

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023г.



Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью под ред. Составитель-Л.Б. Баряева, В.И. Бойков, В.И. Литвинова, СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева.
- Учебным планом образовательного учреждения.


Рабочая программа

для обучающихся 10 Т класса по предметам

«Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»,
«Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»,
«Музыка и движение»,
«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-бытовая ориентировка (СБО)», «Ручной труд», «Адаптивная физкультура»

Составитель: учитель Захарушкина О.В

Рецензент: руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью

 М.Н.Гавшина

Ижевск

Пояснительная записка

Развитие речи и окружающий мир

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи и окружающий мир» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
 - Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
 - С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
 - И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.
- Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей страдает регулятивная функция речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается, как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Первое полугодие

Цель:

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Использование при этом картинного материала.

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелой умственной отсталостью:

-Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток.

-Развитие навыков общения.

-Знакомство учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками.

Тематические занятия на расширение экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия, числительные. (Интеграция с уроками по предметам «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение» и др.)

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Использование при этом картинного материала. Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Окружающий предметный мир и профессии людей.

Уроки-занятия по теме «Одежда». Настольно-печатные игры по теме «Одежда», дидактические упражнения, в которых учащиеся должны выбрать иллюстрации по теме «Одежда» и соотнести их с картинками, миниатюрными и реальными предметами одежды. Дифференциация предметов одежды и название ее по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для теплого и холодного времени года. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Окружающий природный и животный мир. Расширение ситуаций (по сравнению с предыдущими классами), в которых уточняются действия учащихся по элементарному экспериментированию и труду за комнатными растениями. Рассматривание настоящих комнатных цветов, название их используя картинки, пиктограммы, иллюстрации. Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о

цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т.п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Знакомство (продолжение) учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т.п.

Расширение круга чтения о растениях. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Рассматривание пейзажей о природе, поделок из природного материала. (Интеграция с уроками «Ручной труд».)

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т.п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времён года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения.

Второе полугодие

Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение при знаков различия и сходств: («Разложи картинки», «Сравни предметы»).

Совместно с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта труда в природе, изготовления поделок из природного и бросового материала, рисования и т.п. (Интеграция с уроками по предмету «Ручной труд».)

Окружающий природный и животный мир. Просмотр видеофильмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания.

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместно с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озёрах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыб с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы. Дальнейшее совместное с учащимися экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) специально оборудованной предметной среде.

Программа рассчитана на 102 урока в год (3 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков	Экскурсии
I	3	25	№20
II	3	23	
III	3	27	№76, №78, №79
IV	3	27	№102
Всего:		102	

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
 6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Учебно-методическое обеспечение

Развитие речи и окружающий мир

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.
- Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.

**Календарно – тематическое планирование
по развитию речи и окружающему миру, 10 класс**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно - методическое обеспечение	Дата
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами: нос, уши, зубы	Соотнесение пиктограмм: нос – нюхать, уши - слушать, зубы - есть	Нос, уши, зубы	Иллюстрации	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами: я - ты, он, она - они	Работа с пиктограммами: я - ты, он, она, - они	Я, ты, он, она, они	Иллюстрации	
	3. Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду.	Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало, друг на друга, на педагога	Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало, друг на друга, на педагога	Зеркало	Зеркало	
	4. Рассказ о предметах гигиены.	Совместное с учащимися рассказывание о предметах гигиены, о личной гигиене	Совместное с учащимися рассказывание о предметах гигиены, о личной гигиене	Предметы гигиены	Предметы гигиены	
	5. Настольные игры.	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры	
	6. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание автобус, трамвай	Игрушки: автобус, трамвай	
	7. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: специальные автомобили	Рассматривание игрушек: специальные автомобили	Специальные автомобили	Игрушки: специальные автомобили	
	8. Настольные игры по правилам дорожного движения.	Обучение правилам дорожного движения	Игры по правилам дорожного движения	Правила дорожного движения		

Окружающий предметный мир и профессии людей.	9. Знакомство с профессией продавца.	Знакомство с профессией продавца	Экскурсия в магазин	Магазин, продавец	
	10. Знакомство с одеждой для детей и взрослых.	Знакомство с одеждой для детей и взрослых	Знакомство с одеждой для детей и взрослых	Детская одежда, одежда для взрослых	Картинки
	11. Различение одежды для детей и взрослых.	Различение одежды для детей и взрослых	Различение одежды для детей и взрослых	Детская одежда, одежда для взрослых	Картинки
	12. Знакомство с отделом мужской и женской одежды.	Знакомство с отделом мужской и женской одежды	Знакомство с отделом мужской и женской одежды	Женская одежда, мужская одежда	Картинки
	13. Различение женской и мужской одежды.	Различение женской и мужской одежды	Различение мужской и женской одежды. Показ на пиктограммах.	Женская одежда, мужская одежда	Картинки
	14. Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель».	Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель»	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Одежда, покупатель, покупка	Картинки
	15. Знакомство со способом определения размеров одежды.	Знакомство со способом определения размеров одежды	Знакомство со способом определения размеров одежды	Размер одежды	
	16. Упражнения в определении размера одежды.	Прикладывание одежды к себе, другим	Прикладывание одежды к себе, другим	Прикладывание	
	17. Упражнения в определении размера одежды.	Прикладывание одежды к себе, другим	Прикладывание одежды к себе, другим	Прикладывание	Картинки
	18. Знакомство учащихся с размером обуви.	Прикладывание обуви к своей ноге	Формирование представлений учащихся о размере обуви	Размер обуви	
	19. Различение обуви для разных сезонов.	Сюжетно-ролевые игры	Проигрывание ситуаций	Обувь	Картинки
	20. Экскурсия в школьную швейную мастерскую	Наблюдение за работой учащихся и учителя швейного дела	Наблюдение за работой учащихся и учителя швейного дела	Швейная мастерская	

	21. Алгоритм поведения в школьных швейных мастерских	Обработка алгоритма поведения в школьных швейных мастерских	Обработка алгоритма поведения в школьных швейных мастерских	Швейная мастерская	
Окружающий природный и животный мир.	22. Рассматривание настоящих цветов.	Рассматривание настоящих цветов.	Рассматривание настоящих цветов.	Цветы	
	23. Рассматривание настоящих цветов.	Рассматривание настоящих цветов.	Рассматривание настоящих цветов.	Цветы	
	24. Уход за растениями.	Полив цветов, опрыскивание	Полив цветов, их опрыскивание	Полив, опрыскивание	Комнатные растения, вода, лейка
	25. Уход за растениями.	Полив цветов, опрыскивание	Полив цветов, их опрыскивание	Полив, опрыскивание	Комнатные растения, вода, лейка
	26. Уход за растениями.	Полив цветов, опрыскивание	Полив цветов, их опрыскивание	Полив, опрыскивание	Комнатные растения, вода, лейка
	27. Работа с картинками.	Работа с картинками: наблюдение за заботливым отношением человека к растениям	Наблюдение за заботливым отношением человека к растениям, работа с картинками	Уход, бережное отношение	Картинки
	28. Литература о растениях.	Слушание произведений о растениях	Слушание произведений о растениях		Книги
	29. Рисование цветов «Цветы в вазе».	Рисование цветов	Рисование цветов		
	30. Рисование цветов «Цветы в вазе».	Рисование цветов	Рисование цветов		
	31. Настольно-печатные игры «Животные».	Настольно-печатные игры «Животные».	Настольно-печатные игры «Животные».		
	32. Настольно-печатные игры «Животные».	Настольно-печатные игры «Животные».	Настольно-печатные игры «Животные».		
	33. Настольно-печатные игры «Растения».	Настольно-печатные игры «Растения».	Настольно-печатные игры «Растения».		
	34. Настольно-печатные игры «Растения».	Настольно-печатные игры «Растения».	Настольно-печатные игры «Растения».		

	35. Настольно-печатные игры «Цветы».	Настольно-печатные игры «Цветы».	Настольно-печатные игры «Цветы».	Настольно-печатные игры «Цветы».		
	36. Настольно-печатные игры «Цветы».	Настольно-печатные игры «Цветы».	Настольно-печатные игры «Составь картинку» «Сад, огород, лес»	Настольно-печатные игры «Цветы».		
	37. Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку» «Сад, огород, лес»	Уточнение понимания сад, огород, лес	Сад, огород, лес	Картинки
	38. Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку» «Сад, огород, лес»	Уточнение понимания сад, огород, лес	Сад, огород, лес	Картинки
	39. Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку» «Сад, огород, лес»	Уточнение понимания сад, огород, лес	Сад, огород, лес	Картинки
Развитие общих речевых навыков.	40. Упражнения на развитие правильного дыхания.	Выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания	Упражнения на формирование осанки	Упражнения на развитие правильного дыхания	Дыхание	
	41. Упражнения на формирование осанки.	Упражнения на формирование осанки	Упражнения на формирование осанки	Упражнения на формирование осанки	Осанка	
	42. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися.	Обучение определению местонахождения источника звука	Обучение определению местонахождения источника звука	Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися	Звук	Источники звука
	43. Упражнения, развивающие восприятие неречевых звуков учащимися.	Развитие звукочастотного слуха	Развитие звукочастотного слуха	Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися («Колокольчик»)	Слух	Колокольчики
	44. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися.	Формирование способности слушать речь, обучение пониманию одноступенчатых инструкций	Формирование способности слушать речь, обучение пониманию одноступенчатых инструкций	Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися: потешки, стишки, сказки	Речь, потешки, стишки, сказки, инструкции	
	45. Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений.	Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений	Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений	Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений		
	46. Речевые действия на основе речевого	Речевые действия на основе речевого	Речевые действия на основе речевого	Речевые действия на основе речевого		

	сопровождения игровых упражнений.	сопровождения игровых упражнений	сопровождения игровых упражнений			
	47. Уточнение правильной артикуляции звуков.	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков: а, у, и, о в изолированной позиции (девочка поёт: а-а-а; волк воет: у-у-у)	Девочка, волк	Игрушки	
	48. Уточнение правильной артикуляции звуков.	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков	Девочка, волк	Игрушки	
	49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Уточнение правильной артикуляции звуков.	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков.	Девочка, волк	Игрушки	
	50. Развитие речевой моторики.	Упражнения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу	Упражнения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу			
	51. Развитие речевой моторики.	Упражнения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу	Упражнения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу			
	52. Развитие речевой моторики.	Упражнения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу	Упражнения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу			
	53. Развитие силы голоса.	Упражнения на развитие силы голоса	Упражнения на развитие силы голоса	Голос		
	54. Развитие силы голоса.	Упражнения на развитие силы голоса	Упражнения на развитие силы голоса	Голос		

	55. Интонация голоса.	Упражнения на развитие понимания интонации голоса	Упражнения на развитие понимания интонации голоса	Голос		
	56. Интонация голоса.	Упражнения на развитие понимания интонации голоса	Упражнения на развитие понимания интонации голоса	Голос		
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	57. Создание образовательных коммуникативных ситуаций.	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «У врача»	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «У врача»	Врач		
	58. Создание образовательных коммуникативных ситуаций.	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «У врача»	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «У врача»	В гостях		
	59. Создание образовательных коммуникативных ситуаций.	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «В гостях»	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «В гостях»	В гостях		
	60. Создание образовательных коммуникативных ситуаций.	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «В гостях»	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «В гостях»	В гостях		
	61. Составление «описаний».	Составление «описания» игрушки с использованием пиктограмм	Составление «описания» игрушки с использованием пиктограмм	Иллюстрации		
	62. Составление «описаний».	Составление «описания» любимой вещи с использованием пиктограмм	Составление «описания» любимой вещи с использованием пиктограмм	Иллюстрации		
	63. Слушание произведений.	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием наречевых средств общения	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием наречевых средств общения	Книги		

	64. Слушание произведений.	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием неречевых средств общения	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием неречевых средств общения		Книги	
	65. Слушание произведений.	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием неречевых средств общения	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием неречевых средств общения		Книги	
	66. «Пересказ» текста.	«Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения	«Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения		Книги	
Окружающий предметный мир профессии людей.	67. «Пересказ» текста.	«Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения	«Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения		Книги	
	68. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	«Мой дом и прилегающая к нему территория»	Иллюстрации: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	
	69. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	«Мой дом и прилегающая к нему территория»	Иллюстрации: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	
	70. Игра «Азбука дорожного движения».	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Светофор, пешеходный переход, дорожное движение	Машинки	

	71. Игра «Азбука дорожного движения».	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Светофор, пешеходный переход, дорожное движение	Машинки
	72. Игра «Азбука дорожного движения».	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Светофор, пешеходный переход, дорожное движение	Машинки
	73. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Автобус, трамвай	Игрушки: автобус, трамвай
	74. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Автобус, трамвай	Игрушки: автобус, трамвай
	75. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Специальные автомобили	Игрушки: автобус, трамвай
	76. Экскурсия. «Рассматривание дорожных знаков».	Рассматривание дорожных знаков, ориентировка учащихся	Рассматривание дорожных знаков, ориентировка учащихся	Рассматривание дорожных знаков, ориентировка учащихся	Рассматривание дорожных знаков, движущегося транспорта	Светофор, пешеходный переход	Игрушки:специальные автомобили
	77. Рассматривание картин.	Рассматривание картин Д. Поленов «Большая»	Рассматривание картин Д. Поленов «Большая»	Рассматривание картин Д. Поленов «Большая»	Рассматривание картин Д. Поленов «Большая»		Картина
	78. Экскурсия в медкабинет. Профессия медсестры.	Знакомство с профессией медсестры	Знакомство с профессией медсестры	Знакомство с профессией медсестры	Экскурсия в медкабинет	Медсестра	
	79. Экскурсия в медкабинет. Профессия врача.	Знакомство с профессией врача	Знакомство с профессией врача	Знакомство с профессией врача	Экскурсия в медкабинет	Врач	
	80. Ролевая игра «Приём у врача».	Ролевая игра «На приёме у врача»	Ролевая игра «На приёме у врача»	Ролевая игра «На приёме у врача»	Ролевая игра «На приёме у врача»	Врач, медсестра	
	81. Ролевая игра «Приём у врача».	Ролевая игра «На приёме у врача»	Ролевая игра «На приёме у врача»	Ролевая игра «На приёме у врача»	Ролевая игра «На приёме у врача»	Врач, медсестра	
	82. Профессия стоматолога.	Знакомство с профессией стоматолога	Знакомство с профессией стоматолога	Знакомство с профессией стоматолога	Игры на знакомство с профессией стоматолога	Профессия стоматолога	

