

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей классов для детей
с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.
Протокол № 1
От 29 августа 2023 г

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



Приказом директора № 136-од

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН ССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02. 07. 99г.)
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9

Рабочая программа

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)»,
«Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд»,
«Ремесло», «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
по факультативным курсам: «Моя безопасность», «Культура общения»
для 11 У класса

Составитель: учитель
З.А. Виноградова

Рецензент: руководитель
ШМК учителей классов
для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью:

Ж М.Н. Гавшина

Ижевск

Пояснительная записка РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основными задачами, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выражать словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 11 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (5-9 пунктов). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления

представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

В программе 11 класса предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся овладевают умениями:

- составления рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Структура курса в 11 «У» классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	9
4	1	9
За год		34

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Машера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя:

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логина, А.И.Максанов, М.И.Полова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»- Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 200

**Календарно - тематическое планирование
Развитие речи, 11 класс 34 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
Последовательность рассказов по серии сюжетных картинок	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Мячик» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Мячик	Серия картинок	
	2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Лиса и гуси» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Поляна	Серия картинок	
	3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок	
	4. Составление рассказа «Доигрались!» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности..	Составление рассказа.	Бумажная лодочка	Серия картинок	
	5. Составление рассказа «Кукла» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Порошок, тазик.	Серия картинок	
	6. Составление рассказа «Мылонок-маляр» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Определение последовательности.	Маляр, забор, кисть	Серия картинок	
	7. Составление рассказа «Машенька» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Расчёска, хвостик	Серия картинок	

8.	Составление рассказа «Воздушный парик» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Воздушный парик	Серия картинок
9.	Составление рассказа «Кот и мышь» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Макарошка, табурет	Серия картинок
10.	Составление рассказа «Шалу» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Составление рассказа.	Кресло, клубок	Серия картинок
11.	Составление рассказа «Гусеница и яблоко» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Отверстие	Серия картинок
12.	Составление рассказа «Нашли ежа» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа.	Куст	Серия картинок
13.	Составление рассказа «Бобик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Веник, коврик, скребок	Серия картинок
14.	Составление рассказа «Собака Пушок» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Шапка, салфетка	Серия картинок
15.	Составление рассказа «Скоро Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок
16.	Составление рассказа «Скоро Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.	Лестницы, уголки	Серия картинок
18.	Составление рассказа «На горке» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Салазки, сугроб	Серия картинок
19.	Составление рассказа «Мальчик и	Составление вопросов к	Определение	Щенок, ужалка	Серия картинок

	собака» по серии сюжетных картинок.	картинкам.	последовательности.		
20.	Составление рассказа «Друзья» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Цыплёнок, утёнок, лист кувшинки	Серия картинок
21.	Составление рассказа «Собака и воронья» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Ворона	Серия картинок
22.	Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.	Болото, цапля	Серия картинок
23.	Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок
24.	Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рыбки, удочка	Серия картинок
25.	Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке..	Составление рассказа.	Форточка, хлебные крошки	Серия картинок
26.	Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Пугало	Серия картинок
27.	Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок
28.	Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Скользко, поскользнулась	Серия картинок
29.	Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок
30.	Составление рассказа «Воронья» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок
31.	Составление рассказа «Грачи» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам..	Составление рассказа.	Ранний, санитарная	Серия картинок

					собака, бинт, санитар		
32. Составление рассказа «Грачи» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.		Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок		
33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.		Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок		
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.			Серия картинок		

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
II «У» класс

I полугодие

ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Внимательно рассмотреть картинки «Скоро новый год»;
2. Определить последовательность картинок;
3. Составить рассказ по серии сюжетных картинок

II полугодие

ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Внимательно рассмотреть картинки «Весна»;
2. Определить последовательность картинок;
3. Подбор предложений к картинкам.
4. Составить рассказ по серии сюжетных картинок

Пояснительная записка.

ЧТЕНИЕ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цель уроков чтения – совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Задачи:

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Дети данного класса говорящие, читают по слогам, иногда совершая ошибки, не могут выполнить большой объем работы. Снижения памяти, так же не достаточно развиты навыки анализа и синтеза, поэтому они затрудняются в усвоении порядка написания букв.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).
- поэтапное предъявление учебного материала.
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.
- обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

На основании этого, внесены изменения в рабочую программу. В 11 классе обучающиеся продолжают работать с кассой букв, продолжают составлять и читать слова из усвоенных слогов, трехбуквенные слова, предложения из двух и трех слов.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник «Читаю сам» (2ч.).

Программой предусмотрено проведение 68 уроков (2 часа в неделю).

ЧТЕНИЕ
Структура курса в 11 «У» классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	2	16
2	2	16
3	2	20
4	2	16
За год		68

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- ❖ Правильно и четко произносить звуки и буквы.
- ❖ Читать целыми словами без искажения звукового состава слова..
- ❖ Читать незнакомый текст и пересказывать прочитанное по вопросам.
- ❖ Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.
- ❖ Определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.
- ❖ Составлять предложения и рассказы по картинкам и по серии сюжетных картинок.
- ❖ Должны знать наизусть 4 стихотворения.

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.
- Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.

Учебник

- Б.Д.Корсунская Читаю сам - М., Просвещение, 1999год
- В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Букварь. М., Просвещение, 2001 год

Дополнительная литература для учителя

- С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., Институт общегуманитарных исследований, 2002 год – 112с..
- В.В.Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. –Изд. 2. М.:Школа – Пресс, 1995 год. 128с.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева
- Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., Бук – Мастер, 1993 – 191с.
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1983год. -64с., ил.

Е.В.Юрова 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение.

**Календарно-тематическое планирование
Чтение, II «У» класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Читаю сам						
	1. Вводный инструктаж по ОТ. Моя канюкылы.	Закончи фразу.	Фронтальный опрос.	Канюкылы.	Сюжетные картинки.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ. Старшая группа.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Старшая группа.	Иллюстрации в учебнике.	
	3. Рисунки о лете.	Умение закончить предложения.	Фронтальный опрос.	Дерезня, радуга.	Иллюстрации в учебнике.	
	4. Перенесла.	Умение делать звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Лес, река.	Картинки леса, реки.	
	5. Испугался дождя.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Гроза, молния.	Иллюстрации в учебнике.	
	6. Грибок. Наизусть.	Умение закончить фразу. Наизусть.	Фронтальный опрос.	Гриб, грибок.	Иллюстрации в учебнике.	
	7. Полная корзинка.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Корзинка, грибы.	Натуральные предметы.	
	8. Полная корзинка.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Корзинка, грибы.	Натуральные предметы.	

9. Нашли щенка.	Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.	Бездомный щенок.	Иллюстрации в учебнике.	
10. Вдвоем не страшно.	Умение отвечать на вопросы, пользуясь текстом книги.	Фронтальный опрос.	Молния, гром.	Учебник.	
11. Приехали верхом.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Приехать верхом.	Иллюстрации в учебнике.	
12. Добрая Рыбка.	Умение пользоваться рисунками.	Фронтальный опрос.	Ест, пьёт.	Иллюстрации в учебнике.	
13. Кто будет дежурным?	Умение читать по ролям.	Фронтальный опрос.	Дежурный.	Картинки.	
14. Правду сказала.	Умение работать с картинками.	Фронтальный опрос.	Лукошко. С.16	Картинки.	
15. Осень припала.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Сольшко красное. С.17	Картинки и таблицы.	
16. Осень.	Умение закончит фразу.	Фронтальный опрос.	С.18	Картинки.	
17. Осенью.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Зеленый лес. С.19	Иллюстрации в учебнике.	
18. Осень наступила. Назусть.	Умение рассказывать назусть.	Фронтальный опрос.	Вышли цветы.	Учебник.	
19. Что же делать?	Умение соотносить слова к картинкам.	Коллективная работа	Мост.	Индивидуальные карточки.	
20. Что же делать?	Умение соотносить слова к картинкам.	Коллективная работа	Кубики.	Индивидуальные карточки.	
21. Как назвать?	Умение читать с наблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Кукла. С.23	Иллюстрация.	
22. Сам сказал.	Умение выполнять словесную инструкцию.	Коллективная работа.	Беспорядок.	Иллюстрация.	

	23. Что случилось?	Умение читать с соблюдением пауз.	Коллективная работа.	Физкультура.	Учебник.	
	24. Я умею обுவаться.	Умение читать с соблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Брател, сапожки.	Предметные картинки.	
	25. День ремонта.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Фронтальный опрос.	День ремонта.	Предметные картинки.	
	26. День ремонта.	Умение составить и прочитать предложение.	Коллективная работа.	Сломанные игрушки.	Учебник.	
	27. Больница для животных.	Ответы на вопросы.	Коллективная работа.	Щенок, Дик.	Учебник, картинки.	
	28. Больница для животных.	Умение прочитать рассказ, ответить по содержанию.	Коллективная работа.	Больница, хозяин.	Иллюстрации в учебнике.	
	29. Кубик.	Умение отвечать на вопросы по содержанию.	Фронтальный опрос.	Разноцветные кубики.	Картинки.	
	30. Без ложки.	Умение читать по ролям.	Коллективная работа.	Шутка.	Рассказ в учебнике.	
	31. У Чапы день рождения.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Двор.	Рассказ в учебнике.	
	32. У Чапы день рождения.	Умение отвечать на вопросы по содержанию.	Фронтальный опрос.	Угощение.	Картинки.	
	33. Послушные больные.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Фронтальный опрос.	Малыш-толыш.	Предметные картинки.	
	34. Послушные больные.	Умение составить рассказ.	Коллективная работа.	Лекарство, йод.	Сложные картинки.	

35. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Маша – растеряша.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Растеряша.	Сюжетные картинки.	
36. Большая уборка.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Фартук.	Предметные картинки.	
37. Большая уборка.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Кукольная одежда.	Натуральные предметы.	
38. Мыло бывает разным...	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Черно-пречерная вода.	Иллюстрация в учебнике.	
39. Утром наша кошка Дымка...	Умение читать выразительно.	Коллективная работа.	Брюшко.	Учебник.	
40. Лес зимой.	Умение читать с соблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Лес, куст.	Сюжетные картинки.	
41. Загадки.	Умение отгадывать загадки.	Коллективная работа.	Вьюга.	Иллюстрации в учебнике.	
42. Зима. Наизусть.	Умение читать с соблюдением пауз.	Коллективная работа.	Зимушка-зима. С.43	Иллюстрация в учебнике.	
43. Птицам завтрак.	Умение читать цепочкой.	Фронтальный опрос.	Корм для птиц.	Иллюстрация в учебнике.	
44. Помощники.	Умение составлять предложения по опорным словам.	Коллективная работа.	Помощники.	Сюжетные картинки.	
45. Подарок другу.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Подарок.	Картинки.	
46. Подарок другу.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Лодка.	Картинки.	

47. Хозяин и гость.	Умение читать, ответить по содержанию.	Коллективная работа.	Солдатики.	Сюжетные картинки.	
48. Письмо.	Умение читать, отвечать по содержанию.	Коллективная работа.	Письмо, конверт.	Сюжетные картинки.	
49. Письмо.	Умение читать, отвечать по содержанию.	Коллективная работа.	Письмо, конверт.	Сюжетные картинки.	
50. Мы – семья.	Умение отвечать на вопросы.	Коллективная работа.	Семья.	Картинки с изображением семьи.	
51. Мы – семья.	Умение читать по ролям.	Коллективная работа.	Семья, фамилия.	Сюжетные картинки.	
52. Маленькой ёлочке холодно зимой... Наизусть.	Умение составить предложения по картинкам.	Фронтальный опрос.	Капуста, морковь. С.52	Сюжетные картинки.	
53. Возьми мой подарок..	Умение читать.	Коллективная работа.	Ёлка. С.53	Сюжетные картинки.	
54. Возьми мой подарок..	Умение отвечать на вопросы.	Коллективная работа.	Праздник, угостить. С.53	Иллюстрации в учебнике.	
55. На дворе большой мороз...	Умение читать.	Фронтальный опрос.	Отморозит. С.55	Предметные картинки.	
56. Наши мамы.	Умение отвечать на вопросы.	Коллективная работа.	Скамейка, портниха, повар.С.62	Сюжетные картинки.	
57. Наши мамы.	Умение составить рассказ по опорам.	Коллективная работа.	Скамейка, портниха, повар.	Таблицы, на которых написаны предложения.	

	58. Ай да поделили.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Придикул тарелку. С.64	Предметные картинки.	
	59. Ай да поделили.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Исправить ошибку.	Картинки.	
	60. Где карман?	Умение составить и прочитать предложение.	Коллективная работа.	Потеряла карман. С.65	Сюжетные картинки, схема предложения.	
	61. Кто выповат?	Умение составить предложения по картинкам.	Фронтальный опрос.	Растрепанная, неряха.	Сюжетные картинки, схема предложения.	
	62. Это куола Вали, это кукла Ани.	Умение соотносить.	Фронтальный опрос.	Кукла.	Иллюстрации в учебнике.	
	63. Возьми что хочешь.	Умение читать.	Фронтальный опрос.	Лото.	Предметные картинки.	
	64. В воскресенье..	Умение составить рассказ по картинкам.	Фронтальный опрос.	Портфель, выходной. С.75	Сюжетные картинки.	
	65. Как хорошо уметь читать.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Приставать. С.109	Иллюстрации в учебнике.	
	66. На улице играть опасно.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Тротуар, мостовая.	Предметные картинки.	
	67. Летом.	Умение прочитать предложение, ответить по содержанию.	Фронтальный опрос.	Учиться, отдыхать. С.111	Иллюстрации в учебнике.	
	68. Повторение.	Повторение ЗУН.	Фронтальный -	опрос	Сюжетные - картинки	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧТЕНИЕ»
II «У» класс

I полугодие

ТЕМА: «Читаю сам».

