

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г
- учебным планом ОУ



Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023 г.
Л.В. Ганиева

Рабочая программа
по истории и культуре родного края
для 10 класса

Составитель:
учитель Л.В. Ганиева

Рецензент:
руководитель ШМК
учителей- предметников
А.Д. Зорина

Ижевск

Пояснительная записка

История и культура родного края, 10 класс

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «История и культура родного края» для 10 класса составлена на основе

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
- в соответствии с учебным планом ОУ
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

В Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5– 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г. рекомендовано после завершения изучения базового курса «История Отечества» в 10 классе вести курс «История и культура родного края». Такой предмет даёт возможность обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих её народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

Цель: формирование у обучающихся целостных представлений об истории и культуре родного края, социальной среде края и месте человека в нем, воспитания любви и уважения к прошлому малой родины, гражданственности, патриотизма, личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Задачи курса:

- Формирование представлений о прошлом и настоящем удмуртского края, взаимосвязи истории страны с историей края, воспитание любви и уважения к своей малой родине.
- Формирование представлений о природных богатствах края, быте, традициях коренного народа, его культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая его в неразрывном органическом единстве с народами России.
- Формирование у обучающихся умения анализировать факты прошлого и переноса этих умений на анализ современных событий, явлений, общественных отношений.
- Развитие умения самостоятельно находить информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений своего города; совершенствование навыка ориентирования в условиях города и края.
- Содействие национально-культурному взаимодействию, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, толерантности.

Программа содержит учебный материал для 10 класса по истории и культуре родного края, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование учебного курса «История и культура родного края»

Тема	Количество часов
Введение	1
Удмуртия в древности	8
Удмурты в XII- XVII вв.	8
Удмуртия в XVIII – XIX вв.	15
Удмуртия в XX в.	18
Национальные особенности удмуртов	5
Удмуртская Республика сегодня	6
Я живу в Удмуртии	7

Методика обучения истории в 10 классе направлена на повышение уровня самостоятельности обучающихся, активности, развитие у них логической последовательности, формирование элементарного исторического образования и культуры.

Появляются задания, которые требуют доказательства, аргументирования, обобщения, элементарной самостоятельной оценки.

Помощь учителя (наводящие вопросы, подсказки, начало ответа) ограничивается. Вводятся приёмы активизации обучающихся, взаимопроверка письменных работ, оценка творческих работ.

На занятиях в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», отдельных фрагментов кино, диафильмов, презентаций.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В 10 классе широко применяется самостоятельное чтение, анализ прочитанного текста, пересказ, объяснение, составление рассказов по картинкам и иллюстрациям.

Работа с наглядностью имеет приоритетное значение. На каждом уроке проводится работа с различными средствами наглядности. Обучающимся даются задания проанализировать картину, дать описание исторической личности, на основе схем, таблиц отвечать на поставленные вопросы. Наглядность способствует развитию внимания, воображения, памяти, мышления, речевого развития. Иллюстративный материал, игры, видеоматериалы, презентации направлены на совершенствование и закрепление знаний обучающихся по курсу истории и культуры родного края.

Методические приёмы работы с наглядностью учитель выбирает исходя из возможностей обучающихся. Наиболее целесообразны следующие приёмы:

- рассматривание иллюстративного материала по плану (выделение главного, нахождение второстепенного);
- сравнение исторических периодов, событий;
- беседа по вопросам после анализа картин, видеоматериалов, презентаций;
- анализ схем с опорой на материал учебника.

В целях закрепления знаний по фактическому материалу на уроках широко используются исторические карты. Разнообразить виды работ с картой можно, применяя настенные карты по различным периодам, настольные атласы. Учитывая опыт работы обучающихся с исторической картой, учитель даёт задания самостоятельно найти и показать рассматриваемые объекты, правильно пользуясь указкой.