	83. Профессия стоматолога.	Знакомство с профессией стоматолога	Игры на знакомство с профессией стоматолога	Профессия стоматолога	
	84. Ролевая игра «Приём у стоматолога».	Ролевая игра «Приём у стоматолога»	Ролевая игра «Приём у стоматолога»	Врач стоматолог, пациент	
	85. Профессия окулиста.	Знакомство с профессией окулиста	Игры на знакомство с профессией окулиста	Профессия окулиста	
	86. Итоговый урок.	Ролевая игра «Приём у окулиста»	Ролевая игра «Приём у окулиста»	Врач окулист, пациент	
	87. Ролевая игра «Приём у окулиста».	Ролевая игра «Приём у окулиста»	Ролевая игра «Приём у окулиста»	Врач окулист, пациент	
	88. Ролевая игра «В аптеке».	Ролевая игра «В аптеке».	Ролевая игра «В аптеке».	Аптека, фармацевт, покупатель, репепт	
	89. Знакомство с ассортиментом в аптечке.	Знакомство с ассортиментом в аптечке	Знакомство с ассортиментом в аптечке	Аптечка	Аптечка
	90. Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств.	Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств	Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств	Фотографии, картинки	Фотографии, картинки
	91. Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств.	Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств	Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств	Фотографии, картинки	Фотографии, картинки
Окружающий природный и животный мир.	92. Природа и жизнь растений ночью.	Рассматривание картин А. Куинджи «Ночное»	Рассматривание картин А. Куинджи «Ночное»	Картинки	Картинки
	93. Природа и жизнь растений ночью. Рассматривание картин И. Крамской «Лунная ночь».	Рассматривание картин И. Крамской «Лунная ночь»	Рассматривание картин И. Крамской «Лунная ночь»	Картинки	Картинки
	94. Беседа.	Беседа о символах ночи : луна, звёзды, темнота	Рассматривание картин	Луна, звёзды, темнота	Картинки

95. Чтение сказок о ночи и её характерных признаков.	Чтение сказок о ночи и её характерных признаков	Чтение сказок о ночи и её характерных признаков	Беседы по содержанию литературных произведений	Луна, звёзды, темнота	
96. Чтение рассказов.	Чтение рассказов.	Чтение рассказов.	Беседы по содержанию литературных произведений		
97. Чтение стихотворений.	Чтение стихотворений.	Чтение стихотворений.	Беседы по содержанию литературных произведений		
98. Простые опыты.	Экспериментирование с красками	Экспериментирование с красками	Простые опыты для обозначения цвета ночи с помощью акварельных красок		
99. Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года.	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоёмах, катание на лыжах, катание на велосипеде	плавание в открытых водоёмах, катание на лыжах, катание на велосипеде	
100. Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года.	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоёмах, катание на лыжах, катание на велосипеде	плавание в открытых водоёмах, катание на лыжах, катание на велосипеде	
101. «Наблюдение погодных явлений».	«Наблюдение погодных явлений».	«Наблюдение погодных явлений».	«Наблюдение погодных явлений».		

	<p>102. Инструктаж по безопасности в летний период. Экскурсия «Наблюдение погодных явлений».</p>	<p>Экскурсия «Наблюдение погодных явлений».</p>	<p>Экскурсия «Наблюдение погодных явлений».</p>			
--	---	---	---	--	--	--

Пояснительная записка

Альтернативное чтение.

Рабочая программа учебного курса «Альтернативное чтение» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии обучающегося, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с тяжёлой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;
- «чтение видеоизображений»;

Цель:

Сформировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

В «Программе» определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- развивать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;

К практическим упражнениям относятся с образными игрушками, с иллюстративным материалом, упражнения на подражание действиям педагога и др.

Учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают ограниченной возможностью формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением. Поскольку устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором

обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходима другая коммуникативная система.

Использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие ребёнка, а также его интеграцию в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации.

В работе с учащимися с тяжёлой умственной отсталостью нет универсального подхода. Поэтому выбор системы работы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с тяжёлой умственной отсталостью.

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
год	2	68

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Учебно-методическое обеспечение

Альтернативное чтение

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учителя

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.-2009.-1
 - Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.-М. ВЛАДОС.2010.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л.Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПбю: КАРО, 2009.
- Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избр. / Авт. вступ. ст. С. Ф. Егорова.- М.: Карапуз, 2000.
- Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Воролобуева.- М. : Карапуз, 2001.
- Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета

«Альтернативное чтение», 10 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
«Чтение» изображений на картинках, картинах.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Аудиальные и визуальные упражнения с картинками	Аудиальные и визуальные упражнения с картинками: «Внимательно рассмотри»	Аудиальные и визуальные упражнения с картинками: «Внимательно рассмотри»	Рассмотри	Иллюстрации к сказкам	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Слушай и показывай»	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Слушай и показывай»	Слушай, показывай	Предметы, игрушки	
	3. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Называй, а я показываю»	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Называй, а я показываю»	Называй, показываю	Предметы, игрушки	
	4. Рассматривание картин и картинок	Рассматривание картин и картинок, разыгрывание с помощью пальчикового театра	Рассматривание картин и картинок, разыгрывание с помощью пальчикового театра	Театр	Картинки	
	5. Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Тетрадь, карандаш, писать	Иллюстрации	
	6. Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Краски, рисовать	Краски, иллюстрация	
	7. Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Работа с иллюстрациями из серии «Школьные предметы»	Пенал, карандаш	Пиктограммы, пенал	
	8. Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Я - ребёнок»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Я - ребёнок»	Я, ребёнок	Иллюстрации	

	9. Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок и мир животных»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок и мир животных»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок и мир животных»	Животные	Иллюстрации
	10. Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок в школе»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок в школе»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок в школе»	Школа	Иллюстрации
	11. Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок и его дом»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок и его дом»	Ситуационные упражнения с использованием иллюстраций: «Ребёнок и его дом»	Дом	Иллюстрации
«Аудиальное чтение»	12. Слушание аудиозаписей	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы	Природа	Аудиозаписи
	13. Слушание аудиозаписей	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков улицы	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков улицы	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков улицы	Улица	Аудиозаписи
	14. Слушание аудиозаписей	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов животных	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов животных	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов животных	Животные	Аудиозаписи
	15. Слушание аудиозаписей	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов птиц	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов птиц	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов птиц	Птицы	Аудиозаписи
	16. Слушание звучания музыкальных инструментов	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты
	17. Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками: металлофон, треугольник	Игры с музыкальными игрушками: металлофон, треугольник	Игры с музыкальными игрушками: металлофон, треугольник	Металлофон, треугольник	Металлофон, треугольник
	18. Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками: балалайка	Игры с музыкальными игрушками: балалайка	Игры с музыкальными игрушками: балалайка	Балалайка	Балалайка
	19. Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками: детское пианино	Игры с музыкальными игрушками: детское пианино	Игры с музыкальными игрушками: детское пианино	Пианино	Детское пианино
	20. Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками: барабан, бубен	Игры с музыкальными игрушками: барабан, бубен	Игры с музыкальными игрушками: барабан, бубен	Барабан, бубен	Барабан, бубен
	21. Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками: гармошка	Игры с музыкальными игрушками: гармошка	Игры с музыкальными игрушками: гармошка	Гармошка	Гармошка

22. Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками	Игры с музыкальными игрушками	Музыкальные игрушки	Музыкальные игрушки
23. Игры на развитие слухового восприятия	Различение перечевых звуков и соотношение их с картинками, игрушками, ситуациями	Различение перечевых звуков и соотношение их с картинками, игрушками, ситуациями	Различение перечевых звуков и соотношение их с картинками, игрушками, ситуациями	Звук	Картинки, игрушки
24. Игры на развитие слухового восприятия	Различение тихой и громкой речи	Различение тихой и громкой речи	Различение тихой и громкой речи	Тихая, громкая, речь	Аудиозаписи
25. Игры на развитие слухового восприятия	Различение медленной и быстрой речи	Различение медленной и быстрой речи	Различение медленной и быстрой речи	Медленная, быстрая	Аудиозаписи
26. Слушание аудиокниг	Слушание сказок	Слушание сказок	Слушание сказок	Сказка	Аудиозаписи
27. Слушание аудиокниг	Слушание детских стихов	Слушание детских стихов	Слушание детских стихов	Стихи	Аудиозаписи
28. Слушание аудиокниг	Слушание коротких рассказов	Слушание коротких рассказов	Слушание коротких рассказов	Рассказ	Аудиозаписи
29. Разыгрывание ситуаций	Разыгрывание сказочных ситуаций	Разыгрывание сказочных ситуаций	Разыгрывание сказочных ситуаций	Сказка	
30. Разыгрывание ситуаций	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Театр	
31. Разыгрывание ситуаций	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста		Аудиозаписи
32. Разыгрывание ситуаций	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста		Аудиозаписи
33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слушание аудиозаписи «Вершки и корешки» русская народная сказка.	Слушание ,просмотр картин о земле	Слушание ,просмотр картин о земле	Слушание ,просмотр картин о земле	Вершки, корешки	Аудиозаписи
34. Слушание аудиозаписи «Вершки и корешки» русская народная сказка.	Слушание , просмотр картин о земле	Слушание , просмотр картин о земле	Слушание , просмотр картин о земле	Вершки, корешки	Аудиозаписи
35. Наблюдения за природой.	Наблюдения за природой и погодой на улице	Наблюдения за природой и погодой на улице	Наблюдения за природой и погодой на улице	Наблюдение, погода	

	36. Наблюдения за природой.	Наблюдения за природой и погодой на улице.	Наблюдения за природой и погодой на улице	Наблюдение, погода	
	37. Знакомство с календарём погоды.	Знакомство с календарём погоды.	Знакомство с календарём погоды.	Календарь погоды	
	38. Знакомство с календарём погоды.	Знакомство с календарём погоды.	Знакомство с календарём погоды.	Календарь погоды	
	39. Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Календарь погоды	
	40. Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Календарь погоды	
	41. Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Календарь погоды	
	42. Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Календарь погоды	
	43. Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Заполнение календаря погоды и природы.	Календарь погоды	
«Чтение» изображен ий на картинках, картинах.	44. Работа с иллюстрациями: «Ребёнок в школе»	Выбор и показ школьных принадлежностей	Выбор и показ школьных принадлежностей	Школьные принадлежности	Иллюстрация
	45. Работа с иллюстрациями: «Ребёнок в школе»	Показ действий со школьными принадлежностями	Показ действий со школьными принадлежностями	Школьные принадлежности	Иллюстрация
	46. Аудиальные и визуальные упражнения	Аудиальные и визуальные упражнения: «Слушай показывай картинку»	Аудиальные и визуальные упражнения: «Слушай стихи показывай картинку»	Стихи картинки	Стихи, картинки
	47. Знакомство с новыми картинками	Знакомство с новыми картинками: «портфель», «читать», «смотреть»	Знакомство с новыми картинками: «портфель», «читать», «смотреть»	Портфель, читать, смотреть	Иллюстрация
	48. Рассматривание картин и картинок	Рассматривание картин и картинок	Рассматривание картин и картинок	Картинка	Картины, картинки
	49. Рассматривание иллюстраций к сказкам	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Сказка	Иллюстрация к сказкам
	50. Разыгрывание содержания сказок	Разыгрывание содержания сказок с помощью персонажей пальчикового театра	Разыгрывание содержания сказок с помощью персонажей пальчикового театра	Сказка	Иллюстрация к сказкам

	51. Рассматривание изображений игрушек	Рассматривание изображений игрушек	Рассматривание изображений игрушек	Игрушки	Изображения игрушек
	52. Рассматривание игровых ситуаций	Рассматривание игровых ситуаций «Мы играем»	Рассматривание игровых ситуаций «Мы играем»	Игра	Картинки
	53. Рассматривание картинок природы	Рассматривание картинок природы	Рассматривание картинок природы	Природа	Картинки природы
	54. Рассматривание изображения животных	Рассматривание изображения животных	Рассматривание изображения животных	Животные	Изображения животных
	55. Рассматривание картинок с прогулками в разное время года	Рассматривание картинок с прогулками в разное время года	Рассматривание картинок с прогулками в разное время года	Прогулка	Картинки
	56. Выбор двух нужных пиктограмм	Выбор двух нужных пиктограмм при создании игровых ситуаций	Выбор двух нужных пиктограмм при создании игровых ситуаций	Игра	Пиктограммы
	57. Упражнения в выборе детских книг по иллюстрациям	Упражнения в выборе детских книг по иллюстрациям	Упражнения в выборе детских книг по иллюстрациям	Книга	Книги
«Аудиальное чтение»	58. Игры на развитие слуховой двигательной памяти	Игры на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами	Игры на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами	Игра	
	59. Игры на развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков и соотношение их с картинками, игрушками, ситуациями	Различение неречевых звуков и соотношение их с картинками, игрушками, ситуациями	Звук	Картинки, игрушки
	60. Игры на развитие слухового восприятия	Различение тихой и громкой речи	Различение тихой и громкой речи	Тихая, громкая, речь	Аудиозаписи
	61. Слушание аудиозаписей	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы	Природа	Аудиозаписи
	62. Слушание аудиозаписей	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов животных	Слушание аудиозаписей и узнавание голосов животных	Животные	Аудиозаписи
	63. Слушание чтения учителем сказок	Слушание сказок	Слушание сказок	Сказка	Книга
	64. Слушание чтения учителем стихов	Слушание детских стихов	Слушание детских стихов	Стихи	Книга
	65. Слушание чтения учителем коротких рассказов	Слушание коротких рассказов	Слушание коротких рассказов	Рассказ	Книга

	66. Слушание чтения учителем песенок	Слушание чтения учителем песенок	Слушание чтения учителем песенок	Песенка	Книга	
	67. Разыгрывание ситуаций	Разыгрывание сказочных ситуаций	Разыгрывание сказочных ситуаций	Сказка		
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Разыгрывание ситуаций	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Театр	Персонажи пальчикового театра	

Пояснительная записка

Графика и письмо

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся всё же способны освоить его на доступном уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью могут выполнять вместе с учителем. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо».