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать слово «Ребята», соотнести с картинкой.
2. Внимательно прослушать текст «Покормили кролика» рассмотреть сюжетные картинки.
3. Определить последовательность картинок;
4. В тексте найти и обвести слово «Ребята».

II полугодие

ТЕМА: «Читаю сам».

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать слово «Помощник».
2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинки «Помоги маме»;
3. Определить последовательность картинок;
4. В тексте найти и обвести слово «помощник».
4. Подбор предложений к картинкам.
5. Прочитать одно предложение из текста;

Пояснительная записка.

ПИСЬМО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение грамоте учащихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Целью обучения письму в 11 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, буквы, слоги, слова и короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Обучается в данном классе 3 человека. Два человека справляются с программным материалом, а один ученик с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готов к усвоению программы в заданном темпе;
- В названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- В составлении коротких предложений из 2 или трех слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- Отсутствует внимание, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние учащегося не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка 2 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Основной задачей обучения письму в 11 классе является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Программа десятого обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя учащиеся продолжают упражняться:

- в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составление слов из слогов, записи слогов, слов, и предложений;

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

Учащиеся продолжают учиться составлять и читать из букв разрезной азбуки слова из двух усвоенных слогов, предложения из двух слов, трехбуквенные слова, состоящие из одного слога. Одновременно на уроках письма дети учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку затрудняются и в конце предложения ставить точку.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН учащихся в конце каждой четверти спланировано списывание текстов. Содержание текстов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты для итоговых контрольных утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для работы учащиеся имеют одну тетрадь для классных и тетрадь для контрольных работ. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока (3 часа в неделю).

Обучающиеся овладевают умениями:

- Писать рукописные строчные и прописные буквы.
- Переводить печатный текст в письменный.
- Списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов.
- Различать слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?
- Писать слова с пропущенной буквой.
- Определять гласные и согласные звуки, буквы.
- Правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты, ...);
- Выделении звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных звуков,
- Большой букве в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Обучающиеся получают знания о:

- О правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, в конце предложения ставить точку).

ПИСЬМО

Структура курса в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий
1	3	25	1
2	3	23	2
3	3	28	2
4	3	26	2
За год		102	7

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- В.В.Воронкова. Русский язык. 2 класс: учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-127с.: ил.

Дополнительная литература для учащихся

- Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.

Дополнительная литература для учителя

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191с.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 64с., илл.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Махсаков, М.И.Попова и др.; Под ред. Ф.А.Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223с., илл.
- Е.В.Юрова. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АТС», 2000. – 256

**Календарно-тематическое планирование
Письмо 11 класс, 102 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть						
Повторение	1. Вводный инструктаж по ОТ. Предложение.	Составление предложений о школе, об учителе, об учениках.	Беседа, фронтальный опрос		Картинки школе	0
	2. Первичный инструктаж по ОТ. Выделение предложения из речи. Его графическое изображение.	Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	Фронтальный опрос. С.4, упр.3.		Опорная схема.	
	3. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.	Составление и запись ответов по вопросам. Упражнения в письме предложений.	Коллективный опрос. С.6, упр.6.			
	4. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам на школьную тему.	Индивидуальная работа		Сюжетные картинки	
	5. Работа с деформированным предложением.	Распространение предложений по картинке и вопросам с	Фронтальный опрос. С.11, упр.21.	Овощи	Схемы предложения	

		использованием слов в нужной форме.						
Звук и буквы	6. Звуки гласные и согласные.	Сравнение пар слов, определение отличий в звуках. Замена букв в словах.	Беседа по теме.			Опорная схема		
	7. Гласные звуки.	Сравнение пар слов, определение гласных звуков.	Фронтальный опрос. С.23, упр.14.			Опорная схема		
	8. Согласные звуки.	Сравнение пар слов, определение согласных звуков.	Фронтальный опрос.			Опорная схема		
	9. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с алфавитом. Письмо слов в алфавитном порядке.	Фронтальный опрос. С.26, упр.1(3).			Таблица с алфавитом		
	10. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке	Коллективная работа. С.29, упр.5			Индивидуальные карточки.		
	11. Контрольное списывание. Гласные звуки и буквы.	Проверка ЗУН. Нахождение гласных звуков в словах и выделение их букв красным цветом.	Индивидуальная работа С.35, упр.3.			Таблица «Гласные звуки и буквы».		
	12. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Упражнения в написании и слов с буквами е, ё, ю, я, в начале слов, слогов.	Фронтальный опрос. С.42, упр.6.			Таблица «Гласные звуки и буквы».		

13. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Упражнения написани и слов с буквами е, ё, ю, я в начале слов, слогов. Выделение их красным цветом.	Фронтальный опрос. С.45, упр.13.	Яблоко	Таблица «Гласные звуки и буквы».	
14. Ударение в двусложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос. С.50, упр.3.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
15. Ударение в трёхсложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
16. Подготовка к контрольному диктанту.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
17. Контрольный диктант.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
18. Работа над ошибками. м	Подготовка к диктанту.	Коллективная работа.			
19. Ударение в трёхсложных словах.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа	Одежда	Индивидуальные карточки.	
20. Ударение в двусложных словах.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах	Фронтальный опрос. С.57, упр.22.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
21. Выделение ударной гласной.	Упражнение в выделении ударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	

22. Выделение ударной гласной.	Упражнение в выделении ударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
23. Гласные ударные и безударные.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
24. Гласные ударные и безударные.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
25. Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Упражнение в делении слов на слоги.	Фронтальный опрос. С.62, упр.б.	Месяц	Опорная схема: «Перенос слов».	
26. Написание предложений из двух слов.	Умение записывать предложения.	Коллективная работа.	Предложение	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
27. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в именах детей.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
28. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в именах детей.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
29. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
30. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
31. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

32. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
33. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
34. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
35. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в именах детей.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
36. Самостоятельное списывание слов с печатного текста.	Умение списывать.	Индивидуальная работа.	Слова.	Печатные тексты.	
37. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в словах.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
38. Слог. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
39. Слог. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
40. Составление слов из слогов с опорой на картинку.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
41. Составление слов из слогов с опорой на картинку.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
42. Словообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Слоги, слова	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

	43. Словообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Слоги, слова	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	44. Подготовка к проверочной работе	Закрепление изученного материала.	Индивидуальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	45. Списание текста .	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	46. Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	47. Составление и написание предложений из двух слов.	Умение составлять предложения.	Коллективная работа.	Предложение	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
	48. Повторение.	Повторение ЗУН за II четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.	
<i>Букварный период.</i>	49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова со звуками И, Й. Деление слов на слоги.	Дописывание предложения, словом по смыслу.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	50. Слова со звуками И, Й.	Дописывание предложения, словом по смыслу.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	51. Гласная буква Е, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	52. Гласная буква Е, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	53. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

	54. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	55. Буква Ю в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	56. Буква Ю в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	57. Буква Я в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	58. Самостоятельное списывание слов с печатного текста.	Умение списывать.	Индивидуальная работа.	Слова.	Печатные тексты.
<i>Слово</i>	59. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	60. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	61. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	62. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	63. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	Запись названий предмета и его частей по вопросам.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	64. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	Запись названий предмета и его частей по вопросам.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

65. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
66. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
67. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
68. Группировка предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Составление ответов по вопросам текста.	Фронтальный опрос.	Слова-предметы Кто? Что?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
69. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
70. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
71. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
72. Подготовка к проверочной работе.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
73. Списывание текста.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
74. Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
75. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

	76. Повторение.	Повторение ЗУН за III четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.
Повторение.	77. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	78. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	79. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	80. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	81. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	82. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	83. Большая буква в именах людей.	Расположение предложений по порядку следования рисунков.	Фронтальный опрос.	Имя человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	84. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	85. Списывание текста.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	86. Работа над ошибками.	Обработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.

87. Большая буква в именах и фамилиях людей.	Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
88. Большая буква в именах и фамилиях людей.	Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
89. Большая буква в кличках животных.	Подбор кличек животных.	Фронтальный опрос.	Кличка животного	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
90. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
91. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
92. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
93. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
94. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
95. Написание своей фамилии	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
96. Подпись для документов. Написание своей подписи.	Написание слова	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
97. Подпись для документов. Написание.	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
98. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	

	99. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
	100. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
	101. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	Повторение ЗУН за год.	Коллективная работа.		Индивидуальные карточки.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ПИСЬМО»
11 «У» класс

I четверть

1 ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: В, Щ, А, с, к, И, ш, ы, п, М, ь, у, Г, Л
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЛА, ДУ, БО, КИ, ТЫ, МЫ, ГА
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: КОРЗИНА, ГРУШЫ
4. Списать предложения: *На столе стоит корзина с грушами.*
5. Подчеркнуть гласные буквы

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: В, Щ, А, с, к, И, ш, ы, п, М, ь, у, Г, Л
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЛА, ДУ, БО, КИ, ТЫ, МЫ, ГА
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: КОРЗИНА, ГРУШЫ
4. Списать предложения: *На столе стоит корзина с грушами.*
5. Подчеркнуть гласные буквы

II четверть

1.ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Ц, в, х, Щ, б, ы, И, Ё, д, ж, ю, Ф, А
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЛЮ, МЁ, ЩЕ, АР, ЮГ, ПЯ, ОТ, ФИ, КУ.
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: СНЕ-ГО-ВИК, ЗИ-МА.
4. Списать предложение: *Школьники слепили снеговика.*
5. Подчеркнуть гласные буквы.

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Ц, в, х, Щ, б, ы, И, Ё, д, ж, ю, Ф, А
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЛЮ, МЁ, ЩЕ, АР, ЮГ, ПЯ, ОТ, ФИ, КУ.
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: СНЕ-ГО-ВИК, ЗИ-МА.
4. Списать предложение: *Школьники слепили снеговика.*
5. Подчеркнуть гласные буквы

Шчетверть

1.ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Ё, З, Ц, Ю, Щ, Ф, г, ч, я, У, р, М
2. По картинке выложить и записать печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЁЖ, ЮГ, ЯР, ЕМ,
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: ЕЛЬ, ЁЖИК, ДЕТИ
4. Списать предложение: *Дети нашли ежа.*
5. Подчеркнуть согласные буквы

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать печатные буквы в тетрадь: Ё, З, Ц, Ю, Щ, Ф, г, ч, я, У, р, М
2. По картинке выложить и записать слоги в тетрадь печатными буквами: ЁЖ, ЮГ, ЯР, ЕМ,
3. По картинке записать слова в тетрадь печатными буквами: ЕЛЬ, ЁЖИК, ДЕТИ
4. Списать предложение печатными буквами: *Дети нашли ежа.*
5. Подчеркнуть согласные буквы

Іv четверть.

1.ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: я, ж, д, Ш, Э, С, Б, л, н, Ё, У, ю
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЯК, ЭС, ЮБ, ЁЛ, ЕН
3. По картинке записать слова в тетрадь: МАК, ЛАНДЫШИ, ГЕОРГИН
4. Списать предложение: *Мама любит цветы*
5. Подчеркнуть гласные и согласные буквы

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать печатные буквы в тетрадь: я, ж, д, Ш, Э, С, Б, л, н, Ё, У, ю
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЯК, ЭС, ЮБ, ЁЛ, ЕН
3. По картинке записать слова в тетрадь: МАК, ЛАНДЫШИ, ГЕОРГИН
4. Списать предложение печатными буквами: *Мама любит цветы*
5. Подчеркнуть гласные и согласные буквы

Пояснительная записка. МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Машера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Основной целью обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

Основные задачи педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Математика (счет), наряду с другими предметами, способствует решению названных задач. Обучение математике (счету) в седьмом классе для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен. Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Первая четверть учебного года отводится на повторение и закрепление материала десятого класса. Дети повторяют понятия: о величине, о количестве, о весе, пространственные представления. На уроках элементарного счета во II, III, IV четвертях учащиеся знакомятся с числами и цифрами до 50. Дети с умеренной умственной отсталостью отрабатывают навыки счета различных предметов, учатся называть и записывать числа в пределах 50, изучают прямой и обратный счет, решают примеры. Ученики знакомятся со счетами, сравнивают числа, стоящие рядом в числовом ряду. В 11 классе они продолжают решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием, учатся составлять задачи по готовым примерам. Также дифференцируют временные понятия

– неделя, знакомятся с линейкой и понятием линия, работают с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они должны применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 3-х учебных часов в неделю (102урока в год)

В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учащиеся овладевают умениями:

- ❖ Считать в пределах 50.
- ❖ Образовывать число в пределах 50, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- ❖ Сравнивать числа по величине в пределах 50, работать со счетами
- ❖ Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, на нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- ❖ Уметь обводить по шаблону, штриховать прямоугольник.
- ❖ Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.

