

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей - предметников  
Протокол №1  
от 29 августа 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.


Составлена в соответствии с:  
-АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
ГКОУ УР «Школа № 79»;  
-Авторской программой  
«Экономический практикум» в  
выпускных классах С(К)ОУ VIII вида,  
под ред. Т.Н.Стариченко, Москва, 2003  
-учебным планом ОУ

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от 30 августа 2023 г.  
Г.В.Соснина



**Рабочая программа**  
по экономическому практикуму  
для 10 класса

Составитель:  
учитель Г.Н.Михалева

Рецензент:  
руководитель ШМК  
учителей- предметников  
 А.Д. Зорина

**Ижевск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономическому практикуму для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса составлена в соответствии:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- авторской программой по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.Н. Стариченко, Москва, «Издательство НИЦ ЭНАС», 2003 г.
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- учебного плана ОУ

Изменившийся социально-экономический уклад жизни в нашей стране привёл к существенным преобразованиям всю образовательную систему государства, в том числе и систему специального (коррекционного) образования. Претерпели изменения содержание и организационные формы учебно-воспитательного процесса. Главным ориентиром стали интересы ребёнка в новой социально-экономической ситуации, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с трудностями обучения, личностно-ориентированный подход, активная дифференциация, помощь психологов, дефектологов, медиков, пересмотр устоявшихся традиций и поиск новых путей решения основной задачи вспомогательной школы - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

У старшеклассников не достаточно сформированы адекватные представления о повседневной экономической действительности, слабо освоены практические навыки грамотного потребительского поведения.

Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для умственно-отсталых школьников отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

На уроках экономического практикума в данной программе уделяется внимание ознакомлению детей с такими экономическими понятиями как себестоимость продукции, реальный доход, заработная плата, бюджет семьи, планирование расхода заработанных денег.

Уроки экономического практикума должны помочь выпускнику понять, что экономика не может быть простым, рядовым предметом в школе. Экономика постоянно вокруг нас, жить вне экономики просто невозможно. Для учащихся школы 8 вида является актуальным изучение элементов экономических знаний с целью формирования у них моделей экономического поведения, приближённых к реальным условиям жизни.

Этот курс должен помочь умственно-отсталым учащимся применять знания, умения и навыки, полученные ранее на уроках математики для решения конкретных жизненных финансовых задач:

- выработать первоначальные представления по экономике потребления;
- познакомить с принципами грамотного ведения семейного бюджета;
- глубже понять сущность экономических понятий и взаимосвязей;
- формировать умение планировать, рассчитывать свои доходы и расходы;
- формировать уважительное отношение к труду окружающих людей и его результатам;
- ориентироваться в реальной финансовой ситуации и тем самым повысить эффективность работы по социализации выпускников в целом.

Содержание данной программы преимущественно касается экономики семьи и личного потребления, поскольку именно в этой области нашим выпускникам неизбежно придётся принимать самостоятельные решения по различным финансовым вопросам.

В программу включены элементарные сведения о деньгах, ценах, о номинальной и реальной зарплате, о прожиточном минимуме, о налогах, а так же справки о том, где можно получить необходимую финансовую информацию.

На каждом уроке запланировано выполнение практических заданий - решение арифметических задач прикладного содержания, связанных с изучаемой темой, составленных на реальном материале.

Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Экономический практикум имеет прикладной характер, основная задача его – формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Конечно, полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача. Важно, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес- это приближение к формированию познавательной активности учащихся. В нем должны появиться элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Рассматривая социализацию как процесс активного поиска человеком своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней и успешно трудиться, анализируя рекомендации по обновлению содержания образования во вспомогательной школе передо мной встала задача: приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учётом меняющихся социальных и экономических условий.

Курс рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю) с учащимися 10 класса специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения VIII вида. В программе предложен тематический план с указанием разделов, тем и количеством часов, а также цели по разделам, дан экономический словарь, по каждой теме определены знания и умения.

При изучении предмета предполагается освоение учащимися различных типов деятельности: репродуктивной (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление учебного материала, решение типовых задач и т.д.), коммуникативной (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций), *поисковой* (поиск решения проблемных ситуаций), творческой (выполнение индивидуальных проектных заданий с помощью учителя, например «Как улучшить дом, в котором я живу», «Мой план приема гостей», «Гардероб который мне нужен» и другие с определением стоимости проекта), рефлексивной (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах и т.п.).

На уроках экономического практикума уделяется внимание ознакомлению детей с такими экономическими понятиями как себестоимость продукции, реальный доход, заработная плата, планирование расхода заработанных денег.

Для учащихся школы 8 вида является актуальным изучение элементов экономических знаний с целью формирования у них моделей экономического поведения, приближённых к реальным условиям жизни.

Большой объём учебного времени в программе отведён выполнению практических заданий - решению арифметических задач прикладного содержания, связанных с изучаемой темой, составленных на реальном материал.

**Основной целью** является:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

**Задачи** данного курса обучения:

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

**Основные умения, которыми должны овладеть учащиеся:**

- отличать экономические термины от не экономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта;
- правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.



### Тематический план (68 ч.)

Название раздела и темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Экономика как хозяйство</b>	
1.1. Понятие об экономике.	7 ч
1.2. Потребности и возможности. Удовлетворение нужд (потребностей) человека с помощью благ и услуг. Натуральное хозяйство.	1 ч
1.3. Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация). Семья-основной «заказчик» товарной экономики.	3 ч
1.4. Проверочная работа по теме «Экономика как хозяйство».	2 ч
<b>Раздел 2. Человек и экономическая система.</b>	
2.1. Типы экономических систем. Человек в экономической системе. Соотношения «продавец» - «покупатель».	10 ч
2.2. Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики.	3 ч
2.3. Основные черты рыночной экономики. Предпринимательство.	2 ч
2.4. Виды рынков. Виды продаваемых благ и услуг.	2 ч
2.5. Проверочная работа по теме «Человек и экономическая система».	2 ч
<b>Раздел 3. Человек как работник.</b>	
3.1. Производство. Виды современных фирм.	18 ч
3.2. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг.	2 ч
3.3. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата. Трудовой контракт.	3 ч
3.4. Бедность и богатство. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.	3 ч
3.5. Инфляция. Рост стоимости жизни.	2 ч
3.6. Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы.	2 ч
3.7. Безработица. Биржа труда. Меры по борьбе с безработицей.	3 ч
<b>Раздел 4. Человек как потребитель</b>	
4.1. Торговля. Семейный бюджет.	26 ч
4.2. Реклама товара. Создание рекламы товара по памятке.	3 ч
4.3. Деньги. Соотношение денег. Размен денег.	1 ч
4.4. Цены. Соотношения «продавец - покупатель».	3 ч
4.5. Семейная экономика. Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета.	2 ч
4.6. Проверочная работа по теме «Семейная экономика. Деньги»	4 ч
4.6. Потребности. Потребитель. Потребление.	1 ч
4.7. Права потребителя. Защита прав потребителя. Качество товара.	3 ч
4.8. Финансовые услуги. Банк. Виды вкладов.	3 ч
4.9. Страховые услуги. Страхование. Виды страхования.	2 ч
4.10. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.	2 ч
4.11. Проверочная работа по теме «Потребитель. Права потребителя.».	1 ч
<b>Раздел 5. Человек как член общества</b>	
5.1. Налоги. Виды налогов.	7 ч
5.2. Социальная защита населения.	3 ч
5.3. Годовая контрольная работа.	3 ч
	1 ч