На уроках «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжёлой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов. Учитывая возможности каждого обучающегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Развитие коммуникативной функции речи – главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.

Цель: развитие стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения.

В процессе обучения учащихся на уроках «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения. Упражнение – это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется и последовательное использование следующих задач:

- развитие практических упражнений;
- формирование работы это упражнения с картинками;
- выполнение «письменные» упражнения;

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен (чёрно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых штампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого – двухмерного изображения предмета;

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области «Программы».

Программа рассчитана на 136 уроков в год (4 часа в неделю)

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	33
II	4	31
III	4	37
IV	4	35
год	4	136

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Учебно-методическое обеспечение

Графика и письмо

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 200
- Лебедева И. Н. Развитие связанной речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Баряева Л. Б. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. – СПб.: ХОКА, 2007.
- Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика.- М.: Академия, 2007.

Календарно – тематическое планирование

по графике и письму, 10 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Упражнения для развития тонкой моторики	1. Произвольные движения	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		
	2. Произвольные движения	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова		
	3. Произвольные движения	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало	
	4. Произвольные движения	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало	
	5. Произвольные движения	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало	
	6. Согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	7. Согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	8. Развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание		
	9. Развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание		
	10. Узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы	

	11. Узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Предметы
	12. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы
	13. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы
	14. Формирование праксиса позы	Упражнения на формирование праксиса позы	Упражнения на формирование праксиса позы	Упражнения на формирование праксиса позы	
	15. Динамическая организация движений	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении	
	16. Упражнения для кистей рук	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу	
	17. Упражнения для кистей рук	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу	
	18. Упражнения для кистей рук	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Кисть руки
	19. Упражнения для кистей рук	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Кисть руки
	20. Игры с пальчиками	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Мячики
	21. Игры с пальчиками	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Мячики
	22. Игры с пальчиками	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Шишки
	23. Игры с пальчиками	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Шишки

	24. Игры с пальчиками	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Пальчики, крупа	Крупы
	25. Игры с пальчиками	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Пальчики, крупа	Крупы
Рисуночное письмо	26. Работа с трафаретами	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка, трафарет, простой карандаш	Трафарет, простой карандаш
	27. Работа с трафаретами	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка, трафарет, простой карандаш	Трафарет, простой карандаш
	28. Работа с трафаретами	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка, трафарет, простой карандаш	Трафарет, простой карандаш
	29. Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка, простой карандаш	Простой карандаш
	30. Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка, простой карандаш	Простой карандаш
	31. Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветными карандашами	Штриховка, цветные карандаши	Цветные карандаши
	32. Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветные карандаши	Штриховка, цветные карандаши	Цветные карандаши
	33. Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка, шариковая ручка	Шариковая ручка
	34. Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка, шариковая ручка	Шариковая ручка
	35. Рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Выбор и рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Выбор и рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Круглый	Предметы
	36. Рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Выбор и рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Выбор и рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Квадратный	Предметы

	37. Рисование округлых форм	Рисование округлых форм: «Яблоки на тарелке»	Рисование округлых форм: «Яблоки на тарелке»	Рисование округлых форм: «Яблоки на тарелке»	Яблоки, тарелка	Заготовки
	38. Рисование округлых форм	Рисование округлых форм: «Овощи на подносе»	Рисование округлых форм: «Овощи на подносе»	Рисование округлых форм: «Овощи на подносе»	Овощи, поднос	Заготовки
	39. Рисование округлых форм	Рисование округлых форм: «Помидоры в банке»	Рисование округлых форм: «Помидоры в банке»	Рисование округлых форм: «Помидоры в банке»	Помидоры, банка	Заготовки
	40. Рассматривание узоров	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Посуда, доска, узор	Картинки, посуда, доски
	41. Рассматривание узоров	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Посуда, доска, узор	Картинки, посуда, доски
	42. Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Узор, полоса	Заготовки
	43. Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Узор, полоса	Заготовки
	44. Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Узор, квадрат	Заготовки
	45. Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Узор, квадрат	Заготовки
	46. Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Узор, круг	Заготовки
	47. Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Узор, круг	Заготовки
	48. Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Узор, овал	Заготовки
	49. Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Узор, овал	Заготовки
	50. Рисование восковыми мелками	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Такая же	Картинки, восковые мелки
	51. Рисование восковыми мелками	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Такая же	Картинки, восковые мелки

	65. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Игры - этюды	Игры – этюды: «земля в разное время года»	Игры – этюды: «земля в разное время года»	Игры – этюды: «земля в разное время года»	
Ритмические упражнения	66. Игры с мячом	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Катить Мячи
	67. Игры с мячом	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Катить Мячи
	68. Игры с мячом	Ловля и бросание мяча	Ловля и бросание мяча	Ловля и бросание мяча	Ловить, бросать Мячи
	69. Игры с мячом	Ловля и бросание мяча	Ловля и бросание мяча	Ловля и бросание мяча	Ловить, бросать Мячи
	70. «Письмо» на манке	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	Манка, линии Манка
	71. «Письмо» на манке	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	Манка, линии Манка
	72. «Письмо» на песке	«Письмо» на песке	«Письмо» на песке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на песке пальцем прямых и кривых линий	Песок, линии Песок
	73. «Письмо» на песке	«Письмо» на песке	«Письмо» на песке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на песке пальцем прямых и кривых линий	Песок, линии Песок
«Письменные упражнения»	74. «Письмо» прямых вертикальных линий	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	Линии Бумага, карандаши
	75. «Письмо» прямых вертикальных линий	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	Линии Бумага, карандаши
	76. «Письмо» прямых вертикальных линий	«Письмо» прямых вертикальных линий	«Письмо» прямых вертикальных линий ручкой	«Письмо» прямых вертикальных линий ручкой	Линии Бумага, ручка
	77. «Письмо» прямых горизонтальных линий	«Письмо» прямых горизонтальных линий	«Письмо» прямых горизонтальных линий ручкой	«Письмо» прямых горизонтальных линий ручкой	Линии Бумага, ручка
	78. «Письмо» извилистых линий	«Письмо» извилистых линий	«Письмо» извилистых линий карандашами и ручкой	«Письмо» извилистых линий карандашами и ручкой	Линии Бумага, ручка, карандаши

	79. Знакомство с линейкой	Рисование линий по линейке карандашом и ручкой	Рисование линий по линейке карандашом и ручкой	Рисование линий по линейке карандашом и ручкой	Линии, линейка	Линейка карандаш, ручка
	80. Обрисовывание ладоней учащих	Обрисовывание ладоней учащих и создание композиций из них	Обрисовывание ладоней учащих и создание композиций из них	Обрисовывание ладоней учащих и создание композиций из них		Карандаши
Упражнения для развития тонкой моторики	81. Повторный инструктаж по ОГ и ТБ. Произвольные движения	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова	
	82. Произвольные движения	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова	
	83. Произвольные движения	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало
	84. Произвольные движения	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало
	85. Согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание	
	86. Согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание	
	87. Развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание	
	88. Развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание	
	89. Узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы
	90. Узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы
	91. Узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы

	133. Упражнения для развития графомоторных навыков	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «Прямая улица с домами»	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «Прямая улица с домами»	Улица, дом	Большой лист бумаги
	134. Упражнения для развития графомоторных навыков	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «Прямая улица с домами»	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «Прямая улица с домами»	Улица, дом	Большой лист бумаги
	135. Рисование объектов угловатой формы	Рисование объектов угловатой формы: «Окна в доме»	Рисование объектов угловатой формы: «Окна в доме»	Окна, дом	Большой лист бумаги
	136. Инструктаж по безопасности в летний период. Игры – импровизации	Игры – импровизации по текстам стихов и потешек о здоровье	Игры – импровизации по текстам стихов и потешек о здоровье	Игра, здоровье	

Пояснительная записка

Математические представления и конструирование

Рабочая программа учебного курса Математические представления и конструирование составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Для овладения элементарными математическими представлениями (МП) большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. МП и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете МП и конструирование. Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Цель:

Сформировать ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- общее развитие учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета МП и конструирование способствует решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

Содержание данного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого элементарного математического и конструктивного опыта путём активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предмет математические представления и конструирование для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине; формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, а также в элементарной учебной деятельности.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и формировать навыки невербального и доступного вербального речевого

общения. Именно понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

- формирование навыков предметно-практической деятельности с объёмными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;

- развитие навыков общения по содержанию предмета математические представления и конструирование на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий.

Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счётные палочки, палочки Кюизенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками, с разной конфигурацией разреза.

Для обучения предмету математические представления и конструирование характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнения его.

Учебный процесс по предмету построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Предмет математические представления и конструирование также интегрируется с различными учебными предметами «Программы» и направлениями коррекционно-развивающей области.

Конструирование фигур из палочек (счётных палочек Кюизенера и др.) по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.

Стимулирование речевой активности учащихся с помощью просьб, вопросов, побуждая их называть фигуры и объёмные тела, их функции, пространственное расположение в конструкции (при выборе элементов, необходимых для выполнения какой-либо постройки). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Складывание совместно с учащимися предметных и сюжетных разрезных картинок (до двух частей)

Лепка из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счётных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счётных навыков для учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Представления о форме. Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объёмных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке).

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, шиповника).

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Пространственные представления. Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в противоположных направлениях (движения руками по образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений (руки (рука) подняты вверх, руки (рука) опущена вниз, руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Уточнение и дальнейшее формирование типологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление типологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Второе полугодие

Конструирование. Экскурсии и наблюдения, в ходе которых учащиеся знакомятся с различными зданиями городскими домами. Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, наборов открыток, сюжетных картин (городские пейзажи), видеофильмов о домах в городе, о строительстве зданий. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из элементов строительных наборов, конструктора Lego и др.

Побуждение учащихся самостоятельно (или при участии учителя) создавать из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов сложные по конструкции здания (многоэтажный жилой дом, здание аквапарка, супермаркета), транспортные средства, мосты, улицы.

Создание условий для организации интегрированных строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых (театрализованных) игр с привлечением учащихся к участию в них. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Представления о форме. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка

пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), в тетради. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, шиповника).

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития у учащихся представлений о целостном образе объекта).

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: близко далеко. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Пространственные представления. Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже), Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).

