

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Согласована  
на заседании ШМК  
учителей-предметников  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

Составлена в соответствии с:


- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- авторской программой по ОБЖ для вспомогательной школы (автор Л.В. Бирюкова)
- учебным планом ОУ



Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
Д.В. Оснина/

**Рабочая программа**  
факультативного курса «Моя безопасность»  
для 9<sup>-х</sup> классов

Составитель: *учитель Т.И Тулеева.*

Рецензент:  
Руководитель ШМК  
учителей-предметников  
 - А.Д.Зорина

**Ижевск**

## Пояснительная записка факультативного курса «Моя безопасность» в 9 классах

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету факультативного курса «Моя безопасность» в 9 классах разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
  - авторской программой по ОБЖ для вспомогательной школы (автор Л.В. Бирюкова)
  - и в соответствии с учебным планом ОУ.
  - с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов
- Программа курса «Моя безопасность» составлена в соответствии с авторской программой «Основы безопасной жизнедеятельности для 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

содержит материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений, навыков, который необходим для социальной адаптации, при котором сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние обучающихся затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения в обществе, дома, на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья обучающихся школ VIII вида.

### **Цель программы:**

Воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Формирование основ и знаний по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.

Привитие обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.- предвидеть опасность;

У обучающихся с ослабленной памятью при диффузном поражении головного мозга особенно трудно привить и закрепить первое правило - предвидеть! Добиться его выполнения можно только при совместном труде родителей, воспитателей, педагогов, врачей. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, ПДД и основ медицинских знаний требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрационный материал, таблицы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

При олигофрении характерно недоразвитие интеллекта, познавательной деятельности, слабость логического мышления, проявляющиеся в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей среды по существенным признакам, поэтому рекомендуется использовать на уроках задания, помогающие тренировать память, запоминание пословиц и поговорок, развить мелкую моторику рук - выполнение перевязок, работа с мелкими предметами, для сравнения хорошо использовать сравнительные приемы по запаху, вкусу, физическим качествам предметов.

В конце каждой четверти дается обобщающий урок по теме. В конце учебного года - инструктаж на лето по ПДД, по технике безопасности на с/х работах, о профилактике клещевого энцефалита, геморрагической лихорадки, которая является реальной угрозой

для здоровья.

Методами обучения являются: беседы, тестирования, игры, опрос обучающихся по изученному материалу, экскурсии, практические работы, тренировочные упражнения, просмотр фильмов, презентаций.

### Структура курса по моя безопасность в 9 классе:

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	9
4	1	9
<b>За год</b>		<b>34</b>

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год.

### Тематическое планирование курса

№№ п/п	Название изучаемой темы	Всего часов
1	Правила дорожного движения	9ч
2	ЧС. Условия безопасного поведения	6ч
3	Основы медицинских знаний и здоровье детей	10 ч
4	Гражданская оборона	9ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 9 классе**

### **1 четверть. ПДД.**

*Учащиеся должны знать:*

1. Ответственность пешехода.
2. Правила перевозки на мотоциклах.
3. Роль автотранспорта в экономике страны.
4. Обязанности сотрудника ГАИ.
5. Движение группы велосипедистов и действия руководителей колонны.
6. Хорошо знать ПДД для пешеходов и пассажиров.
7. Никогда не рассчитывать на внимание водителя, надеяться только на себя.
8. Беречь свои вещи в общественном транспорте.
9. Никогда не играть на дороге и около нее.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Оказывать помощь детям и людям пожилого возраста при переходе дорог, в транспорте.
2. Знать ПДД для пешеходов и представлять действия водителя в той или иной ситуации.
3. Уметь ездить на велосипеде в колонне, в группе.
4. Уметь оказывать помощь и правильно ориентироваться при ДТП.

### **2 четверть. ЧС. Условия безопасного поведения.**

*Учащиеся должны знать:*

1. Сведения об аварии на атомной станции и меры ее предосторожности.
2. Тяжелые металлы - отравления, неотложная помощь.
3. Определение сторон света.
4. Средства пожаротушения, приемы самообороны.
5. Юридическая помощь.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Узнавать ртуть и тяжелые металлы.
2. Правильно с ними обращаться.
3. Пользоваться компасом и часами при определении сторон света.
4. Пользоваться огнетушителями.
5. использовать некоторые приемы защиты при встрече с преступником.
6. Общаться с людьми в обществе.
7. Предвидеть опасности и преодолевать их.

