

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.

Утверждена
Приказом директора №133-од
от 29 августа 2024 г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для 5-9 классов

Составители:

Учителя-логопеды:

А.Г. Арукаева, Л.А.Аникина,

Т.В.Мельникова, Ю.Г.Порываева

Рецензент:

руководитель ШМК

службы сопровождения

_____ *О.В.Мальцева*

**Логопедические занятия
5-9 классы (вариант 1)
Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-9 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 год.
- Учебного плана ГКОУ УР «Школа №79».
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность становления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические

функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные направления (задачи) логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области («Коррекционные занятия и ритмика»).

Курс реализуется во время внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий (групповых и (или) подгрупповых).

В соответствии с учебным планом рабочая программа курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 102 часа (34 недели) и составляет 3 часа в неделю в каждом классе.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебн. недель	Кол-во часов в год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах представлено в рабочей программе разделами «Диагностика лексическо-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1). Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Естествознание», и направлена на формирование и развитие предпосылочной базы для успешного усвоения учебных тем.

Диагностика звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, нарушений письма и чтения

Диагностическая работа, предшествующая началу систематических логопедических занятий, рассчитана на первые 2 недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением и актуализацией активного словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: *«Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне»*, *«Коррекционная работа на синтаксическом уровне»* и заключается в следующем:

- воспитание речевой активности, познавательной деятельности;
- обозначение в речи предметов и их элементов, их признаков, качеств, свойств, действий;
- уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам учебных предметов образовательных областей «Язык и речевая практика», «Естествознание»;
- развитие и совершенствование навыка словообразования суффиксальным и префиксальным способами, сложением двух основ;
- развитие и совершенствование навыка словоизменения (по числам, родам, падежам, другим грамматическим формам);
- развитие и совершенствование навыка и умения установления связей слов в предложении, смысловых и грамматических;
- развитие и совершенствование навыка и умения составления и распространения простых предложений с опорой (по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин) в соответствии с типом высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- развитие и совершенствование навыка и умения составления и распространения сложных предложений с опорой (по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин) в соответствии с типом высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- другое.

Коррекционная работа осуществляется по лексическим темам, предусмотренным учебной программой соответствующих образовательных областей в 5-9 классах: «Вселенная» (Солнечная система, Солнце, Небесные тела: планеты, звезды), «Наш дом — Земля (поверхность суши, почва, полезные ископаемые)», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир» (лекарственные растения, декоративные растения, комнатные растения, фитодизайн, заготовка овощей на зиму), «Животный мир» (Беспозвоночные животные, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие животные, Сельскохозяйственные животные), «Человек» (Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.), «Наш город» (посёлок, село, деревня), «Рельеф и водоёмы», Неживая природа растительного и животного мира Земли.

Коррекция нарушений чтения и письма

Данное направление предполагает совершенствование навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов нарушения письма и чтения. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: *«Коррекционная*

работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне» и заключается в следующем:

- совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
- классификация звуков речи; акустические и артикуляторные свойства звуков; дифференциация понятий звук-буква;
- совершенствование фонематического слуха, восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- дифференциация согласных звуков по признакам твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- слогаобразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах; выделение ударного слога, ударного звука; ритмический рисунок слов; составление звуковых схем слова;
- изменение слоговой структуры слов в результате словоизменения и словообразования;
- употребление гласных II ряда и буквы «ь» для обозначения мягкости согласных в устной речи и на письме;
- употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами; сопоставление гласных звуков и букв после шипящих;
- сопоставление произношения и написания согласных в фонетически слабых позициях в словах;
- употребление слов, обозначающих предметы, явления, состояния; уточнение их лексического и грамматического значения; различение слов-предметов по вопросам;
- употребление слов-признаков, уточнение их лексического и грамматического значения;
- употребление слов-действий, уточнение их лексического и грамматического значения;
- употребление предлога, уточнение его значения; выделение предлога из потока речи; употребление предлога для связи слов в предложении;
- подбор синонимов и антонимов; распространение предложений;
 - составление предложений из слов в правильной грамматической форме, начальной форме, по опорным словам, и вопросам, серии сюжетных картинок;
 - текст, связь предложений в тексте, выделение и обозначение границ предложений в устной речи и письме;
 - другое.

Развитие связной речи

В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении обучающихся с умственной отсталостью, навыков пересказа и составления повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению. Данное направление реализуется в следующем разделе программы: **«Коррекционная работа на синтаксическом уровне»** и заключается в следующем:

- развитие навыков построения монологического и диалогического высказываний в различных ситуациях общения, по цели высказывания, по опорным словам; развитие и совершенствование интонационной выразительности речи;
- подбор языковых средств для построения высказывания по его типу и цели (повествование, рассуждение, описание); совершенствование навыка распространения предложений;
- формирование и развитие навыка выделения частей текста, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- совершенствование навыка составления рассказа-описания по картине, серии сюжетных картинок, по опорным словам;

- совершенствование навыка составления рассказа-повествования (рассуждения) о каком-либо событии по опорным словам, вопросам, сюжетным картинкам;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков; соблюдение речевого этикета при общении; развитие познавательной деятельности; подбор различных источников информации;
- другое.

Формирование базовых учебных действий

Реализация рабочей программы направлена на становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью 5-8 классов в основных ее составляющих:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1 - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

Коммуникативные учебные действия включают:

- 1 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 3 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2 - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 4 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 5 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 6 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

5 класс

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости;

выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы.

В лексико-грамматической стороне речи:

образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова;

дифференцировать приставки и предлоги;

объяснять лексическое значение слов;

согласовывать слова в предложении;

осуществлять подбор синонимов и антонимов;

активизировать усвоенную лексику через речевую практику;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеть развёрнутой фразовой речью;

правильно выбирать языковые средства устного общения;

пересказывать прочитанное по частям;

соблюдать речевой этикет.

При чтении и на письме:

- правильное осознанное чтение вслух целыми словами;
- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (с помощью педагогического работника);
- проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (с помощью педагогического работника);
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;
- определять основную мысль текста (с помощью педагогического работника), самостоятельно делить на части несложный текст, формулировать заголовки пунктов плана и заголовков текста (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по коллективно составленному плану.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости с помощью педагогического работника;
- дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы с помощью педагогического работника;
- выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции с помощью педагогического работника;

В лексико-грамматической стороне речи:

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова с помощью педагогического работника;
- грамотно списывать текст с предварительно разобранными орфограммами;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью педагогического работника.

В связной речи:

- владеть фразовой речью;
- вступать в диалог; составлять диалог в соответствии с речевой задачей (с опорой на картинку, текст, ситуацию) с помощью педагогического работника;
- пересказывать прочитанное по вопросам (опорным словам, сюжетным картинкам);
- соблюдать речевой этикет.