Программа рассчитана на 136 уроков в год (4 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	32
II	4	31
III	4	39
IV	4	34
год	4	136

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления*
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий).
 - Умение ориентироваться в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Учебно-методическое обеспечение

Математические представления и конструирование

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- Козлова В. А. Количество и счет. – М.: ДРОФА, 2008.
- Григорьева Г. Г. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: Просвещение, 2000.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Математические представления и конструирование», 10 класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Конструирование.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения с наполнительными мягкими модулями.	Упражнения с наполнительными мягкими модулями	Упражнения с наполнительными мягкими модулями	Модули	Модули	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками		Тематические сборно-разборные игрушки	
	3. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками		Тематические сборно-разборные игрушки	
	4. Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками		Разрезные картинки	
	5. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек		Палочки	
	6. Создание конструкций: гараж, ворота, дорога.	Создание конструкций: гараж, ворота, дорога	Создание конструкций: гараж, ворота, дорога	Гараж, ворота, дорога	Конструктор	
	7. Создание конструкций: мебель.	Создание конструкций: мебель	Создание конструкций: мебель	Мебель	Конструктор	
	8. Создание конструкций: комната для куклы.	Создание конструкций: комната для куклы	Создание конструкций: комната для куклы	Комната, кукла	Конструктор	
Временные представления.	9. Рассматривание фотографий и картин об осени.	Рассматривание фотографий и картин об осени	Рассматривание фотографий и картин об осени	Фотография, картина, осень	Фотографии и картины об осени	
	10. Игры на прогулке осенью.	Игры на прогулке осенью	Игры на прогулке осенью	Игра, осень		

	11. Подготовка животных и птиц к зиме.	Ознакомление и уточнение представлений о подготовке животных и птиц к зиме	Ознакомление и уточнение представлений о подготовке животных и птиц к зиме	Ознакомление и уточнение представлений о подготовке животных и птиц к зиме	Подготовка животных, птиц, зима, осень	Мультфильмы
	12. Объединение предметов по величине и цвету в множества.	Объединение предметов по величине и цвету в множества	Объединение предметов по величине и цвету в множества	Объединение предметов по величине и цвету в множества	Величина, цвет	Предметы
	13. Понятия много – мало.	Распределение предметов на много - мало	Распределение предметов на много - мало	Распределение предметов на много - мало	Много, мало	Предметы
	14. Понятия один – два, три, четыре.	Распределение предметов на один – два, три, четыре	Распределение предметов на один – два, три, четыре	Распределение предметов на один – два, три, четыре	Один, два, три, четыре	Предметы
	15. Стихи о количественных отношениях.	Стихи о количественных отношениях	Стихи о количественных отношениях	Стихи о количественных отношениях		Стихи о количественных отношениях
Представления о форме.	16. Знакомство с треугольной призмой.	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение её с треугольником	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение её с треугольником	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение её с треугольником	Крыша	Треугольник
	17. Знакомство с треугольной призмой.	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение её с треугольником	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение её с треугольником	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотнесение её с треугольником	Крыша	Треугольник
	18. Обводка треугольника.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты
	19. Обводка треугольника.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты
	20. Закрепление представлений о форме.	Выделение предметов круглой, квадратной, треугольной формы	Выделение предметов круглой, квадратной, треугольной формы	Выделение предметов круглой, квадратной, треугольной формы	Круглый, квадратный, треугольный	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы

	21. Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме	Группировка предметов по форме	Круглый, квадратный, треугольный	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы
	22. Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Группировка предметов по форме, цвету, величине	Группировка предметов по форме, цвету, величине	Форма, цвет, величина	Предметы, разные по форме, цвету, величине
	23. Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты
	24. Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты
	25. Рисование квадрата по опорным точкам.	Рисование квадрата по опорным точкам	Рисование квадрата по опорным точкам	Точка, квадрат	Заготовки
	26. Лепка объёмных форм из пластилина.	Лепка объёмных форм из пластилина	Лепка объёмных форм из пластилина	Лепка, пластилин	Пластилин
Представления о величине.	27. Представления о ширине и высоте.	Представления о ширине и высоте приёмом наложения и приложения	Представления о ширине и высоте приёмом наложения и приложения	Ширина, высота	Предметы
	28. Раскрашивание изображений разной величины.	Раскрашивание изображений разной величины	Раскрашивание изображений разной величины	Величина	Заготовки
	29. Раскрашивание изображений разной величины.	Раскрашивание изображений разной величины	Раскрашивание изображений разной величины	Величина	Заготовки
	30. Штриховка изображений разной величины.	Штриховка изображений разной величины	Штриховка изображений разной величины	Величина	Заготовки
	31. Обводка изображений разной величины.	Обводка изображений разной величины	Обводка изображений разной величины	Величина	Заготовки
Пространственные представления.	32. Закрепление навыков перемещения в пространстве.	Закрепление навыков перемещения в пространстве: класс, рекреация, лестница,	Закрепление навыков перемещения в пространстве: класс, рекреация, лестница, рекреация, рекреация,	Класс, рекреация, лестница,	

		коридор, спортзал с помощью учителя	коридор, спортзал с помощью учителя	коридор, спортзал	
	33. Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Игровые упражнения на перемещение в пространстве		
	34. Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Игровые упражнения на перемещение в пространстве		
	35. Представления о собственном теле и лице.	Игровые упражнения на уточнение представлений о собственном теле и лице	Игровые упражнения на уточнение представлений о собственном теле и лице	Тело, лицо	Зеркало
	36. Игровые упражнения на изменение положения тела.	Игровые упражнения на изменение положения тела	Игровые упражнения на изменение положения тела	Тело	
	37. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами		Пиктограммы
	38. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами		Пиктограммы
Конструирование.	39. Развитие восприятия пространственных свойств округлой формы.	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Круг	Конструктор
	40. Развитие восприятия пространственных свойств округлой формы.	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Круг	Конструктор
	41. Развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной формы.	Игры на развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной формы	Игры на развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной формы	Прямоугольник	Конструктор
	42. Группировка элементов строительных наборов.	Группировка элементов строительных наборов	Группировка элементов строительных наборов		Строительный набор
	43. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Кубик, квадрат	Строительные наборы, плоскостные фигуры
	44. Упражнения с наполными мягкими модулями.	Упражнения с наполными мягкими модулями	Упражнения с наполными мягкими модулями	Модули	Модули
	45. Игры с тематическими сборными игрушками.	Игры с тематическими сборными игрушками	Игры с тематическими сборными игрушками	Игрушка	Тематические сборные игрушки

	46. Игры с тематическими сборными игрушками.	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игрушка	Тематические сборно-разборные игрушки
	47. Игры с тематическими сборными игрушками.	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игрушка	Тематические сборно-разборные игрушки
Временные представления.	48. Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения	Песочные часы
	49. Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения	Песочные часы
	50. Практические действия с песочными часами.	Практические действия с песочными часами.	Практические действия с песочными часами.	Индивидуальная работа	Песочные часы	Песочные часы
	51. Практические действия с песочными часами.	Практические действия с песочными часами.	Практические действия с песочными часами.	Индивидуальная работа	Песочные часы	Песочные часы
	52. Определение погодных явлений разного времени года на изображениях.	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Индивидуальная работа	Погодные явления	Иллюстрации
	53. Определение погодных явлений разного времени года на изображениях.	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Индивидуальная работа	Погодные явления	Иллюстрации
	54. Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях.	Часть суток, время года	Иллюстрации
	55. Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях.	Часть суток, время года	Иллюстрации

	66. Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Времена года	Иллюстрации
	67. Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Работа с иллюстрациями о временах года: весна.	Времена года	Иллюстрации
	68. Работа с иллюстрациями о временах года: лето.	Работа с иллюстрациями о временах года: лето.	Работа с иллюстрациями о временах года: лето.	Работа с иллюстрациями о временах года: лето.	Времена года	Иллюстрации
	69. Работа с иллюстрациями о временах года: осень.	Работа с иллюстрациями о временах года: осень.	Работа с иллюстрациями о временах года: осень.	Работа с иллюстрациями о временах года: осень.	Времена года	Иллюстрации
Представления о форме.	70. Обводка квадрата.	Обводка квадрата.	Обводка квадрата.	Обводка квадрата.	Обводка, квадрат	Трафареты
	71. Обводка квадрата.	Обводка квадрата.	Обводка квадрата.	Обводка квадрата.	Обводка, квадрат	Трафареты
	72. Обводка треугольника.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника.	Обводка, треугольник	Трафареты
	73. Обводка треугольника.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника.	Обводка, треугольник	Трафареты
	74. Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга.	Рисование, трафарет, круг	Трафареты
	75. Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга.	Рисование	Предметы
	76. Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме.	Круглый, квадратный, треугольный	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы
	77. Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Форма, цвет, величина	Предметы, разные по форме, цвету, величине

	78. Соотнесение элементов модулей по форме, цвету, величине.	Упражнения на соотнесение элементов модулей по форме, цвету, величине	Упражнения на соотнесение элементов модулей по форме, цвету, величине	Форма, цвет, величина	Модули
	79. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Брусок, прямоугольник	Строительные наборы, плоскостные фигуры
	80. Обводка треугольника.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты
	81. Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты
	82. Рисование прямоугольника по опорным точкам.	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Точка, прямоугольник	Заготовки
	83. Работа с логическими блоками Дьенеша.	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Цвет, форма	Логические блоки Дьенеша
	84. Лепка объёмных форм из пластилина.	Лепка объёмных форм из пластилина	Лепка объёмных форм из пластилина	Лепка, пластилин	Пластилин
	85. Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками	Разрезные картинки
	86. Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы.	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Сюжетные картинки
	87. Узнавание целого предмета по фрагментам.	Узнавание целого предмета по фрагментам	Узнавание целого предмета по фрагментам	Узнавание целого предмета по фрагментам	Разрезные картинки
	88. Узнавание целого предмета по фрагментам.	Узнавание целого предмета по фрагментам	Узнавание целого предмета по фрагментам	Узнавание целого предмета по фрагментам	Разрезные картинки
Временные	89. Понятие часы.	Использование часов	Использование часов	Использование часов	Часы
	90. Использование часов в жизни.	Использование часов	Использование часов	Использование часов	Часы

представл ения.							
	91. Ознакомление со стрелками часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	92. Ознакомление со стрелками часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	93. Называние на часах от одного до шести. Показ.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	94. Называние на часах от одного до шести. Показ.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	95. Ориентировка в часах.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	96. Ориентировка в часах.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	97. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	98. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	99. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	100. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	101. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	102. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	103. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	104. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	105. Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	106. Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		
	107. Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы		

108.	Понятие песочные часы.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
109.	Понятие песочные часы.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
110.	Понятие песочные часы.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
111.	Ознакомление с песочными часами.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
112.	Ознакомление с песочными часами.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
113.	Ознакомление с песочными часами.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
114.	Наблюдение за песочными часами.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
115.	Наблюдение за песочными часами.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
116.	Наблюдение за песочными часами.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
117.	Выполнение практических действий.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
118.	Выполнение практических действий.	Практические действия	Практические действия	Практические действия	Песочные часы
119.	Выполнение практических действий.	Выполнение практических действий	Выполнение практических действий	Выполнение практических действий	Песочные часы
120.	Рисование прямоугольника по опорным точкам.	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Заготовки Точка, прямоугольник
121.	Работа с логическими блоками Дьенеша.	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Логические блоки Дьенеша
122.	Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками	Разрезные картинки

	123. Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы.	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Сюжетные картинки
	124. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	
	125. Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	часы
Временные представления.	126. Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами	Наблюдения за песочными часами	Песочные часы
	127. Практические действия с песочными часами.	Практические действия с песочными часами	Практические действия	Песочные часы
	128. Представления о весне.	Представления о весне: рассматривание картинок, фотографий	Представления о весне: рассматривание картинок, фотографий	Картинки, фотографии о весне
	129. Наблюдение за природой.	Представления о весне: наблюдение за природой во время экскурсии	Экскурсия	Экскурсия
	130. Определение погодных явлений разного времени года на изображениях.	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Фото, картинки
	131. Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях	Определение временных параметров на иллюстрациях	Иллюстрации
	132. Литературные произведения о временах года.	Слушание литературных произведений о временах года	Слушание литературных произведений о временах года	Литературные произведения о временах года
	133. Литературные произведения о животных и растениях.	Слушание литературных произведений о животных и растениях	Слушание литературных произведений о животных и растениях	Животные, растения

						о животных и растениях	
	134. Литературные произведения о жизни людей.	Слушание литературных произведений о жизни людей в разные временные периоды	Слушание литературных произведений о жизни людей в разные временные периоды	Слушание литературных произведений о жизни людей в разные временные периоды		Литературные произведения о жизни людей	
	135. Работа с иллюстрациями.	Работа с иллюстрациями о временах года	Работа с иллюстрациями о временах года	Работа с иллюстрациями о временах года		Иллюстрации	
	136. Инструктаж по безопасности в летний период. Работа с иллюстрациями.	Работа с иллюстрациями о временах года	Работа с иллюстрациями о временах года	Работа с иллюстрациями о временах года		Иллюстрации	

Пояснительная записка

Музыка и движение

Рабочая программа учебного курса Музыка и движение составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (барабанов, погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Музыкальное развитие учащихся с тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Цель: -способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений.

Задачи:

- обучение разнообразным ритмическим движениям.
- формирование динамической координации движений учащихся.
- воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх).

В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, на эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Репертуар подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Рисование под музыку на листах бумаги.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх). Дети обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки с поворотом вправо и влево и др.

Уроки «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

В ходе обучения предмету «Музыка и движение» в десятом классе учитель музыки организует образовательный процесс таким образом, чтобы закреплять, уточнять и совершенствовать сформированные ранее музыкальные умения и навыки учащихся, исходя из особенностей их музыкального развития.

Программой предусмотрено проведение 34 урока в год (1 час в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
год		34

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни.