*После изучения темы уч-ся должны знать основные правила безопасности и правильно ими пользоваться.*

1. Использовать все органы чувств, чтобы все время ощущать происходящее вокруг.
2. Доверять собственной интуиции и действовать в соответствии с нею.
3. Развивать умение принимать собственное решение, когда бежать и звать на помощь, а когда просто быть на чеку.
4. Быть внимательным, но не сверх осторожным и трусливым.
5. Подмечать и уметь вспомнить основные детали события.
6. Не разлучаться с друзьями и взрослыми на улице, избегать одиночества.
7. Ходить посередине тротуара, не прижиматься к домам и кустам.
8. Хорошо знать свой район, все телефонные автоматы.
9. Не привлекать к себе внимание одеждой или манерой поведения.

10. Быстро сообщить в милицию в случае подозрительных инцидентов или преступления.

11. Рассматривать страх, как сигнал действовать, а не впадать в панику.

### **3 четверть. Основы мед. знаний и охрана здоровья детей.**

*Учащиеся должны знать:*

1. Особенности организма человека.
2. Способы оказания первой помощи при травматическом шоке.
3. Способы безносилочного переноса пострадавших.
4. Основы полового воспитания.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Оказать первую помощь при травматическом шоке.
2. Эвакуировать пострадавших.
3. Контролировать свои действия и чувства при сексуальных отношениях.

### **4 заповеди безопасного существования:**

1. Надо уметь предвидеть и распознавать опасность, по возможности избегать ее.
2. Надо знать об окружающих нас опасностях и своих возможностях.
3. Надо действовать грамотно.
4. Надо желать совершенствовать свои физические и психические возможности, чтобы противостоять опасностям.

### **4 четверть. Гражданская оборона.**

Выход из помещения по сигналу ГО (практический).

*Учащиеся должны знать:*

1. Искусственные источники радиации.
2. Действия при угрозе нападения и меры по предупреждению пожаров при воздействии светового излучения.
3. Как пользоваться неисправным противогазом.
4. Заболевание клещевой энцефалит и сроки вакцинации.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Защищаться от радиации.
2. Правильно действовать при пожаре от светового излучения.
3. Исправлять неисправности у противогаза.
4. Собирать и укладывать противогаз.

### **НУЖНО ЗНАТЬ:**

1. После облучения развивается лучевая болезнь.
2. Загрязненную пищу, одежду собирают в целлофановые мешки и вывозят за пределы помещения (города). Эту одежду нельзя носить.
3. Избегать толпы, которая поражена паникой. Сохранять самообладание.
4. Уметь избавляться от отрицательных эмоций, управлять эмоциями.
5. При любой эвакуации запас питания готовить не менее чем на 3 дня. Документы завернуть в непромокаемый пакет.

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

Последовательность тем	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания	Виды контроля за уровнем усвоения	Понятия, термины	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
III	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Разновидности отечественных автомобилей. Марки. Предназначения. Дорожные знаки	Отечественные автомобили. Марки. Предназначения. Дорожные знаки часто встречающиеся.	Фронтальный опрос.	Общественный транспорт. Такси. Отечественные авто.	Видеофильм Журналы	
	2 Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Регулирование движения. Светофор. Регулируемый перекресток.	Светофор. Регулировщики. Знаки дорожного движения. Разметка. Светофоров пешеходов, водителей, трамваев, поездов). Правила пользования.	Экскурсия. Места установки светофоров. Светофор для пешеходов.	Светофор Регулировщик.	Иллюстрации	
	3 Правила перевозки пассажиров на мотоцикле. Грузовой мотоцикл.	Как перевозить пассажиров на мотоцикле. Запрещения. Грузовые мотоциклы	Беседа, фронтальный опрос	Мотоцикл. Шлем. Возрастной ценз	Видеофрагменты Журналы	
	4 Правила пользования транспортными средствами. Общественный и городской транспорт.	Правила пользования транспортом. Виды транспорта. Правила поведения при перевозке на грузовой машине.	Фронтальный опрос.	Общественный городской, личный транспорт.	Иллюстрации	
	5. Улицы.	Дороги. Улицы. Дороги.	Фронтальный	Улицы, дороги,		