## **Раздел 1. Экономика как хозяйство (7 ч)**

**Цель:** дать учащимся понятие об экономике как хозяйстве (хозяйственной деятельности людей), сведения о разных масштабах экономики, примитивном малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей, огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи.

**Основные понятия:** Экономика, хозяйство, безграничные потребности, ограниченные возможности, выбор, цена выбора, средства производства, экономические объекты, натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товар, разделение труда (специализация), товарное хозяйство, выгода, производительность труда.

### **1.1. Понятие об экономике (1 ч)**

#### **Знания**

Экономические блага. Экономические услуги. Удовлетворение нужд (потребностей) человека с помощью благ и услуг.

Главная проблема экономики и общая проблема всех людей – безграничность потребностей и ограниченность благ, услуг, ресурсов, возможностей. По мере одних потребностей у людей возникают другие потребности.

Необходимость выбора из ограниченных благ и услуг при ограниченных средствах на основе сравнения предпочтений.

Цена выбора. Принятие решения о приобретении любого блага, как правило, означает отказ от приобретения других благ; цена выбора – упущенная возможность купить нужную вещь из-за того, что деньги потрачены на другую вещь.

Экономические блага и услуги – результат хозяйственной деятельности людей. Экономика как хозяйство (домашние хозяйства, заводы, фабрики, торговля, банки и т.п.)

#### **Умения**

Отличать экономические термины от неэкономических.

Устанавливать цену выбора, т.е. оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых пришлось отказаться.

Принимать решение на основе сравнения альтернативных вариантов выбора, аргументировать принятое решение.

Рассуждать об экономических целях человека, исходя из его конкретного социального положения.

Объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой (при поездке в транспорте мы оплачиваем проезд, при болезни – расходуем деньги на лекарства и медицинские услуги и т.д.)

### **1.2. Натуральное хозяйство. Бартер (3 ч)**

#### **Знания**

Натуральное хозяйство (натуральная экономика). При нем нет обмена и торговли. Все блага, необходимые для жизни, семья производит своими силами и сама же эти блага потребляет.

Главный недостаток натурального хозяйства – низкая производительность. Оно может обеспечить лишь минимальные условия для выживания.

Производство всех товаров и услуг одним человеком или семьей экономически нецелесообразно и невозможно. Людям нужны разные вещи и услуги.

Натуральный обмен (бартер) – самый древний, но не умирающий вид торговли без денег. Преимущества и недостатки натурального обмена.

#### **Умения**

Устанавливать равноценность натурального обмена.

Отличать бартер от покупки.

Различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и потребляет)

Оценивать соразмерность затрат на возделывание садово-огородного участка с суммой, в которой исчисляется натуральный доход, полученный с участка.

### 1.3. Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация) (3 ч)

#### **Знания**

Вещь становится товаром, когда она производится не для того, чтобы ее использовать для удовлетворения потребностей своей семьи, а для того, чтобы обменять или продать ее.

Специализация при товарном хозяйстве (товарной экономике). Люди специализируются в производстве определенных товаров и услуг для обмена друг с другом.

Разделение труда (специализация – выполнения строго определенных видов работ) – основа товарного хозяйства (производства).

Семья – основной «заказчик» товарной экономики.

#### **Умения**

Принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда.

Выполнять качественно и быстро определенную производительную операцию по изготовлению конверта (вычерчивание заготовки изделия на листе бумаги по шаблону, выкраивание (вырезание) заготовки из листа бумаги, сгибание деталей заготовки, склеивание деталей заготовки, оформление надписей) в ходе деловой игры «Разделение труда». Комментировать полученные результаты, формулировать выводы о преимуществах производства в условиях разделения труда по сравнению с индивидуальным производством того же изделия, при выполнении всех операции производственного процесса одним работником.

Выполнять несложный тест на понимание сущности разделения труда путем выбора из нескольких ответов одного – правильного.

## **Раздел 2. Человек и экономическая система (10 ч)**

**Цель:** познакомить с исторически сложившимися типами экономических систем; дать общее представление о существующих типах экономических систем, понятие об экономической системе современной России; рассмотреть поведение работника и потребителя в этой системе.

**Основные понятия:** Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная; достоинства и недостатки плановой экономики, рыночной экономики; общественная (государственная) и частная (приватная) собственность; свобода выбора; конкуренция; бизнесмен; предприниматель; виды рынков; приватизация; рынок жилья; агентство недвижимости.

### **2.1. Типы экономических систем.**

#### **Человек в экономической системе (3 ч)**

#### **Знания**

Виды экономических систем, они различаются в разные исторические эпохи и в разных странах.

Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная.

Способы решения трех главных экономических вопросов: что производить (какие блага и услуги), как производить (каким способом изготавливать товары) и для кого производить (кто их будет получать в собственность) при разных экономических системах.

Роли человека в экономической системе: продавец своей рабочей силы в обмен на зарплату; производитель экономических благ и услуг (работник); покупатель, затрачивающий свой заработок на покупку товаров; потребитель благ и услуг; налогоплательщик.

#### **Умения**

Различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики. Находить в конкретных примерах проявление традиционных, командных или рыночных принципов экономического поведения, т.е. относить конкретные фрагменты экономической деятельности людей к определенному типу экономической системы.