Как обязательный вид работы обучающихся на уроке является работа с понятийным словарём. В методику работы необходимо внести элементы самостоятельности (нахождение слов и понятий в тексте, их объяснение, употребление в речи). Работа над понятием позволит раскрыть историческое событие с наиболее значимой стороны в доступной для обучающихся форме. Виды заданий усложняются: новые слова записываются в тетрадь, по ним составляются

ребусы, кроссворды. Наиболее успешно закрепление новых понятий и терминов проводится в ходе словесных игр, бесед

Для реализации данной программы имеется кабинет, учебная и художественная литература. Для использования ИК технологий – применяется компьютер.

Предусмотрена работа с социальным партнером – Удмуртским национальным краеведческим музеем, музеем оружейного завода, музеем М.Т. Калашникова – экскурсии (урок 20, 47, 67)

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие, информационно – коммуникативных технологий.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы работы: рассказ, беседа, работа с текстом, работа с исторической картой, картиной, иллюстрациями, составление презентаций схемами, просмотр отдельных фрагментов кино и презентаций. Предусмотрены уроки - экскурсии в музеи, выставочные залы города и района. Уроки - встречи с интересными и известными земляками. При оценивании знаний и умений соблюдаются такие условия, как индивидуальный подход, комментирование оценок. Разработаны тесты для проверки и контроля знаний учащихся. При осуществлении контроля, контролируется не столько объем знаний, сколько уровень овладения умениями и навыками.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- писателей, поэтов, учёных родного края;
- руководителей родного края;
- этнографию родного края.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями, «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- передать содержание конкретного исторического материала.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события;
- писателей, поэтов родного края, с опорой на наглядность;
- руководителей родного края.

Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний учащихся. **Учащиеся должны уметь:**

- работать с «лентой времени» под руководством учителя;
- выделять главную мысль в абзаце исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, опираясь на помощь учителя;
- передать содержание конкретного исторического материала по наводящим вопросам.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007

Учебник:

- Суханов А.И. История нашего края: Ученое пособие для 7-10 классов. Ижевск: Удмуртия, 1981.

Дополнительная литература для учителя:

- Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы-конспекты уроков. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

- Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край Удмуртия. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2013.
- Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006.
- Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2013.

Практические работы

четверть	№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть	3	Археологические памятники нашего края. Экскурсия в музей археологии УдГУ	
	9	Составление презентации по теме «Удмуртия в древности»	
	16	Основы метрологии удмуртов. <i>Измерить свой рост, используя древние меры длины</i>	
II четверть	17	Составление презентации «Удмуртия в XII- XVII вв»	
	20	А.Ф. Дерябин – основатель Ижевского оружейного завода. <i>Экскурсия в музей оружейного завода</i>	
	30	Архитектурные памятники столицы Удмуртии. <i>Виртуальное путешествие по городу-заводу дудинского периода</i>	
III четверть	37	Гражданская война на территории Удмуртии. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	
	43	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны. <i>экскурсия по улицам Ижевска</i>	
	47	М.Т. Калашников. <i>Экскурсия в музей М.Т. Калашникова</i>	
	50	Составление презентации по теме «Удмуртия в XX в»	
IV четверть	56	Удмуртская Республика – субъект Российской Федерации. <i>Изучаем Конституцию Удмуртии.</i>	
	60	59. Ижевск – культурная столица. <i>Экскурсия по городу: театры и музеи, памятники современного искусства, деятели культуры.</i>	
	62	Моя родословная. <i>Составление родословной</i>	
	63	Реликвии моей семьи. <i>Рассказ о семейной реликвии</i>	
	66	Мой любимый уголок родного края. <i>Составить рассказ о любимом уголке родного края.</i>	
	67-68	Творческий отчет «Я живу в Удмуртии». <i>Экскурсия в Удмуртский Национальный краеведческий музей</i>	