Перекрестки. Правила поведения пешеходов.	Перекрестки. Их характеристика. Правила поведения пешеходов	опрос.	перекрестки.	Иллюстрации
6 Роль автотранспорта в экономике страны. Госавтоинспекция.	Роль автотранспорта в экономике страны. Обязанности ГАИ. Беседа ГИБДД с ребятами сотрудника ГИБДД.	Фронтальный опрос.	ГИБДД, ДПС.	Видеофильм Учебное пособие
7 Движение групп велосипедистов. Порядок движения, сопровождение	Движение групп велосипедистов. Действия, правила руководителей колонны велосипедистов.	Беседа. 5-9 кл Стр.78-80	Велосипедист	Схемы
8 Выступление в младших классах по ПДД	Выступления по материалам полученных знаний.	Викторина.		Сценарий
9. Обобщающий урок по ПДД.	Повторение ПДД и ППБ.	Тестирование.		
10. Радиоактивное заражение.	АЭС. Отличие от ГЭС. Аварии. Беседа. Причины. Как избежать аварий. Аварии на атомных станциях. Меры предосторожности.	Фронтальный опрос.	Материальные потери. Радиоактивное заражение.	Учебник ОБЖ
11. Чем опасны секты и сектанты?	Чем опасны религиозные секты. Как не потерять голову.	Фронтальный опрос.	Секта	иллюстрации и
12. Ориентирование на местности. Умение пользоваться компасом, часами. Особенности ориентировки открытой и закрытой местности. Сигнал	Ориентирование на местности. Как подать сигнал бедствия, используя на подручные материалы.	Беседа. 5-9 кл Стр.54-56. Стр. 52-93.	Стороны горизонта, Ориентирование. Обрыв. Курган. Вырубки.	Компас Карта Учебник ОБЖ

**ЧС. Условия безопасного поведения**

бедствия.													
13. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Внешний Огнетушители. Устройство. Вид.		Что используется при тушении пожаров. Виды огнетушителей. Назначение. Устройство		Фронтальный опрос.		Огнетушители: пенные, углекислотные, порошковые.		Огнетушитель Видеофрагмент					
14. Самооборона. Юридическая защита. Уважение к закону.		Пределы самообороны. Эмоциональная опасность. Как ее избежать.		Фронтальный опрос.				Учебник ОБЖ					
15. Классификация и общая характеристика ЧС мирного и военного времени. Основные последствия.		Характеристика ЧС. Последствия. Как их избежать.		Фронтальный опрос. Тестирование				Вопросы для тестирования					
16. Человек.		Строение тела человека, жизненно важные органы.		Фронтальный опрос.		Организм		Плакат					
17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Оказание первой помощи при травматическом шоке.		Последовательность оказания первой помощи		Фронтальный опрос.		Случай, шок		в/ф «Первая помощь»					
18. Эвакуация пострадавших.		Последовательность эвакуации пострадавших.		Письменный опрос		Травма, эвакуация		Иллюстрации					
19. Жизнедеятельность		Образ жизни человека.		Фронтальный опрос.		Жизнедеятельность							
20. Первая помощь при приступах эпилепсии.		Последовательность оказания первой помощи				Эпилепсия, приступ		Схема					
21. Причины головной боли.		Профилактика головной боли, первая помощь.		Фронтальный опрос.		Мигрень, покой		Схема					

Основы медицинских знаний и здоровье детей





	31. Бомбоубежище. Эвакуация.	Бомбоубежище. Их виды. Эвакуация. СЭП.	Рассказ. 6 кл Стр. 101-104.	Бомбоубежище СЭП эвакуация		Схема.	
	32. Обобщающий урок по темам года.	Повторение правил безопасности	Тестирование.				
	33. Целевая установка на лето.	Повторение правил безопасности		Клещевой менингоэнцефа лит.		Иллюстрации	
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. ОБЖ в летние каникулы	Повторение правил безопасности		Клещевой менингоэнцефа лит.		Иллюстрации	