Устанавливать, какую экономическую роль (производителя, потребителя, продавца, покупателя или налогоплательщика) выполняет человек в конкретных ситуациях.

## **2.2. Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики (2 ч)**

### **Знания**

Достоинства и недостатки плановой экономики.

Преимущества и недостатки рыночной экономики.

Недостатки плановой и рыночной экономики. Идеальной экономической системы, состоящей из одних достоинств, не существует. Экономика в действительности является смешанной, т.е. обладает чертами как планового, так и рыночного хозяйства.

### **Умения**

Защищать достоинства одной экономической системы и указывать на недостатки другой, исходя из жизненного опыта и знаний, полученных на уроке.

Аргументировано выражать свои симпатии и антипатии к определенному типу экономической системы

## **2.3. Основные черты рыночной экономики.**

### **Предпринимательство (2 ч)**

### **Знания**

Рынок – это все организации, которые помогают производителям и покупателям найти друг друга (магазины, банки, транспортные организации и т.д.).

Основные черты рыночной экономики: право на частную собственность; свобода выбора; личная выгода; колебание цен; конкурентная борьба между теми, кто делает или продает одинаковые товары; экономические решения в большинстве принимают частные лица и фирмы; подъемы и спады рыночной экономики.

Отличие бизнесмена от предпринимателя.

### **Умения**

Строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим деловую жизнь и бытовые проблемы людей, живущих в условиях рыночной экономики.

Делать собственные заключения о «плюсах» и «минусах» рынка, о его привлекательности или непривлекательности для данного ученика на основе специального теста.

## **2.4. Виды рынков (2 ч)**

### **Знания**

Рынок – это всякое сотрудничество людей, в результате которого продавцы могут продавать, а покупатели – купить товары и услуги.

Виды рынков в зависимости от их конкурентности, величины, объема продаж, видов продаваемых благ и услуг.

### **Умения**

Устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности.

Относить конкретные организации, находящиеся в районе проживания учащихся, к определенным типам рынка.

Ориентироваться в назначении разных видов рынков.

## **2.5. Собственность. Приватизация (1 ч)**

### **Знания**

Собственность: общественная (государственная), частная (приватная); частная личная, частная групповая собственность.

Приватизация – преобразование государственной собственности в частную. Назначение приватизации. Способы приватизации в России.

### **Умения**

Проводить анализ местных производственных и непроизводственных объектов на предмет установления, представляют ли они государственную или частую собственность.

Иметь представление о процедуре оформления документов на приватизацию жилья.



Анализировать реальные сюжеты о мошенничестве в сфере торговли приватизационным жильем.

### **Раздел 3. Человек как работник (18 ч.)**

**Цель:** раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость домашней экономики и экономики предприятий; продемонстрировать экономические роли человека как продавца своей рабочей силы и как работника; дать самые общие представления об отраслях производства и видах современных фирм; рассмотреть производство как основной вид экономической деятельности людей.

**Основные понятия:** индивидуальная частная фирма, закрытое и открытое акционерное общество, государственное предприятие, акция, облигация, дивиденд; трудовой контракт, наемный работник, наниматель (работодатель), сдельная и повременная зарплата, тарифная ставка, оклад, номинальная и реальная зарплата; минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, инфляция; профсоюзы, вредные условия труда, льготы, льготная пенсия; безработный, неработающий, безработица, служба занятости.

#### **3.1. Производство. Виды современных фирм (2 ч)**

##### **Знания**

Производство – основная фирма экономической деятельности людей, организуемая в целях создания экономических благ и услуг для удовлетворения нужд потребителей.

Отрасли производства: первичные, вторичные, третичные.

Виды современных фирм: частные (ИП), открытое и закрытое акционерное общество (ОАО, ЗАО), кооперативные, государственные.

Прибыль – главный стимул работы частных фирм. Работа для общего блага – основная задача государственных фирм.

##### **Умения**

Различать первичные, вторичные, третичные отрасли производства на конкретных примерах.

Ориентироваться в сокращенных обозначениях (аббревиатуре) названий современных фирм.

Оценивать преимущества и недостатки различных видов фирм.

#### **3.2. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг (3 ч)**

##### **Знания**

Ценные бумаги – документы, обладающие стоимостью и возможностью превращения в деньги.

Долевые и долговые ценные бумаги. Назначение ценных бумаг. Сбор необходимой суммы денег для организации задуманного дела (производства). Права держателей акций и облигаций.

Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Курс акций. Дивиденд – доход от акции. Разница между номинальной и рыночной стоимостью акций. Отличие акций от облигаций.

##### **Умения**

Решать задачи экономического содержания на определение суммы дивидендов по акциям простым и привилегированным и процентов по облигациям.

Строить экономические рассуждения при анализе реальных ситуаций и сюжетов.

Выражать проценты в десятичной дроби и производить наиболее часто встречающиеся в быту арифметические операции на нахождение процента от числа с помощью калькулятора, используя десятичные дроби.

#### **3.3. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата (3 ч)**

##### **Знания**

Трудовой контракт – соглашение между работодателем и наемным работником о взаимных обязанностях друг друга, о характере, содержании и условиях труда, о размере его оплаты.

Заработная плата – плата за труд.

Различие между сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплатой.

Причины различий в уровне оплаты труда в разных областях экономики и внутри одной профессии.

##### **Умения**

Решать задачи экономического содержания на вычисление прибыли в индивидуальном подручном бизнесе, на расчет размера заработной платы при повременной и сдельной работе.

Оценивать изменение реального дохода семьи.

Ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных квалификационных разрядов.

### **3.4. Бедность и богатство (3 ч)**

#### **Знания**

Минимальная зарплата. Прожиточный минимум. Черта бедности соответствует прожиточному минимуму.

Зависимость богатства от доходов семьи и от расхода полученных денег.

Личное богатство – запас имущества и денег, которыми человек владеет в данный момент.

#### **Умения**

Ориентироваться в несложной диаграмме экономического содержания («Соотношение величин прожиточного минимума, минимальной и средней зарплаты в промышленности»).

Определять уровень жизни своей семьи, исходя из данных о размере прожиточного минимума на текущий момент, т.е. относить ее к одной из трех групп: малоимущая, среднеобеспеченная или высокообеспеченная.

