

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023 г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов
(психокоррекционные занятия)»

для 5-8 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:

педагоги-психологи

В.А. Бармина, Е.А. Иванова,

А.И. Новоселова

Рецензент:

руководитель ШМК

службы сопровождения

_____ *О.В. Мальцева*

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)» предназначена для обучающихся 5-8 классов, разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Методического пособия для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локалова Н.П.–М.: Ось-89, 2001;
- Учебного плана школы;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Цели и задачи курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»

Недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Поэтому разработанная программа психокоррекционного курса представляет собой систему комплексного развития познавательных и коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Комплексный подход предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Эта структура способствует целостному психическому развитию ребенка.

В соответствии с рекомендациями ПМПК определены следующие направления психокоррекционной работы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков

социального поведения).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся и их адаптации на сложных возрастных этапах.

Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Диагностическое обследование», «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими», «Развитие познавательной сферы», «Развитие эмоционально-личностной сферы», «Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции».

Место курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)» в учебном плане

На изучение курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)» в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68

Содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»

– Диагностическое обследование.

Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

– Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

– Развитие познавательной сферы.

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

– Развитие эмоционально-личностной сферы.

Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

– Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»

в 5-6 классе

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
- Иметь элементарные пространственные и временные представления;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Обобщать предметы, явления, делать выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Судить о противоположных явлениях
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Уметь использовать различные методы запоминания;
- Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения;
- Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу;
- Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;

Минимальный уровень

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию педагогического работника;
- Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать предметы, делать выводы;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы;
- Определять последовательность событий;
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию педагогического работника;
- Позитивно относиться к своему Я;
- Различать положительные и отрицательные эмоции;
- Уметь отвечать на вопросы собеседника;

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»

в 7-8 классе

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- понимать чувства окружающих людей.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Знает свои сильные и слабые стороны;
- Использует приемы построения конструктивного диалога
- Понимает и осознает свои внутренние ресурсы;
- Использует методы саморегуляции;
- Использует приемы повышения самооценки;
- Применяет правила конструктивного, бесконфликтного общения;
- Применяет способы саморегуляции, самообладания.

Минимальный уровень

- Может соотносить свои силы с задачами разной трудности;
- Применять на практике правила общения;
- Предупреждает конфликты;
- Управляет коммуникативной ситуацией;
- Может описать свои чувства;
- Понимает чувства другого человека;
- Применять способы саморегуляции на практике;
- Рефлектировать свое эмоциональное состояние.

Формирование базовых учебных действий в 5-8 классах

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в

включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	--	---	---

Контрольно-измерительные материалы

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в период диагностики (сентябрь, май) посредством представленных методик, наблюдения и коммуникативных игр. У каждой методики своя система оценивания. При случае, когда методика позволяет можно использовать систему оценивания, представленную в АООП:

5 баллов - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

4 балла - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

3 балла - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

2 балла - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

1 балл - задание не выполняет, помощь не принимает

Контрольно-измерительные материалы 5-6 класс

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Тест Тулуз-Пьерона — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания.

3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):

- Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.

- Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.

- Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.

5. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет определить уровень интеллектуального развития.

6. «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.

7. Числовые ряды – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

8. Методика «Лесенка», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности.

Контрольно-измерительные материалы 7-8 класс

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.
2. Таблицы Шульте — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания и динамику работоспособности ребенка. Тест Векслера. Субтест 11. Шифровка.
3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.
4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):
 - Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.
 - Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.
 - Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
 - Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.
5. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет определить уровень интеллектуального развития.
6. «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.
7. Субтест 4- «Сходство» (теста Векслера) – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.
8. Рассказ «Муравей и голубка» из диагностического альбома Семаго Н.Л и Семаго М.М. направлен на выявление объема смысловой памяти и скрытого смысла.
9. Методика «Лесенка», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Выполнение упражнений и игровых действий на развитие навыков общения, сплочения детского коллектива. Выполнение упражнений и игровых действий на развитие воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие временных и пространственных представлений. Выполнение упражнений и игровых действий на развитие эмоционально-волевой сферы.