## Список литературы.

1. В. П. Ситников, М.В.Звягин. ОБЖ. Справочник школьника. (Филологическое общество «Слово» АСТ «Ключ-С» Центр гуманитарных наук при факультете журналистики мгу им. Ломоносова М., 1997г.
2. В.Т.Пономарев. Для школьников и их родителей «Энциклопедия безопасности», Сталкер, 1997г.
3. И.К.Топоров. ОБЖ. Просвещение, 10-11 кл. 1996г.
4. И.К. Топоров. ОБЖ. Просвещение, 5-6 кл. 1999 г. <sup>†</sup>
5. И.К.Топоров. ОБЖ. Просвещение, 5-9 кл 1997 г.
6. ОБЖ. 1 -4 кл, 2-4 кл, 6 кл, 5 кл, 7 кл.
7. А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. ОБЖ. 6 кл Издательство АСТ, 2000г
8. В. И. Майстер, И.А. Флейшер. ОБЖ. 8 кл Ижевск, 1996г. Метод. Пособие.
9. Е.Л.Вишневская, Н. К. Барсукова. ОБЖ., 8 кл Москва, «Русское слово», 1995г.
10. Методика преподавания ПДД. Ижевск, 1970г.
11. Комментарии к дорожным знакам. Ижевск, 1993г.
12. Ю. И. Огорокова, М. Н. Еремин, Гигиена питания. Москва, «Медицина», 1973г.
13. Н. Ю. Чусов. Закаливание школьников. Москва, «Просвещение», 1985г.
14. А.А.Вишневский, М. И. Шрайбер, Военно-полевая хирургия. Изд. «Медицина», Москва, 1968г.
15. 1 РКБ. В. А. Третьяков, В. М. Соловьев, М. Г. Корепанов. Оказание мед. Помощи на этапах эвакуации при дорожно-транспортных травмах конечностей. Ижевск, 1988г.
16. П. А. Курцев. Методико-санитарная подготовка учащихся. Москва, 1988г.
17. В.В.Кабанов. Справочник медсестры по уходу. Медицина, 1974 г.
18. В. А. Еренков. Фармакотерапевтический справочник врача-педиатра. Кишинев, 1979г.
19. Ф.Г.Захарова. Учебное пособие для санитарных дружинниц. Москва, «Медицина», 1973 г.
20. Ю.В.Миронов. ПДД. Краснодар, Изд. «Советская Кубань».
21. Ю. Ф. Луури. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. «Просвещение», 1991г.
22. А.Г.Хрипкова. В семье сын и дочь. Москва, 1985г.
23. А. П. Юрихин. Десмургия, «Медицина», 1984г.
24. Д.В.Колесов, Девочка-подросток-девушка. Москва, «Просвещение», 1981г.
25. Р.Ф.Березин. ОБЖ. Ижевск, 1993г, 1998г.
26. Е.Л.Вишневская, ОБЖ. 9 кл. Москва, «Русское слово», 1995г.
27. Бонни Лопец. Энциклопедия сексуальной жизни, Ижевск, 1993г. Изд. «Ашет», Франция.

## **Учебно-методический комплекс**

Учебно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, Москва, 2004.

### **Учебники**

1. И.К. Топоров. ОБЖ. Просвещение, 5-6 кл. 2011 г.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. В. И. Майстер, И.А. Флейшер. ОБЖ. 8 кл Ижевск, 1996г. Метод. Пособие.

2. Е.Л.Вишневская, Н. К. Барсукова. ОБЖ.>8 кл Москва, «Русское слово», 1995г.

3. Методика преподавания ПДД. Ижевск, 1970г.

4. Комментарии к дорожным знакам. Ижевск, 1993г.

5. Ю. И. Окорокова, М. Н. Еремин, Гигиена питания. Москва, «Медицина», 1973г.

6. Н. Ю. Чусов. Закаливание школьников. Москва, «Просвещение», 1985г.

7. 1 РКБ. В. А. Третьяков, В. М. Соловьев, М. Г. Корепанов. Оказание мед. Помощи на этапах

эвакуации при дорожно-транспортных травмах конечностей. Ижевск, 1988г.

8. П. А. Курцев. Методико-санитарная подготовка учащихся. Москва, 1988г.

9. В.В.Кабанов. Справочник медсестры по уходу. Медицина, 1974 г.

10. В. А. Еренков. Фармакотерапевтический справочник врача-педиатра. Кишинев, 11. 1979г.

12. Ф.Г.Захарова. Учебное пособие для санитарных дружинниц. Москва, «Медицина», 1973 г.

13. Ю.В.Миронов. ПДД. Краснодар, Изд. «Советская Кубань».

14. Ю. Ф. Луури. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. «Просвещение», 1991г.

15. А.Г.Хрипкова. В семье сын и дочь. Москва, 1985г.

16. А. П. Юрихин. Десмургия, «Медицина», 1984г.

17. Д.В.Колесов, Девочка-подросток-девушка. Москва, «Просвещение», 1981г.

18. Р.Ф.Березин. ОБЖ. Ижевск, 1993г, 1998г.

19. Е.Л.Вишневская, ОБЖ. 9 кл. Москва, «Русское слово», 1995г.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1 В. П. Ситников, М.В.Звягин. ОБЖ. Справочник школьника. (Филологическое общество « Слово» АСТ «Ключ-С» Центр гуманитарных наук при факультете журналистики мгу им. Ломоносова М., 1997г.

2. В.Т.Пономарев. Для школьников и их родителей «Энциклопедия безопасности». Сталкер, 1997г.

### **Дидактический материал:**

- Таблицы, схемы;
- Карточки с индивидуальными заданиями;
- Тестовые задания;
- Презентаци