При чтении и на письме:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами (трудные слова - по слогам);
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью педагогического работника);
- проверять написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова путем подбора однокоренных слов или изменения формы слова (с помощью педагогического работника);
- проверять написание безударных гласных путем подбора однокоренных слов или изменения формы слова (с помощью педагогического работника);
- грамматически правильно оформлять предложения (с помощью педагогического работника).

6 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости;
выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы.

В лексико-грамматической стороне речи:

осуществлять подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов;
уметь осуществлять морфемный анализ слов и подбор слов под предложенные схемы;

дифференцировать приставки и предлоги;
доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос;

объяснять лексическое значение слов;

согласовывать слова в предложении.

В связной речи:

правильно выбирать языковые средства устного общения; развивать и актуализировать усвоенную лексику через речевую практику;

соблюдать речевой этикет;

самостоятельно составлять текст-описание по коллективно составленному плану, используя опорные слова, вопросы, сюжетные картинки;

пересказывать текст (полностью или частично) по коллективно составленному плану, используя опорные слова, вопросы, сюжетные картинки.

При чтении и на письме:

правильное осознанное чтение вслух целыми словами;

обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов;

проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;

употреблять при чтении различные виды интонации, правильно обозначать их на письме;

определять основную мысль текста; самостоятельно делить на части несложный текст, формулировать заголовки пунктов плана и заголовков текста (с помощью педагогического работника);

пересказывать текст по коллективно составленному плану.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости с помощью педагогического работника;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости,

устанавливать несоответствие звука и буквы с помощью педагогического работника;

выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции с помощью педагогического работника;

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова с помощью педагогического работника;

различать части речи по вопросам с помощью педагогического работника;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов с опорой на образец, изменять форму слова с помощью педагогического работника;

осуществлять подбор синонимов и антонимов, актуализировать их в речи с помощью педагогического работника;

составлять простые распространенные предложения, предложения с однородными членами с опорой на образец;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам с помощью педагогического работника.

В связной речи:

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание;

соблюдать речевой этикет.

При чтении и на письме:

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам; соблюдать синтаксические паузы, интонацию предложения;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

грамотное письмо под диктовку после отработки орфограмм текста; грамотное списывание;

проверять написание орфограмм путем подбора однокоренных слов или изменения формы слова (с помощью педагогического работника).

7 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости;

выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы.

В лексико-грамматической стороне речи:

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать приставки и предлоги;

доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос;

объяснять лексическое значение слов;

согласовывать слова в предложении;

осуществлять подбор синонимов и антонимов;

активизировать усвоенную лексику в речевой практике;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

В связной речи:

правильно выбирать языковые средства устного общения; развивать и актуализировать усвоенную лексику через речевую практику;

соблюдать речевой этикет;

самостоятельно составлять текст-описание (текст-рассуждение) по коллективно составленному плану, используя опорные слова, вопросы, сюжетные картинки;

пересказывать текст по коллективно составленному плану, используя опорные слова, вопросы, сюжетные картинки.

продолжить рассказ по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

При чтении и на письме:

правильное осознанное чтение вслух целыми словами;

находить орфограмму в слове и ее решение (под руководством педагогического работника);

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам;

употреблять при чтении различные виды интонации, правильно обозначать их на письме;

определять основную мысль текста; самостоятельно делить на части несложный текст, формулировать заголовки пунктов плана и заголовков текста (с помощью педагогического работника);

пересказывать текст по коллективно составленному плану;

отбирать материал для изложения повествовательного текста.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости;

дифференцировать согласные звуки по признаку глухости-звонкости, устанавливать несоответствие звука и буквы с помощью педагогического работника;

выделять ударный слог, ударный звук; устанавливать соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции с помощью педагогического работника;

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова (с помощью педагогического работника);

различать части речи по вопросу и значению;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец.

В связной речи:

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;

вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание;

соблюдать речевой этикет.

При чтении и на письме:

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам; соблюдать синтаксические паузы, интонацию предложения;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

грамотное письмо под диктовку после отработки орфограмм текста; грамотное списывание;

проверять написание орфограмм путем подбора однокоренных слов или изменения формы слова (с помощью педагогического работника).

8 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В лексико-грамматической стороне речи:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

В связной речи:

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

При чтении и на письме:

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

Минимальный уровень:

В лексико-грамматической стороне речи:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;

При чтении и на письме:

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

В связной речи:

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью педагогического работника);

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных.

9 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В лексико-грамматической стороне речи:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

В связной речи:

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;

При чтении и на письме:

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

Минимальный уровень:

В лексико-грамматической стороне речи:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;

При чтении и на письме:

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

В связной речи:

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью педагогического работника);
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму, чтению и развитию речи для обучающихся 5–9 классов (Приложение 2).

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные (проверочные) работы, тесты по письму и развитию речи;
- диктанты для входящего и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся;
- тексты для пересказа.

Тематические контрольные (проверочные) работы, тексты для проверки техники чтения и пересказа, диктанты для входящего и итогового контроля по письму подобраны в соответствии с рабочими программами по предметам «Русский язык» и «Чтение», и требованиями АООП. Контрольные вопросы к текстам позволяют педагогическому работнику проверить осознанность чтения.

Результаты диагностики, результаты коррекционной работы, ее динамика находят отражение в речевых картах обучающихся. Звукопроизношение, произношение слов со сложной слоговой структурой, лексико-грамматический строй речи диагностируются в рамках проверки чтения, письма и связной речи (пересказ). Для диагностики используются методики логопедического обследования (Фотекова Т.А., Акименко В.М.), методики обследования чтения и письма (Корнев А.Н., Лалаева Р.И.).

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1. «Развитие и коррекция звуковой стороны речи»

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения на восприятие звуков речи.

Произнесение слов с заданным звуком по памяти.

Подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр.

Слоговые упражнения.

Составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Упражнения на автоматизацию и дифференциацию речевых звуков.

Игры и упражнения на развитие речевого внимания.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти.

Подбор рифмующихся слов.

Упражнения по восприятию близких по звучанию слов-действий.

Анализ звукового состава слова.

Тренировка дикции.

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Игры и упражнения на активизацию словаря, уточнению и расширению словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез слов.

Морфемный анализ и синтез слов.

Выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов.

Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа.

Упражнения на уточнение значений предлогов.

Упражнения на развитие навыков словообразования.

Упражнения на развитие навыков словоизменения.

Упражнения на развитие навыков согласования слов.

Соотнесение предложения с графической схемой.

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.

Работа с деформированными предложениями.