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Развитие познавательной сферы	47	0	47	0	0
3	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	4	0	4	0	0
4	Развитие эмоционально-личностной сферы	9	0	9	0	0
5	Развитие коммуникативной	4	0	4	0	0

	сферы и социальной интеграции					
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Развитие когнитивных процессов	32	0	32	0	0
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12	0	12	0	0
4	Коррекция поведения	10	0	10	0	0
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	10	0	10	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Развитие когнитивных процессов	32	0	32	0	0
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12	0	12	0	0
4	Коррекция поведения	10	0	10	0	0
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	10	0	10	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4

2	Развитие когнитивных процессов	32	0	32	0	0
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12	0	12	0	0
4	Коррекция поведения	10	0	10	0	0
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	10	0	10	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по коррекционно-развивающей области	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Учебные пособия	Оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью; Разнообразный арсенал техники арттерапии; Различные дидактические, настольные игры.
Методические пособия	<p>Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.</p> <p>Методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локалова Н.П.–М.: Ось-89, 2001.</p> <p>Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования г.Перми, 2001 – 72 с.</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Нижний Новгород, 2005.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.</p> <p>Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. – М., 2007.</p> <p>Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – М., 2008.</p> <p>Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.</p>

	Овчарова Р.В Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996
Цифровые и образовательные ресурсы	Презентации, видеоролики по изучаемым темам. Инфоурок.ру
Оборудование	Ноутбук, колонки, диски с музыкой, пластилин, карандаши, бумага, краски.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ П/п	№ ур.в четв.	Тема урока	Дата
Диагностическое обследование (2 часа).			
1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичная диагностика.	
2	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичная диагностика.	
Развитие познавательной сферы (26 часов).			
3	3	Формирование положительной школьной мотивации.	
4	4	Формирование положительной школьной мотивации.	
5	5	Выделение основных признаков предметов.	
6	6	Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков.	
7	7	Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал).	
8	8	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	
9	9	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	
10	10	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	
11	11	Развитие пространственно-временных представлений.	
12	12	Развитие пространственно-временных представлений.	
13	13	Развитие зрительного восприятия. Восприятие зашумленных и наложенных изображений.	
14	14	Развитие слухового восприятия. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	
15	15	Развитие творческого воображения.	
16	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
17	2	Развитие произвольного внимания.	
18	3	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
19	4	Развитие устойчивости внимания. Отыскивание чисел.	
20	5	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	
21	6	Развитие внимания. Запоминание и воспроизведение элементов рисунка.	
22	7	Развитие зрительно-моторной координации. Решение задач на раскрашивание.	
23	8	Развитие зрительной и слуховой памяти.	
24	9	Обучение способам эффективного запоминания.	
25	10	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
26	11	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	

		операций.	
27	12	Развитие словесно-логической памяти.	
28	13	Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций.	
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (4 часа).			
29	14	Межличностные отношения пятиклассников.	
30	15	Что такое общение? Эффективные способы общения.	
31	16	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	
32	1	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	
Развитие познавательной сферы (21 час).			
33	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие логического и понятийного мышления.	
34	3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	
35	4	Нахождение закономерностей.	
36	5	Установление причинно-следственных отношений.	
37	6	Установление причинно-следственных отношений.	
38	7	Обобщение и нахождение противоположностей.	
39	8	Обобщение и нахождение противоположностей.	
40	9	Установление последовательности событий.	
41	10	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
42	11	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	
43	12	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
44	13	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант с усложнением.	
45	14	Заполнение пропущенных элементов (цифр, букв, геометрических фигур).	
46	15	Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок.	
47	16	Решение магических цепочек, треугольников и квадратов.	
48	17	Решение кроссвордов.	
49	18	Развитие пространственно-временных представлений.	
50	19	Развитие пространственно-временных представлений.	
51	20	Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения.	
52	21	Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения.	
53	1	Задачи на раскрашивание. Релаксационные упражнения.	
Развитие эмоционально-личностной сферы (9 часов).			
54	2	Развитие навыков самопрезентации.	
55	3	Самооценка. Развитие уверенности в себе.	
56	4	Развитие уверенности в себе. Позитивное мышление.	
57	5	Негативные эмоции и способы борьбы с ними.	
58	6	Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.	
59	7	Гармонизация эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции.	
60	8	Развитие самостоятельности. Составление плана действий.	
61	9	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.	
62	10	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.	

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (4 часа).		
63	11	Эмоции и чувства. Обогащение эмоциональной сферы.
64	12	Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам.
65	13	Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.
66	14	Развитие эмпатийных навыков в игровых моделях взаимодействия.
Диагностическое обследование (2 часа).		
67	15	Повторная диагностика.
68	16	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторная диагностика. Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ Урок ов в чет.	Тема урока	Дата
Раздел 1. Диагностическое обследование			
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Групповое обследование детей.	
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Групповое обследование детей.	
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов			
3.	3	Формирование сосредоточенности внимания.	
4.	4	Формирование сосредоточенности внимания.	
5.	5	Развитие объема внимания.	
6.	6	Развитие объема внимания.	
7.	7	Развитие концентрации внимания.	
8.	8	Развитие концентрации внимания.	
9.	9	Развитие устойчивости внимания.	
10.	10	Развитие переключаемости внимания.	
11.	11	Формирование операций обобщения.	
12.	12	Формирование операции сравнения.	
13.	13	Формирование операции исключения.	
14.	14	Формирование операции классификации.	
15.	15	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	
16.	16	Установление логических умозаключений на невербальном материале.	
17.	1	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	
18.	2	Установление логических умозаключений на вербальном материале.	
19.	3	Установление причинно-следственных связей.	
20.	4	Установление причинно-следственных связей.	
21.	5	Развитие произвольного запоминания.	
22.	6	Развитие слухоречевой памяти.	