### **3.5. Инфляция (2 ч)**

#### **Знания**

Инфляция – непрерывный рост цен при низкой покупательной способности денег. Рост стоимости жизни.

Причины инфляции: избыток выпуска бумажных денег, повышение спроса на товары, увеличение затрат на производство товаров, сокращение производства товаров, рост зарплаты при неизменной производительности труда, высокие цены на ввозимые из-за границы товары.

Неблагоприятное воздействие инфляции на экономику семьи.

#### **Умения**

Решать несложные задачи на вычисление темпа роста цен на наиболее употребляемые потребительские товары и услуги за определенный период времени. Рассчитывать обесценение денег, вызванное инфляцией.

### **3.6. Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы (2 ч)**

#### **Знания**

Профсоюзы – объединение работников одной профессии или предприятия, созданное для защиты интересов этих работников.

Функции профсоюзов: ведение переговоров с администрацией об условиях оплаты труда; защита рабочих от несправедливых увольнений; отстаивание прав на возмещение ущерба при производственных травмах.

Вредные и опасные для здоровья условия труда. Профзаболеваемость. Льготы в связи с особыми условиями труда. Досрочные льготные пенсии. Охрана труда.

#### **Умения**

Анализировать условия труда в доступных для учащихся профессиях по определенным параметрам: продолжительность рабочего времени в день, неделю, месяц; длительность ежегодного отпуска; качество рабочего времени.

Разбирать реальные ситуации, связанные с производственным травматизмом; делать выводы о конкретных причинах несчастных случаев на производстве и о мерах по их предотвращению.

### **3.7. Безработица. Биржа труда (3 ч)**

#### **Знания**

Безработица. Безработные и неработающие. Причины возникновения безработицы и ее виды (естественная, сезонная, структурная, циклическая).

Социальные последствия безработицы. Меры по борьбе с безработицей. Биржа труда. Виды помощи, оказываемые безработным службой занятости. Условия выплаты пособия по безработице.

Перечень документов, необходимых для постановки на учет в службе занятости. Права и обязанности безработных, состоящих на учете на бирже труда.

#### **Умения**

Определять размер пособия по безработице, исходя из конкретных данных о величине среднемесячного заработка безработного на последнем месте работы с учетом изменения поквартальной процентной ставки выплат.

Решать задачи экономического содержания, связанные с ситуациями, когда допускается дополнительное увеличение размера пособия по безработице.

Ориентироваться в списках вакансий рабочих мест, помещенных на специальных стендах в отделе занятости населения.

### **Раздел 4. Человек как потребитель (26 ч)**

**Цель:** рассмотреть два вида экономической деятельности людей: обмен (купля-продажа различных товаров и услуг) и потребление (использование товаров и услуг); продемонстрировать экономические роли человека как покупателя и как потребителя благ и услуг.

**Основные понятия:** бартер; государственная и частная, оптовая и розничная торговля; реклама; товарный знак; сертификат качества товара; экспорт; импорт. Наличные и безналичные деньги, денежный оборот, валютный курс, твердая валюта, элементы записки банкнот. Цена, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие. Доходы и расходы семейного бюджета, уравновешенный бюджет, дефицит бюджета, планирование и учет семейного бюджета.

#### **4.1. Торговля (3 ч)**

#### **Знания**

Обмен. Специализация и разделение труда вызывают потребность в обмене между людьми.

Торговля – обмен товарами на основе взаимной выгоды продавца и покупателя.

Виды торговли: натуральный обмен; торговля за наличные и безналичные деньги; государственная и частная, оптовая и розничная торговля; комиссионная торговля; продажа в кредит, предоставление товаров в прокат.

Виды розничной торговли, товаров. Сертификат качества товара. Товарный знак – лучшая реклама товара.

#### **Умения**

Анализировать поведение покупателя на предмет рациональности. Ориентироваться в таблицах международных размеров одежды и обуви в целях облегчения выбора импортных товаров в магазине.

Решать задачи экономического содержания, связанные с покупкой товаров в кредит.

Выполнять практические упражнения на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы в целях обеспечения полноценного питания семьи в течении одного – трех дней.

#### **4.2. Реклама (1 ч)**

#### **Знания**

Реклама товара. Широкая известность, популярность товара облегчает его продажу.

Виды торговой рекламы в зависимости от ее цели: информационная, убеждающая (навязывающая), напоминающая.

Виды торговой рекламы в зависимости от ее размещения: наружная, радио- и телереклама, печатная и др.

#### **Умения**

Создать рекламу (в случае необходимости) тому или иному предмету, опираясь на памятку составителю рекламы.

#### **4.3. Деньги (3 ч)**

#### **Знания**

Торговля без денег (бартер) – неудобный способ обмена.

Деньги порождены торговлей. Товары, побывавшие в роли товарных денег.

Роль и назначение денег: средство обмена, платежа при купле-продаже приобретаемых товаров и услуг, мера стоимости и ценности товаров, средство сбережения и накопления богатства, средство существования.

Виды современных денег: наличные (бумажные, разменная монета) и безналичные (чеки, пластиковые карты). Как расплачиваются за покупки или получают деньги по ссекам и пластиковым картам.

Свойства денег, денежный оборот, покупательная способность денег, фальшивые деньги. Валюта национальная и иностранная.

#### **Умения**

Называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении.

Решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов. Используя обменный курс, рассчитывать стоимость иностранных товаров в национальной валюте.

Различать функции денег (средство платежа, мера стоимости или средство сбережения) в конкретных примерах.

Моделировать реальные ситуации покупки товаров и услуг с помощью безналичных денег – чеков, пластиковых карточек.

### **4.4. Цены (3 ч)**

#### **Знания**

Цена, что это такое и зачем она нужна.

Правила установления цен (цена должна покрывать все расходы на изготовление товара и приносить минимальную прибыль).

Разновидность цен: государственные, договорные, оптовые, розничные, преysкурантные, региональные, сезонные, рыночные.

Спрос и предложение – главные условия формирования рыночной цены. Законы спроса и предложения – главные законы рыночной экономики. Рыночное равновесие.

#### **Умения**

Решать экономические тесты на определение величины спроса на товар при изменении его цены.

Анализировать ситуацию на рынке при различных ценах: устанавливать, в каких случаях на рынке возникает избыток товара, в каких – дефицит товара, а в каких – равновесие.