3. «Формирование и развитие связной речи».

Отгадывание и составление загадок.

Составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

Развёрнутый ответ на вопрос.

Составление фразы с заданным количеством слов.

Описание предмета или предметной картинки.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы.

Восстановление порядка высказывания в небольших текстах.

Пересказ текста.

4. Коррекция нарушений чтения и письма».

Дифференцирование понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение.

Выстраивать логическую связь предложений.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных.

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов.

Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах.

Ритмический рисунок слов.

Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказов (повествовательных, описательных).

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	

1	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	12			12
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	24	15		9
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	30	27		3
4	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	36	33		3
		102	75		27

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	
1	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	12			12
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	12	6		3
3	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	33	27		6
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	48	45		3
		102	78		24

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	
1	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	12			12
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	9	6		3
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	27	24		3
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	54	51		3
		102	81		21

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	
1	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	12			12
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	9	6		3
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	27	24		3
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	54	51		3
		102	81		21

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	
1	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	12			12
2	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	21	15		6
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	69	60		9
		102	75		27

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	
Учебные пособия	
Методические пособия	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, М «Просвещение», 2010 год.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019. 3. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционной школе». -М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,1998г. 4. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000. 5. Н.С. Жукова «Уроки логопеда». «Исправление нарушений речи». - М., «Эксмо»,2008г. 6. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» комплект из 4 альбомов. -М.: «ГНОМ и Д»,2007г. 7. Л.М.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи». М,2007г. 8. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». - М: АРКТИ, 2007. 9. Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии». Гном, 2008. 10. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии». М: Гном, 2008. 11. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушений анализа и синтеза». М: Гном, 2008.
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Логопедический кабинет www.logos.pp.ru Логопед.ru www.logoped.ru Искусство говорить www.corrects.ru Развитие речи www.r-rech.ru</p>
Учебное оборудование	Компьютер, принтер; технические средства: интерактивный стол логопеда; аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР- 01 «Монолог»; тактильный коммуникатор; ноутбук, МФУ.
Печатные пособия	Учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; дидактический материал и дидактические пособия для диагностики и коррекции речевых нарушений.
Дидактический материал	Игровой набор для изучения форм и счёта, цветов и моторики «Дары Фребеля», настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
4.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
7.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог.	
8.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог.	
9.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог.	
10.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
11.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
12.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
13.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
14.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
15.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
16.	Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на предложения.	
17.	Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на предложения.	
18.	Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на предложения.	
19.	Предложение. Порядок и согласование слов в предложении.	
20.	Предложение. Порядок и согласование слов в предложении.	
21.	Предложение. Порядок и согласование слов в предложении.	

22.	Интонарование предложений.	
23.	Интонарование предложений.	
24.	Интонарование предложений.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
25.	Слово и его лексическое значение.	
26.	Слово и его лексическое значение.	
27.	Слово и его лексическое значение.	
28.	Образование слов с помощью приставок.	
29.	Образование слов с помощью приставок.	
30.	Образование слов с помощью приставок.	
31.	Образование слов с помощью суффиксов.	
32.	Образование слов с помощью суффиксов.	
33.	Образование слов с помощью суффиксов.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
34.	Ударение. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
35.	Ударение. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
36.	Ударение. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
37.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Проверочная работа.</i>	
38.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Проверочная работа.</i>	
39.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Проверочная работа.</i>	
40.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
41.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
42.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
43.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
44.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
45.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
46.	Деление текста на предложения. Обозначение границ предложений в речи и на письме.	
47.	Деление текста на предложения. Обозначение границ предложений в речи и на письме.	
48.	Деление текста на предложения. Обозначение границ предложений в речи и на письме.	
49.	Деление текста на части. Подбор заглавия к каждой части. Отбор опорных слов.	
50.	Деление текста на части. Подбор заглавия к каждой части. Отбор опорных слов.	
51.	Деление текста на части. Подбор заглавия к каждой части. Отбор опорных слов.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
52.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
53.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
54.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	

55.	Согласование слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
56.	Согласование слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
57.	Согласование слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
58.	Слово. Узнавание слова по его лексическому значению.	
59.	Слово. Узнавание слова по его лексическому значению.	
60.	Слово. Узнавание слова по его лексическому значению.	
61.	Синонимы. Подбор синонимов. Выделение синонимов в тексте.	
62.	Синонимы. Подбор синонимов. Выделение синонимов в тексте.	
63.	Синонимы. Подбор синонимов. Выделение синонимов в тексте.	
64.	Антонимы. Подбор антонимов. Выделение антонимов в тексте.	
65.	Антонимы. Подбор антонимов. Выделение антонимов в тексте.	
66.	Антонимы. Подбор антонимов. Выделение антонимов в тексте.	
67.	Распространение предложений.	
68.	Распространение предложений.	
69.	Распространение предложений.	
70.	Выделение предлога в предложении.	
71.	Выделение предлога в предложении.	
72.	Выделение предлога в предложении.	
73.	Дифференциация близких по значению предлогов.	
74.	Дифференциация близких по значению предлогов.	
75.	Дифференциация близких по значению предлогов.	
76.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
77.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
78.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
79.	Текст. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы и предметные картинки.	
80.	Текст. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы и предметные картинки.	
81.	Текст. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы и предметные картинки.	
82.	Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на смысловые части. Отбор опорных слов.	
83.	Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на смысловые части. Отбор опорных слов.	
84.	Текст. Основная мысль и заглавие текста. Деление текста на смысловые части. Отбор опорных слов.	
85.	Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова, предметные картинки.	
86.	Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова, предметные картинки.	
87.	Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова, предметные картинки.	
88.	Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова.	
89.	Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова.	
90.	Пересказ текста с опорой на вопросы, опорные слова.	
91.	Пересказ текста с помощью опорных слов.	
92.	Пересказ текста с помощью опорных слов.	
93.	Пересказ текста с помощью опорных слов.	

94.	Составление рассказа по вопросам, опорным словам, сюжетным картинкам.	
95.	Составление рассказа по вопросам, опорным словам, сюжетным картинкам.	
96.	Составление рассказа по вопросам, опорным словам, сюжетным картинкам.	
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
97.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
98.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
99.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
100.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи	
101.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
102.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи	

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 6 класс

	Тема урока	Дата
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
4.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
7.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
8.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
9.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
10.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
11.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
12.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
13.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
14.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
15.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
16.	Текст. Деление текста на предложения.	
17.	Текст. Деление текста на предложения.	
18.	Текст. Деление текста на предложения.	
19.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
20.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
21.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
22.	Распространение предложения. Синонимы.	
23.	Распространение предложения. Синонимы.	
24.	Распространение предложения. Синонимы.	
25.	Согласование существительных и прилагательных. Антонимы.	