Учащиеся получают знания о:

- ❖ Устная и письменная нумерации в пределах 50.
- ❖ Десятичный состав чисел.
- ❖ Названия основных составляющих задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Структура курса в 11 «У» классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков.
1	3	25
2	3	23
3	3	28
4	3	26
За год		102

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- ❖ .Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.
Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- ❖ С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

Учебник

- ❖ А.А.Хилько Учебник математики для 1 класса. М., Просвещение, 2000.

Дополнительная литература для учащихся

- ❖ . С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

Дополнительная литература для учителя

- ❖ . А.А.Хилько.. Дидактический материал по математике. – М., Просвещение,1993.
- ❖ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Серия «Папка дошкольника». Находим противоположности...Счет до двадцати. Киров, 2004.
- ❖ Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель» Воронеж, 2004.

**Календарно-тематическое планирование
математика 11 «У» класс, 102 урока.**

Последовательность тем в предмете.	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды Контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть (25 уроков).						
<i>Повторение 1 десяток</i>	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Числа и цифры первого десятка. Состав чисел.	Умение выделить число и цифру.	Устный опрос.	Число, цифра	Касса цифр, счетный материал.	
<i>Повторение 2 десяток</i>	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Нумерация в пределах 20.	Числа 1 - 20.	Фронтальная работа.	Нумерация.	Числовой ряд.	
	3. Числа однозначные, двузначные.	Упражнение в определении однозначности, двузначности.		Однозначные, двузначные числа.	Таблица.	
	4. Сравнение чисел в пределах 20.	Сравнение чисел 1-20.	Коллективная работа.	Сравнение чисел.	Карточки.	
	5. Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Примеры на сложение.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	6. Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через	Примеры на сложение.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	

	разряд.							
	7. Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Примеры на вычитание.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.			
	8. Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Примеры на вычитание.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.			
	9. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Тетрадь.			
	10. Решение задач на нахождение суммы.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.			
	11. Решение задач на нахождение суммы.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.			
	12. Решение задач на нахождение остатка.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.			
	13. Решение задач на нахождение остатка.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.			
	14. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.			
	15. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.			
	16. Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.			
	17. Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.			

	18. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Конструктивная работа.	Задача.	Карточки.	
	19. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	20. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки примерами, счетный материал.	с
	21. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
	22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	23. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	24. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	25. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника.	Умение строить квадрат, прямоугольник, треугольник.	Фронтальная работа.	Прямоугольник.	Линейка, карандаш.	
5 десяток	26. Нумерация в пределах 50.	Счёт в пределах 100, соседи числа 100.	Счёт единицами, десятками.	Нумерация.	Таблица, линейка.	
	27. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 50.	Умение считать.	Фронтальная работа.	Десяток.	Числовой ряд.	
	28. Образование и запись чисел 1-50.	Умение записать числа.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	29. Образование и запись чисел 1-50.	Умение записать числа.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	30. Сравнение круглых десятков.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение десятками.	Числовой ряд.	
	31. Сравнение круглых десятков.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение десятками.	Числовой ряд.	

32. Решение примеров на сложение круглых десятков.	Сложение круглых десятков.	Коллективная работа.	Сложение.	Счётный материал.	
33. Решение примеров на сложение круглых десятков.	Сложение круглых десятков.	Коллективная работа.	Сложение.	Счётный материал.	
34. Решение примеров на вычитание круглых десятков.	Вычитание круглых десятков.	Коллективная работа.	Вычитание.	Счётный материал.	
35. Решение примеров на вычитание круглых десятков.	Вычитание круглых десятков.	Коллективная работа.	Вычитание.	Счётный материал.	
36. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Счётный материал.	
37. Решение задач, имеющих понятие «дороже».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
38. Решение задач, имеющих понятие «дороже».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
39. Решение задач, имеющих понятие «дешевле».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
40. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами.	
41. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
42. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
43. Решение задач, имеющих понятие «дешевле».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
44. Геометрический материал. Круг. Обводка по шаблону.	Построение круга.	Индивидуальная работа.	Решение задач.	Линейка.	

	45. Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50 руб.	Умение различать.		Монеты.	Монеты.	
	46. Размен и замена денег символами бумажных денег.	Умение разменивать деньги.	Коллективная работа.	Бумажные купюры.	Бумажные купюры.	
	47. Решение задач.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	48. Решение задач.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
Повторение	49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение.					
5 десяток	50. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 50.	Умение считать десятками.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	51. Сложение круглых десятков с однозначным числом. Решение примеров вида: 1) $30+4$, $4+30$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	52. Решение примеров вида: 1) $30+4$, $4+30$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	53. Решение примеров вида: 1) $30+4$, $4+30$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	54. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Решение примеров вида: $45+3$, $3+45$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	55. Решение примеров вида: $45+3$, $3+45$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	56. Решение примеров вида:	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	

	45+3, 3+45.		Проверка ЗУН.		Индивидуальная работа.		Калькулятор.	
	57. Самостоятельная работа.		Соотношение мер длины.		Коллективная работа.		Метровая линейка.	
	58. Единицы длины: метр. Работа с метром.		Умение чертить прямые линии.		Индивидуальная работа.		Линейка.	
	59. Геометрический материал: линии прямые.		Умение решать задачи.		Коллективная работа.		Карточки.	
	60. Составление и решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.		Умение решать задачи.		Коллективная работа.		Карточки.	
	61. Составление и решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.		Умение решать задачи.		Коллективная работа.		Карточки.	
	62. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: 43-2.		Умение решать примеры.		Коллективная работа.		Калькулятор.	
	63. Решение примеров вида: 43-2.		Умение решать примеры.		Коллективная работа.		Калькулятор.	
	64. Решение примеров вида: 43-2.		Умение решать примеры.		Коллективная работа.		Калькулятор.	
	65. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.		Умение решать примеры.		Фронтальная работа.		Калькулятор.	
	66. Сложение двузначного числа с		Умение решать примеры.		Фронтальная работа.		Калькулятор.	

	однозначным без перехода через разряд.								
67.	Решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.				
68.	Решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Калькулятор.				
69.	Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.						
70.	Меры ёмкости: литр.	Умение измерять.	Фронтальная работа.		Банки разной ёмкостью.				
71.	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки примерами.				
72.	Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.				
73.	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.				
74.	Определение количества воды литровыми и пол-литровыми банками.	Умение измерять.	Фронтальная работа.	Определение количества воды.	Банки.				
75.	Решение примеров.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.		Карточки.				
76.	Сложение круглого десятка с однозначным числом.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.				
77.	Сложение круглого десятка с однозначным числом.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.				
78.	Сложение двузначного числа с однозначным без	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.				

	перехода через разряд.							
5 десяток	79. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.			
	80. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.			
	81. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: 63-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.			
	82. Решение примеров вида: 63-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.			
	83. Составление и решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.			
	84. Составление и решение задач в пределах 50 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.			
	85. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.					
	86. Сравнение чисел.	Умение сравнивать.	Фронтальная работа.	Сравнение.	Карточки.			

	87. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.
	88. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.
	89. Геометрический материал: линии прямые.	Умение чертить прямые линии.	Индивидуальная работа.	Работа с линейкой.	Линейка.
	90. Решение задач, имеющих понятие «старше».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Прямые линии.	Карточки.
	91. Решение задач, имеющих понятие «старше».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Прямые линии.	Карточки.
	92. Решение задач, имеющих понятие «моложе».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.
	93. Решение задач, имеющих понятие «моложе».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.
	94. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН			
	95. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		
	96. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.		
Повторение	97. Решение задач.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.
	98. Решение задач.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.
	99. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.

	100. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение примеры.	решать	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	101. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение примеры.	решать	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение примеры.	решать	Индивидуальная работа.		Карточки.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)»
11 У класс

I четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести желтым карандашом.
8, 20, 14, 10, 1, 3, 9, 11, 15, 4, 19, 2, 6, 1

2. При помощи линейки провести через точку одну линию зеленым карандашом:

3. Решить примеры:

$$20 - 8 = \quad 14 + 1 =$$

$$15 - 13 = \quad 1 + 19 =$$

4. Сравнить числа:

$$20 * 14 \quad 11 * 11$$

$$19 * 18 \quad 15 * 16$$

5. Решить задачу:

В коробке лежало 20 карандашей, из коробки взяли для рисования 11 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

II четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести красным карандашом.

21, 2, 3, 11, 4, 15, 12, 16, 7, 9, 13, 14, 15, 25

2. При помощи линейки провести через точку пять линий цветными карандашами:

3. Решить примеры:

$$15 + 10 = \quad 26 - 5 =$$

$$18 + 27 = \quad 14 - 12 =$$

4. Сравнить числа:

$$20 * 26 \quad 23 * 20$$

$$24 * 34 \quad 12 * 18$$

5. Решить задачу:

В корзине было 26 яблок. Взяли 23 яблока. Сколько яблок осталось в корзине?

III четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести оранжевым карандашом, а однозначные синим карандашом.

35, 18, 24, 10, 1, 3, 9, 11, 13, 4, 12, 2, 36, 23

2. При помощи линейки, провести через две точки линию красным карандашом:

3. Решить примеры:

$38-8=$ $35+1=$

$22-21=$ $21+12=$

4. Сравнить числа:

$31 * 18$ $19 * 11$

$20 * 30$ $22 * 23$

5. Решить задачу:

Ребята ходили в лес и принесли домой грибы. У Миши в корзине 20 грибочков, а у Кати 18 грибочков. Сколько всего грибов принесли домой ребята?

IV четверть

1. Записать числа под диктовку, найти число 50 и обвести голубым карандашом.

40, 3, 39, 2, 5, 13, 16, 17, 47, 33, 14, 1, 50

2. С помощью линейки начерти один отрезок - 15 см.

3. Решить примеры:

$46+4=$ $44-5=$

$38+12=$ $50-2=$

4. Сравнить числа:

$20 * 46$ $45 * 50$

$34 * 44$ $32 * 49$

5. Решить задачу:

В поленицу Вовы сложил 26 полешек. После, Вова добавил еще 24 полешка. Сколько полешек сложил Вова в поленицу?

Пояснительная записка ЧЕЛОВЕК

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель: учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

Задачи предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливания организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов неделю. В учебном году 68 уроков.

В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

Обучающиеся получают знания о:

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

Обучающиеся овладевают умениями:

- Оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять физические упражнения;
- закаливать организм;

ЧЕЛОВЕК
Структура курса в 11 «У» классе.

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
За год		68

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб.учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.

**Календарно – тематическое планирование,
Человек, II «У» класс, 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа,	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представление о себе. Мое имя.	Представление о человеке.	Работа по учебнику	Социальный мир.	Мир и человек, 4кл, с.5-8	
	2.Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Мальчик и девочка.		Работа по учебнику Презентация	Социальный мир. Окружение.	Мир и человек, 4кл,	
	3.Части тела.	Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация	
	4.Лицо человека.	Зрение. Слух. Равновесие.	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние	Мир и человек, 4кл, с.43-50 Презентация	
	5.Нос-орган обоняния	Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо- орган слуха. Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.	Презентация		Мир и человек, 4кл, с.15-17	
	6.Глаз-орган зрения	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.				
	7.Ухо-орган слуха	Построение тела.				
	8.Кожа-осязание.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства	Работа по учебнику	Период детства	Мир и человек, 4кл, с.12-13	
	9. Твое тело.					
	10. Человек и его сходство с животными.					

11. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Разум, речь	Мир и человек. 4кл, с.14	
12. Режим дня.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дня	Иллюстрации Презентация	
13. Составление режима дня. Практическая работа.	Составление режима дня учащихся.	Практическая работа		Основы здоровья, 2кл, с.7	
14. Обработка раны. Практическая работа.	Умение обработать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16	
15. Как человек двигается?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека, 4кл, с.19-21	
16. Как человек двигается?					
17. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно падать, смотри под ноги, не прыгай	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека, 4кл, с.22	
18. Путешествие лисы.	Путешествие бурундука. Зубы, язык, глотка,	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека, 4кл, с.23-25	
19. Путешествие лисы.				Презентация	
20. Обобщающий урок.	Закрепление ЗУН				
21. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, 4кл, с.27-28	
22. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
23. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
24. Усвоение питательных веществ и выделение					

ненужных отходов.									
25. Здоровье и питание.	Продукты полезные для Организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация					
26. Здоровье и питание.									
27. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление						
28. Пищевые отравления.									
29. Как избежать отравлений?	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, 3кл, с.10-11					
30. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания, носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезней?	Работа по учебнику Презентация	Диафрагма, бронхи, легкие	Мир и человек, 4кл, с.29-33 Презентация					
31. Как и зачем мы дышим?									
32. Как и зачем мы дышим?									
33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок	Закрепление ЗУН								
34. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идет от легких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пульс, давление	Мир и человек, 4кл, с.34-36					
35. Главный транспорт внутри организма.									
36. Главный транспорт внутри организма.									
37. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация					
38. Как управляется наш	Наш мозг – центр управления	Работа по учебнику	Нервы, спинной	Мир и					

организм?	организм. Нервная система: мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.	и головной мозг	человек, 4кл, с.38-41
39. Как управляется наш организм?			
40. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их слаженными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Гормоны	Мир и человек, 4кл, с.41-42
41. Родители и дети.	Ребёнок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Пуповина	Мир и человек, 4кл, с.51-54 Презентация
42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушить нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Микробы, бактерии, вирусы, иммунитет	Мир и человек, 4кл, с.55-58
43. Организм побеждает болезни.			
44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Иммунитет	Основы здоровья, 2кл, с.2
45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек, 4кл, с. 59-61
46. Болезни современного человека.			
47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Грипп	Основы здоровья, 3кл, с.15
48. Здоровье и болезни. Обобщающий урок.	Признаки болезни. К кому обратиться? Закрепление ЗУН	Здоровье	Основы здоровья, 2кл, с.4-5
49. Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В	Физкультура	Естествознание, 3кл, с.92-95

	здоровом теле – здоровый дух».	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15
50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15
51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь Презентация	Закаливание	Основы здоровья, 2кл, с.15-16
52. Закаливание организма.				Презентация
53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа.	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание, 3кл, с.134-135
54. Упражнения для определения силы. Практическая работа.	Выполнение упражнений для определения силы.	Практическая работа	Сила	Естествознание, 3 кл, с.135-136
55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, 3кл, с.136
56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, 3кл, с.137
57. Упражнения для определения выносливости. Практическая работа.	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость	Естествознание, 3кл, с.137-141
58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, 3кл, с.142-143
59. Пассивное курение: учусь делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание некурящими дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курильщика.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Полезные привычки, 1кл, с.45-52, урок 8

60. Курение.	На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?	Рабочая тетрадь	Никотин, смолы, угарный газ, привывание	Полезные привычки, 3кл, с.37-47, урок 7, 8	
61. Курение					
62. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека.	Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?	Рабочая тетрадь	Алкоголь	Полезные привычки, 2кл, с.29-32, урок 8	
63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека					
64. И снова алкоголь.	Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы	Рабочая тетрадь	Комикс	Полезные привычки, 4кл, с.25-38, урок 7	
65. Алкоголь в компании.	Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляют алкоголь.	Рабочая тетрадь	Мотивы	Полезные привычки 4кл, с. 39-46, урок 8	
66. Закаливание.	Инструкции по закаливанию	Рабочая тетрадь			
67. Безопасный отдых.	Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.	Рабочая тетрадь			
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД.	Закрепление ЗУН				

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧЕЛОВЕК»
11 У класс

ТЕМА: «Части тела».

1. Рассмотреть картинку, показать части тела (голова, тело, руки, ноги).
2. Собрать картинку из разрезных частей.

ТЕМА: «Пищеварение».

1. Рассмотреть картинки по наглядному материалу выбрать полезные и вредные продукты.
2. Раскрасить овощи и фрукты.

ТЕМА: «Здоровый образ жизни».

1. Рассмотреть картинки, разложить в правильном порядке, «Режим дня».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке вредные привычки.

Пояснительная записка

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цель: данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся II «У» класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в домашних обязанностях.

Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. ученики не самостоятельны в передвижениях по городу, в транспорте.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков.

Обучающиеся получают знания о:

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

Обучающиеся овладевают умениями:

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
Структура курса в 11 «У» классе.

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
За год		68

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно - тематическое планирование
Человек и общество 11 класс, 68 уроков.**

Последовательность уроков в тем.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
1. Семья	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.	Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчины и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов	Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся	Брак, семья.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи.	Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом; определенные навыки ведения домашнего хозяйства; подготовка к воспитанию детей	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Брак, семья.	
	3. Функции семьи.	Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Репродуктивная	
	4. Функции семьи.	Воспитательная Экономическая	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная	
	5. Досуг семьи.	В основе – общность интересов: выходные дни, отпуск, семейные праздники	Беседа Ответы на вопросы	Досуг	
	6. Досуг семьи.		Составление рассказа	Досуг	
	7. Семейный портрет.	Взаимоотношения в семье «отцов и детей»	Беседа Ответы на вопросы	Портрет	
	8. Семейный портрет.		Фронтальный опрос	Портрет	
	9. Дела семейные.	Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье. Распределение обязанностей. Последите за собой, пожалуйте (общение в семье).	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина	
	10. Дела семейные.		Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина	

11. Мы и наши соседи.	Соседи живут в соседней квартире, доме. Разный образ жизни, досуг, материальные обеспеченные.	Беседа	Сосед, конфликт	
12. Мы и наши соседи.	Конфликты – водопровод, шум. Общие дела – субботники. Культура общения с соседями. Дети – соседи	Беседа Ответы на вопросы	Сосед, конфликт	
13. Основы семейного права в РФ.	История возникновения семейно-брачных отношений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Семья, отношения	
14. Основы семейного права в РФ.	Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	Беседа Ответы на вопросы	Семейный кодекс	
15. Потребности семьи.	Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Потребность	Технология 8 класс
16. Потребности семьи.	Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности	Беседа Ответы на вопросы	Материальные и духовные потребности	Симоенко В.Д. М. 2008 г Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс
17. Обобщающий урок по теме: «Семья».	Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Семья, отношения	Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г
18. Моя Родина.	Родным краем мы называем место, где прошло наше детство	Работа по учебнику, ответы на вопросы	Родной край	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.1415 Презентация.
19. Моя Родина.	Домашний адрес. Заполнение конверта	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Конверт	
20. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет	Работа с учебником, презентация	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.16-19
21. Наше государство.	местности. Границы Их охраняет	Рассказ учителя.	Государство,	Презентация.

	армия. Многонациональное государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.	Фронтальный опрос	флаг, гимн, герб	
22. Российские города.	Москва	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Города	Презентация.
23. Российские города.	Санкт-Петербург		Города	Презентация.
24. Российские города – герои.	Адесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.		Города	Презентация.
25. Российские города – герои.	Российские города- «жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.	Фронтальный опрос	«Жемчужины»	Презентация.
26. Культура моей страны.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Работа по рабочей тетради	Культура, традиции	Полезные привычки, 1 кв, с.6-12,урок 2
27. Народные традиции. Праздники. Обычай.	Русский народ бережно чтит традиции, созданные предками в течении веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычая. Порядок действий, стихи и песни, атрибуты, поговорки, кухня – каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и воинские подвиги, великодушные и жизнеутверждающие, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Традиции Обычай	Презентация.

28. Моя малая Родина.	Символ, Герб, Флаг, Столица,	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герб Флаг	Презентация.
29. Удмуртия.	Площадь, границы, рельеф, народности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Удмуртия, народности Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии
30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»	Выступления обучающихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии
31. Города Удмуртии.	Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка.	Индивидуальный опрос	Города	Презентация. Карта Удмуртии
32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии.	Месторасположение, достопримечательности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Города	Презентация.
33. Промышленность Удмуртии.	Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообрабатывающая промышленность, энергетика. Земледелие, животноводство, сельское хозяйство	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Промышленность, металлообработка, металлург	Презентация.
34. Достопримечательность и Удмуртии.	Заповедники, озера, леса, реки, санаторий, театры, цирк, зоопарк, парки, скверы	Беседа	Заповедник	Презентация.
35. Знаменитые люди Удмуртии.	Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герои	Презентация.
36. Улицы в Ижевске в честь героев.	Татьяны Барамзиной, Сабурова, Вадима Сивкого, Владимира Краева, Ильфата Закирова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянкой.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Улицы	Презентация.
37. Традиции и обычаи удмуртского народа.	Национальный праздник – гербер. Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Гербер	Презентация.

3. Учуь взаимодействовать			заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Удмуртия славится своей шелковой и шерстяной вышивкой, ткацкими орнаментами, аппликациями и коврами.				
	38. Удмуртская кухня.	Удмуртская кухня богата пирогами с разнообразной начинкой - с кашей, мясом, рыбой, картофелем, калиной, малиной, даже клубникой. Молочные продукты. Клас. Пресные лепешки, блины.	Удмуртский опрос	Табани, зырег	Презентация.		
	39. Экскурсия в город.	Экскурсия по городу. ЦДД	Беседа				
	40. Экскурсия в город.		Беседа				
	41. Обобщающий урок по теме Моя Родина.	Выступления учащихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация.		
	42. Учимся ладить с родителями.	Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.	Расказ учителя. Фронтальный опрос	Родители	Иллюстрации		
	43. Учимся ладить с родителями.	Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций	Фронтальный опрос	Конфликт	Иллюстрации		
	44. Учусь зарабатывать деньги.	Наша жизнь труда и многие зарабатваю на все сами, не редко пробуя себя в разных ролях.	Беседа	Зарабатывать деньги	Иллюстрации		
	45. Все работы хороши.	Газеты, компьютер, продукты, автомойка и др.	Беседа	Профессии	Иллюстрации		
	46. Как добиться авторитета среди одноклассников.	Ровные и мирные отношения с одноклассниками Улыбка – готовность вступить в разговор	Беседа	Авторитет	Иллюстрации		

	Не хвастайся. Помогай одноклассникам. Решение конфликтных ситуаций					
47. Как добиться успехов в учебе.	Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память Знания пужны. Хорошие оценки - явление приятное	Индивидуальный опрос	Труд	Иллюстрации		
48. Как самому стать хорошим другом.	Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброта, смелость, ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации		
49. Как самому стать хорошим другом.		Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации		
50. Как приобрести друзей.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, опора на опыт учащихся	Человек добрый, внимательный, сплестник, обманщик и т.д.	Иллюстрации		
51. Как приобрести друзей.	Человек, на которого хотят походить все. Научиться разбираться в людях	Беседа, опора на опыт учащихся		Иллюстрации		
52. Мой друг мальчик (девочка).	Человек без друзей жить не может. С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями	Беседа, опора на опыт учащихся	Друг	Иллюстрации		
53. Учимся общаться.	Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)	Беседа, опора на опыт учащихся	Друзья	Иллюстрации		
54. Сестры и братья, младшие и старшие.	Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом	Беседа, опора на опыт учащихся	Дружеские отношения	Иллюстрации		
55. Отношения с родителями.	Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями	Беседа, опора на опыт учащихся	Любящие люди	Иллюстрации		
56. Обобщающий урок по теме: «Учусь взаимодействовать».	Выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Дружеские отношения	Плакат, презентация.		
4. Я в	57. Правила поведения в	Беседа, ответы на	Праздник	Плакат,		

городе	общественных местах.	театр, развлекательный центр. ОТ, ПДД.	вопросы	презентация.
	58. Как вести себя в магазине.	Составить список покупок. Пройди в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуйся корзиной. Проверь сдачу. Сохрани чек	Беседа	Плакат, презентация.
	59. Экскурсия в магазин.		Беседа, ответы на вопросы	
	60. Экскурсия в магазин		Магазин	
	61. Как вести себя в парке.	Правила поведения в парке, сквере.	Беседа	Плакат, презентация.
	62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	
	63. Экскурсия в «Парк Кирова».	Правила поведения в парке	Парк Кирова	
	64. Как вести себя на выставке, в музее.	Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать экскурсовода. Не перемазать через ограждения. Не ложиться на витрины. Поблагодарить экскурсовода. ПДД	Беседа	Иллюстрации
	65. Экскурсия в музей Спорта.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	
	66. Экскурсия в музей УМИИ		Музей Спорта	
	67. Обещающий урок по теме «Я в городе».	Выступления обучающихся	Музей Изобразительных искусств	
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. «Безопасные каникулы».	ОТ, ПДД, пожарная безопасность	Составление рассказа по вопросам учителя. Беседа	Иллюстрации

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».
11 У класс

ТЕМА: «Семья».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке показать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).
2. Написать своё имя и фамилию.

ТЕМА: «Моя Родина».

1. Собрать картинку из разрезных частей.
2. Прочитать на карточках названия городов Удмуртии (Ижевск, Сарапул, Можга).
3. Написать название города, в котором ты проживаешь.

ТЕМА: «Учусь взаимодействовать».

1. Рассмотреть картинки, найти картинки «Я хороший друг».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя поступать с друзьями.

ТЕМА: «Я в городе».

1. Рассмотреть картинки о правилах поведения в городе, найти картинки «Я в театре», «Я в парке», «Я в музее», «Я в транспорте».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя вести себя в общественном месте.
3. На картинке раскрасить только те картинки, на которых дети поступают правильно.

Пояснительная записка.

ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с:
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»

- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в смеющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

Цель занятий в 11 классе: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, пиктограммы, алгоритмы последовательности работы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

Основными задачами по данному предмету является:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к индивидуальности.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений.

Программа строится по следующим основным разделам:

- Хозяйственные работы.
- Уборка помещений.
- Уход за обувью.
- Уход за одеждой.
- Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы, схемы, алгоритмы работ), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими

направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

В 11 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю. В каждой учебной четверти кроме теоретических знаний проводится практические занятия.

Обучающиеся получают знания о:

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- рсмонтировать белье по распоровшемуся шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями.

ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Структура курса в 11 «У» классе.