Анализировать реальные ситуации, когда продавец предлагает какой-то товар бесплатно при условии покупки другого товара по полной цене, с позиции рациональности поведения потребителя в этих ситуациях.

### **4.5. Семейная экономика (4 ч)**

#### **Знания**

Семейный бюджет. Доходные статьи семейного бюджета. Различие между номинальными и реальными доходами семьи. Основные виды расходов (текущие, одноразовые, на крупные покупки).

Виды семейного бюджета: уравновешенный, дефицитный. Минимальный потребительский бюджет.

Планирование семейного бюджета. Учет семейного бюджета. Денежные расходы необходимо и планировать, и учитывать.

#### **Умения**

Определять совокупный доход семьи. Планировать расходы на один день, на месяц. Выполнять упражнения по учету расходов посредством записи в книге учета.

Выполнять экономический тест по планированию семейного бюджета.

Решать задачи экономического содержания на расчет семейного бюджета и определение вида бюджета.

### **4.6. Потребности. Потребитель. Потребление (3 ч)**

#### **Знания**

Потребность. Потребитель. Потребление. Социальные отрасли экономики (бытовое обслуживание, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, культура, образование,



общественный транспорт и т.д.). Основные виды потребностей: материальные, духовные, социальные.

Потребительское поведение. Зависимость потребностей от возраста, пола, увлечений, вкусов, от климата и места жительства. Классификация потребностей.

Потребительский выбор. Потребительские предпочтения с позиции рациональности.

#### **Умения**

Строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим те или иные примеры потребительского поведения.

Выполнять экономические тесты на классификацию потребностей.

Объяснять различия в структуре потребления разных домашних хозяйств (на конкретных примерах).

### **4.7. Права потребителя. Защита прав потребителя. (3 ч)**

#### **Знания**

Основные права потребителя: на безопасность товаров, информацию, надлежащее качество товаров, работ, услуг, на бесплатный ремонт, уценку, замену или возврат товара ненадлежащего качества. Закон «О защите прав потребителей», закрепляющий эти права.

Гарантийный срок. Срок годности. Товары ненадлежащего качества. Порядок и срок замены недоброкачественного товара. Экспертиза товара.

Права потребителей в сфере услуг. Срок гарантии. Права потребителя при выполнении услуг.

Зависимость цены и качества товара. Чем ниже цена товара или услуги, тем больше вероятности, что они плохого качества или опасны для здоровья.

#### **Умения**

По конкретным признакам судить о качестве товара.

Анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров ненадлежащего качества, с нарушением прав потребителей в сфере услуг.

Производить подсчеты возможных убытков продавца в случае его отказа добровольно выполнить законные требования потребителя о замене недоброкачественного товара.

### **4.8. Финансовые услуги. Банк (2 ч)**

#### **Знания**

Банк как финансовое учреждение. Основные виды финансовых услуг (открытие и ведение денежных счетов, предоставление денежных кредитов для хозяйственной деятельности фирм и личных нужд граждан, обмен валюты, покупка и продажа ценных бумаг и др.)

Виды банков. Центральный государственный банк. Коммерческие банки (сберегательный, инвестиционный, ипотечный, сейф-банки). Ломбард.

Основные виды вкладов: вклады до востребования и срочные вклады. Начисление «простых» и «сложных» процентов по срочным вкладам.

#### **Умения**

Решать задачи экономического содержания: расчет доходов по вкладу, начисление простых и «сложных» процентов по срочным вкладам, подсчитывание платы за кредит.

Выбирать наилучший вариант вложения средств на основе вычислений.

Ориентироваться в оформлении банковской ведомости выдачи кредита.

### **4.9. Страховые услуги. Страхование (2 ч)**

#### **Знания**

Страхование (разновидность финансовых услуг) – способ защиты имущества и здоровья.

Обязательное страхование: медицинское и социальное, а также страхование пассажиров.

Добровольное страхование: страхование жизни, страхование имущества.

Страховой случай. Договор страхования. Страховые взносы. Размер страховых взносов. Прерывание договора страхования. Страховая сумма.

Страховая компания. Виды страховых компаний (коммерческие, государственные, общественные).

#### **Умения**

Различать обязательное страхование от добровольного.

Решать задачи экономического содержания на расчет размера страховых взносов.

### **4.10. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги (2 ч)**

#### **Знания**

Нотариус. Какие действия может выполнять нотариус.

Нотариальные сделки. Виды сделок, обязательные для нотариального оформления: завещания; договоры купли-продажи, дарения, обмена недвижимости, о разделе имущества, о наследовании. Наследники первой и второй очереди.

Плата за нотариальные услуги, госпошлина.

Бесплатное предоставление неотложной медицинской помощи.

Платные виды медицинских услуг (профилактические, диагностические и т.д.). Какой документ выдается потребителю платных медицинских услуг.

#### **Умения**

Решать задачи экономического содержания на вычисление размера пошлины за нотариальные услуги с учетом конкретных тарифов (т.е. находить определенный процент от суммы сделки, соответствующий размеру госпошлины).

Анализировать реальные ситуации о наследовании приватизационного жилья, сюжеты, связанные с претензиями пациентов к медицинским учреждениям по поводу ненадлежащим образом оказанной платной медицинской помощи.

### **Раздел 5. Человек как член общества (7 ч)**

**Цель:** рассмотреть экономическую связь человека с обществом, связь домашней экономики с экономикой государства (налоги, социальная государственная поддержка нуждающихся); продемонстрировать экономическую роль человека как налогоплательщика.

**Основные понятия:** прямые и косвенные налоги, госпошлина, пропорциональное, прогрессивное, льготное налогообложение, декларация о доходах, налоговая инспекция. Социальная политика правительства, органы социальной защиты, адресная социальная помощь нуждающимся, декларация о материальном положении семьи, прожиточный минимум.

#### **5.1. Налоги (3 ч)**

#### **Знания**

Налог – установленный государством обязательный сбор.

Виды налогов: прямые налоги (подходный налог с граждан, налог на прибыль предприятия, налог на имущество и наследство); косвенные налоги (налог на добавленную стоимость (НДС); налоги, напоминающие цену за оказание услуг (госпошлины).

#### **Умения**

Решать задачи экономического содержания на определение величины подоходного налога граждан по конкретной налоговой ставке, задачи на расчет суммы прогрессивного налога на основании конкретных данных о доходе.