26.	Согласование существительных и прилагательных. Антонимы.	
27.	Согласование существительных и прилагательных. Антонимы.	
28.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения. <i>Проверочная работа.</i>	
29.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения. <i>Проверочная работа.</i>	
30.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	
31.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
32.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
33.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
34.	Образование слов с помощью приставок.	
35.	Образование слов с помощью приставок.	
36.	Образование слов с помощью приставок.	
37.	Образование слов с помощью суффиксов.	
38.	Образование слов с помощью суффиксов.	
39.	Образование слов с помощью суффиксов.	
40.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа.</i>	
41.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа.</i>	
42.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
43.	Текст, основная мысль и заглавие текста. План пересказа.	
44.	Текст, основная мысль и заглавие текста. План пересказа.	
45.	Текст, основная мысль и заглавие текста. План пересказа.	
46.	Пересказ текста по опорным словам, вопросам, сюжетной картинке.	
47.	Пересказ текста по опорным словам, вопросам, сюжетной картинке.	
48.	Пересказ текста по опорным словам, вопросам, сюжетной картинке.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
52.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
53.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
54.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
55.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
56.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
57.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных	

	приставок.	
58.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
59.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
60.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
61.	Различение глаголов по временам.	
62.	Различение глаголов по временам.	
63.	Различение глаголов по временам.	
64.	Различение глаголов по родам.	
65.	Различение глаголов по родам.	
66.	Различение глаголов по родам.	
67.	Единственное и множественное число глаголов.	
68.	Единственное и множественное число глаголов.	
69.	Единственное и множественное число глаголов.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
70.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
71.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
72.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
73.	Интонационирование предложений.	
74.	Интонационирование предложений.	
75.	Интонационирование предложений.	
76.	Восстановление деформированного текста.	
77.	Восстановление деформированного текста.	
78.	Восстановление деформированного текста.	
79.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, вопросов.	
80.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, вопросов.	
81.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, вопросов.	
82.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
83.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
84.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
85.	Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам.	
86.	Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам.	
87.	Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам.	
88.	Отбор речевого материала на заданную тему, составление предложений.	
89.	Отбор речевого материала на заданную тему, составление предложений.	
90.	Отбор речевого материала на заданную тему, составление предложений.	
91.	Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам.	
92.	Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам.	
93.	Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам	

	и вопросам.	
94.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
95.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
96.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
97.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
98.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
99.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
100.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
101.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
102.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 7 класс

	Тема урока	Дата
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
4.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
7.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
8.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
9.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
10.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
11.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
12.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
13.	Звонкие и глухие согласные. <i>Проверочная работа.</i>	
14.	Звонкие и глухие согласные. <i>Проверочная работа.</i>	
15.	Звонкие и глухие согласные. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
16.	Текст. Деление текста на предложения.	
17.	Текст. Деление текста на предложения.	
18.	Текст. Деление текста на предложения.	
19.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
20.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
21.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
22.	Распространение предложения. Синонимы.	
23.	Распространение предложения. Синонимы.	
24.	Распространение предложения. Синонимы.	
25.	Антонимы.	
26.	Антонимы.	
27.	Антонимы.	
28.	Дифференциация антонимов и синонимов.	

29.	Дифференциация антонимов и синонимов.	
30.	Дифференциация антонимов и синонимов.	
31.	Интонационное предложение.	
32.	Интонационное предложение.	
33.	Интонационное предложение.	
34.	Деление текста на предложения.	
35.	Деление текста на предложения.	
36.	Деление текста на предложения.	
	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	
37.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
38.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
39.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
40.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Проверочная работа.</i>	
41.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Проверочная работа.</i>	
42.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. <i>Проверочная работа.</i>	
43.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ.	
44.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ.	
45.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ.	
46.	Сложные слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
47.	Сложные слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
48.	Сложные слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
52.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
53.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
54.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
55.	Восстановление деформированного текста.	
56.	Восстановление деформированного текста.	
57.	Восстановление деформированного текста.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	
58.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
59.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
60.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных	

	приставок.	
61.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
62.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
63.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
64.	Различение основных грамматических форм глаголов	
65.	Различение основных грамматических форм глаголов	
66.	Различение основных грамматических форм глаголов	
67.	Многозначные слова.	
68.	Многозначные слова.	
69.	Многозначные слова.	
70.	Многозначные слова в предложениях, тексте.	
71.	Многозначные слова в предложениях, тексте.	
72.	Многозначные слова в предложениях, тексте.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
73.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
74.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
75.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
76.	Интонирование предложений.	
77.	Интонирование предложений.	
78.	Интонирование предложений.	
79.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
80.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
81.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
82.	Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам.	
83.	Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам.	
84.	Составление текста-описания по сюжетной картинке по опорным словам и вопросам.	
85.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	
86.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	
87.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	
88.	Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам.	
89.	Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам.	
90.	Составление рассказа-описания на заданную тему по опорным словам и вопросам.	
91.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
92.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
93.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
94.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
95.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	

96.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
97.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
98.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
99.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
100.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
101.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
102.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 8 класс

	Тема урока	Дата
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
4.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
7.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
8.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
9.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	
10.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
11.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
12.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	
13.	Разделительный «ь».	
14.	Разделительный «ь».	
15.	Разделительный «ь».	
16.	Разделительный «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
17.	Разделительный «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
18.	Разделительный «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
19.	Текст. Деление текста на предложения. Интонирование предложений.	
20.	Текст. Деление текста на предложения. Интонирование предложений.	
21.	Текст. Деление текста на предложения. Интонирование предложений.	
22.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
24.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
25.	Распространение предложения. Синонимы.	
26.	Распространение предложения. Синонимы.	
27.	Распространение предложения. Синонимы.	
28.	Антонимы.	