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
Всего за год		68

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Учебник

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

Дополнительная литература для учащихся

- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- М.Шишницца «Необучасмый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд. , переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» – М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

**Календарно-тематическое планирование.
Хозяйственно-бытовой труд, 11 «У» класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Хозяйственные работы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	3. Спецдежда для работ в осеннее время.	Правильный подбор спецдежды для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецдежда	Иллюстрации	
	4. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецдежда, инвентарь.	
	5. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецдежда, инвентарь.	
	6. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецдежда, инвентарь.	
	7. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецдежда, инвентарь.	
	8. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Противольные круги.	Спецдежда, инвентарь.	

9. Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка	Иллюстрации
10. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Иллюстрации.
11. Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.	Подбор моющих и чистящих средств для мытья.	Беседа, ответы на вопросы.	Моющие и чистящие средства.	Мощие и чистящие средства.
12. Мытье оконных переплетов, подоконников. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.
13. Мытье радиаторов. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.
14. Мытье стены, покрытые краской. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.
15. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.
16. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.
17. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.
18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.	Беседа. Составление рассказа по плану.		Предметные картинки
19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	Умские выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа, Ответы на вопросы.	Пулверизатор	Операционный план, инвентарь.
20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.	Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с	Практическая работа.	Рыхление, удобрения,	Спецодежда, инвентарь,

	удобрениями.		подкормка	удобрения	
21. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
22. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
23. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
24. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения.	
25. Обобщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Материал.	Предметные картинки	
28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
29. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Голенище, подошва, носок, пятка	Инвентарь, средства для чистки обуви.	
30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.	Правила хранения летней обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.	Летняя обувь.	
31. Обобщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	

	Хозяйственные работы	Уход за одеждой					
32. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы			
33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спецдежда	Спецдежда, инвентарь.			
34. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации			
35. Спецдежда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спецдежды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецдежда	Иллюстрации			
36. Зимние работы. Уборка снега. Практическая работа.	Правильный подбор спецдежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецдежда, инвентарь.			
37. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подолшва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки			
38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Одежда	Предметные картинки			
39. Виды стиральных машин.	Определение видов стиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся	Машина-автомат.	Иллюстрация.			
40. Средства для стирки белья.	Правильный подбор спецдежды для работ в весеннее время.	Фронтальный опрос, беседа	Спецдежда	Спецдежда			
41. Утюг. Правила пользования утюгом.	Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Беседа. Ответы на вопросы.	Подошва, терморегулятор, корпус.	Утюг, предметные картинки			
42. Приспособления для утюжки белья.	Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, лямка по ТБ			

43. Виды мелкого ремонта.	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распорившийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Иллюстрации, таблицы.
44. Защищение распорившегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
45. Защищение распорившегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
46. Защищение распорившегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
47. Пришивалие пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
48. Пришивалие пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
49. Пришивалие пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
50. Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки
51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы
52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы
53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации
54. Спецдежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецдежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецдежда	Иллюстрации
55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. Практическая работа.	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.		
56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. Практическая работа.	Правильный подбор спецдежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецдежда, инвентарь.

Хозяйственные работы

57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	инвентарь	Спецодежда, инвентарь.

	67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подолшва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уборка помещений	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД».
11 У класс

ТЕМА: «Труд человека осенью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и садовый инвентарь, предназначенный для работы в саду.

ТЕМА: «Уборка помещений».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, хозяйственный инвентарь и принадлежности, предназначенные для работы в помещении.

ТЕМА: «Комнатные растения».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, инвентарь и принадлежности, предназначенные для ухода за комнатными растениями.

ТЕМА: «Уход за обувью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за обувью.

ТЕМА: «Труд человека зимой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в зимнее время.

ТЕМА: «Уход за одеждой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Труд человека весной».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в весеннее время.

Пояснительная записка

РЕМЕСЛО

Рабочая программа по предмету «Ремесло» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ

На уроках ремесла, учащиеся приобретают навыки индивидуальной трудовой деятельности для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности. Материал в программе распределён по годам обучения с учётом психофизических и возрастных возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения ремеслу осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к обучению в специальной группе профессионального училища.

На уроках ремесла, учащиеся получают представления о свойствах различных материалов, особенностях их применения; овладевают безопасными приёмами работы; учатся по возможности самостоятельно планировать и организовать свою практическую деятельность; у них формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий операций. На ремесле так же запланирована коллективная работа, где ребята будут изготавливать полезные материалы для школы (самоделные настольные игры, реквизит для оформления зала, хода, сцены для мероприятий)

Рабочая программа составлена на основе государственной программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.

Основной целью данной программы является создание условий по формированию элементарных общетрудовых умений и навыков, а так же работа по инструкции.

Задачи:

- воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу, умение работать в коллективе);
- формирование организационных умений в труде (содержание рабочего места, безопасная работа с инструментами)
- обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;
- формирование навыков безопасной работы с инструментами;
- развивать познавательную активность (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы путём формирования адекватной реакции на неудачи, преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.;
- корригировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);

- воспитывать уважение к людям труда.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда заключается:

- в максимальном использовании интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- во взаимосвязи трудовой деятельности с другими видами деятельности (математикой, рисованием, развитием речи);
- в многократном повторении и закреплении полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- в замедленности обучения;
- в подаче учебного материала малыми порциями;
- в руководстве над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

Основные направления:

- Элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка, карандаш, иглолка с ниткой).
- Элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, пряжа, крупа, пластилин, нитки, ткань).

В 11 классе учащиеся продолжают осваивать приемы работы с бумагой и картоном, пластилином, нитками, текстильными и подручными материалами

Работа с бумагой и картоном, а также с текстильным материалом способствует развитию у детей с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корректирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой, картоном, требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей. Для работы необходимо иметь бумагу разных видов: тонкую и толстую, цветную и белую. Картон также должен быть разных сортов, а также цветной; текстильные материалы, цветную пряжу, нитки и пластилин.

Работа с текстильным материалом. Детей знакомят с видами тканей, со способами их получения и применением в быту. Целью работы с текстильными материалами является создание условий для развития мелкой моторики, общеучебных умений и навыков, эстетического вкуса, цветоразличения, цветовосприятия. Детям предлагаются упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата. Знакомят с ручными стежками (игла вверх-вниз, шитье по проколам). Также предлагаются упражнения по пришиванию пуговиц. Дети изготавливают аппликации из бумаги, пластилина, пряжи, спичек, куклы-обереги, подставки из коробок и втулок от бумажных полотенец, изготавливают вазу из стеклотанки.

В связи с неустойчивостью внимания детей, их быстрой утомляемостью в процессе деятельности, каждая операция требует длительной отработки в ходе выполнения различных заданий.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся выполнять работу по инструкции, по алгоритму действий, схемам пиктограммам, оценивать свою работу.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022-2024 учебный год количество учебных часов – 10 часов в неделю, всего за год 340 уроков.

Обучающиеся получают знания о:

- видах бумаги и картона;
- способах работы с бумагой и картоном;
- приемами работы с пластилином;
- приемами работы с пряжей и нитками;
- способах пришивания пуговиц;
- приемами изготовления реквизита для мероприятий, поделок из подручных материалов.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться ножницами;
- обводить детали по шаблону;
- вдевать нить в иглу и завязывать узелок;
- пришивать пуговицы;
- выполнять простые аппликации из пряжи и пластилина по образцу.
- выполнять простые поделки из подручных материалов.

РЕМЕСЛО

Структура курса в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	10	82
II	10	76
III	10	96
IV	10	86
За год		340

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя

- Н.П.Павлова Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Л.М.Шипицына. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л.А.Венгера. – м.,1978.
- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Изд. «Аким», 1996г.
- Кузнецов В.П. «Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах» М., 1967
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1 класс СПб Просвещение 2011
- Леонова О. «Рисуем нитью» СПб Литера 2005.
- Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация» - Ярославль: Академия развития, 2001.
- Обухова Л.А. Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки технологии1 класс М. Вако, 2010
- Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя» М. Просвещение, 1988
- Проснякова Т.Н. «Цветы» Самара, 2012
- Проснякова Т.Н. «Кошка» Самара, 2007
- Сорокина Ж. В. «Пластилиновые картинки».- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Журнал «Веселый пластилин» №№ 1,3 2014
- Журнал «Мастерилка» №№ 2,5,9 2011
- Журнал «Мастер Самоделкин» №№ 6,8,9 2015, №№ 5,6 2016

**Календарно-тематическое планирование,
Ремесло 11 класс, Забуроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля.	Учебно-методические обеспечения.	Словарь.	Дата
Бумага и картон						
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Свойства бумаги и картона.	Беседа о труде и профессиях. Понятие ремесла, ремесленник, мастерская. Виды ремесла. Поведение на уроках труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Аккуратное и бережное отношение к материалам и инструментам.	Беседа.	Плакаты по ТБ, иллюстрации.	Безопасность, труд, профессия, ремесло, ремесленник, мастерская	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение бумаги и картона.	Виды бумаги и картона (паспая, обойная, альбомная, картон, оберточная, цветная, гофрированная, беритная, упаковочная, крапированная). Свойства бумаги (стигается, мнется, разрывается, режется, впитывает влагу).	Беседа.	Иллюстрации	Безопасность, труд, профессия, ремесло, ремесленник, мастерская	
3.	Виды работ из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Разнообразие работ. Оформление игры	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
4.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
5.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
6.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
7.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
8.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
9.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
10.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
11.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	

Аппликация из геометрических фигур	12. Как вырезать квадрат и прямоугольник.	Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги путем сгибания противоположных углов. Вырезание квадрата при помощи 2-х прямоугольных листов. Из квадрата получить прямоугольный путем сгибания пополам. Подготовка к аппликации	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат Прямоугольник
	13. Как вырезать квадрат и прямоугольник.		Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат Прямоугольник
	14. Как вырезать треугольник.	Из квадрата и прямоугольника получить треугольник путем сгибания по диагонали.	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник
	15. Как вырезать треугольник.	Подготовка к аппликации	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник
	16. Аппликация из геометрических фигур. Работы.	Геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник в боту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник. Составить и оформить аппликацию по образцу.	Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	17. Работы. Практическая работа.	Игровизирующая работа. Аппликация по желанию	Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	18. Работы. Практическая работа.				
	19. Работы. Практическая работа.				
	20. Работы. Практическая работа.				
	21. Работы. Практическая работа.				
	22. Работы. Практическая работа.				
	23. Работы. Практическая работа.				
	24. Работы. Практическая работа.				
	25. Работы. Практическая работа.				
	26. Работы. Практическая работа.				
	27. Работы. Практическая работа.				
	28. Как вырезать круг, полукруг, овал, полуовал.	Геометрические фигуры - круг, полукруг в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры - круг и полукруг разных размеров. Геометрические фигуры - овал, полуовал в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Стр. 80-2 юн. Проснякова, Журнал Мастеришка № 8 2005	Беседа Рассказ учителя Практическая работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны, иллюстрации. Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Моделирование, конструирование Моделирование, конструирование
	29. Аппликация из геометрических фигур круг, полукруг, овал, полуовал.	Рассматривание иллюстраций. Составить и оформить игру	Рассказ учителя Практическая работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Платье
	30. Игровая игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
	31. Игровая игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
	32. Игровая игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
	33. Игровая игра из геометрических фигур. Практическая работа.				

вырезание	по шаблону.	рассматривание образов, способы вырезания	образцы, цветная бумага, ножницы, клей	вырезание			
	64. Изготовление мандельных цветов	Импровизированная работа. Аппликация по желанию		Лес			
	65. Практическая работа.						
	66. Прикладная работа.						
	67. Практическая работа.						
	68. Практическая работа.						
	69. Практическая работа.						
	70. Практическая работа.						
	71. Практическая работа.						
	72. Практическая работа.						
	73. Практическая работа.						
	74. Практическая работа.						
Рваная и мятая бумага	75. Изготовление пятиконечной удмуртской звезды				Беседа	Иллюстрации	
	76. Практическая работа.						
	77. Практическая работа.						
	78. Практическая работа.						
	79. Практическое повторение.				Контроль качества	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	
	80. Практическое повторение.						
	81. Оформление декора из жгтой бумаги. Декор «Зимушка»	Рассматривание образов. Нанесение контура по шаблону. Изготовление работы по образцу из мятых салфеток	Беседа Практическая работа	Бетонки дерева.			
	82. Зимушка. Практическая работа.						
	83. Практическая работа.						
	84. Практическая работа.						
	85. Практическая работа.						
	86. Практическая работа.						
Органи	87. Изготовление новогоднего режанига для школы из разного вида бумаги. Оформительская стойка для сцены «Зимнее деревцо»				Беседа Практическая работа	Иллюстрации, образцы, ножницы, клей, краски	
	88. Оформление стойки для страши «Зимнее деревцо» Практическая работа.				Беседа	Иллюстрации, образцы, ножницы, клей, краски	
	89. Практическая работа.						
	90. Практическая работа.						
	91. Практическая работа.						
	92. Практическая работа.						
	93. Практическая работа.						
	94. Практическая работа.						
	95. Практическая работа.						
	96. Практическая работа.						
	97. Практическая работа.						
Пластмасса	98. Глина и пластилин.	Соблюдение ПТБ. Аккуратное бережное	Беседа	Безопасность.			