23.	7	Развитие слухоречевой памяти.	
24.	8	Развитие зрительной памяти.	
25.	9	Развитие зрительной памяти.	
26.	10	Развитие логического запоминания.	
27.	11	Развитие логического запоминания.	
28.	12	Развитие логического запоминания.	
29.	13	Развитие зрительного восприятия.	
30.	14	Развитие зрительного восприятия.	
31.	15	Развитие слухового восприятия.	
32.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие стереогноза.	
33.	2	Формирование пространственного восприятия.	
34.	3	Формирование временных представлений.	
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений			
35.	4	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	
36.	5	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	
37.	6	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	
38.	7	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	
39.	8	Повышения самоуважения и самооценки.	
40.	9	Развитие позитивного представления о себе.	
41.	10	Формирование коммуникативной компетентности.	
42.	11	Формирование коммуникативной компетентности.	
43.	12	Развитие навыков совместной деятельности.	
44.	13	Развитие чувства принадлежности к группе.	
45.	14	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	
46.	15	Формирование и развитие навыков социального поведения.	
Раздел 4. Коррекция поведения			
47.	16	Решение проблем и конфликтов.	
48.	17	Навыки поведения в трудных ситуациях.	
49.	18	Формирование представлений о дружбе.	
50.	19	Формирование принципов дружеских отношений.	
51.	20	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	
52.	21	Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	
53.	1	Развитие произвольного контроля за поведением.	
54.	2	Развитие произвольного контроля за поведением.	

55.	3	Осознание собственных учебных действий.	
56.	4	Осознание собственных учебных суждений.	
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы			
57.	5	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	
58.	6	Развитие умения видеть сезонные изменения.	
59.	7	Формирование умения владеть выразительными движениями.	
60.	8	Развитие невербального общения.	
61.	9	Язык чувств. Выражение основных эмоций.	
62.	10	Выражение основных эмоций.	
63.	11	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	
64.	12	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	
65.	13	Обучение навыкам релаксации.	
66.	14	Формирование навыков самоконтроля.	
Диагностическое обследование			
67.	15	Групповое обследование детей.	
68.	16	Групповое обследование детей.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ Урок ов в чет.	Тема урока	Дата 7 А кл.	Дата 7 Б кл.
Раздел 1. Диагностическое обследование				
1.	1	Групповое обследование детей Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.		
2.	2	Групповое обследование детей Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.		
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов				
3.	3	Формирование сосредоточенности внимания.		
4.	4	Формирование сосредоточенности внимания.		
5.	5	Развитие объема внимания.		
6.	6	Развитие объема внимания.		
7.	7	Развитие концентрации внимания.		
8.	8	Развитие концентрации внимания.		
9.	9	Развитие устойчивости внимания.		
10.	10	Развитие переключаемости внимания.		
11.	11	Формирование операций обобщения		
12.	12	Формирование операции сравнения.		
13.	13	Формирование операции исключения.		
14.	14	Формирование операции классификации.		

15.	15	Установление логических умозаключений на невербальном материале.		
16.	16	Установление логических умозаключений на невербальном материале.		
17.	1	Установление логических умозаключений на вербальном материале.		
18.	2	Установление логических умозаключений на вербальном материале.		
19.	3	Установление причинно-следственных связей.		
20.	4	Установление причинно-следственных связей.		
21.	5	Развитие произвольного запоминания.		
22.	6	Развитие слухоречевой памяти.		
23.	7	Развитие слухоречевой памяти.		
24.	8	Развитие зрительной памяти.		
25.	9	Развитие зрительной памяти.		
26.	10	Развитие логического запоминания.		
27.	11	Развитие логического запоминания.		
28.	12	Развитие логического запоминания.		
29.	13	Развитие зрительного восприятия.		
30.	14	Развитие зрительного восприятия.		
31.	15	Развитие слухового восприятия.		
32.	1	Развитие стереогноза.		
33.	2	Формирование пространственного восприятия.		
34.	3	Формирование временных представлений.		
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений				
35.	4	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.		
36.	5	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.		
37.	6	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.		
38.	7	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.		
39.	8	Повышения самоуважения и самооценки.		
40.	9	Развитие позитивного представления о себе.		
41.	10	Формирование коммуникативной компетентности.		
42.	11	Формирование коммуникативной компетентности.		
43.	12	Развитие навыков совместной деятельности.		
44.	13	Развитие чувства принадлежности к группе.		
45.	14	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.		
46.	15	Развитие доверия к людям.		
Раздел 4. Коррекция поведения				