29.	Антонимы.	
30.	Антонимы.	
31.	Дифференциация антонимов и синонимов.	
32.	Дифференциация антонимов и синонимов.	
33.	Дифференциация антонимов и синонимов.	
34.	Многозначные слова.	
35.	Многозначные слова.	
36.	Многозначные слова..	
	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	
37.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
38.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
39.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы.	
40.	Образование наречий.	
41.	Образование наречий.	
42.	Образование наречий.	
43.	Наречия в предложениях, тексте.	
44.	Наречия в предложениях, тексте.	
45.	Наречия в предложениях, тексте.	
46.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	
47.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	
48.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	
49.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ. <i>Проверочная работа</i>	
50.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ. <i>Проверочная работа</i>	
51.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ. <i>Проверочная работа</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
52.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
53.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
54.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
55.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
56.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
57.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
58.	Восстановление деформированного текста.	
59.	Восстановление деформированного текста.	
60.	Восстановление деформированного текста.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	
61.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
62.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
63.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
64.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
65.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	

66.	Дифференциация приставок и предлогов. <i>Проверочная работа.</i>	
67.	Различение основных грамматических форм глаголов	
68.	Различение основных грамматических форм глаголов	
69.	Различение основных грамматических форм глаголов	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
70.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
71.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
72.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
73.	Обращение в речи и на письме.	
74.	Обращение в речи и на письме.	
75.	Обращение в речи и на письме.	
76.	Сложное предложение.	
77.	Сложное предложение.	
78.	Сложное предложение.	
79.	Сложное предложение.	
80.	Сложное предложение.	
81.	Сложное предложение.	
82.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
83.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
84.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
85.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	
86.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	
87.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	
88.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	
89.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	
90.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	
91.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
92.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
93.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа.	
94.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
95.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
96.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
97.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
98.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
99.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
100.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
101.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
102.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	

Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 9 класс

	Тема урока	Дата
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
4.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
7.	Образование слов с помощью суффиксов.	
8.	Образование слов с помощью суффиксов.	
9.	Образование слов с помощью суффиксов.	
10.	Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа.</i>	
11.	Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа.</i>	
12.	Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
13.	Употребление имен существительных с абстрактным значением	
14.	Употребление имен существительных с абстрактным значением	
15.	Употребление имен существительных с абстрактным значением	
16.	Переносное значение слов.	
17.	Переносное значение слов.	
18.	Переносное значение слов.	
19.	Многозначные слова. <i>Проверочная работа.</i>	
20.	Многозначные слова. <i>Проверочная работа.</i>	
21.	Многозначные слова. <i>Проверочная работа.</i>	
22.	Фразеологизмы.	
23.	Фразеологизмы.	
24.	Фразеологизмы.	
25.	Синонимы.	
26.	Синонимы.	
27.	Синонимы.	
28.	Эпитеты, сравнения, метафоры.	
29.	Эпитеты, сравнения, метафоры.	
30.	Эпитеты, сравнения, метафоры.	
31.	Предложение усложненной конструкции.	
32.	Предложение усложненной конструкции.	
33.	Предложение усложненной конструкции.	
34.	Текст. Основная мысль текста.	
35.	Текст. Основная мысль текста.	
36.	Текст. Основная мысль текста.	

Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.		
37.	Образование глаголов с помощью приставов.	
38.	Образование глаголов с помощью приставов.	
39.	Образование глаголов с помощью приставов.	
40.	Образование наречий.	
41.	Образование наречий.	
42.	Образование наречий.	
43.	Наречия в предложениях, тексте.	
44.	Наречия в предложениях, тексте.	
45.	Наречия в предложениях, тексте.	
46.	Согласование числительного с именем существительным в числе, падеже	
47.	Согласование числительного с именем существительным в числе, падеже	
48.	Согласование числительного с именем существительным в числе, падеже	
49.	Образование слов сложением двух основ. <i>Проверочная работа</i>	
50.	Образование слов сложением двух основ. <i>Проверочная работа</i>	
51.	Образование слов сложением двух основ. <i>Проверочная работа</i>	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
52.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
53.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
54.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
55.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
56.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
57.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
58.	Восстановление деформированного текста.	
59.	Восстановление деформированного текста.	
60.	Восстановление деформированного текста.	
61.	Восстановление деформированного текста.	
62.	Восстановление деформированного текста.	
63.	Восстановление деформированного текста.	
64.	Восстановление деформированного текста.	
65.	Восстановление деформированного текста.	
66.	Восстановление деформированного текста.	
67.	Восстановление деформированного текста. <i>Проверочная работа</i>	
68.	Восстановление деформированного текста. <i>Проверочная работа</i>	
69.	Восстановление деформированного текста. <i>Проверочная работа</i>	
70.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
71.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
72.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
73.	Диалог.	
74.	Диалог.	
75.	Диалог.	
76.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
77.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
78.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	
79.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания.	
80.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания.	
81.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания.	
82.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	

83.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	
84.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	
85.	Рассказ-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
86.	Рассказ-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
87.	Рассказ-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
88.	Составление рассказа на заданную тему по плану и опорным словам.	
89.	Составление рассказа на заданную тему по плану и опорным словам.	
90.	Составление рассказа на заданную тему по плану и опорным словам.	
91.	Составление рассказа на заданную тему по плану и опорным словам.	
92.	Составление рассказа на заданную тему по плану и опорным словам.	
93.	Составление рассказа на заданную тему по плану и опорным словам.	
94.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
95.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
96.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	
97.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
98.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
99.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
100.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
101.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
102.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	

Контрольно-измерительный (оценочный) материал

Диагностический материал для логопедического обследования чтения, письма и пересказа, 5 класс

Диктанты

На начало учебного года

Достаточный уровень

Сады.

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Минимальный уровень

Сады.

В одной деревне были б...льшие с...ды. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гн...зда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бе...ные птицы покинули с...ды. Пришла осен... В с...дах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали с...ды. (46 слов)

На конец учебного года

Достаточный уровень

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за лесом солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На дерево уселся дятел. Он ищет жучков и червяков.

Засыпают дневные птицы.

Минимальный уровень

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом л...су тёмные тени лежат под деревьями. Ч...рнеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за л...сом со...нце. Но ещё поют в л...су птицы. На ствол дерева уселся дятел. Он ищет жучков и червяков.

Засыпают дневные птицы.

(40 слов)

Чтение и пересказ (45-60 слов)

На начало учебного года

Маленький Петя шел по тропинке

Навстречу выбежала черная лохматая собака.

Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котенок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя.

Пете стыдно стало перед котенком. Мальчик поднял его и смело пошел навстречу собаке.

Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах.

(55 слов)

Вопросы к тексту:

1. Кого испугался Петя?
2. Почему Петя не убежал?
3. Как Петя защитил котенка?

на конец года

Барсук.

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковородке жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что делали охотники в лесу?
2. Кто пришел на запах жаренной картошки?
3. Удалось ли барсуку полакомиться?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Выпиши слова на правила:

Ь после мягких согласных: _____

Разделительный мягкий знак: _____

Царь, гладенький, волчьи, радость, сентябрь, соловьи, здоровье, метель, вьюга.

По теме: «Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова».

Запиши имена существительные, изменив их число. Потом вставь безударную гласную.

М...ря - _____, ...кно - _____, ст...лы - _____,

З...мля - _____, п...тно - _____, д...жди - _____.

Д...ревья - _____, з...рно - _____.

По теме: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах».

Запиши слова по образцу. Подчеркни согласную в корне.

Глаза – глазки, рыбы - _____, грибы - _____, лопаты - _____,

Сапожок – сапожки, снежок - _____, флажок - _____, кружок - _____, пирожок - _____.