**Календарно-тематическое планирование
История и культура родного края, 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Введение		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Удмуртия – край, в котором мы живем.	
Удмуртия в древности		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наш край в древности.	
3.	Археологические памятники нашего края.	
4.	О происхождении удмуртов. «Откуда есть пошел народ».	
5.	Быт и занятия удмуртов.	
6.	Языческая религия удмуртов.	
7.	Сказки, мифы и легенды удмуртского народа.	
8.	Сказки, мифы и легенды удмуртского народа.	
9.	Составление презентации по теме «Удмуртия в древности»	
Удмуртия в XII-XVII вв		
10.	Удмурты и татары – взаимодействие культур.	
11.	Удмурты под властью Золотой Орды.	
12.	Вхождение удмуртов в состав русского государства.	
13.	Хозяйство, промыслы, торговля удмуртов в XII-XVII вв.	
14.	Игра «Звездный час» по занятиям и промыслам удмуртов.	
15.	Участие удмуртов в крестьянской войне под предводительством С. Разина.	
16.	Основы метрологии удмуртов.	
17.	Составление презентации «Удмуртия в XII- XVII в»	
Удмуртия в XVIII-XIX вв		
18.	Первые города Удмуртии – Сарапул и Глазов.	
19.	Основание Воткинского и Ижевского заводов.	
20.	А.Ф. Дерябин – основатель Ижевского оружейного завода.	
21.	Хозяйство удмуртов в XVIII в.	
22.	Культура и быт удмуртов в XVIII.	
23.	Политика царизма в Удмуртском крае.	
24.	Пугачевское движение в Удмуртии.	
25.	Деятели русской культуры о развитии нашего края в XVIII-XIX вв.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.	
26.	Деятели русской культуры о развитии нашего края в XVIII-XIX вв.: М.Е. Салтыков-Щедрин, А.И. Герцен,	
27.	Деятели русской культуры о развитии нашего края в XVIII-XIX вв.: В.Г. Короленко, В.А. Жуковский.	
28.	Отечественная война 1812 г. и наш край	
29.	Старый Сибирский тракт	
30.	Архитектурные памятники столицы Удмуртии.	
31.	Ими гордится наш край (П.И. Чайковский, Г.Е. Верещагин, О.Л. Книппер-Чехова)	
32.	Составление презентации «Удмуртия в XVIII – XIX в»	
Удмуртия в XX в		
33.	Удмуртия в годы первой революции.	
34.	34. Удмуртия в годы Столыпинской реформы.	
35.	35. Наши земляки – георгиевские кавалеры Первой мировой войны.	
36.	36. Удмуртия в октябре 1917 года.	

37.	37. Гражданская война на территории Удмуртии.	
38.	38. Образование Удмуртской Республики.	
39.	39. Кузесбай Герд – университет удмуртской культуры.	
40.	40. Коллективизация в Удмуртии	
41.	41. Репрессии в Удмуртии.	
42.	42. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.	
43.	43. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.	
44.	44. Строительство железной дороги Ижевск – Балезино.	
45.	45. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	
46.	46. Развитие промышленности в Удмуртии.	
47.	47. М.Т. Калашников	
48.	48. История удмуртского радио и телевидения.	
49.	49. Развитие культуры, искусства, спорта в Удмуртской Республике.	
50.	50. Составление презентации по теме «Удмуртия в XX в»	
Национальные особенности удмуртов		
51.	Удмурты – часть финно-угорского мира.	
52.	Национальные традиции и обычаи удмуртского народа.	
53.	Национальные традиции и обычаи удмуртского народа.	
54.	Семья и семейные отношения у удмуртов.	
55.	Удмуртский национальный костюм.	
Удмуртская Республика сегодня		
56.	Удмуртская Республика – субъект Российской Федерации.	
57.	Государственные символы Удмуртской Республики.	
58.	Годовая контрольная работа	
59.	Ижевск – столица Удмуртской Республики.	
60.	Ижевск – культурная столица.	
61.	Экономика современной Удмуртии.	
Я живу в Удмуртии		
62.	Моя родословная.	
63.	Реликвии моей семьи.	
64.	История Удмуртии в судьбах моих родных.	
65.	История Удмуртии в судьбах моих родных.	
66.	Мой любимый уголок родного края.	
67.	Творческий отчет «Я живу в Удмуртии»	
68.	Творческий отчет «Я живу в Удмуртии». Инструктаж по безопасности в летний период.	