Учебно-методическое обеспечение
Музыка и движение

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.
- Забурдяева Е. М. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. – СПб.: Невская нота, 2008.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Музыка и движение», 10 класс**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Слушание мелодий.	Слушание медленной, быстрой мелодии	Слушание медленной, быстрой мелодии	Медленная, быстрая	Музыкальный центр	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Слушание мелодий.	Слушание весёлой, грустной мелодии	Слушание весёлой, грустной мелодии	Весёлая, грустная	Музыкальный центр	
	3. Слушание звучания народных инструментов.	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудка	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудка	Гармошка, балалайка, дудка	Инструменты, музыкальная запись	
	4. Слушание аудио кассет звуков природы.	Слушание аудио кассет звуков природы, улиты, голосов животных, птиц.	Слушание аудио кассет звуков природы, улиты, голосов животных, птиц.	Улица, голос животных, птицы	Музыкальная запись	
	5. Музыкальные игры.	Музыкальные игры с участием: на узнавание в мелодиях знакомых образов людей, животных, насекомых, растений	Музыкальные игры с участием: на узнавание в мелодиях знакомых образов людей, животных, насекомых, растений	люди, животные, насекомые, растения	Музыкальная запись	
Пение.	6. Пропевание.	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Протяжно, энергично, согласованно		

	7. Пропевание.	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Протяжно, энергично	
	8. Слушание и музыкальное сопровождение песен.	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Песня	Музыкальная запись
	9. Слушание и музыкальное сопровождение песен.	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Песня	Музыкальная запись
Музыкально – ритмические движения.	10. Музыкально – ритмические движения.	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением		Музыкальная запись, музыкальные инструменты
	11. Музыкально – ритмические движения.	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением		Музыкальная запись, музыкальные инструменты
	12. «Рисование» под музыку.	«Рисование» пальцем по контурному изображению специально подобранную музыку	«Рисование» пальцем по контурному изображению специально подобранную музыку	Рисование, музыка	Музыкальная запись
	13. «Рисование» под музыку.	«Рисование» пальцем по контурному изображению специально подобранную музыку	«Рисование» пальцем по контурному изображению специально подобранную музыку	Рисование, музыка	Музыкальная запись
	14. Музыкально – ритмические движения.	Музыкально – ритмические движения, предполагающие	Музыкально – ритмические движения, предполагающие изменение темпа движения		Музыкальная запись

Игра на музыкальных инструментах.		изменение темпа движения	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися		Музыкальная запись, инструменты
Игра на музыкальных инструментах.	15. Игра на музыкальных инструментах.	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Музыкальная запись, инструменты
	16. Игра на музыкальных инструментах.	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкальная запись, инструменты
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Музыкально – дидактические игры.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкальные игрушки
	18. Импровизация с музыкальными инструментами.	Импровизация учащихся с музыкальными инструментами	Импровизация учащихся с музыкальными инструментами	Импровизация учащихся с музыкальными инструментами	Импровизация учащихся с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	19. Слушание мелодий.	Слушание мелодий. Музыкальные игры с учащимися: на восприятие отдельных звуков и фраз	Слушание мелодий. Музыкальные игры с учащимися: на восприятие отдельных звуков и фраз	Слушание мелодий. Музыкальные игры с учащимися: на восприятие отдельных звуков и фраз	Музыкальные игры с учащимися: на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз	Музыкальная запись
	20. Слушание звучания народных инструментов.	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудка	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудка	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудка	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудка	Инструменты, музыкальная запись
	21. Слушание инструментов симфонического оркестра.	Слушание инструментов симфонического оркестра: скрипка	Слушание инструментов симфонического оркестра: скрипка	Слушание инструментов симфонического оркестра: скрипка	Слушание инструментов симфонического оркестра: скрипка	Картинка, Музыкальная запись
	22. Музыкальные игры.	Музыкальные игры с учащимися: на различение звуков по силе, темпу	Музыкальные игры с учащимися: на различение звуков по силе, темпу	Музыкальные игры с учащимися: на различение звуков по силе, темпу	Музыкальные игры с учащимися: на различение звуков по длительности, силе, темпу	Музыкальная запись

Пение.				длительности, силе, темпу					
	23. Пропевание.		Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Протяжно, энергично, согласованно		
	24. Пропевание.		Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Пропевание имён детей, музыкальных приветствий	Протяжно, энергично, согласованно		
	25. Слушание и музыкальное сопровождение песен.		Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Слушание любимых песен и музыкальное сопровождение их инструментами	Песня	Музыкальная запись	
Музыкально – ритмические движения.	26. Музыкально – ритмические движения.		Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением	Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением		Музыкальная запись, музыкальные инструменты	
	27. «Рисование» под музыку.		«Рисование» под контурному изображению под специально подобранную музыку	«Рисование» пальцем по контурному изображению под специально подобранную музыку	«Рисование» пальцем по контурному изображению под специально подобранную музыку	«Рисование» пальцем по контурному изображению под специально подобранную музыку	Рисование, музыка	Музыкальная запись	
	28. Музыкально – ритмические движения.		Музыкально – ритмические движения, предполагающие изменение темпа движения	Музыкально – ритмические движения, предполагающие изменение темпа движения	Музыкально – ритмические движения, предполагающие изменение темпа движения	Музыкально – ритмические движения, предполагающие изменение темпа движения		Музыкальная запись	
	29. Танцевальные движения.		Закрепление танцевальных движений	Закрепление танцевальных движений	Выполнение элементарных танцевальных движений	Выполнение элементарных танцевальных движений	Танец	Музыкальная запись	

	30. Танцевальные движения.	Закрепление элементарных танцевальных движений	Выполнение элементарных танцевальных движений	Танец	Музыкальная запись	
Игра на музыкальных инструментах.	31. Итоговый урок.	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися	Инструменты	Музыкальная запись, инструменты	
	32. Закрепление игры на музыкальных инструментах.	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися для создания оркестра	Игра на музыкальных инструментах, выбранных учащимися для создания оркестра	Оркестр	Музыкальная запись, инструменты	
	33. Музыкально – дидактические игры.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками	Музыкальные игрушки	Музыкальные игрушки	
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. Импровизации с музыкальными инструментами.	Импровизации учащихся с музыкальными инструментами	Импровизации учащихся с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	

Пояснительная записка

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель:

Формировать элементарные представления культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- Освоение учащимися жизненно необходимых навыков самообслуживания.
- Формирование способности учеников к предметно-практическим упражнениям, игровым упражнениям и играх.
- Отработка на вербальном и невербальном уровне правил гигиены;

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на уточнение и закрепление навыков, формируемых в предыдущих классах.

Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья.

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья.

Упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за собой.

Введение понятия «уход за лицом». Знакомство со средствами и предметами для ухода за лицом. Знакомство со средствами и предметами для ухода за лицом: для юношей гель, пена для бритья, крем, гель после бритья; для девушек - пенка для умывания, молочко, тоник, крем для лица. Основные правила ухода за лицом. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «СБО».)

В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «здоровый человек», «больной человек». Рассмотрение иллюстраций, журналов. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Обучение учащихся оказанию помощи при небольших ссадинах, порезах. Упражнения в наклеивании пластыря, смазывании небольшой ранки леккерами (йод, зеленка, антисептический)

Уход за жилищем.

Беседы о необходимости влажной уборки и проветривания помещения, в котором находится больной человек. Отработка алгоритма ежедневной уборки и периодичности проветривания комнаты. Уборка комнаты в специально созданной образовательной ситуации. Уборка помещения с помощью веника и совка.

Питание.

Беседы с учащимися о здоровом питании. Рассказ о пользе питья (вода, соки, морсы, напитки и др.) для здоровья человека. Приготовление морса из ягод, заваривание чая.

Обучение учащихся соблюдению гигиенических процедур и правил безопасности при налипании воды из чайника в процессе заваривания чая.

Безопасность в доме, на улице, в природе.

Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились раньше (пятый- восьмой классы первое полугодие девятого).

Ознакомление учащихся с правилами безопасного пользования пылесосом. Беседы и наблюдения (с участием учителя) знакомство с электрическим утюгом с соблюдением правил противопожарной безопасности.

Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «СБО».)

Расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении на природе.

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья.

Упражнения по оказанию первой медицинской помощи. Измерение температуры. Первичная обработка раны.

Уход за жилищем.

Комплексная уборка помещения. Последовательность уборки помещения. Отработка деятельности с помощью педагога.

Питание.

Беседы о значении фруктов для здоровья человека, о пользе соков и напитков, приготовленных из различных фруктов. Чтение сказок, рассказов, просмотр видеосюжетов о пользе фруктов.

Безопасность в доме, на улице, в природе.

Знакомство с информационными, предупреждающими знаками о запрете на разведение костров. Беседы о том, почему так опасен непогашенный костёр. Показ видеосюжетов об опасности лесных пожаров.

Расширение ранее сформированных представлений учащихся о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу.

Программой предусмотрено проведение 34 уроков в год (1 час в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков	Практические работы	Экскурсии
I	1	8	№ 2, 3,7	
II	1	7	№ 10, 11,14,15	
III	1	9	№ 17, 18	№19
IV	1	10	№ 26,31	№ 33
Всего:		34	11	2

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и уход за ними.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать время года.

Учебно-методическое обеспечение

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Баряева Л. Б. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- Баряева Л. Б. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», 10 класс**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Формирование культурно-гигиенических навыков.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предметы утреннего туалета. Мытье рук. 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Практическая работа. Мытье рук. 3. Умывание. Практическая работа.	Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Мытье рук.	Показ последовательности действий при мытье рук	Мыло,полотенце	Мыло, вода, полотенце	
	4. Предметы личной гигиены.	Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Умывание.	Показ на пиктограммах последовательности действий при умывании	Умывание	Мыло, вода, полотно	
	5. Упражнение мытья рук.	Рассматривание картинок о предметах личной гигиены	Рассматривание картинок о предметах личной гигиены	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик для полоскания рта, мыло, вода, полотенце	Картинки	
	6. Предметы личной гигиены.	Предметы для мытья рук, их назначение. Мытье рук Слушание произведений о предметах личной гигиены	Последовательность действий при мытье рук Слушание произведений о предметах личной гигиены	Мыло,полотенце	Мыло,полотенце,пиктограммы	
	7. «Уход за лицом». Имитационные игры. Практическая работа.	Имитационные игры на формирование	Имитационные игры на формирование практических умений	Умывание	Книги	

			практических умений умывать лицо и руки	умывать лицо и руки с помощью учителя и по образцу			
	8. Уход за волосами.		Упражнения с предметами по уходу за волосами (расческой, шампунем) Чтение сказки	Практические упражнения по уходу за волосами Чтение сказки	Расчесывание	Картинки	
	9. Чтение сказки «Мойдодыр».		Чтение сказки	Чтение сказки			
Уход за жилицем.	10. Алгоритм влажной уборки. Практическая работа.		Рассматривание картинок, изображающих влажную уборку Формирование алгоритма влажной уборки	Рассматривание картинок, изображающих влажную уборку Рассматривание картинок Практические действия	Посуда	Картинки	
	11. Влажная уборка. Практическая работа.				Посуда	Картинки	
Питание.	12. Режим питания.		Элементарные беседы о соблюдении режима питания	Уточнение что принято есть на завтрак, обед, полдник, ужин	Молоко, сметана, творог, кефир, суц, каша	Иллюстрация	
	13. Молочные продукты.		Упражнения в выборе иллюстраций с молочными продуктами	Упражнения в выборе иллюстраций с молочными продуктами Слушание произведений о пользе молочных продуктов для здоровья человека	Молоко, сметана, творог, кефир, масло	Иллюстрации, книги	
	14. Намазывание масла на кусоч хлеба. Практические упражнения.		Практические упражнения в намазывании масла на кусоч хлеба	Практические упражнения в намазывании масла на кусоч хлеба	Намазывание, масло, кусок хлеба	Масло, кусок хлеба	
	15. Правила приёма пищи. Практическая работа.		Обучение правилам приёма пищи	Обучение правилам приёма пищи	Пища, пережёвывание , не спеша, салфетка	Салфетка	

Безопасность в доме, на улице и в природе.	16. 3 Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с утюгом.	Рассматривание утюга, знакомство с правилами пользования утюгом	Игры и упражнения с игрушечным аналогом утюга	Утюг	Игрушка, картинка
	17. Опасные предметы, которые нельзя брать. Практические упражнения.	Знакомство с опасными предметами, которые нельзя брать	Практические упражнения	Опасные предметы	
	18. Алгоритм стирки мелкого белья. Практические упражнения.	Алгоритм выполнения стирки мелкого белья	Стирка мелкого белья	Таз, мыло, носовой платок	Пиктограммы
	19. <i>Экскурсия</i> по дороге.	Рассматривание дорожных знаков, движущегося транспорта	Рассматривание дорожных знаков, движущегося транспорта	Светофор, пешеходный переход	
	20. Игра «Азбука дорожного движения».	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Светофор, пешеходный переход, дорожное движение	Машинки, ковёр с разметкой
Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни.	21. Части лица.	Узнавание и показ частей лица	Игры на узнавание и показ частей лица	Брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щёки	Зеркало
	22. Уход за глазами.	Знакомство со способами ухода за глазами	Упражнения и имитационные действия по уходу за глазами	Вытирание, мытьё	Пиктограммы
	23. Имитационные действия ухода за глазами.	Имитационные действия ухода за глазами с использованием потешек	Имитационные действия ухода за глазами с использованием потешек	Мыло, вода, полотенце, вытирание, мытьё	Пиктограммы

	24. Имитационные действия ухода за полостью рта и глазами.	Имитационные действия ухода за полостью рта и глазами с использованием потешек	Имитационные действия ухода за полостью рта и глазами с использованием потешек	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик для полоскания рта, мыло, вода, полотенце, вытирание, мытьё	Пиктограммы
Уход за жилищем.	25. Уход за комнатными растениями.	Полив и опрыскивание комнатных растений	Полив и опрыскивание комнатных растений	Полив, опрыскивание	Растения, лейки, вода
	26. Пользование инвентарём для ухода за комнатными растениями. Практическая работа.	Пользование инвентарём для ухода за комнатными растениями	Пользование инвентарём для ухода за комнатными растениями	Аккуратно, осторожно	Лейка
	27. Рассматривание картинок об уходе за комнатными растениями.	Рассматривание картинок об уходе за комнатными растениями	Рассматривание картинок об уходе за комнатными растениями	Полив, опрыскивание, аккуратно, осторожно	Картинки
	28. Знакомство с пылесосом.	Рассматривание и показ работы пылесоса	Рассматривание и показ работы пылесоса	Пылесос	Пылесос
Питание.	29. Уточнение представлений о правилах хранения продуктов.	Обучение учащих правилам хранения продуктов	Упражнения учащих правилам хранения продуктов	Хлеб, молочные продукты, правила хранения	Картинки
	30. Полезные продукты питания.	Полезные продукты питания: фрукты	Полезные продукты питания: фрукты	Полезные продукты	Картинки
	31. Итоговый урок. Практическая работа.	Знакомство с блюдами из фруктов	Знакомство с блюдами из фруктов на картинках	Блюда	Картинки
Безопасность в доме, на улице, в природе.	32. Бытовые приборы.	Бытовые приборы: утюг, чайник, пылесос	Соотнесение бытовых приборов на предметных картинках и сюжетных	Утюг, чайник, пылесос	Картинки: утюг, чайник, пылесос

	33. Элементы дороги. <i>Экскурсия.</i>	Формирование представлений о дорожном движении и правилах поведения на дороге. Проигрывание ситуаций «переход через дорогу»	Формирование представлений о дороге, участниках дорожного движения и правилах поведения на дороге. Проигрывание ситуаций «переход через дорогу»	Дорога, пешеходный переход.	
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. Причины пожара.	Слушание произведений о причинах пожара, правилах пожарной безопасности	Слушание произведений о причинах пожара, правилах пожарной безопасности	Пожар	Книги

Пояснительная записка

Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Рабочая программа учебного курса социально – бытовая ориентировка (СБО) составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету СБО в течение всех лет обучения в школе. Целью обучения данному предмету является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Цель уроков СБО - подготовка учащихся к овладению навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе.