По теме: «Предложение» (на выбор учителя-логопеда).

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

Повар, готовить, обед.

Лес, вышел, из, лесник.

Берёзка, сидеть, на, дятел.

Банан, мальчик, спелый, давать, обезьяна.

Задание: составь и запиши предложения из слов:

Сделали, бездомный, щенок, друзья, домик, для.

Посадили, пришкольный, садик, сирень, в, школьники.

По теме: «Дифференциация приставок и предлогов».

Прочитай «про себя». Подумай, в каких случаях короткое слово в скобках нужно писать вместе со словом, а в каких — отдельно. Запиши предложения.

1. Солнце (за) катилось (за) лес.
2. Лодка (от) плыла (от) берега.
3. Колобок (с) катился (с) окошка.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 6 класс

Диктанты

На начало учебного года

Достаточный уровень

На реке.

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. На льду видны брёвна, лодки, доски. Вода прибывала. Скрылись под водой кусты ив. Скоро вода затопила низкие места лугов. (40 слов)

Минимальный уровень.

На реке.

Весной лё... на реке тронулся. Мы пошли на высокий бере... По реке плыли льдины. По краю р...ки они сгрудились в куч... На льду видны бр...вна, ло...ки, доски. В...да прибывала. Скрылись под в...дой кусты ив. Скоро в...да затопила ни...кие места лугов. (40 слов)

На конец года

Достаточный уровень

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (56 слов)

Минимальный уровень

Снегири

Родина сн...гирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимо...ку в наши края. Х...лодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной сн...гири улетят далеко на родину. Птицы сов...ют там гнёзда, выведут мален...ких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

Чтение и пересказ (70 – 80 слов)

На начало учебного года

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. (72 слова)

1. Что люди делали, когда проходили по мостику через ручей?

2. Как человек позаботился о муравьях?
3. Кто позаботился о муравьях?

На конец года

Липа

Ночью ветер повалил липу. Вчера еще люди отдыхали под тенью ее раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали ее душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топтали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

- Ее можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трех местах его густо обмотали проволокой.

Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде.

И опять под ее раскидистой кроной отдыхали люди. (86 слов)

1. Как обращались с поваленной липой?
2. Как спасли липу?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Задание: запиши слова в 2 столбика: 1 – с мягким знаком, 2 – с разделительным мягким знаком:

Польза, полью, колья, деньки, январь, коньки, пальцы, просьба, колосья.

По теме: «Образование слов с помощью суффиксов и приставок».

Задание: Разобрать по составу слова:

1) Взлёт, лётчик, прилёт; 2) выход, выходной, переход.

По теме: «Дифференциация приставок и предлогов».

Прочитай «про себя». Подумай, в каких случаях короткое слово в скобках нужно писать вместе со словом, а в каких — отдельно. Запиши предложения.

(Про) читать (про) лётчиков, (за) прыгнуть (за) диван, (в) ходить (в) вагон, (под) бросить (под) потолок.

По теме: «Согласование слов в предложении».

Задание: Составь из слов предложения. Запиши:

1. Звездный, небо, скрылся, за, тучи.
2. Солнце, ласковая, весна, светит.
3. Качается, береза, кудрявый, забор, за.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 7 класс

Диктанты

На начало учебного года Достаточный уровень

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редко появляется на небосклоне. Дуют сердитые ветры. Они срывают разноцветные листья с деревьев. Начался листопад. Листья кружатся и падают на землю. Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу.

Минимальный уровень

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Со...нце ре...ко появляется на небосклоне. Дуют сердитые ветры. Они срывают разн...цветные листья с деревьев. Нач...лся листопа.... Листья кружатся и падают на землю. Скоро лес пор...дел. Тёмные тучи закрыли со...нце. Грустно стало в осеннем л...су.

На конец учебного года Достаточный уровень

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось.

Минимальный уровень

В...сна.

В...сна долго не открывалась. После...ние недели стояла ясная м...розная погода. Днём на со...нце таял сне.... Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. Затр...щали л...дины. Двинулись му...ные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснил...сь.

Чтение и пересказ (80- 90 слов)

На начало года

Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распущены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен. (92 слова)

1. Какая опасность подстерегала журавля?
2. Как герой рассказа спас журавля?

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольные купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (122 слова)

1. Кого испугался охотник?
2. Как медведица купала медвежат?
3. Чего испугался второй медвежонок?
4. Довольны ли медвежата купанием?
5. Что было после купания?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Образование слов при помощи приставок и суффиксов».

Задание 1. Записать словосочетания, подобрав к глаголу соответствующую приставку из данных ниже: в-, под-, за-, пере-, на-, рас-:

- бежать в комнату;
- ставить стул;
- писать письмо;
- вязать рану;
- колоть орех;
- бить гвоздь;
- качаться на качелях.

Задание 2. Используя суффиксы, образовать от данных существительных слова со значением очень маленький и очень большой. Образец: человек — человечек — человечисце.
Кулак, рука, нос, сапог, глаза.

По теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных».

Задание: запиши под диктовку.

Грибной дождь подарил крепкие подберезовики. Будь зорким, ловким и гибким, не поленись низко поклониться, и грибки прыгнут тебе в руки.

По теме: «Согласование слов в предложении».

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

1. Вчера, зимний, утро, Оля, с, братик, ходить, в дальний, зоопарк.
2. Сейчас, Аня, шьет, своя, кукла, нарядный, платье, и, белый косынка.
3. Завтра, утро, на, стекло, появиться, снежный, узоры.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 8 класс

Диктанты

На начало учебного года (на выбор).

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Ёж.

В лес пришла осень. Редко теперь удаётся ежу съесть вкусный обед. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. Через высокие кочки, через лесные поляны идёт ёж. В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает он в нору сухие листочки, мягкий лесной мох. Скоро придёт зима. Накроет его нору тяжёлый снежный сугроб. Под глубоким сугробом хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит ёж.

На конец учебного года (на выбор)

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

Ромашковая поляна.

Я бывал здесь каждый день. Я садился на еловый пенёк и смотрел на белое чудо. И от сердца отходили мелкие невзгоды. Жизнь казалась чистой и прозрачной, как лесной ручеек. Мне не верилось, что поляна с белыми ромашками останется целой рядом с городом. Но проходил день за днём, а цветы жили своей жизнью. Над ними ласково гудели шмели. В такт слабым порывам ветра ромашки задумчиво и нежно покачивали головками. Я не был на поляне дня три. И вот прикатил на велосипеде к своим ромашкам. Поляну было не узнать! Чернело пятно костра, валялись банки, осколки бутылок. От бывшего ромашкового чуда ничего не осталось.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема: «Разделительный твердый и мягкий знак»

Задание: прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова с разделительным Ъ и Ь знаком.