Ориентироваться в несложных расчетах налога на добавленную стоимость (НДС) (арифметические операции не выходят за рамки требований программы по математике для вспомогательной школы).

#### **5.2. Социальная защита населения (4 ч)**

#### **Знания**

Основные категории нуждающихся граждан. Виды государственной социальной помощи нуждающимся.

Адресная направленность социальной помощи, оказываемой органами социальной защиты людям, нуждающимся в бедственном положении.

Цель социальной службы – довести доход нуждающихся до величины прожиточного минимума.

### **Умения**

Решать задачи экономического содержания на определение размера социального пособия малоимущим путем вычисления разницы между прожиточным минимумом и фактическим доходом нуждающегося.

Оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах. Формулировать выводы о возможности оказания им адресной социальной помощи.

**Календарно тематическое планирование, 10 класс**

Последовательность уроков в теме	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
<b>1 четверть – 16 часов</b>						
<p align="center"><b>ЭКОНОМИКА КАК ХОЗЯЙСТВО</b></p>	1. Понятие об экономике.	Дать понятие об экономике как хозяйстве, сведения о разных масштабах экономики.	Устный опрос	Экономика. Хозяйство, потребности, экономические объекты.	Таблицы, схемы.	
	2. Потребности и возможности человека.	Учить учащихся правильно удовлетворять потребности по : необходимости и возможности.	Работа по карточкам	Экономика. Хозяйство, потребности, экономические объекты.	Таблицы, схемы.	
	3. Натуральное хозяйство.	Дать понятие «Каждому – по потребности и по возможности». Экономические цели каждого человека.	Работа в группах	Потребности, возможности человека. Натуральный обмен (бартер),	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
	4. Удовлетворение нужд (потребностей) человека с помощью благ и услуг.	Дать понятие и отличия бартера от покупки. Выгодно-невыгодно.	Устный опрос	Натуральный обмен (бартер), разделение труда (специализация).	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
	5. Удовлетворение нужд (потребностей) человека с помощью благ и услуг.	Различать элементы натурального хозяйства своей семьи. Выгодно-невыгодно.	Деловая игра	Выгода. Производительность труда.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
	6. Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация).	Дать понятие специализации при товарном хозяйстве (товарной экономики).	Устный опрос	Разделение труда, специализация, товарная экономика.	Деловая игра «Разделение труда».	
	7. Проверочная работа по теме «Экономика как хозяйство»	Что значит потребительская корзина? Решение задач на вычисление веса	Работа по карточкам	Потребительская корзина.	Иллюстрация потребительской корзины. Карточки.	



ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

8. Типы экономических систем.	по потребительской корзине. Учить учащихся принимать решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда.	Работа в группах	Прожиточный минимум. Понятия «минимум», «максимум».	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
9. Типы экономических систем. Человек в экономической системе	Дать общее представление об экономической системе в России.	Устный опрос	Частная и государственная собственность. Конкуренция. Бизнес. Предприниматель	Иллюстрация потребительской корзины.
10. Типы экономических систем. Человек в экономической системе.	Рассмотреть поведение работника, потребителя в экономической системе.	Деловая игра	Приватизация жилья. Продавец – покупатель Заработная плата.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
11. Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики.	Учить различать плановую и рыночную экономику. Учить принимать правильное решение как потребитель благ и услуг.	Устный опрос	Прожиточный минимум. Понятия «минимум», «максимум». Налогоплательщик.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
12. Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики.	Дать понятие преимуществ плановой и рыночной экономики.	Работа по карточкам	Бизнесмен. Предприниматель.	Деловая игра.
13. Основные черты рыночной экономики.	Дать понятие рынка. Учить делать выбор рыночной экономики.	Работа в группах	Предпринимательство. Малый бизнес.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
14. Основные черты рыночной экономики.	Учить отличать бизнесмена от предпринимателя.	Устный опрос	Бизнесмен. Предприниматель	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
15. Виды рынков. Виды продаваемых благ и услуг.	Учить учащихся ориентироваться в назначении разных рынков.	Деловая игра	Рынок. Соотношение «продавец – покупатель».	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.

	16. Проверочная работа по теме «Человек и экономическая система»	Повторить как учащиеся ориентируются в назначении разных рынков. Различия плановой и рыночной экономики.	Работа по карточкам.	Прожиточный минимум. Понятия «минимум», «максимум».	материал. Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
<b>2 четверг – 16 часов.</b>					
1. Собственность. Приватизация. Процедура оформления документов на приватизацию.	Дать представление о процедуре оформления документов на приватизацию жилья.	Работа по карточкам	Собственность: общественная, частная. Приватизация. Реслтор.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
2. Производство. Виды современных фирм.	Учить учащихся ориентироваться в обозначениях (аббревиатуре) названий современных фирм.	Работа в группах	Производство. Фирма. ИП, ООО, ЗАО фирмы.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
3. Производство. Виды современных фирм.	Учить оценивать преимущества и недостатки современных фирм.	Устный опрос	Производство. Фирма. ИП, ООО, ЗАО фирмы	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
4. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг.	Учить решать задачи практического характера по акциям и ценным бумагам.	Деловая игра	Акции. Облигации. Ценные бумаги.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
5. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг.	Учить решать задачи практического характера по акциям и ценным бумагам.	Устный опрос	Акции. Облигации. Ценные бумаги	Деловая игра.	
6. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг.	Учить решать задачи практического характера по акциям и ценным бумагам.	Работа по карточкам	Акции. Облигации. Ценные бумаги	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	

7. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата.	Учить решать задачи на вычисление зарплат.	Работа в группах	Сдельная, повременная, номинальная, реальная зарплата.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
8. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата. Трудовой контракт.	Учить решать задачи на вычисление зарплат.	Устный опрос	Сверхурочная работа. Прибыль.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
9. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата. Трудовой контракт.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Трудовой контракт.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
10. Бедность и богатство. Прожиточный минимум.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Скидка. Уровень жизни.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
11. Бедность и богатство. Потребительская корзина.	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Скидка. Доход, расход семьи.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
12. Бедность и богатство. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.	Решение задач практического характера. Выбор понятий «дешевле», «дороже», «выгоднее».	Работа в группах	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Семейный бюджет.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
13. Инфляция. Бюджет семьи.	Решение задач практического характера. Выбор понятий «дешевле», «дороже», «выгоднее».	Устный опрос	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Инфляция.	Меры стоимости.