Задачи:

- формируются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- обучение элементарным социально – бытовым умениям.
- обучение ориентировке учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На уроках дети обучаются элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно – концентрического принципа у учащихся:

- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально – бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно – бытовых знаний, обеспечивающих их комфортное пребывание в школе, а в целом – проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.);
- вербальные и невербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими и различных социально – бытовых ситуациях.

Программа включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт».

В программу включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования по всем предметам. Таким образом, исходя из индивидуально – типологических особенностей и условий проживания в семье детей, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков СБО имеет предметно – практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения.

Учитель формирует представления обучающихся о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в транспорте, в помещениях, при покупке продуктов питания, одежды, обуви и т.д.

Предмет СБО является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

Программа предмета СБО позволяет систематизировать знания, полученные на других предметах и закрепить их.

Усвоенные знания по предмету СБО уточняются и закрепляются на других уроках: «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ». (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение») Программой предусмотрено проведение 136 уроков в год (4 часа в неделю).

Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	
			Число	Уроки
I	4	34	5	Уроки №4,5,6,12,13
II	4	32	4	Уроки №29,57,58,59
III	4	36	6	Уроки №75,76,77,82,93,94
IV	4	34	6	Уроки №108, 114, 116, 117, 122, 123
Всего за год		136	21	

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Социально – бытовая ориентировка (СБО)», 10 класс**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата	
Одежда и обувь.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение видов одежды.	Повторение видов одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	Повторение видов одежды	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная	Картинки, натуральные предметы		
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ПБ. Узнавание видов одежды.	Узнавание видов одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	Узнавание видов одежды	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная	Картинки, натуральные предметы		
	3. Виды одежды.	Узнавание видов одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	Узнавание видов одежды	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная	Картинки, натуральные предметы		
	4. Уход за одеждой. Практическая работа.	Практическая работа по уходу за одеждой: чистка брюк, юбки	Практическая работа по уходу за одеждой: чистка брюк, юбки	Практическая работа по уходу за одеждой: чистка брюк, юбки	Чистка, щётка, брюки, юбка	Щётка, брюки, юбка	
	5. Стирка носового платка. Практическая работа.	Практическая работа по уходу за одеждой: стирка носового платка	Практическая работа по уходу за одеждой: стирка носового платка	Практическая работа по уходу за одеждой: стирка носового платка	Одежда, стирка, носовой платок, тапочки, вода, мыло	Тапочки, вода, мыло	
	6. Хранение сезонной одежды. Практические упражнения.	Практические упражнения по хранению сезонной одежды	Практические упражнения по хранению сезонной одежды	Практические упражнения по хранению сезонной одежды	Хранение, сезонная одежда	Сезонная одежда, плечики, пакеты.	
Питание.	7. Узнавание продуктов питания.	Узнавание продуктов питания, которые нужно обрабатывать после покупки в магазине.	Узнавание продуктов питания, которые нужно обрабатывать после покупки в магазине	Помидоры, огурцы, укроп, петрушка	Картинки		
	8. Узнавание продуктов питания.	Узнавание продуктов питания, требующих специальной обработки	Узнавание продуктов питания, требующих специальной обработки	Мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель	Картинки		

	9. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки
Жилище.	10. Узнавание мебели	Узнавание мебели	Узнавание мебели	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки
	11. Узнавание мебели	Узнавание мебели	Узнавание мебели	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки
	12. Вытирание пыли со шкафов. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Подоконник, шкаф, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость
	13. Вытирание пыли со шкафов. Практическое занятие.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Подоконник, шкаф, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость
Средства связи.	14. Знакомство с названием почтового отделения.	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений(письмо телеграмма)	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений(письмо телеграмма)	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений(письмо телеграмма)	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы
	15. Узнавание почтового отделения.	Узнавание почтового отделения, виды почтовых отправлений(письмо телеграмма)	Узнавание почтового отделения, виды почтовых отправлений(письмо телеграмма)	Узнавание почтового отделения, виды почтовых отправлений(письмо телеграмма)	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы
	16. Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Практическое занятие: игра «Почта»	Практическое занятие: игра «Почта»	Практическое занятие: игра «Почта»	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы
	17. «Чтение» произведений С.Я. Маршака».	Чтение С.Я. Маршака	Чтение С.Я. Маршака	Чтение С.Я. Маршака	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы
Культура поведения.	18. Правильное поведение в семье.	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Семья	Картинки
	19. Правильное поведение в семье.	Обработка алгоритма поведения в семье:	Обработка алгоритма поведения в семье:	Обработка алгоритма поведения в семье:	Семья	Картинки

			вежливое обращение к членам семьи	вежливое обращение к членам семьи		
	20. Отработка навыков правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Картинки	
	21. Отработка навыков правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.		
Транспорт.	22. Переход улицы по пешеходному переходу.	Игровые упражнения по переходу улицы по пешеходному переходу	Обучение переходу улицы по пешеходному переходу	Пешеходный переход	Ковёр с разметкой	
	23. Переход улицы по зелёному сигналу светофора.	Игровые упражнения по переходу улицы по зелёному сигналу светофора	Игровые упражнения по переходу улицы по зелёному сигналу светофора	Зелёный сигнал светофора	Ковёр с разметкой	
	24. Узнавание сигналов светофора.	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Светофор	Светофор
	25. Узнавание сигналов светофора.	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Светофор	Светофор
	26. Работа с картинками.	Работа с пиктограммами: выбор действия при смене сигналов светофора	Работа с пиктограммами: выбор действия пешеходов при смене сигналов светофора	Работа с пиктограммами: выбор действия пешеходов при смене сигналов светофора	Светофор	Картинки
	27. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки
	28. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки

	29. «Я учусь быть пешеходом». Практическое занятие.	Практическое занятие: «Я учусь быть пешеходом»	Практическое занятие: «Я учусь быть пешеходом»	Пешеход	Ковёр с разметкой
Торговля.	30. Узнавание наименований магазинов на картинках.	Узнавание наименований магазинов на пиктограммах	Узнавание магазинов на пиктограммах	Магазин, продовольственный, продуктовый	
	31. Узнавание продуктовых отделов магазина на картинках.	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Отдел, молочный, хлебобулочный, мясной, овощной, фруктовый	Картинки
	32. Узнавание продуктовых отделов магазина на иллюстрациях.	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Отдел, молочный, хлебобулочный, мясной, овощной, фруктовый	Иллюстрации
	33. Узнавание продуктов на иллюстрациях.	Узнавание продуктов на пиктограммах	Узнавание продуктов на пиктограммах	Молоко, хлеб, фрукты, овощи, мясо	Иллюстрации
	34. Узнавание продуктов на иллюстрациях.	Узнавание продуктов на пиктограммах	Узнавание продуктов на пиктограммах	Молоко, хлеб, фрукты, овощи, мясо	Иллюстрации
	35. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам: «Магазин»	Обводка по трафаретам: «Магазин»	Магазин	Трафареты
	36. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам: «Магазин»	Обводка по трафаретам: «Магазин»	Магазин	Трафареты
	37. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Трафареты
	38. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Трафареты

	39. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Обводка по трафаретам: раскрась молочные продукты»	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Трафареты
	40. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Обводка по трафаретам: «Обведи и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Трафареты
	41. Складывание картинок.	Складывание картинок	Складывание картинок	Складывание картинок	Сложить	Картинки
	42. Складывание картинок.	Складывание картинок.	Складывание картинок.	Складывание картинок	Сложить	Картинки
	43. Складывание картинок.	Складывание картинок.	Складывание картинок.	Складывание картинок	Сложить	Картинки
Питание.	44. Знакомство с посудой для приготовления пищи.	Знакомство с посудой для приготовления пищи	Знакомство с посудой для приготовления пищи	Знакомство с посудой для приготовления пищи	Посуда	Картинки, игрушки
	45. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки
	46. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки
	47. Посуда для приготовления пищи.	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Кастрюля, сковорода	Картинки, игрушки
	48. Узнавание посуды для приготовления пищи.	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Кастрюля, сковорода	Картинки, игрушки
	49. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки
	50. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки
	51. Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов.	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Нож, дощечка, терка	Картинки, игрушки

52. Повторение предметов, используемых для чистки и нарезки продуктов.	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с инструментами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Нож, дощечка, тёрка	Картинки, игрушки
53. Правила ухода за посудой.	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Посуда, мытьё	Картинки, игрушки
54. Правила ухода за посудой.	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Посуда, мытьё	Картинки, игрушки
55. Знакомство со средствами для мытья посуды.	Знакомство со средствами для мытья посуды	Знакомство со средствами для мытья посуды	Знакомство со средствами для мытья посуды	Знакомство со средствами для мытья посуды	Губка, гель, чистящий порошок, щётка	Картинки
56. Узнавание средств для мытья посуды.	Узнавание средств для мытья посуды	Узнавание средств для мытья посуды	Узнавание средств для мытья посуды	Узнавание средств для мытья посуды	Губка, гель, чистящий порошок	Картинки
57. Мытьё посуды. Практическая работа.	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Посуда, мытьё	Посуда, вода, ёмкость
58. Мытьё посуды. Практическая работа.	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Посуда, мытьё	Посуда, вода, ёмкость
59. Мытьё посуды. Практическая работа.	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Посуда, мытьё	Посуда, вода, ёмкость
60. Раскрашивание иллюстраций с изображением посуды	Раскрашивание иллюстраций	Раскрашивание иллюстраций	Раскрашивание иллюстраций	Раскрашивание иллюстраций	Иллюстрации, цветные карандаши	Иллюстрации, цветные карандаши
61. Раскрашивание иллюстраций с изображением посуды	Раскрашивание иллюстраций	Раскрашивание иллюстраций	Раскрашивание иллюстраций	Раскрашивание иллюстраций		Иллюстрации, цветные карандаши
62. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки

	63. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	
	64. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	
	65. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	
Жилище.	66. Уют в доме.	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Интерьер	Иллюстрации, фото	
	67. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Уют в доме.	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Интерьер	Иллюстрации, фото	
	68. Повторение алгоритма мытья рук.	Алгоритм мытья рук.	Алгоритм мытья рук.	Алгоритм мытья рук.	Картинка	Картинки	
	69. Повторение алгоритма мытья рук.	Алгоритм мытья рук.	Алгоритм мытья рук.	Алгоритм мытья рук.	Картинка	Картинки	
	70. Повторение последовательности влажной уборки.	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах			
	71. Повторение последовательности влажной уборки.	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах			
	72. Повторение последовательности влажной уборки.	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах			
	73. Средства для влажной уборки помещения.	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Пыль, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	74. Средства для влажной уборки помещения.	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Пыль, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	

	75. Вытирание пыли. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Пыль, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость
	76. Вытирание пыли. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Пыль, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость
	77. Вытирание пыли. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Пыль, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость
	78. Обязанности дома членов семьи.	Знакомство с обязанностями дома членов семьи	Знакомство с обязанностями дома членов семьи	Знакомство с обязанностями дома членов семьи	Обязанности	
	79. Обязанности дома членов семьи.	Знакомство с обязанностями дома членов семьи	Знакомство с обязанностями дома членов семьи	Знакомство с обязанностями дома членов семьи	Обязанности	
	80. Сюжетно-ролевая игра «Собери семью».	Рольевые игры: «Собери семью»	Рольевые игры: «Собери семью»	Рольевые игры: «Собери семью»	Картинки	Картинки
	81. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Рольевые игры: «Дочки - матери»	Рольевые игры: «Дочки - матери»	Рольевые игры: «Дочки - матери»	Картинки	Картинки
	82. Выбор одежды. Практические действия.	Практические действия. Выбор одежды.	Практические действия. Выбор одежды.	Выбор одежды для посещения театра		
	83. Выбор одежды. Практические действия.	Практические действия. Выбор одежды.	Практические действия. Выбор одежды.	Выбор одежды для посещения театра		
Культура поведения.	84. Поведение в семье.	Отработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Отработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Отработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Семья	Картинки
	85. «Чтение произведений А.Л. Барто».	«Чтение произведений А.Л.Барто.»	«Чтение произведений А.Л.Барто.»	Рассматривание иллюстраций к произведениям		Картинки
	86. Навыки правильного поведения в школе.	Воспитание понимания правильного поведения в школе	Воспитание понимания правильного поведения в школе	Воспитание понимания		Картинки