**Годовая контрольная работа по предмету
«История и культура родного края»**

- 1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?**
А) Купанча Б) Италмас В) Лазоревка Г) Инвожо
- 2. Ягоды, какого дерева, украшают герб Ижевска?**
А) Ель Б) Рябина В) Береза Г) Черемуха
- 3. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?**
А) Лыко Б) Ткань В) Береста Г) Кожа животного
- 4. Чем принято встречать гостей у удмуртов?**
А) Перепечами Б) Табаними В) Молоком с медом Г) Хлебом, медом, маслом
- 5. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.**
А) Бык Б) Лошадь В) Собака Г) Петух
- 6. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...**
А) Домашних животных Б) Пахотной земли В) Стросний Г) Детей
- 7. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?**
А) Ныпъет Б) Воршуд В) Сарба Г) Крезь
- 8. Кто основал Ижевский оружейный завод?**
А) М.Т.Калашников Б) А.Ф.Дерябин В) С.Е.Дудин Г) П.И.Шувалов
- 9. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?**
А) Победа над злом
Б) Единство с природой
В) Солнце и жизнь
Г) Земля и стабильность
- 10. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?**
А) В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.
Б) В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.
В) В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.
Г) В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- 11. Один из городов Удмуртии когда-то называли городом желтой рыбы (стерляди). Что это за город?**
А) Сарапул Б) Глазов В) Можга
- 12. Какие деревья были высажены в аллеи по Сибирскому тракту?**
А) клены Б) березы В) липы
- 13. Какой город кроме Ижевска был еще столицей Удмуртии?**
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
- 14. В каком году был заложен Ижевский завод?**
А) 1760 г. Б) 1961 В) 1807
- 15. Кто в XVIII был владельцем Ижевского и Воткинского заводов?**
А) Семсн Емсельянович Дудин
Б) Андрей Федорович Дерябин
В) Петр Иванович Шувалов
- 16. Кто из наших земляков дважды был удостоен звания Героя Советского Союза?**
А) Татьяна Барамзина
Б) Федор Фалалеев
В) Евгений Кунгурцев
- 17. Птица на гербе Удмуртии?**
А) Лебедь Б) Голубь В) Орел

18. Его окрестили в соборе Благовещения в 1840 году в городе Воткинске. Еще в детском возрасте он написал такие строки: «Я живу в маленьком городе, но я чту его и буду чтить всегда, если даже окажусь на чужбине. Но, Боже, сделай так, чтобы этого не случилось!» Кто написал эти строки?

А) Кузубай Герд Б) Флор Васильев В) Петр Чайковский

19. Легендарный конструктор стрелкового оружия?

А) Михаил Тимофеевич Калашников

Б) Андрей Федорович Дерябин

В) Петр Иванович Шувалов

20. Наша соотечественница дослужилась в царской армии до чина штаб-ротмистра, вела переписку с А.С.Пушкиным.

А) Антонина Пальшина Б) Надежда Дурова В) Татьяна Барамзина

21. Он стал на Иже первым и лучшим зодчим. Он основатель уральской школы промышленного зодчества. Назовите имя великого архитектора.

А) Семен Емельянович Дудин

Б) Андрей Федорович Дерябин

В) Петр Иванович Шувалов

22. Кылдысин – творец, бог...?

А) Солнца Б) Земли В) Неба

23. Женский головной убор удмуртского национального костюма?

А) шортдерем Б) чуглэс В) айшон

24. «Царица русской сцены»- уроженка Глазова.

А) Ольга Леонардовна Книппер-Чехова

Б) Антонина Пальшина

В) Надежда Дурова