глина		отношение к материалам, инструментам. Поведение на уроке. Глина – строительный материал (кирпич, дома, театры, соборы и т.д.). Глиняки, посуда, игрушки. Пластелин – материал для ручного труда	Беседа	Образцы глины, пластилина, иллюстрации	охрана труда
99.	Свойства пластилина. Приемы лепки на основе шара.	Приемы разминания пластилина. Цветовая гамма. Качества (по твердости) – мягкий, твердый, эластичный. Основные правила работы с пластилином.	Беседа	Образцы глины, пластилина, иллюстрации	Глина, пластилин,
100.	Лица друзей. Практическая работа.	Основные правила работы с пластилином.	Фронтальный опрос.	Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Емкость с водой, салфетка.	Стека, шар, овал, столбик, брусок.
101.	Лица друзей. Практическая работа.	Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Лепка предметов на основе шара. Скалывание шара, расплющивание в лепешку. Оформление лица.			
102.	Лица друзей. Практическая работа.				
103.	Лица друзей. Практическая работа.				
104.	Лица друзей. Практическая работа.				
105.	Лица друзей. Практическая работа.				
106.	Приемы лепки на основе жгутика. Домик деревенский.	Раскатывание пластилина в жгуты, выкладывание жгутиков по ранее нанесенному контуру саченка. Последовательность выкладывания жгутиков	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка	Дерево
107.	Домик деревенский. Практическая работа.	Домик деревенский. Практическая работа.	Практическая работа		Деревянный дом
108.	Домик деревенский. Практическая работа.	Аппликация из пластилина Шкандская стр. 11			
109.	Домик деревенский. Практическая работа.				
Аппликация из пластилина на картоне	110. Виды аппликаций из пластилина	Беседа о видах аппликаций. Приемы лепки шара, конуса, колбаски, расплющивание в лепешку. Оформление работы. Журнал Веселый пластилин № 1	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка.	Шар Конус
111.	Пяно. Бабочка	Объемная аппликация.	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином	Бабочка
112.	Пяно. Бабочка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии форм цветов. Беседа о розах, форме цветка, листьях, где растут. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу	Фронтальный опрос	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, бумага	
113.	Пяно. Бабочка. Практическая работа.		Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином	
114.	Пяно. Бабочка. Практическая работа.		Практическая работа		
115.	Пяно. Бабочка. Практическая работа.				
116.	Пяно. Бабочка. Практическая работа.				
117.	Аппликация. Колобок.	Плоская аппликация.	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином	Колобок
118.	Колобок. Практическая работа.	Чтение сказки Колобок. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу	Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	
119.	Колобок. Практическая работа.				
120.	Колобок. Практическая работа.				
121.	Колобок. Практическая работа.				
122.	Колобок. Практическая работа.				
123.	Колобок. Практическая работа.				
124.	Колобок. Практическая работа.				

	125. Аппликация. Лесовик.	Плоская аппликация.	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Лесовик Леший	
	126. Лесовик. Практическая работа.	Беседа о сказочных обитателях леса – лесовик, леший, баба-яга. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу.				
	127. Лесовик. Практическая работа.					
	128. Лесовик. Практическая работа.					
	129. Лесовик. Практическая работа.					
	130. Лесовик. Практическая работа.					
	131. Лесовик. Практическая работа.					
	132. Лесовик. Практическая работа.					
	133. Лесовик. Практическая работа.					
	134. Лесовик. Практическая работа.					
Мастерская Деда Мороза	135. Новогодняя елочка. Практическая работа.	Основные правила работы с пластилином. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Разминание пластилина и замазывание по контуру. Оформление работы.	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Елка, новогодние традиции.	
	136. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	137. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	138. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	139. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	140. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	141. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	142. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	143. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	144. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	145. Елочные украшения из подручных материалов.	Беседа о новом годе. Традиции нового года. Украшение. Подарки. Открытки. Сувениры. Материалы для изготовления новогодних сувениров и игрушек. Способы изготовления новогодних сувениров. Подручные материалы для изготовления игрушек				Бюсер Подарки Миншюра
	146. Валенок. Практическая работа.					
	147. Валенок. Практическая работа.					
	148. Валенок. Практическая работа.					
	149. Валенок. Практическая работа.					
150. Валенки. Практическая работа.	Лаптеза. Необыкновенные елочные игрушки стр. 16					
151. Практическое повторение.	Изготовление елочной игрушки-подвески-снежинки	Контроль качества				
152. Практическое повторение.						
153. Елочная игрушка – коньки. Практическая работа.	Беседа о разнообразии елочных игрушек и способах их изготовления. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Бюсер Подарки Миншюра		
154. Елочная игрушка – коньки. Практическая работа.						
155. Елочная игрушка – коньки. Практическая работа.						

156. Ёлочная игрушка – коньки. Практическая работа.			Беседа	Изготовление подарочной открытки на тему «Новый год»		Картон Фольга Клей		
157. Поздравительная открытка. Практическая работа.			Практическая работа	Выбор способа изготовления открытки по желанию учащихся.		Ножницы Бисер Бусы	Бисер Поселки Мишура	
158. Поздравительная открытка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа	Разнообразие игрушек-подвесок. Изготовление игрушки из фетра, картона, фольги, пластика.		Фетр Картон Фольга Клей	Фетр, фольга, бусы, ленточки.	
159. Поздравительная открытка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа	Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу		Ножницы		
160. Поздравительная открытка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа	Беседа о разнообразии материалов и способах изготовления Новогодней ёлочки. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу		Пластиковая посуда Клей Бусы	Сувенир	
161. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			Беседа Практическая работа	Задачи о снежинке. Беседа о разнообразии оформления снежинок. Разнообразные способы изготовления снежинок.		Бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей		
162. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			Беседа Практическая работа	Плоская аппликация. Символ года – олень.		Картон Пластик Цветная бумага Клей	Символ года	
163. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			Беседа Практическая работа	Выбор способа аппликации по желанию учащихся. Нанесение контура Выполнение работы по образцу.				
164. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
165. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
166. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
167. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
168. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
169. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
170. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
171. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
172. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.			Беседа Практическая работа					
173. Творческая работа Символ 2023 года.			Беседа Практическая работа					
174. Творческая работа Символ 2023 года.			Беседа Практическая работа					
175. Творческая работа Символ 2023 года.			Беседа Практическая работа					
176. Творческая работа Символ 2023 года.			Беседа Практическая работа					
177. Творческая работа Символ 2023 года.			Беседа Практическая работа					
178. Творческая работа Символ 2023 года.			Беседа Практическая работа					
179. Получение и применение ленток.	Прямая и витая	Соблюдение ПТБ. Получение ленток.	Беседа	Соблюдение ПТБ. Получение ленток.		Плакат по ПТБ.		X/5 –

		Учебные задания	Методы обучения	Образцы ниток	(хлопчатник), хлопчатобумажная с.
Приемы работы с пряжей и нитками	180. Свойства ниток.	Учебные задания: Узор, Руно. Цвет ниток – белый, черный, желтый. ПТБ при работе с нитками. Коллекция ниток	Беседа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Грошность, круглая, сопротивляемость, вязальное уzelка
	181. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Способы намотки ниток. Снеговик в лесу. Практическая работа.	Беседа о назначении ниток. Рассмотрение образцов ниток. Свойства ниток: толщина, прочность ш разрыв, круглая, сопротивляемость разрыву. Лекция: толстая, тонкая, короткая, длинная нитка. Упражнения в отрезании, сдвигании ниток, завязывание узелка.	Устный опрос	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	
	182. Снеговик в лесу. Практическая работа.	Способы намотки ниток в клубок, бобику, катушку, картонку. Рассмотрение образца. Выразительность деталей для снеговика. Наматывание ниток по образцу. Оформление работы.	Контроль качества	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	
	183. Снеговик в лесу. Практическая работа.		Практическая работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	
	184. Снеговик в лесу. Практическая работа.				
	185. Снеговик в лесу. Практическая работа.				
	186. Снеговик в лесу. Практическая работа.				
	187. Снеговик в лесу. Практическая работа.				
	188. Снеговик в лесу. Практическая работа.				
	189. Вид работы с нитками и пряжей.	Использование ниток: нитки одежды, вышивания, вязание, плетение, получение чучи. Вязь шарика из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассмотрение образца. Изготовление шарика из нитки «Узоры Гжели» по инструкции. Оформление работы	Фронтальный опрос	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Гжель
	190. Вязь шарика. Узоры Гжели.		Практическая работа		
	191. Узоры Гжели. Практическая работа.				
	192. Узоры Гжели. Практическая работа.				
	193. Узоры Гжели. Практическая работа.				
	194. Узоры Гжели. Практическая работа.				
	195. Узоры Гжели. Практическая работа.				
	196. Узоры Гжели. Практическая работа.				
	197. Вязь шарика. Настольная игра «Волшебный шарик»	Использование ниток: нитки одежды, вышивания, вязание, плетение, получение чучи. Вязь шарика из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассмотрение образца. Изготовление шарика из нитки «Узоры Гжели» по инструкции. Оформление работы	Фронтальный опрос	Иллюстрации: Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Вязь шарика
	198. Изготовление настольной игры «Волшебный шарик»		Практическая работа.		
	199. Практическая работа.				
200. Практическая работа.					

201. Практическая работа.	Изготовление сетки на основе хитоски. Составить жемчужную аппликацию, вырезать детали бижутерии по шаблону. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации, цветные пряжа, клей, ножницы.	Пряжа.	
202. Практическая работа.					
203. Практическая работа.					
204. Практическая работа.					
205. Практическая работа.					
206. Практическая работа.					
207. Брашлет из глек и шнурков Практическая работа.					
208. Брашлет из глек и шнурков Практическая работа.					
209. Брашлет из глек и шнурков Практическая работа.					
210. Брашлет из глек и шнурков Практическая работа.					
211. Брашлет из глек и шнурков Практическая работа.					
212. Брашлет из глек и шнурков Практическая работа.					
213. Изготовление кукол из пучка ниток. Веснянка.	Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразие материалов для их изготовления. Разнообразие кукол и сувениров и ниток и пряжи. Разнообразие связывания пучков, плетения косичек. Рассматривание образов. Изготовление сувениров по инструкции. Оформление работы.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Нитки шерстяные Бумага Ножницы	Пучок ниток.	
214. Веснянка. Практическая работа.					
215. Веснянка. Практическая работа.					
216. Веснянка. Практическая работа.					
217. Веснянка. Практическая работа.					
218. Веснянка. Практическая работа.					
219. Оберет для дома. Метелочка.	Беседа о разнообразии оберегов и материалов для их изготовления. Рассматривание образца. Распределение пучка пряжи на лучи и плетение косичек. Выполнение работы по инструкции. Оформление работы.	Практическая работа	Нитки, ш/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Оберет	
220. Метелочка. Практическая работа.					
221. Метелочка. Практическая работа.					
222. Метелочка. Практическая работа.					
223. Метелочка. Практическая работа.					
224. Вышивание по проколам. Звезда.	ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Изонить – изображение нитью – вид искусства. Изонить – способ переплетения нитей с целью получения ажурного изображения. Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы	Контроль качества Фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы	Изонить	
225. Звезда. Практическая работа.					
226. Звезда. Практическая работа.					
227. Звезда. Практическая работа.					
228. Звезда. Практическая работа.					
229. Звезда. Практическая работа.					
230. Звезда. Практическая работа.					
231. Звезда. Практическая работа.					
232. Звезда. Практическая работа.					
233. Вышивка по проколам. Кошка.	Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы	Контроль качества Фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы	Изонить	
234. Кошка. Практическая работа.					
235. Кошка. Практическая работа.					
236. Кошка. Практическая работа.					
237. Кошка. Практическая работа.					
238. Кошка. Практическая работа.					
239. Кошка. Практическая работа.					
Сувениры из пряжи и ниток					
Шитье по проколам.					