				правильного поведения в школе				
	87. Навыки правильного поведения в школе.	Формирование навыков вежливого отношения к взрослым	Формирование навыков вежливого отношения к взрослым	Формирование навыков вежливого отношения к взрослым			Картинки	
	88. Сюжетно-ролевая игра «В столовой».	Рольные игры: «В столовой»	Рольные игры: «В столовой»	Рольные игры: «В столовой»		Столовая, повар	Картинки	
Транспорт.	89. Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Транспорт	Транспорт	Картинки	
	90. Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Рассматривание иллюстраций «транспорт»	Транспорт	Транспорт	Картинки	
	91. Культура правильного поведения в транспорте.	Обучение правильному поведению в транспорте	Обучение правильному поведению в транспорте	Обучение правильному поведению в транспорте	Правила, билет, кондуктор	Правила, билет, кондуктор		
	92. Культура правильного поведения в транспорте.	Обучение правильному поведению в транспорте	Обучение правильному поведению в транспорте	Обучение правильному поведению в транспорте	Правила, билет, кондуктор	Правила, билет, кондуктор		
	93. Практическое занятие: игра «Поездка в автобусе».	Практическое занятие: игра «Поездка в автобусе».	Практическое занятие: игра «Поездка в автобусе».	Практическое занятие: игра «Поездка в автобусе».	Транспорт	Транспорт	Картинки	
	94. Практическое занятие: игра «Поездка в трамвае».	Практическое занятие: игра «Поездка в трамвае».	Практическое занятие: игра «Поездка в трамвае».	Практическое занятие: игра «Поездка в трамвае».	Транспорт	Транспорт	Картинки	
	95. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Транспорт	Транспорт	Трафарет	
	96. Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Транспорт	Транспорт	Трафарет	
	97. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билета в транспорте».	Рольная игра «Покупка билета в транспорте»	Рольная игра «Покупка билета в транспорте»	Рольная игра «Покупка билета в транспорте»	Правила, билет, кондуктор	Правила, билет, кондуктор	Картинки	

	98. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билета в транспорте».	Ролевая игра «Покупка билета в транспорте»	Ролевая игра «Покупка билета в транспорте»	Правила, билет, кондуктор	Картинки
	99. Сюжетно-ролевая игра «Вошла-старушка».	Ролевая игра: «Вошла старушка»	Ролевая игра: «Вошла старушка»	Уступить место	Картинки
	100. Сюжетно-ролевая игра «Вошла-старушка».	Ролевая игра: «Вошла старушка»	Ролевая игра: «Вошла старушка»	Уступить место	Картинки
	101. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки
	102. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки
Семья.	103. Рассматривание членов семьи на фотографиях.	Рассматривание членов семьи на фотографиях.	Рассматривание членов семьи на фотографиях.	Мама, папа, бабушка, дедушка	Фото
	104. Узнавание на фотографиях членов семьи	Узнавание на фотографиях членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	Узнавание на фотографиях членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	Мама, папа, бабушка, дедушка	Фото
	105. Узнавание на фотографиях членов семьи	Узнавание на фотографиях членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	Узнавание на фотографиях членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	Мама, папа, бабушка, дедушка	Фото
	106. «Называние» членов семьи	«Называние» на фотографиях членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	«Называние» на фотографиях членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка	Мама, папа, бабушка, дедушка	Фото
	107. Рассматривание иллюстраций о поведении членов семьи во время уборки.	Рассматривание иллюстраций о поведении членов семьи во время уборки.	Рассматривание иллюстраций о поведении членов семьи во время уборки.	Уборка	Иллюстрации
	108. Уборка. Практическая работа.	Повторение последовательности выполнения уборки	Повторение последовательности выполнения уборки	Уборка	Тазик, вода, тряпка.

	121. Средства по уходу за обувью .	Узнавание средств по уходу за обувью .	Узнавание средств по уходу за обувью .	Узнавание средств по уходу за обувью .	Узнавание средств по уходу за обувью .	Щётка, губка, обувь.
	122. Практическая работа. Уход за обувью.	Уход за обувью.	Уход за обувью.	Уход за обувью.	Уход за обувью.	Щётка, губка, обувь.
	123. Практическая работа. Уход за обувью.	Уход за обувью.	Уход за обувью.	Уход за обувью.	Уход за обувью.	Щётка, губка, обувь.
	124. Практические упражнения. Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Практические упражнения. Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Практические упражнения. Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Практические упражнения. Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Обучаться.	Обувь, лопатка для обуви.
	125. Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Отработка навыков самостоятельно обучаться.	Обучаться.	Обувь, лопатка для обуви.
	126. Закрепление навыков самостоятельно обучаться.	Закрепление навыков самостоятельно обучаться.	Закрепление навыков самостоятельно обучаться.	Закрепление навыков самостоятельно обучаться.	Обучаться.	Обувь, лопатка для обуви.
Торговля.	127. Знакомство с платёжной системой	Знакомство с платёжной системой	Знакомство с платёжной системой	Знакомство с платёжной системой	Платёжная система	Бумажные деньги
	128. Знакомство с платёжной системой	Знакомство с платёжной системой	Знакомство с платёжной системой	Знакомство с платёжной системой	Платёжная система	Бумажные деньги
	129. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Рольевые игры: «Магазин»	Рольевые игры: «Магазин»	Рольевые игры: «Магазин»	Магазин	Бумажные деньги
	130. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Рольевые игры: «Магазин»	Рольевые игры: «Магазин»	Рольевые игры: «Магазин»	Магазин	Бумажные деньги
	131. Покупка товара. Игра - практическое занятие.	Практическое занятие: «В магазине»	Практическое занятие: «В магазине»	Практическое занятие: «В магазине»	Магазин	Бумажные деньги
	132. Покупка товара. Игра - практическое занятие.	Практическое занятие: «В магазине»	Практическое занятие: «В магазине»	Практическое занятие: «В магазине»	Магазин	Бумажные деньги

133. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Дочки - матери	Картинки	
134. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Дочки - матери	Картинки	
135. Сюжетно-ролевая игра «Осмотр врача».	Ролевые игры: «На приёме у врача»	Ролевые игры: «На приёме у врача»	Ролевые игры: «На приёме у врача»	На приёме у врача	Иллюстрации	
136. Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Осмотр врача».	Ролевые игры: «На приёме у врача»	Ролевые игры: «На приёме у врача»	Ролевые игры: «На приёме у врача»	На приёме у врача	Иллюстрации	

Пояснительная записка

Ручной труд

Рабочая программа учебного курса Ручной труд составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цель уроков – сенсорное развитие учащихся.

Задачи:

- воспитание положительного отношения учащихся к труду.
- формирование элементарных трудовых навыков.
- воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

На уроках ручного труда учащиеся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду;
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого обучающегося.

Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т.д. Учитель постоянно должен держать в поле внимания позу ученика, побуждая его не сутулиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т.п.

В ходе уроков формируется и совершенствуется восприятие учащихся путём активного использования всех органов чувств. Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

Уроки направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе.

В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память; создаются благоприятные возможности на становления умения и навыки, приобретённые во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

«Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «ОБЖ», «Адаптивная физкультура». Программа рассчитана на 340 часов в год (10 часов в неделю).

Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	10	82
II	10	78
III	10	94
IV	10	86
Всего за год		340

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: растениеводство.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени.
2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Учебно-методическое обеспечение Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ИЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
Дополнительная литература для учащихся
- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
Дополнительная литература для учителя
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.
- Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Баряева Л. Б. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. – СПб.: ХОК

**Календарно – тематическое планирование
по ручному труду, 10 класс
За учебный год – 340 уроков**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Упражнения для развития тонкой моторики.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова		
	3. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало	
	4. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало	
	5. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	6. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	7. Развитие двигательной подражательности.	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание		
	8. Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Предметы		
	9. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы		
	10. Формирование праксиса позы.	Упражнения на формирование праксиса позы	Упражнения на формирование праксиса позы			

	26. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровой.	Инд. работа	шнуровка	Использовани е шнуровки.
	27. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровой.	Инд. работа	шнуровка	Использовани е шнуровки.
	28. Шнуровка.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использовани е шнуров
	29. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использовани е шнуров
	30. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использовани е шнуров
	31. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использовани е шнуров
	32. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использовани е шнуров
	33. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа	бант лента	Использовани е лент.
	34. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант лента	Использовани е лент.
	35. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант лента	Использовани е лент.
	36. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант лента	Использовани е лент.
Упражнения с пластичным и материалами	37. Подготовка к лепке .	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант лента	Использовани е лент.
	38. Лепка из пластилина.	Подготовка к лепке: игры с твёрдыми на ощупь игрушками из разных материалов	Подготовка к лепке: игры с твёрдыми на ощупь игрушками из разных материалов	Игра	Игрушки
	39. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	пластилин	пластилин
	40. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	пластилин	пластилин
	41. Лепка из	Разминание, расплющивание,	Инд. работа	пластилин	пластилин

	пластилина.	оттягивание пластилина двумя руками.				
	42. Лепка из пластилина.	Разминание, расплощивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	пластилин	пластилин	
	43. Лепка из пластилина и шишки.	Лепка мышки из пластилина и шишки	Лепка мышки из пластилина и шишки	мышка, шишка	Пластилин, шишки	
	44. Обыгрывание лепной игрушки.	Обыгрывание лепной игрушки	Обыгрывание лепной игрушки мышки	мышка	Лепная игрушка мышка	
	45. Лепка ёжика из пластилина и шишки.	Лепка ёжика из пластилина и шишки	Лепка ёжика из пластилина и шишки	ёжик, шишка	Пластилин, шишка	
	46. Обыгрывание лепной игрушки.	Обыгрывание лепной игрушки ёжика	Обыгрывание лепной игрушки ёжика	ёжик	Лепная игрушка ёжик	
	47. Лепка гусеницы из пластилина	Лепка гусеницы. из пластилина	Лепка гусеницы. из пластилина	гусеница	Пластилин	
	48. Лепка гусеницы из пластилина	Лепка гусеницы из пластилина	Лепка гусеницы из пластилина	гусеница	Пластилин	
	49. Лепка помидора из пластилина.	Лепка помидора из пластилина.	Лепка помидора из пластилина.	помидор	Пластилин	
	50. Лепка помидора из пластилина.	Лепка помидора из пластилина.	Лепка помидора из пластилина.	помидор	Пластилин	
	51. Лепка огурца из пластилина.	Лепка огурца из пластилина.	Лепка огурца из пластилина.	огурец	Пластилин	
	52. Лепка огурца из пластилина.	Лепка огурца из пластилина.	Лепка огурца из пластилина.	огурец	Пластилин	
	53. Лепка баклажана из пластилина.	Лепка баклажана из пластилина.	Лепка баклажана из пластилина.	баклажан	Пластилин	
	54. Лепка баклажана из пластилина.	Лепка баклажана из пластилина.	Лепка баклажана из пластилина.	баклажан	Пластилин	

	87. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек.	Палочки	Палочки
	88. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки
	89. Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков»	Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков»	Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков»	Забор, кирпичики, кубики	Конструктивные игры
	90. Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков»	Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков»	Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков»	Забор, кирпичики, кубики	Конструктивные игры
	91. Конструктивные игры с фигурами: «Сделай как у меня»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами.		Конструктивные игры
	92. Конструктивные игры с фигурами: «Сделай как у меня»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Сделай как у меня»		Конструктивные игры
	93. Конструктивные игры с фигурами: «Скамейка для зайчика»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами.	Скамейка для зайчика	Конструктивные игры
	94. Конструктивные игры с фигурами: «Скамейка для зайчика»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами.	Скамейка для зайчика	Конструктивные игры
	95. Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами.		Конструктивные игры
	96. Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами.	Кукла, дом	Конструктивные игры

	97. Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Кукла, дом	Конструктивные игры
	98. Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами.	кубик, кирпичик, крыша.	Использованы строительного материала.
	99. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	кубик, кирпичик, крыша.	Использованы строительного материала.
	100. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	кубик, кирпичик, крыша.	Использованы строительного материала.
	101. Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	отвертка	Использованы отвертки.
	102. Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	отвертка	Использованы отвертки.
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	103. Выполнение надрезов ножницами: «Зелёная трава».	Выполнение надрезов ножницами: «Зелёная трава».	Инд. работа	Зелёная трава	Бумага, ножницы
	104. Выполнение надрезов ножницами: «Зелёная трава».	Выполнение надрезов ножницами: «Зелёная трава»	Инд. работа	Зелёная трава	Бумага, ножницы
	105. Аппликация из листьев и семян.	Аппликация из листьев и семян.	Инд. работа	Аппликация, листья, семена	Листья, семена

	Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей
	120. Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей
	121. Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей
	122. Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику.	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Апликация из бумаги к Новогоднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей
	123. Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки».	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Новогодняя ёлка	Бумага, ножницы
	124. Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки».	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Новогодняя ёлка	Бумага, ножницы
	125. Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки».	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выполнение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Новогодняя ёлка	Бумага, ножницы
	126. Новогодние украшения для класса.	Склеивание колечек для новогодней цепочки	Склеивание колечек для новогодней цепочки	Склеивание колечек для новогодней цепочки	Новогодние украшения	Бумага, клей
Упражнения для развития тонкой моторики	127. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова	
	128. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова	
	129. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова	
	130. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало

131. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало
132. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание	
133. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание	
134. Развитие двигательной подражательности.	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание	
135. Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы
136. Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы
137. Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы
138. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия		Предметы
139. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия		Предметы
140. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия		Предметы
141. Динамическая организация движений.	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении		
142. Динамическая организация движений.	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении		
143. Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу		

158. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	бобы	бобы
159. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	горох	горох
160. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	горох	горох
161. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	горох	горох
162. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	горох	горох
163. Игры с пальчиками.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Пальчики, мячики	Мячики
164. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Пальчики, мячики	Мячики
165. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Пальчики, шишки	Шишки
166. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Пальчики, шишки	Шишки
167. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Пальчики, крупа	Крупы
168. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи круп	Пальчики, крупа	Крупы
169. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использованы шнуровки.
170. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использованы шнуровки.
171. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использованы шнуровки.
172. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использованы шнуровки.
173. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использованы шнуровки.

