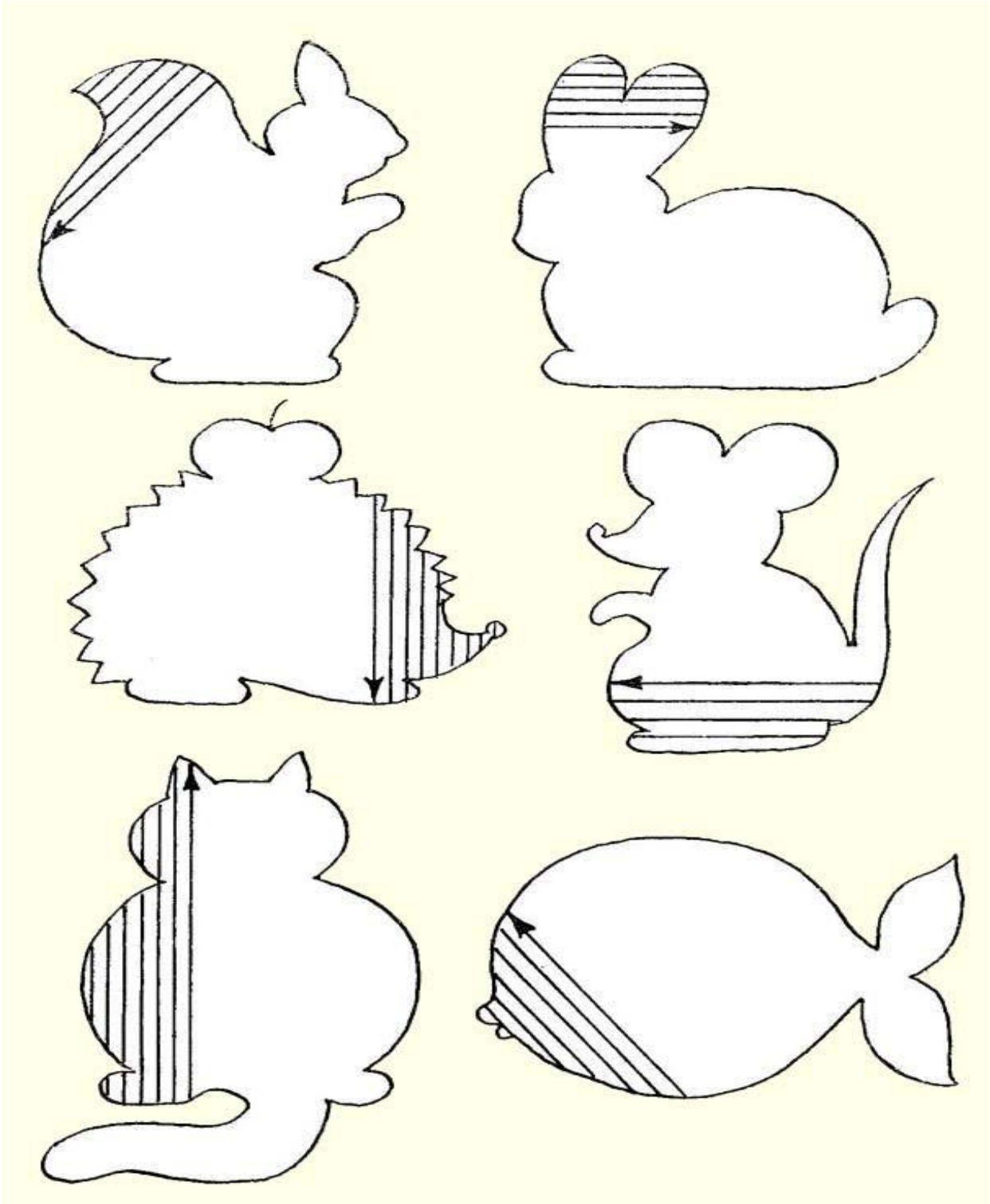
а) Составление разрезных картинок (рекомендуется использование методики с применением разрезных картинок, разработанной Л.И. Переслени, О.И. Шурановой)
Критерием результативности выполнения задания является использование ребенком различных видов помощи. Также фиксируется способ выполнения задания (метод зрительного соотнесения, примеривания, нерациональные пробы), время, затрачиваемое на каждую картинку, плавность контура.

б) Определение последовательности серии сюжетных картинок.

В) Исключение лишнего предмета понятия.

Оценивается уровень интуитивно-практического и словесно-логического обобщения.

Развитие мелкой моторики



Найди лишний предмет