	14. Инфляция. Бюджет семьи.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Понятия инфляция, «дешевле», «дороже», «выгоднее». Семейный бюджет.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
	15. Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы.	Учить распознавать вредные и опасные условия труда.	Устный опрос	Профсоюз. Травматизм производственный, бытовой.	Деловая игра.
	16. Проверочная работа.	Учить разбирать реальные ситуации, связанные с производством. Решение задач практического характера	Работа по карточкам.	Продолжительность рабочего дня, трудовой недели.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
<b>3 четверть – 20 часов.</b>					
<b>Человек как потребитель</b>					
	1. Безработица. Биржа труда.	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам	Безработица. Биржа труда. Рабочие вакансии.	Таблицы, схемы, раздаточный материал.
	2. Безработица. Биржа труда. Меры по борьбе с безработицей.	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Средняя зарплата. Выплаты по безработице.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
	3. Безработица. Биржа труда. Меры по борьбе с безработицей.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Занятость населения.	Деловая игра.
	4. Торговля. Семейный бюджет.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Сертификат качества. Потребительская корзина.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
	5. Торговля. Семейный бюджет.	Решение задач практического характера. Учить выполнять задания по потребительской корзине.	Устный опрос	Пособия. Материальная помощь. Льготы. Кредиты.	Меры стоимости. Программы для молодой семьи.
	6. Торговля.	Решение задач практического характера.	Работа по	Понятия «дешевле»,	Таблицы, схемы,



Семейный бюджет.	характера. Учить ориентироваться в таблицах международных размеров обуви, одежды.	карточкам	«дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет семьи. Ипотека.	тетради, раздаточный материал.
7. Реклама товара. Создание рекламы товара по памятке.	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет молодой семьи.	Деловая игра по созданию рекламы.
8. Деньги. Соотношение денег. Размен денег.	Решение задач практического характера. Учить распознавать фальшивые деньги.	Устный опрос	Понятия «дешев- ле», «дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет молодой семьи.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
9. Деньги. Соотношение денег. Размен денег.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Купюры. Валюта. Виды денег: наличные и безналичные.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
10. Деньги. Соотношение денег. Размен денег.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет молодой семьи.	Деловая игра.
11. Цены. Соотношения «продавец - покупатель».	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет молодой семьи. Вклады по процентным ставкам.	Меры стоимости. Таблицы процентных ставок по вкладам в различных банка.
12. Цены. Соотношения «продавец - покупатель».	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет молодой семьи. Спрос и предложение.	Меры стоимости. Таблицы процентных ставок по вкладам в различных банка.
13. Цены. Соотношения «продавец - покупатель».	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Доход, расход, бюджет молодой семьи. Оклад. Зарплата. Потребность. Необходимость.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.

14. Проверочная работа.	Решение задач практического характера. Потребительские запросы: физические, материальные, духовные.	Работа по карточкам. Деловая игра	Доход, расход, бюджет молодой семьи. Оклад. Зарплата. Потребности семьи. Первая необходимость.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
15. Семейная экономика. Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета.	Решение задач практического характера. Потребительские запросы: физические, материальные, духовные.	Устный опрос	Доход, расход, бюджет молодой семьи. Оклад. Зарплата. Потребности семьи. Первая необходимость. Дефицит.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
16. Семейная экономика. Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета.	Решение задач практического характера. Потребительские запросы: физические, материальные, духовные. Использование дисконтных карт.	Работа по карточкам	Доход, расход, бюджет молодой семьи. Оклад. Зарплата. Потребности семьи. Первая необходимость. Дисконтные карты.	Деловая игра..
17. Семейная экономика. Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета.	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Понятия «дешевле», «дороже», «выгоднее». Доход, расход, бюджет семьи.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
18. Потребности. Потребитель. Потребление	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Социальные отрасли экономики. ЖКХ, здравоохранение, образование, бытовое обслуживание, общественный транспорт.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
19. Потребности. Потребитель. Потребление	Учить планировать расходы семейного бюджета.	Деловая игра	Потребности: материальные, духовные, социальные.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.
20. Проверочная работа.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Потребительское поведение. Доход, расход, бюджет семьи.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.

4 четверть – 16 часов.

Человек как член общества						
1. Права потребителя. Защита прав потребителя. Качество товара	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам	Защита прав потребителя. Гарантийный срок.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.		
2. Права потребителя. Защита прав потребителя. Качество товара	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Экспертиза товара. Недоброкачественный товар.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.		
3. Права потребителя. Защита прав потребителя. Качество товара	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Сфера услуг. Экспертиза товара.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.		
4. Финансовые услуги. Банк. Виды вкладов.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Банк. Вложения. Займы. Кредит.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.		
5. Финансовые услуги. Банк. Виды вкладов.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Доход, расход, бюджет молодой семьи. Вклады по процентным ставкам. Экономия семейного бюджета.	Таблицы процентных ставок по вкладам в различных банках.		
6. Годовая контрольная работа.	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам	Страхование. Экономия семейного бюджета.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал. Виды страховых компаний.		
7. Страхование услуги. Страхование. Виды страхования	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Обязательное (медицинское, социальное) и добровольное страхование (жилье, автотранспорт)	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.		
8. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.	Учить учащихся правильно обращаться за платными услугами нотариуса, медицины и др.	Устный опрос	Нотариус. Платные услуги. Сделка (покупка, продажа, приватизация).	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.		

9. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Доход, расход, бюджет семьи. Раздел имущества. Объединение хозяйств.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
10. Налоги. Виды налогов.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Налог. Виды налогов. НДС.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
11. Налоги. Виды налогов.	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам	Доход, расход, бюджет молодой семьи. Экономика семейного бюджета.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
12. Налоги. Виды налогов.	Решение задач практического характера.	Работа в группах	Доход, расход, бюджет семьи. Экономика семейного бюджета.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
13. Социальная защита населения.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Социальные службы района, города. Прожиточный минимум.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
14. Социальная защита населения.	Решение задач практического характера.	Деловая игра	Прожиточный минимум. Доход, расход, бюджет семьи. Экономика семейного бюджета.	Деловая игра.	
15. Социальная защита населения.	Решение задач практического характера.	Устный опрос	Доход, расход, бюджет семьи. Экономика семейного бюджета.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	
16. Социальная защита населения.	Решение задач практического характера.	Работа по карточкам.	Проверка пройденного материала.	Таблицы, схемы, тетради, раздаточный материал.	



## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с темами на уроках для учащихся предлагается словарь терминов и понятий.

### Учащиеся должны знать:

- Что такое экономика.
- Что такое труд и работа.
- Потребности людей. Виды потребностей
- Что такое семейный бюджет
- Что такое домашнее хозяйство.
- Что такое собственность и зачем она нужна.
- Понятие «услуги».
- Понятия «покупатель», «продавец».
- Понятие об оптовой и розничной торговле.
- Натуральное хозяйство.
- Товар и его свойства.
- Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются.
- Деньги и их роль в экономике.
- Виды труда и трудовой деятельности. Количество и качество труда.
- Зарботная плата.
- Налоги и налоговая система.
- Центр занятости населения г.Ижевска , районные , функции.
- Уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум. Доходы, расходы, потребительский бюджет человека и семьи.
- Социальная защита и социальная помощь, социальная реабилитация. Управление социальной защиты в Удмуртской Республике, г.Ижевске, в районе и его функции.
- Социальное обеспечение. Пенсионный фонд и его функции.
- Банки. Денежные вклады. Кредитование.
- Способы ведения хозяйства

### Учащиеся должны уметь:

- Определять подлинность денежных купюр.
- Обратиться в центр занятости населения района для постановки на учет как безработного, для получения помощи в поиске работы.
- Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом.
- Обратиться в пенсионный фонд для оформления страхового свидетельства государственного пенсионного страхования.
- Обратиться в управление социальной защиты в районе, городе, республике для получения детского пособия, социальной помощи.
- Обратиться в банк для оформления вклада.
- Оплатить коммунальные услуги в банке.
- Обратиться в банк для получения кредита.
- Обратиться в налоговую инспекцию для получения ИНН.

## Проверочная работа по теме « Экономика как хозяйство».

1. Определите, к какой из наук – экономике или математике – относится каждое понятие:

- сложение
- инфляция
- ценные бумаги
- уравнение
- потребитель
- площадь
- бартер
- сбережения

2. В чем заключается взаимосвязь между экономикой и математикой? Приведите свои примеры.

3. В чем отличия в понятиях «возможность», «потребность»? (свои примеры.).

4. Решить задачу «

## Контрольные вопросы по теме «Человек и экономическая система».

Карточки с содержанием:

1. Вы, пенсионер, не имеющий других источников, кроме пенсии.
2. Вы, безработный, и безуспешно ищете работу.
3. Вам, 30 лет, у вас двое детей. Вы работаете штукатуром-маляром в строительной организации.
4. Вы работаете дояркой на животноводческой ферме.
5. Вы работаете продавцом-консультантом в большом супермаркете.

### Задание:

1. Определить экономические цели, исходя из социального положения. Заполнить предложения словами: нуждаться, выбор, ресурсы.

2. Построить экономические перспективы.

3. Решить задачу.

## Контрольные вопросы по теме «Потребитель. Права потребителя»

1. Соотнеси понятия с определением (поставь стрелку):

- |             |  |
|-------------|--|
| потребность | использование товаров для удовлетворения повседневных нужд |
| потребление | то, в чем человек нуждается                                |
| потребитель | конечный пользователь купленного товара                    |

2. Что понимается под недостатком товара?

А – высокая цена

Б – отсутствие гарантийного срока

В – несоответствие стандарту, условиям договора

3. Продолжите фразу «Продажа товаров с просроченным сроком годности...»

4. Что из перечисленного не подлежит обмену:

- А – постельное белье
- Б – предметы личной гигиены
- В – чулочно-носочные изделия
- Г – все перечисленные товары подлежат обмену
- Д – ничего из перечисленного не подлежит обмену

5. В каком документе перечислены основные права потребителя?

- А – Закон «О защите прав потребителя»
- Б – Конституция РФ
- В – Трудовой Кодекс РФ

(Проверка выполняется фронтальным способом).

6. Решить задачу.

### Контрольные вопросы по теме «Семейная экономика. Деньги».

1. Как вы относитесь к высказыванию «Жить не хуже соседей»? Полезное или вредное оно для благосостояния семьи?
2. В чем состоит расходование денег на авось?
3. Согласны ли вы с мнением , что привычка тратить деньги на улице, мимоходом, разорительна? Почему? Как вы предлагаете бороться с этой привычкой?
4. Разделите ли вы установку: покупать только те товары , которые вам необходимы? Почему?
5. Для чего нужен расчет семейного бюджета? Назовите его доходные и расходные статьи.
6. Какими путями ваши семьи добиваются уменьшения расходов?
7. Какую помощь в упорядочении домашнего хозяйства может оказать кассовая тетрадь?
7. Кто , по-вашему, направляет большую часть своего дохода на сбережения: молодежь, люди среднего возраста или старики? Объясните свой ответ.
8. Не задумывались ли вы над тем, как лично самому принести дополнительные деньги в семью?
9. Принимаете ли вы личное участие в планировании и учете семейных расходов , в поддержании чистоты и порядка в своей комнате, квартире , в подъезде, во дворе?

1. Дополнить предложения:

1. Деньги-это....
  2. Деньги имеют следующие свойства .....
  3. Чтобы не попасться на фальшивые деньги , нужно знать, что....
  4. Денежный кредит предоставляют ....
2. Термин «ЛОМБАРД»
- назначение ломбарда,
  - в какой ситуации целесообразно воспользоваться услугами ломбарда?
  - на каких условиях ломбард оказывает услуги населению?

3. Термин «БАНКОМАТ»

- для чего предназначен банкомат?
- каковы правила пользования банкоматом?
- где можно получить пластиковую карточку?
- в чем состоит удобство этой услуги и в чем ее недостатки?

4. Решить задачу

### Контрольная работа за год по математике

1. Решить задачу. В городе проживает 320800 жителей. Пенсионеры составляют 12% от всего населения. Сколько жителей в городе не пенсионного возраста?

2. Решить примеры.

$$(42316 - 42211) \times 43 : 15 =$$

$$121 \text{ кг } 68 \text{ ц} : 24 =$$

$$105 \text{ р } 3 \text{ к } \times 65 =$$

3. Решить задачу. Бассейн длиной 12 м, шириной 6 м и глубиной 2 м заполнен водой. Найти площадь и объем бассейна.