	240. Вышивка по проколам. Чертополох. 241. Чертополох. Практическая работа. 242. Чертополох. Практическая работа. 243. Чертополох. Практическая работа. 244. Чертополох. Практическая работа. 245. Чертополох. Практическая работа. 246. Чертополох. Практическая работа. 247. Чертополох. Практическая работа. 248. Чертополох. Практическая работа. 249. Выполнение косого стежка. 250. Выполнение косого стежка.	ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Изонить – изображение нитис – вид искусства. Изонить – способ переплетения нитей с целью получения ажурного изображения. Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону. обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работ. Рисунок нитью Леонова	Контроль качества фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы	Чертополох.
	251. Изготовление игольницы. 252. Изготовление игольницы. Практическая работа. 253. Изготовление игольницы. Практическая работа. 254. Изготовление игольницы. Практическая работа. 255. Прихватка.	Правила вдевания нитки в иглоу. Завязывание узелка. Закрепление нитки в конце шнурка. ПТБ иглой и ножницами. Назначение косого обметочного стежка. Выполнение косого обметочного стежка на картоне. Назначение игольницы. Виды, формы, материалы для игольниц. Выкраивание деталей по шаблону. Соединение деталей косыми обметочными стежками. Назначение игольницы вытой, пришивание пестельки. Беседа об истории появления прихватки в быходе. Назначение, ткани, виды прихваток. Оформление. Выкраивание деталей для прихватки. Основные и внутренние. Сметывание и соединение деталей прихватки косым обметочным стежком.	Рассказ учителя. Рассказ учителя. Практическая работа. Беседа. Индивидуальная работа. Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации Игольницы, пикты, игла, ножницы. Плакаты по ТБ, иллюстрации игольниц. Иллюстрации, линейки, карандаш, ткань. Линейка, карандаш, ткань. Образцы пуговиц Ткань, иглка, иглы, пуговицы, ножницы	Косой обметочный стежок. Игольница. Вата, петелька. Прихватка. Прихватка. Пуговицы
Работа с текстильными материалами.	261. Приемы работы с пуговицами. 262. Пришивание пуговиц с отверстиями. Практическая работа. 263. Пришивание пуговиц «на ложке» Практическая работа. 264. Чудо - дерево. Изготовление дидактической развивающейся игры для 1 классов школы. Практическая работа. 265. Чудо - дерево. Практическая работа. 266. Чудо - дерево. Практическая работа.	Беседа о пуговицах, история их появления, классификация пуговиц по назначению, материалам, способу крепления, мужские, детские, женские, ПТБ с иглой, ножницами, правила вдевания нитки, связывание узелка, рассматривание образца, приемы пришивания пуговицы, закрепление нитки, оформление работ. Беседа о разнообразии морских водорослей и морских обитателей. Составить эскиз аппликации. Рассматривание образца. Выполнение аппликации по образцу.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	Образцы пуговиц Ткань, иглка, иглы, пуговицы, ножницы	Пуговицы
Виды работ с пуговицами					
Аппликации из фетра и пуговиц				Иголка Нитки Фетр	Фетр

267. Чудо - дерево. Практическая работа.							
268. Чудо - дерево. Практическая работа.							
269. Творческая работа. Цветик-семицветик.				Контроль качества		Иголка Нитки Фетр Пластилин Бисер Картон	
270. Творческая работа. Цветик-семицветик.							
271. Творческая работа. Цветик-семицветик.							
272. Творческая работа. Цветик-семицветик.							
273. Творческая работа. Цветик-семицветик.							
274. Сувениры и поделки из бумаги и картона.			Беседа о назначении сувенира, поделок, подарков, их разнообразии: игрушки, сувениры, открытки, картины и т.д. Поделки из бумаги и картона, пластилиновой тары, дисков, явных палочек, трубочек для соуса, текстильных материалов и др.	Беседа	Иллюстрации поделок		Сувениры, поделки, подручные материалы
275. Квиллинг из гофра-картона.			Квиллинг - Техника, позволяющая создавать объемные фигуры.				Квиллинг
276. Сказочный цветок. Практическая работа.			Изготовление бутонов для цветка из стружечных полосок гофра-картона. Рассмотрение образца.	Практическая работа		Гофра-картон Клей	Бутоны.
277. Сказочный цветок. Практическая работа.			Изготовление работы по образцу.				
278. Сказочный цветок. Практическая работа.							
279. Сказочный цветок. Практическая работа.							
280. Сказочный цветок. Практическая работа.							
281. Сказочный цветок. Практическая работа.							
282. Фоторамка для фотографирования в школу из коктейльных трубочек. Практическая работа.			Разнообразие оформления и материалов для декора фоторамок. Использование цветных коктейльных трубочек для фоторамки. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа		Коктейльные трубочки Клей	Коктейльные трубочки
283. Фоторамка из коктейльных трубочек. Практическая работа.							
284. Фоторамка из коктейльных трубочек. Практическая работа.							
285. Фоторамка из коктейльных трубочек. Практическая работа.							
286. Фоторамка для фотографирования в фотозону для школы из спичек. Практическая работа.			Беседа о разнообразии материалов для аппликации. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление эскиза аппликации. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа		Клей Картон Спички	Спички
287. Практическая работа.							
288. Практическая работа.							
289. Практическая работа.							
290. Практическая работа.							
291. Практическая работа.							

292. Практическая работа.						
293. Практическая работа.						
294. Практическая работа.						
295. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
296. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
297. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
298. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
299. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
300. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
301. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
302. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
303. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
304. Планно, посвященное 9 Мая.						
Практическая работа.						
305. Шкатулка из картошной втулки.						
Практическая работа.						
306. Шкатулка. Практическая работа.						
307. Шкатулка. Практическая работа.						
308. Шкатулка. Практическая работа.						
309. Шкатулка. Практическая работа.						
310. Шкатулка. Практическая работа.						
311. Шкатулка. Практическая работа.						
312. Шкатулка. Практическая работа.						
313. Шкатулка. Практическая работа.						
314. Шкатулка. Практическая работа.						
315. Цветы из крепированной бумаги.						
Хризантемы.						
316. Хризантемы. Практическая работа.						
317. Хризантемы. Практическая работа.						
318. Хризантемы. Практическая работа.						
319. Хризантемы. Практическая работа.						
320. Хризантемы. Практическая работа.						
321. Хризантемы. Практическая работа.						
322. Хризантемы. Практическая работа.						
323. Хризантемы. Практическая работа.						
324. Хризантемы. Практическая работа.						
325. Сувениры из текстильных						
	Беседа о традициях праздника, Символы Победы. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу. Презентация ТБ при работе с нитками, ножницами, клеем.	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Нитки, гофрокартон, пряжа, ножницы, клей.	Праздник, традиции, гофрокартон.		
	Беседа о разнообразии шкатулок. Их назначение. Рассмотрение иллюстраций. Выбор декоративных элементов для украшения. Изготовление работы по образцу	Практическая работа	Шкатулка, цветная пряжа, булавка, бисер, клей.	Бисер, шкатулка.		
	Рассмотрение работ выполненных из крепированной бумаги. Изготовление лепестков путем скручивания бумаги. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Крепированная бумага.	Крепированная бумага.		
	Беседа о куклах-оберегах. Рассмотрение	Беседа	Пряжа	Оберток		

	материалов.								
326.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
327.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
328.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
329.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
330.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
331.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
332.	Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.								
333.	Развивающие игры для детей начальной школы из ленточек от мороженого и фетра.								
334.	Практическая работа.								
335.	Практическая работа.								
336.	Практическая работа.								
337.	Практическая работа.								
338.	Практическая работа.								
339.	Практическая работа.								
340.	Инструктаж по безопасности в летний период. Практическая работа.								
		иллюстраций, образца изготовления кукол оберегов из пряжи и шелковой ткани в определенной последовательности и украшение лентами, тесьмой, кружевом, бисером. Изготовление кукол по инструкции. Оформление работы	Практическая работа	Шелковая ткань Нитки Бисер Пуговицы	Бисер				
		Стр. 35 Славянские обережные куклы							
		Беседа о видах птиц. Сова. Ее внешний вид, окраска, привычки. Раскраска. Выкрашивание деталей совы из фетра по шаблону. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа.	Фетр, ленточки от мороженого.	Картинки развивающих игр				

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «РЕМЕСЛО».
11 «У» класс

ТЕМА: «Бумага и картон».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (порвать бумагу, помять бумагу, согнуть бумагу, сделать надрезы на бумаге с помощью ножниц).

ТЕМА: «Пластилин и глина».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вылепить шар, конус, колбаски, расплющить в лепешку).

ТЕМА: «Пряжа и нитки».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (скрутить нитку, завязать узелок, заплести косичку).

ТЕМА: «Шитье по проколам».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (нанести контур по шаблону, обозначить точку, вдеть нитку в иголку выполнить стежки на картоне в определенной последовательности).

ТЕМА: «Работа с текстильным материалом».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (выкроить детали, соединить детали швом «Вперед иголку»).

ТЕМА: «Работа с пуговицами».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вдеть нитку, завязать узелок, пришить пуговицу, выполнить стежки швом «Вперед иголку»).

Пояснительная записка

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей целью: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Задачи уроков СБО:

- давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- способствовать усвоению учениками норм поведения по инструкции, по опорным картинкам, схемам и т.д.;
- вырабатывать навыки общения с людьми;
- развивать художественный вкус учащихся;
- знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 11 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

В 11 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю.

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
Структура курса в 11 «У» класса.

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
За год		68

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. –2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1.-1984.

**Календарно-тематическое планирование.
Социально-бытовая ориентировка, 11 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Планирование	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена.	6 класс – с.1, 2	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3	
	3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Гигиена.	6 класс – с.4, 5	
	4. Уход за руками.	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Расческа, зубная щетка, носовой платок.	6 класс – с.6	
	5. Гигиена рук. Нанесение крема. Практическая работа.	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Мыло, полотенце Крем для рук.	
	6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Косметические дезинфицирующие средства.	
	7. Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, гоговиль, плита, мойка, мебель.	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка.	8 класс – с.6, 7	

8. Бытовая плита.	Конфорка, рабочий стол, панель управления, ручка включения, духовка, ящик	Составление свода правил по безопасности.	Конфорка Оборудование. Бытовая плита.	8 класс – с.8, 9
9. Холодильник.	Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник.	8 класс – с.10, 11
10. Хранение продуктов.	Как правильно хранить продукты.	Составление свода правил правильного хранения продуктов.	Учебник.	8 класс – с.12
11. Посуда и приборы.	Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Учебник.	8 класс – с.13
12. Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14
13. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15)
14. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности
15. Салаты из вареных овощей (рецепты).	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты	
16. Салаты из вареных овощей.	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Продукты.	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности
17. Посуда для чая.	Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности
18. Листовой чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настоясья	Презентация. кухонные принадлежности Презентация.
19. Чай в пакетиках для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной	Практическая работа.	Листовой чай	Презентация.

		посудой. Страна производитель.		Практическая работа.	Фрукты	Презентация.	
20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.		Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.		Практическая работа.			
21. Лапша быстрого приготовления.		Разновидность лапши быстрого приготовления, для заваривания ии. Страна производитель.		Практическая работа.	Вермишель быстрого приготовления.	Презентация.	
22. Виды бутербродов.		Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канале.		Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд	Иллюстрации, ИКТ.	
23. Виды бутербродов.		Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канале. ТБ при работе с ножом.		Практическая работа	Продукты.	Презентация.	
24. Сервировка стола к ужину. Практическая работа.		Обработка умений по сервировке стола.		Практическая работа	Сервировка	Презентация.	
25. Приспособления и средства для мытья посуды.		Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.		Фронтальный опрос.	Моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
26. Порядок очередности мытья посуды.		Составление плана мытья посуды.		Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность	Иллюстрация, ИКТ.	
27. Мытье посуды. Практическая работа.		Этапы: очистить посуду, включить теплую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушку		Практическая работа	Этапы	Иллюстрация, ИКТ.	
28. Обобщающий урок по теме «Питание».		Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН		Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство	Иллюстрация, ИКТ.	
29. Повседневный уход за одеждой.		Умение ухаживать за повседневной одеждой		Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Щётка обувная, одежда	
30. Уход за одеждой.		Умение ухаживать за повседневной одеждой		Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная	Щётка	

Одежда

31. Размещение одежды на ступе и в шкафу. Практическая работа.	Отработка умений по размещению одежды на ступе и в шкафу.	Практическая работа	Щётка одежная, размещение.	Иллюстрации, ИКТ.	
32. Сухая и влажная чистка одежды.	Отработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная.	Иллюстрации, ИКТ.	
33. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина – автомат.	Иллюстрации, ИКТ.	
34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, тазик	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок.	Иллюстрации, ИКТ.	
35. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Приспособления для сушки белья.	Плещики, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка.	Иллюстрации, ИКТ.	
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	Дозатор.	(8 класс – с.28, 29).	
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определить вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть.	Иллюстрации, ИКТ.	
38. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
39. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
40. Сушка вещей.	Отработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий	Мелкие вещи.	Спецодежда	
41. Строение бытового электроутюга.	Шнур, велка, подошва, ручка, корпус, водоналивное отверстие, сигнальная лампа ручка терморегулятора.	Беседа, ответы на вопросы.	Водоналивное отверстие, ручка подошва, ручка терморегулятора.	8 класс – с.29	
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Беседа, ответы на вопросы.	Гладильная доска.	7 класс – с.20, 21	
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти, пультверизатор	Беседа, ответы на вопросы.	Пультверизатор.	8 класс – с.30	

44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, вложить вилу, поставить терморегулятор и т.д.	Беседа, ответы на вопросы.	Строение утюга.	8 класс – с.31
45. Утюжка белья.	Отработка умений по утюжке белья.	Беседа, ответы на вопросы	Утюжка	Спецодежда, приспособления
46. Утюжка белья. Практическая работа.	Отработка умений по утюжке белья.	Практическая работа	Строение утюга	Иллюстрации, ИКТ.
47. Мелкий ремонт одежды.	Отработка умений выполнять мелкий ремонт	Беседа, ответы на вопросы.	Ремонт одежды	7 класс – с.22
48. Виды ремонта одежды.	Защивание распорوشегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки. Ножницы передавай ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.32
49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.	Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.33
50. Обобщающий урок по теме «Одежда».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Ремонт одежды	Иллюстрации, ИКТ.
51. Защивание распорوشегося шва. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты
52. Защивание распорوشегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.
53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты
54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.
55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты

	56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитка, ножницы.	Иллюстрация, ИКТ.
	57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24
	58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25
	59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34
	60. Принадлежности по уходу за обувью.	Обувиная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета, электросушилка.	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	7 класс – с.26
	61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Средства по уходу за обувью.	8 класс – с.35
	62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожзаменитель.	Спецодежда, обувь
	63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Отработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства.	Спецодежда, принадлежности
	64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа.	7 класс – с.27
	65. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Кожа.	Спецодежда,
	66. Чистка обуви из искусственных материалов. Практическая работа.	Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы.	Спецодежда,
	67. Обобщающий урок по теме «Обувь».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Средства по уходу за обувью. Дезинфицирующие	Иллюстрация, ИКТ.