	203. Лепка из пластилина птички.	Лепка из пластилина птички.	Лепка из пластилина птички.	Птичка	Пластилин, образец
	204. Лепка из пластилина птички.	Лепка из пластилина птички.	Лепка из пластилина птички	Птичка	Пластилин, образец
	205. Размазывание пластилина внутри контура «Сова».	Размазывание пластилина внутри контура «Сова».	Размазывание пластилина внутри контура «Сова».	Сова	Пластилин, трафарет
	206. Размазывание пластилина внутри контура «Сова».	Размазывание пластилина внутри контура «Сова».	Размазывание пластилина внутри контура «Сова».	Сова	Пластилин, трафарет
	207. Размазывание пластилина внутри контура «Лягушка».	Размазывание пластилина внутри контура «Лягушка».	Размазывание пластилина внутри контура «Лягушка».	Лягушка	Пластилин, трафарет
	208. Размазывание пластилина внутри контура «Лягушка».	Размазывание пластилина внутри контура «Лягушка».	Размазывание пластилина внутри контура «Лягушка».	Лягушка	Пластилин, трафарет
	209. Размазывание пластилина внутри контура «Змея».	Размазывание пластилина внутри контура «Змея».	Размазывание пластилина внутри контура «Змея».	Змея	Пластилин, трафарет
	210. Размазывание пластилина внутри контура «Змея».	Размазывание пластилина внутри контура «Змея».	Размазывание пластилина внутри контура «Змея».	Змея	Пластилин, трафарет
	211. Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля».	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля».	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Гараж, автомобиль	Пластилин, трафарет
Уражнения со строительными материалами	212. Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля».	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Гараж, автомобиль	Конструктивные игры
	213. Конструктивные игры: «Мебель для куклы».	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Мебель, кукла	Конструктивные игры
	214. Конструктивные игры: «Мебель для куклы».	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Мебель, кукла	Конструктивные игры
	215. Конструктивные игры: «Дорожка для машины».	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Дорожка, машина	Конструктивные игры
	216. Конструктивные игры: «Дорожка для машины».	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Дорожка, машина	Конструктивные игры

	237. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Игрушки	Разрезные картинки
	238. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Игрушки	Разрезные картинки
	239. Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки
	240. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки
	241. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки
	242. Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	243. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Индивидуальная работа	рвать бумага	Цветная бумага, картинки
	244. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Индивидуальная работа	рвать бумага	Цветная бумага, картинки
	245. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	рвать бумага	Цветная бумага, картинки
	246. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	рвать бумага	Цветная бумага, картинки
	247. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	рвать бумага	Цветная бумага, картинки
	248. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	рвать бумага	Цветная бумага, картинки
	249. Аппликация «Черепашка».	Аппликация «Черепашка».	Инд. работа	Черепашка	Скорлупа ореха
	250. Аппликация «Черепашка».	Аппликация «Черепашка».	Аппликация «Черепашка».	Черепашка	Скорлупа ореха
	251. Аппликация «Улитка».	Аппликация «Улитка».	Аппликация «Улитка».	Улитка	Ракушка

252. Аппликация «Улитка».	Аппликация «Улитка».	Аппликация «Улитка».	Улитка	Ракушка
253. Аппликация из бумаги: «Весна».	Аппликация из бумаги: «Весна».	Аппликация из бумаги: «Весна».	Весна	Бумага, клей
254. Аппликация из бумаги: «Весна».	Аппликация из бумаги: «Весна»	Аппликация из бумаги: «Весна»	Весна	Бумага, клей
255. Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику».	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику».	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику».	Открытка	Бумага, клей
256. Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику».	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику»	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику»	Открытка	Бумага, клей
257. Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи».	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи».	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи».	Солнце, туча	Бумага, клей
258. Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи».	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи»	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи»	Солнце, туча	Бумага, ножницы
259. Аппликация: «Божья коровка».	Аппликация: «Божья коровка».	Аппликация: «Божья коровка».	Божья коровка	Бумага, ножницы
260. Аппликация: «Божья коровка».	Аппликация: «Божья коровка».	Аппликация: «Божья коровка».	Божья коровка	Бумага, ножницы, клей
261. Аппликация: «Бабочка».	Аппликация: «Бабочка».	Аппликация: «Бабочка».	Бабочка	Бумага, ножницы, клей
262. Аппликация: «Бабочка».	Аппликация: «Бабочка».	Аппликация: «Бабочка».	Бабочка	Бумага, ножницы, клей
263. Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка».	Птичка, ткань	Бумага, ножницы, клей
264. Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка»	Аппликация из ткани: «Птичка»	Птичка, ткань	Ткань, клей
265. Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка».	Птичка, ткань	Ткань, клей

	296. «Рисование» солью «Медуза».	«Рисование» солью «Медуза»	«Рисование» солью «Медуза»	Медуза	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	297. «Рисование» солью «Дерево».	«Рисование» солью «Дерево».	«Рисование» солью «Дерево».	Дерево	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	298. «Рисование» солью «Дерево».	«Рисование» солью «Дерево»	«Рисование» солью «Дерево»	Дерево	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	299. «Рисование» солью «Подснежник».	«Рисование» солью «Подснежник».	«Рисование» солью «Подснежник».	Подснежник	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	300. «Рисование» солью «Подснежник».	«Рисование» солью «Подснежник»	«Рисование» солью «Подснежник»	Подснежник	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	301. «Рисование» солью «Бабочка».	«Рисование» солью «Бабочка».	«Рисование» солью «Бабочка».	Бабочка	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	302. «Рисование» солью «Бабочка».	«Рисование» солью «Бабочка»	«Рисование» солью «Бабочка»	Бабочка	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	303. «Рисование» солью «Радуга».	«Рисование» солью «Радуга».	«Рисование» солью «Радуга».	Радуга	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	304. «Рисование» солью «Радуга».	«Рисование» солью «Радуга»	«Рисование» солью «Радуга»	Радуга	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	305. «Рисование» солью «Цветок».	«Рисование» солью «Цветок».	«Рисование» солью «Цветок».	Цветок	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь

	306. «Рисование» солью «Цветок».	«Рисование» солью «Цветок»	«Рисование» солью «Цветок»	Цветок	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
	307. «Рисование» солью «Цветок».	«Рисование» солью «Цветок»	«Рисование» солью «Цветок»	Цветок	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь
Упражнения со строительными материалами	308. Конструирование «Дом».	Конструирование «Дом»	Конструирование «Дом»	Дом	Деревянный конструктор
	309. Конструирование «Дом».	Конструирование «Дом»	Конструирование «Дом»	Дом	Деревянный конструктор
	310. Конструирование «Мебель для дома».	Конструирование «Мебель для дома»	Конструирование «Мебель для дома»	Мебель для дома	Деревянный конструктор
	311. Конструирование «Мебель для дома».	Конструирование «Мебель для дома»	Конструирование «Мебель для дома»	Мебель для дома	Деревянный конструктор
	312. Конструирование «Мебель для дома».	Конструирование «Мебель для дома»	Конструирование «Мебель для дома»	Мебель для дома	Деревянный конструктор
	313. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор
	314. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор
	315. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор
	316. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор
	317. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор
	318. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор
	319. Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Конструирование «Виды транспорта».	Транспорт	Деревянный конструктор

	340. Инструктаж по безопасности в летний период. Поделки из спичечных коробков Транспорт.	Поделки из спичечных коробков Транспорт	Поделки из спичечных коробков Транспорт	Транспорт	Поделки из спичечных коробков Транспорт
--	--	--	--	-----------	--

Пояснительная записка

Адаптивная физкультура

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Понятие «Адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает её предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

Цель:

Выполнение простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Под физическим развитием обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения предмету «Адаптивная физкультура» решаются **следующие задачи:**

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью на уроках «Адаптивная физическая культура»

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика;
- адекватность средств, методов и методических приёмов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий;
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием обучающихся.

Обучение предмету «Адаптивная физкультура» тесно связано с решением задач нравственного, речевого, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся в разных возрастах.

Программа учебного курса адаптивная физкультура рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
Всего:		68

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура, – М.: Советский спорт, 2000.
- Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников. – СПб.: Наука-Питер, 2005.

**Календарно – тематическое планирование
по адаптивной физкультуре, 10 класс
За учебный год – 68 уроков**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Дыхательные упражнения.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вдох, выдох.	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Вдох, выдох		
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки	Упражнения на формирование правильной осанки	Осанка		
	3. Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки	Упражнения на формирование правильной осанки	Осанка		
	4. Обычная ходьба.	Обычная ходьба	Обычная ходьба	Ходьба		
	5. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: с поворотами	Ходьба с заданием: с поворотами	Ходьба		
	6. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: через предметы, по наклонной доске	Ходьба с заданием: через предметы, по наклонной доске	Ходьба		
	7. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: с предметами в руках, без предметов	Ходьба с заданием: с предметами в руках, без предметов	Ходьба		
	8. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба		
	9. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: приставным шагом по шнуру, дидактической змейке	Ходьба с заданием: приставным шагом по шнуру, дидактической змейке	Ходьба	Шнур	

	10. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба	Дорожки
	11. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба	Дорожки
Построения и перестроения.	12. Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Шеренга	
	13. Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Шеренга	
	14. Перестроение в колонну по одному.	Перестроение в колонну по одному.	Перестроение в колонну по одному.	Перестроение в колонну по одному.	Колонна	
	15. Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Поворот	
	16. Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Поворот	
	17. Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Поворот	
	18. Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.		
Бросание, ловля, метание.	19. Бросание мяча.	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Бросание, мяч	Мяч
	20. Бросание мяча.	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Бросание, мяч	Мяч
	21. Бросание мяча.	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Совершенствование бросать мяч двумя руками	Бросание, мяч	Мяч
	22. Ловля мяча.	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля	Мяч
	23. Ловля мяча.	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля	Мяч
	24. Ловля мяча.	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля	Мяч
	25. Ловля мяча.	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля мяча двумя руками	Ловля	Мяч

	26. Метание мяча.	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание, цель	Мяч
	27. Метание мяча.	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание, цель	Мяч
	28. Метание мяча.	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание, цель	Мяч
	29. Метание мяча.	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание мяча в горизонтальную цель	Метание, цель	Мяч
Дыхательные упражнения.	30. Вдох, выдох.	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Вдох, выдох	
	31. Вдох, выдох.	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Дыхательные упражнения: вдох, выдох через рот и нос	Вдох, выдох	
	32. Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки.	Осанка	
	33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки.	Упражнения на формирование правильной осанки.	Осанка	
Ходьба и упражнения в равновесии	34. Обычная ходьба.	Обычная ходьба	Обычная ходьба	Обычная ходьба	Ходьба	
	35. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: с поворотами	Ходьба с заданием: с поворотами	Ходьба с заданием: с поворотами	Ходьба	
	36. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: по наклонной доске	Ходьба с заданием: по наклонной доске	Ходьба с заданием: по шнуру	Ходьба	Шнур
	37. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: по шнуру	Ходьба с заданием: по шнуру	Ходьба с заданием: по шнуру	Ходьба	Шнур
	38. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба	
	39. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба с заданием: змейкой, со сменной темпа	Ходьба	

	40. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: с предметами в руках, без предметов	Ходьба с заданием: с предметами в руках, без предметов	Ходьба с заданием: с предметами в руках, без предметов	Ходьба	
	41. Ходьба с заданием.	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба с заданием: по различным дорожкам, по кругу	Ходьба	Дорожки
	42. Ходьба с перешагиванием через предметы.	Ходьба с перешагиванием через предметы	Ходьба с перешагиванием через предметы	Ходьба с перешагиванием через предметы	Перешагивание	Предметы
	43. Ходьба по различным дорожкам с заданием.	Ходьба по различным дорожкам с заданием	Ходьба по различным дорожкам с заданием	Ходьба по различным дорожкам с заданием	Ходьба, дорожки	
	44. Ходьба по кругу.	Ходьба по кругу.	Ходьба по кругу.	Ходьба по кругу.	Ходьба по кругу.	
	45. Ходьба по кругу по сигналу.	Ходьба по кругу по сигналу.	Ходьба по кругу по сигналу.	Ходьба по кругу по сигналу.	Сигнал	
	46. Ходьба по кругу по сигналу.	Ходьба по кругу по сигналу.	Ходьба по кругу по сигналу.	Ходьба по кругу по сигналу.	Сигнал	
Построения и перестроения.	47. Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Шеренга	
	48. Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.	Построение в шеренгу по росту.		
	49. Перестроение в колонну по одному.	Перестроение в колонну по одному.	Перестроение в колонну по одному.	Перестроение в колонну по одному.		
	50. Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Поворот	
	51. Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Обучение поворотам направо.	Поворот	
	52. Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Поворот	
	53. Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Поворот	
	54. Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Обучение поворотам налево.	Поворот	
Катание, бросание, ловля	55. Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Мяч	Мяч

округлых предметов.								
	56. Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	57. Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Прокатывание мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	58. Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	59. Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	60. Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Бросание и ловля мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	61. Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	62. Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	63. Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Отбивание мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	64. Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	65. Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	66. Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Метание малого мяча.	Мяч	Мяч	Мяч
	67. Упражнения с набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Мяч	Мяч	Мяч
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Упражнения с набивными мячами.	Упражнения набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Упражнения набивными мячами	Мяч	Мяч	Мяч