Хорошо осен...ю. Дерев...я ловят свет и тепло. Скоро лист...я с...ёжятся и опадут. На суч...ях заблестит серебро. Лёд в лужах об...явит о скором приходе зимы.

Тема: «Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов».

1. Образуй существительные при помощи суффиксов профессий. Выдели их.
 груз – _____ бурить – _____
 строить – _____ лес – _____
 трактор – _____ продавать – _____

2. Вставь подходящую по смыслу приставку.

___ бежал за угол, ___ бежал из дома, ___ бежал первым, ___ бежал от края, ___ бежал через дорогу, ___ бежал с лестницы.

Тема: «Образование слов сложением двух основ».

1. Напиши сложные слова. Выдели корень, подчеркни соединительные гласные
 Острый клюв - _____, быстрые крылья - _____, белые зубы - _____, светлые волосы - _____.

Тема «Восстановление деформированного текста»

1. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился рассказ.

Бурундук

	Он сразу все понял и убрал ружьё.
	Однажды осенью разворотил медведь гнездо бурундука и съел все его припасы.
	Он не шевельнулся, когда подошёл охотник.
	Полосатый бурундук сидел у разорённого гнезда в великом горе.
	Охотник высыпал из мешка горсть овса у самой мордочки зверька.

Диагностика техники чтения (стартовая)

Песенка синички

Ночью пруд покрылся тоненьким, хрупким ледком. На заре ледок заиграл радужным блеском. Ледок становился то алым, то розовым, то фиолетовым. Вот он загорелся, как огненное море. Показалось солнышко из-за горизонта, и ледок стал багровым. 34

На вербе сидела Синичка. Она любовалась игрой утренней зари на ледке. Синичка пела свою нехитрую песенку о хрупкой, нежной, тонкой красоте. Её песенка была радостная и немного грустная: вот поднимется солнышко, растопит ледок, исчезнет всё очарование. 70

– Я маленькая, мои коготки мягкие, как пушинки, но и мне нельзя садиться на это волшебное зеркало, – рассказывала Синичка миру. – Да, это зеркало, в котором отражается весь мир. Смотрите на эту красоту! 101

А на берегу в это время стоял Вол. Он слышал песню Синички и умилялся. Ему захотелось ближе посмотреть на красоту, о которой пела Синичка. Он подошёл к самой кромке льда, ледок затрещал, волшебное зеркало рассыпалось, со дна поднялась муть. 140

– Где же эта красота? – промычал Вол и, напившись воды, побрёл прочь. Никакой красоты Вол рассмотреть не смог. 157

В.А. Сухомлинский

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

- 1) Дать характеристику Синичке или Волу (на выбор ученика).
- 2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:
 «Ледок»
 «Волшебное зеркало»
 «Песня о красоте»

«Красота»

3) Ответить на вопросы:

- Где происходит действие?
- О чём поёт Синичка?
- Понял ли её песенку Вол?
- Почему Синичка называет ледок "волшебным зеркалом"?

Диагностика техники чтения (итоговая)

Лесной доктор

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. 41

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывая между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес. 105

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали? 125

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт. 138

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. 161 Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. 181 И второй раз, и третий, и четвёртый... 188 Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. 196 Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину. 210

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея. 219

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. 230

Пареньки подивились. 232

М.М. Пришвин

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

1) Что можно сказать о Пришвине по его рассказу? (Пришвин наблюдателен, любит природу и жалеет её, интересно рассказывает о своих наблюдениях).

2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:

«Весной в лесу»

«Срубленное дерево»

«Лесной доктор» (Потому что рассказ о дятле, который лечит деревья).

«Экспонат для музея»

3) Что означают выражения «дупляные птицы» (птицы, живущие в дуплах), «сухостойный лес» (в лесу стоят засохшие деревья), «стеклянный завод» (на заводе изготавливают стекло и изделия из него)?

Оценка навыков письма (по методике Фотековой Т.А.)

45 баллов — не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки;

30 — 2-3 погрешности недисграфического (орфографического, пунктуационного) характера;

15 — до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок;

0 — более 2 дисграфических ошибок или более 5 других.

Максимальный балл — 45.

Оценка навыков чтения

Оценка производится по трем критериям:

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения

10 — средняя скорость

5 — низкая скорость

0 — очень низкая скорость чтения

Критерий правильности чтения

15 баллов — не более 2 ошибок с самокоррекцией;

10 — 3—4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;

5 — 5-6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;

0 — более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

15 баллов — исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию прочитанного;

10 — полный ответ после стимулирующей помощи;

5 — неточность или неполнота понимания;

0 — фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного.

Максимальный балл за чтение — 45.

Диагностический материал для логопедического обследования

чтения, письма и пересказа, 9 класс

Диктанты

На начало учебного года (на выбор).

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

Диктант

Девочка спрыгнула с постели. Домик не двигался. Солнце ярко светило в окно. Элли подбежала к двери, распахнула ее и вскрикнула от удивления.

Ураган занес домик в страну необычайной красоты. Вокруг расстился зеленый лес, по краям росли деревья со спелыми плодами. На полях виднелись клумбы розовых, белых, голубых цветов. В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки.

На конец учебного года (на выбор)

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливая небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Диктант

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема: «Образование слов с помощью суффиксов».

1. Выбери слова, которые были образованы с помощью суффикса.
 - а) гусиный;
 - б) ножка;
 - в) котенок;
 - г) забег.
2. Образуй имя прилагательное от имени существительного с помощью суффикса (например, снег - снежный).
 - а) лес - _____;
 - б) камень - _____;
 - в) кожа - _____.
3. Образуй профессии (строить - строитель).
 - а) носить - _____;
 - б) камень - _____;
 - в) лес - _____.

Тема: «Многозначные слова».

1. Выберите многозначное слово.
 - а) красный
 - б) глухой
 - в) толстый
 - г) одинокий
2. Выберите все возможные значения для слова "конь".
 - а) шахматная фигура
 - б) животное
 - в) спортивный снаряд
 - г) оружие
 - д) однозначное слово
3. Найди в стихотворении многозначные слова и подчеркни их:
*Странные вещи в природе бывают.
Ножки у стула, но стул не шагает.
Часто часы бьют.
Но мы не слышали,
Чтобы они кого-то обижали.
«Слон затрубил», - говорят.
Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре?
А. Кушнер*

Тема: «Образование слов сложением двух основ».

1. Определи, от каких слов образованы слова.
 - а) мышеловка - _____;
 - б) мясорубка - _____;
 - в) землеройка - _____.
2. Напиши сложные слова. Выдели корень, подчеркни соединительные гласные
скоро + варить
тело + греть.....
броня + жилет.....