	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД, ПБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.	средства. Правила безопасности по ПДД, ПБ.	Иллюстрации, ИКТ.	
--	---	---	----------------------------	---	-------------------	--

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».
11У класс

ТЕМА: «Личная гигиена».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести предметы и средства личной гигиены.

ТЕМА: «Питание».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обведи закрытый и открытый бутерброды.
2. Раскрасить кухонную мебель - желтым цветом, а кухонное оборудование - синим цветом.

ТЕМА: «Одежда».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести одежду по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).
2. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести одежду по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).
3. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести принадлежности, предназначенные для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Обувь».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести обувь по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).
2. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести обувь по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).
3. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести принадлежности, предназначенные для ухода за обувью.

Пояснительная записка.

ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Барюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цель курса: воспитать у учащихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

Задачи:

- Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

- Предвидеть опасность.
- При необходимости действовать.
- По возможности избегать опасность.

Не говорящим детям с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знания правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, диктограммы, схемы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня,

безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на 34 урока (1 час в неделю)

Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД.
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда.

ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Структура курса в 11 «У» классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	1	9
II	1	8
III	1	10
IV	1	7
Всего за год		34

Программа

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

Учебник

- Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа; ДИК, 1998

Дополнительная литература для учащихся

- Г.Газрина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005
- DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернет

*Календарно-тематическое планирование.
Факультативный курс «Моя безопасность», 11 «У» класс 34 урока.*

Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Права и обязанности пешеходов и пассажиров.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Город. История появления светофора.	Светофор. Регулировка движения. Правила перехода улиц	Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору.	Регулировка	"Светофор, в/ф	
3. Улица, дорога и дорожные знаки.	Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Интенсивное		
4. Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.	Изучаем: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки.	запрещающие	Комплект дорожных знаков.	
5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.	Основные линии улиц. Виды перекрестков. Учиться переходить улицы с перекрестками.	Перекрестки	Виды перекрестков (иллюстрации)	
6. Правила поведения в общественном транспорте.	Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить общественный транспорт.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
7. Правила движения группами. Экскурсия.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
8. Обобщающий урок. Безопасные каникулы.	Повторяем ПДД и ППБ (пожары в быту)	Беседа, ответы на вопросы		в/ф «Неужели это я»	

Правила дорожного движения

9. Причины ПДД.	Обязанность и правила	Учиться правильно обходить общественный транспорт.	Общественный транспорт	Иллюстрации
10. Основные линии улиц.	Обязанность пассажиров. Безопасность на остановке.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков
11. Стихийные бедствия. Правила поведения на улице в гололед, ледоход.	Правила поведения в морозные дни. Поведение зимой на скользкой дороге.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Комплект дорожных знаков
12. Переохлаждение и обморожение в морозные дни.	Правила поведения в морозные дни	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы		Видео
13. Стихийные бедствия. Ураган, лесные пожары.		Беседа, ответы на вопросы	Колушице и режушице предметы	Иллюстрации, видеофильм
14. Правила поведения при пожаре.	Лекарства. Бытовая химия.	Беседа, ответы на вопросы.	Аэрозольный баллончик.	Видео
15. Встреча с незнакомцем.	Водопровод. Аэрозольный баллончик.	Моделирование ситуаций	Гололед. Снегопад.	Сюжетные картинки
16. Как вести себя при встрече с собакой. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ППБ	Беседа, ответы на вопросы		
17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщение и повторение.		Как одеваться в морозные дни?	Обморожения	Иллюстрации
18. Первая медицинская помощь при заболеваниях.	Безопасность дома.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки
19. Раны.	Безопасность на природе.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки
20. Что такое закаливание.		Беседа, ответы на вопросы		

21. Уход за зубами.	Средства против простудных заболеваний, против заболеланий желудка и кишечника, заболеланий сердца. Антисептические материалы.			Йод, зеленка, перекись, бинты, пластырь.	
22. Основы здорового образа жизни.	Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда по сезону.	Беседа, ответы на вопросы		Безопасность	Сюжетные картинки
23. Токсикомания.	Средства закаливания: обливание, обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.		Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	Иллюстрации.
24. Детский алкоголизм.	Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общеукрепляющие и специальные упражнения.	Беседа.		Осанка, комплекс упражнений.	Комплекс упражнений.
25. Обобщающий урок по теме: "Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей".	Поведение весной.	Моделирование ситуаций		Сосульки. Ледоход.	Сюжетные картинки
26. Группы дорожных знаков.	Повторяем правила ПДД, ППБ	Беседа, ответы на вопросы			Сюжетные картинки
27. Что такое экология.	Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде	Беседа.		Экология	Учебник.
28. Химические загрязнения..	Загрязнение окружающей среды. Охрана водосмов, почвы, воздуха, леса.	Беседа. Ответы на вопросы		Хлор. Аммиак.	Иллюстрации
29. Изготовление ватно-марлевых повязок. Практическая работа..					Сюжетные картинки
30. Выход из помещения по сигналам ГО. Практическая	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа		Эвакуация	Иллюстрации, ватно-марлевый респиратор.

работа.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Расказ учителя. Беседа.	Бомбоубежищ а.	Иллюстрации
31. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Расказ учителя. Беседа.	Бомбоубежищ а.	Иллюстрации
32. Осторожно – клещи! Осторожно- мышки!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита. Профилактика мышьяковой лихорадки.	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.	Геморрагическая лихорадка. Клещ, энцефалит	Сюжетные картинки
33. Целевая установка на лето ЗОЖ.	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД, ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрации
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме: "Гражданская оборона".	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД, ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрации

Пояснительная записка.

ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (*F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств»*) сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ребёнка в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих ребёнку с отклонениями в развитии существовать, не приспособляясь к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка ребёнка к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребёнка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, не сформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентируясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

Цель факультатива «Культура общения» – повышение уровня коммуникативной компетентности. Данная цель определила комплекс задач:

- формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;

- формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность выражать свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.
- формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- формирование умения оценивать результаты общения – понимать действия партнёра, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра.

Дети с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычлнить и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям внутри коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п. Программа обучения рассчитана на 34 урока в год (1 ч в неделю).

ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Структура курса в II «У» классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	1	8
II	1	8
III	1	9
IV	1	9
Всего за год		34

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- *Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2* / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- *Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1* \Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- *Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2* / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- *Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.*
- *Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2* / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- *Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.*
- *Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.*
- *Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.*
- *Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.*

			сверстниками.	Обыгрывание школьных ситуаций.			
	6. Давайте познакомимся. Мои одноклассники.	Умение представиться перед другими детьми. (Давайте познакомимся... Меня зовут...)	Умение представиться перед другими детьми. (Давайте познакомимся... Меня зовут...)	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком». Фотографии детей ктвеса в разные годы.		Фотографии, игрушка	
	7. Я хочу с тобой дружить. Я хочу с тобой играть.	Умение предложить другому поиграть. Передача хорошего настроения в мимике, голосе.	Умение предложить другому поиграть. Передача хорошего настроения в мимике, голосе.	Настольные игры, мозаика, пазлы.	Настроение, мимика	Настольные игры, мозаика, пазлы.	
	8. Мой лучший друг.	Передача информации о своём друге. Чем с ним занимается?	Передача информации о своём друге. Чем с ним занимается?	Составление рассказа. Демонстрация фотографии друга. Составление портрета друга на коврике.	Лучший друг	Фотографии, схема рассказа. Волшебный коврик.	
	9. Обращение с просьбой, за помощью.	Умение попросить о необходимом. Умение обратиться за помощью.	Умение попросить о необходимом. Умение обратиться за помощью.	Составление просьбы по схеме. Обращение за помощью с передачей эмоций в разных ситуациях.	Просьба, помощь	Пиктограммы, «Наши чувства и эмоции», Волшебный коврик.	
	10. Вежливый разговор по телефону.	Умение обратиться по телефону, позвать нужного человека, передать информации, попрощаться.	Умение обратиться по телефону, позвать нужного человека, передать информации, попрощаться.	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.	
	11. Вызов экстренных служб по телефону.	Умение вызывать скорую помощь, пожарных, полицию, спасателей. Номера 01, 03, 02, 112.	Умение вызывать скорую помощь, пожарных, полицию, спасателей. Номера 01, 03, 02, 112.	Сюжетно-ролевая игра «Вызов экстренных служб». Составление разговора по схеме.	Экстренные службы	Плакат телефонов экстренных служб, телефоны, схема	
Общение							

							разговора. Иллюстрации, сюжетные картинки с ситуациями. Атрибуты.
	12. Общение в транспорте, в гостях, в магазине.	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в транспорте, в гостях, в магазине	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Транспорт			
	13. Общение в театре, в поликлинике.	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в театре, в поликлинике.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Поликлиника			
	14. Разговор с незнакомым человеком.	Обыгрывание речевых и поведенческих ситуаций в случае опасности, угрозы, неизвестности.	Составление рассказа по демостр. маг-лу «Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома.	Угроза, неизвестность			«Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома.
	15. Разговор с другом. Разговор с учителем.	Умение удерживать эмоциональный контакт в разговоре, иерархию деловых отношений	Сюжетно-ролевая игра «Расскажи другу о ...» «Расскажи учителю о ...»	Деловые отношения			Сюжетные картинки.
	16. Имена моих одноклассников. Этикет общения с ними.	Умение называть или показать одноклассников по имени. Написание партнёрских отношений.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищу.	Этикет			Колокольчик, иллюстрации.
	17. Имена и отчества моих учителей. Этикет общения с ними.	Умение назвать или показать учителей по имени, отчеству. Пояснить преподаваемым ими урок. Написание партнёрских отношений.	Узнавание фотографий учителей. Составление предложений по вопросам учителя.	Партнёрские отношения			Фотографии учителей. Атрибуты к учебным предметам.
Межличностные отношения	18. Что такое хорошо, а что такое плохо?	Умение выделять характерные черты разных качеств поведения людей. Оценка	Оценка моделей поведения в разных	Маяковский			Игра-песня. Что такое

	ситуация.	ситуации по сюжетным картинкам.		хорошо? Что такое плохо? Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Пиктограммы, схема ситуаций. Вежливые слова.	
19. Как помочь другу в беде?	Умение планировать и самостоятельно выстраивать ситуацию общения по необходимости.	Определение эмоционального состояния друга и попытка выяснить причину. Анализ действий по ситуации.	Беда		
20. Постановка сказки «Заюшкина избушка»	Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Маски животных героев, иллюстрации к сказке.	
21. Постановка сказки «Геремое».	Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Маски животных героев, иллюстрации к сказке.	
22. Я и моя семья.	Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Фотографии членов семьи, Игра «Семья» (наши родные: как их называть).	
23. Я и моя семья.	Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Фотографии членов семьи, Игра «Семья» (наши родные: как	

24. Семейный праздник.	Умение выделить тему праздника и пояснить её. Рассказать о подготовке и проведении.	Оформление фотовыставки. Составление рассказа о прошедшем празднике в семье с опорой на фото.	Семейный праздник	их называть). Фотографии, иллюстрации, атрибуты игр.
25. День рождения друга.	Умение составить план подготовки к празднику. Выбор подарка другу	Разучивание игр-конкурсов для праздника. Рассказ сувенирах.	Подарок другу	Иллюстрации.
26. В школьной столовой.	Умение правильно вести себя. Правила общения в столовой.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Столовая	Атрибуты столовой, иллюстрации.
27. В школьной библиотеке.	Умение правильно вести себя. Правила общения в библиотеке.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Библиотека	Атрибуты библиотеки, иллюстрации.
28. Как помириться с другом, если вы в ссоре?	Умение адекватно воспринимать партнёра по общению, видеть его эмоциональное состояние и выстраивать своё поведение.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Ссора	Иллюстрации.
29. Как играть, чтобы не ссориться?	Умение адекватно воспринимать партнёра по общению, видеть его эмоциональное состояние и выстраивать своё поведение. Соблюдение правил игры	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Правила игры	Иллюстрации.
30. Игры мальчиков и игры девочек	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Выявление игр для мальчиков и девочек. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.		Атрибуты разных игр, иллюстрации, настольные игры. Загадки.

31. Подвижные игры на школьном дворе.	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.		Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.
32. Подвижные игры на школьном дворе.	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.		Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.
33. Мы вместе учимся и играем.	Умение налаживать партнёрские отношения в детском коллективе.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.