47.	16	Решение проблем и конфликтов.		
48.	17	Навыки поведения в трудных ситуациях.		
49.	18	Формирование представлений о дружбе.		
50.	19	Формирование принципов дружеских отношений.		
51.	20	Развитие адекватной самооценки.		
52.	21	Развитие адекватной самооценки.		
53.	1	Коллектив, какие бывают коллективы.		
54.	2	Коллектив и как в нем жить.		
55.	3	Свобода человека и его поведение.		
56.	4	Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях.		
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы				
57.	5	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.		
58.	6	Развитие умения видеть взаимозависимость человека и общества.		
59.	7	Формирование умения владеть выразительными движениями.		
60.	8	Развитие невербального общения.		
61.	9	Язык чувств. Выражение основных эмоций.		
62.	10	Выражение эмоций.		
63.	11	Формирование навыков самоконтроля.		
64.	12	Обучение навыкам релаксации.		
65.	13	Обучение навыкам релаксации.		
66.	14	Развитие рефлексивных навыков.		
Диагностическое обследование				
67.	15	Групповое обследование детей		
68.	16	Групповое обследование детей		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ Урок ов в чет.	Тема урока	Дата 8 А кл.	Дата 8 Б кл.
Раздел 1. Диагностическое обследование				
1.	1	Групповое обследование детей Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.		
2.	2	Групповое обследование детей Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.		
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов				
3.	3	Коррекция и развитие восприятия пространства.		

4.	4	Коррекция и развитие восприятия пространства.		
5.	5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.		
6.	6	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.		
7.	7	Коррекция и развитие восприятия времени.		
8.	8	Коррекция и развитие восприятия времени.		
9.	9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.		
10.	10	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.		
11.	11	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания		
12.	12	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания		
13.	13	Коррекция и развитие переключения внимания.		
14.	14	Коррекция и развитие переключения внимания.		
15.	15	Коррекция и развитие распределения внимания.		
16.	16	Коррекция и развитие распределения внимания.		
17.	1	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.		
18.	2	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.		
19.	3	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.		
20.	4	Коррекция и развитие словесно –логической памяти.		
21.	5	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.		
22.	6	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.		
23.	7	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.		
24.	8	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.		
25.	9	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.		
26.	10	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.		
27.	11	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.		
28.	12	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.		
29.	13	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.		
30.	14	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.		
31.	15	Формирование операций обобщения и сравнения		
32.	16	Формирование операций обобщения и сравнения		
33.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование операций исключения и классификации		
34.	2	Формирование операций исключения и классификации		
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений				
35.	3	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.		
36.	4	Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.		
37.	5	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.		
38.	6	Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.		

39.	7	Повышения самоуважения и самооценки.		
40.	8	Развитие позитивного представления о себе.		
41.	9	Развитие навыков бесконфликтного общения		
42.	10	Формирование коммуникативной компетентности.		
43.	11	Развитие навыков совместной деятельности.		
44.	12	Развитие чувства принадлежности к группе.		
45.	13	Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.		
46.	14	Развитие умения договариваться друг с другом		
Раздел 4. Коррекция поведения				
47.	15	Конфликт. Решение проблем и конфликтов.		
48.	16	Навыки поведения в трудных ситуациях.		
49.	17	Формирование представлений о дружбе.		
50.	18	Формирование принципов дружеских отношений.		
51.	1	Развитие адекватной самооценки.		
52.	2	Развитие адекватной самооценки.		
53.	3	Коллектив, какие бывают коллективы.		
54.	4	Коллектив и как в нем жить.		
55.	5	Свобода человека и его поведение.		
56.	6	Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях.		
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы				
57.	7	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)		
58.	8	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)		
59.	9	Язык чувств. Выражение основных эмоций.		
60.	10	Язык чувств. Выражение основных эмоций.		
61.	11	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»		
62.	12	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я»		
63.	13	Формирование позитивного отношения к своей семье		
64.	14	Формирование позитивного отношения к своей семье		
65.	15	Отработка механизмов саморегуляции		
66.	16	Формирование адекватной самооценки		
Раздел. Диагностическое обследование				
67.	17	Групповое обследование детей		
68.	18	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Групповое обследование детей		