мухи + ловить
 мухи + морить.....
 пешком + ходить
 белый + город
 лёд + колоть.....
 пчёлы + водить
 пар + ходить

3. Найди в тексте слова, образованные путем сложения двух основ. Подчеркни их, выдели корни.

Новоселы.

В новый дом въехали новосёлы. Дом очень красив. Он обложен белоснежными плитками. В доме есть водопровод, газ, мусоропровод, лифт. На первом этаже магазин, где продают телевизоры, пылесосы и другую технику.

Тема «Восстановление деформированного текста»

1. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился рассказ.

На реке

	Напуганные хищницей малышки блёстками выпрыгивали из воды и плюхались в чистую прозрачную воду.
	Насытившись, щука гордо вильнула хвостом и ушла в тёмные водоросли.
	Мы удобно устроились.
	Моё внимание привлекла большая щука.
	Брат пригласил меня и маму покататься на лодке по тихой речушке.
	Она стрелой мчалась к стае мальков и врезалась к ним в самую середину.

2. Восстанови текст.

Ёжик.

Беж итчере злесну юполя нуёж ик. Осень юу ежей мало до бычи. Скрылисью ркие ящ ерки. Вкруж кисвили съсколь зкиезм ейки. Труд нонахо дитьжуч ков. Во осен ниедни готов итхлопот ливыйёжи кжили щеназиму. Ночь юиднём таскаетон внорумяг кие лис точки. При дётзима. На кроетсне гомнору глубо кийсугроб. Подпушист ымодеял омтепло ему.

Диагностика техники чтения (стартовая)

Воробьиная хитрость

Январь в тот год был особенно лютый. Идешь по дороге, а снег под ногами жжик-жжик — похрустывает. Мороз хватает за нос, щеки, руки прямо коченеют. 24

Бегу по аллейке и вдруг слышу воробьиное чириканье. Воробьев не вижу, а голоса рядом. Подхожу к старой берёзе. Вершину берёзы облепила стая. Вглядываюсь вверх, слышу сонное чириканье. «Чего они оседлали эту берёзу? — думаю. — На берёзе не очень спасёшься от такой стужи». 65

Я давно знаю, что воробьи — выносливые птицы, но на ночь они всегда прячутся в сараях, под крыши, на чердаках. А тут совсем голая берёза. Постоял, постоял и ушёл, так ничего не поняв. А на следующее утро та же картина. И на третье утро я слышу воробьиное чириканье — воробьи упорно собираются на ночь на одной и той же берёзе. 123

Обошёл берёзу вокруг. Но она оказалась обычной, каких много растёт вокруг. Но когда подумал и осмотрелся, я понял, почему воробьиная стая ночует на этом дереве. 148

Между двумя цеховыми корпусами сооружён фонтан. Он работает круглый год. Сюда поступает из цехов горячая вода, а назад уходит охлаждённая. Вокруг фонтана посажены ивы, берёзы. Посмотришь на фонтан днём — огромный столб тумана стоит над ним. Деревья вокруг блестят от мельчайших льдинок, будто хрустальные. Красиво! А старая берёза — чуть в стороне, но и на неё от горячей воды тепло идёт. Вот воробьи и облюбовали её для своего ночлега. И тепло, и красиво. 219

Так всю зиму спасались здесь воробьишки от морозов. Я же был доволен, что разгадал воробьиную хитрость. 235

(По А. Иванову.)

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

1) Объясните значение выражения «воробьиная хитрость».

2) Выберите наиболее подходящий заголовок:

«Старая берёза»

«Воробьи»

«Воробьиное зимовье»

«Фонтан»

3) Ответьте на вопросы:

- Чему удивился рассказчик, заметив воробьёв на старой берёзе?

- Где обычно зимой прячутся воробьи?

- Как выглядит фонтан зимой?

- Почему воробьи облюбовали старую берёзу?

Диагностика техники чтения (итоговая)

Удивительная картина

Перед отъездом в город мама устроила генеральную уборку. Вытащила с дачного чердака старый хлам, разложила его по всему двору и ушла готовить обед. Я уселся на пенёк отдохнуть. Всё лето буквально присесть было некогда: то походы, то рыбалка... Теперь ещё и генеральная уборка на нашу голову. По-моему, эти вещи могли бы и дальше лежать на чердаке, никому не мешая. А вот картину можно повесить и в доме. 67

На картине был изображён цветок — тигровая лилия, на цветке сидит бабочка, вокруг — густая трава. Картина выполнена старательно: видна каждая травинка. Зачем мама поставила такой натюрморт рядом с кучей мусора? Может, его нарисовал какой-нибудь знаменитый художник и мы владеем целым состоянием? 107

Я пристально разглядывал картину и вдруг заметил, как из рамы вылетает нарисованная бабочка. Ещё и цветок теперь раскачивался! Да и трава на полотне, если приглядеться, слегка волновалась ветром. «Как же я мог так ошибиться? — думал я, поднимая лёгкий багет. — Ведь и трава внутри такая же, как снаружи, и цветок этот я сто раз видел. Вот что может сделать простая рамка!» 167

Я посмотрел сквозь рамку на папу. Папа как папа, ничего интересного. Но стоило навести на него рамку — он сразу сделался представительным мужчиной. 181

Взглянул через рамку на кошку — красота! Волосок к волоску, ушки точёные, лапки изящные, словно игрушечные. Будто их вывел пером японский художник. 210

Так и пошло. На что ни погляжу сквозь деревянный прямоугольник — всё становится будто картина. 224

(По С. Иванову.)

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

1) Дайте характеристику мальчику.

2) Выберите наиболее подходящий заголовок:

«Смешной случай»

«Новый интерес»

«Яркая мозаика»

«Картина»

3) Ответьте на вопросы:

- Как отдыхал мальчик летом?

- Зачем мама вытащила с дачного чердака старый хлам?

- Чем привлекла внимание мальчика картина?
- Каким эффектом наслаждался мальчик?
- Как изменился его взгляд на мир?

Оценка навыков письма (по методике Фотековой Т.А.)

45 баллов — не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки;

30 — 2-3 погрешности недисграфического (орфографического, пунктуационного) характера;

15 — до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок;

0 — более 2 дисграфических ошибок или более 5 других.

Максимальный балл — 45.

Оценка навыков чтения

Оценка производится по трем критериям:

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения

10 — средняя скорость

5 — низкая скорость

0 — очень низкая скорость чтения

Критерий правильности чтения

15 баллов — не более 2 ошибок с самокоррекцией;

10 — 3—4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;

5 — 5-6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;

0 — более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

15 баллов — исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию прочитанного;

10 — полный ответ после стимулирующей помощи;

5 — неточность или неполнота понимания;

0 — фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного.

Максимальный балл за чтение — 45.