

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
На заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

Утверждена
Приказом директора №136-од
от 30 августа 2023 г.
_____ Е.В. Соснина

АООП образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) ГКОУ УР «Школа №79»
АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
ГКОУ УР «Школа №79»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«*Финансовая грамотность*»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Т.И. Тулеева
Программа проверена
Заместитель директора по ВР
_____ С.И. Петрова

Ижевск, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5 - 6 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебной программы по финансовой грамотности для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д. В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся с нарушением интеллекта в сфере экономики семьи.

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных

качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Описание места курса внеурочно деятельности в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 1 | 34 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 | 34 |

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Что такое деньги и для чего они нужны

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Что такое семейный бюджет

Тема 5. Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

6 класс

Что такое деньги и для чего они нужны

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Что такое семейный бюджет

Тема 5. Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести прибыль.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

5-6 класс

У учащихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Планируемые предметные результаты

5-6 классы

| Наименование раздела | Основные требования к умениям учащихся |
|---------------------------------------|--|
| Что такое деньги и для чего они нужны | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);- называть признаки денег;- описывать ситуации, в которых используются деньги;- приводить примеры обмена;- приводить примеры товарных денег;- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;- считать деньги;- правильно считать сдачу;- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;- составлять и решать задачи с элементарными денежными расчетами. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);- называть признаки денег;- описывать ситуации, в которых используются деньги;- приводить примеры обмена;- приводить примеры товарных денег;- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;- считать деньги; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правильно считать сдачу; - называть отличия между наличными и безналичными деньгами; - составлять и решать задачи с элементарными денежными расчетами; - характеризовать товарные деньги; - объяснять, для чего нужны деньги. |
| <p>Что такое семейный бюджет</p> | <p style="text-align: center;"><i>Минимальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); - называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; - приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; - приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; - сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); - объяснять, как появляются долги и чем они опасны; - считать доходы и расходы семьи; - называть способы сокращения расходов и экономии; - называть способы увеличения доходов семьи; - приводить примеры различных видов сбережений; - объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; - составлять бюджет семьи на простых условных примерах. <p style="text-align: center;"><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); - называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; - приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; - приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; - сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); - объяснять, как появляются долги и чем они опасны; - считать доходы и расходы семьи; - называть способы сокращения расходов и экономии; - называть способы увеличения доходов семьи; - приводить примеры различных видов сбережений; - объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; - составлять бюджет семьи на простых условных примерах; - обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. |

Формирование базовых учебных действий

5-6 классы

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

| № п/п | Базовые учебные действия | Содержание (разделы программы) |
|---|---|--------------------------------|
| <i>Личностные учебные действия</i> | | |
| | Испытывать чувство гордости за свою страну | Все разделы программы |
| | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | |
| | Активно включаться в общепользную социальную деятельность | |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | |
| <i>Коммуникативные учебные действия</i> | | |
| | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | Все разделы программы |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | |
| | Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | |
| | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| <i>Регулятивные учебные действия</i> | | |
| | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Все разделы программы |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| <i>Познавательные учебные действия</i> | | |
| | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Все разделы программы |
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами. | |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

| № п/п | Базовые учебные действия | Содержание (разделы программы) |
|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Личностные учебные действия | | |
| 1 | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Все разделы программы |
| 2 | Активно включаться в общепользную социальную деятельность. | |
| 3 | Осознать себя как члена семьи, общества. | |
| 4 | Осознать личную ответственность за свои поступки в финансовой | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | сфере. | |
| 5 | Активно сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. | |
| Коммуникативные учебные действия | | |
| 1 | Умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме. | Все разделы программы |
| 2 | Умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | |
| 3 | Умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свое мнение. | |
| 4 | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта, в учебной игре. | |
| 5 | Осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. | |
| 6 | Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений. | |
| Регулятивные учебные действия | | |
| 1 | Определение личных целей по изучению финансовой грамотности. | Все разделы программы |
| 2 | Постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации. | |
| 3 | Проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. | |
| 4 | Выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата. | |
| 5 | Оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач. | |
| 6 | Корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок. | |
| 7 | Корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей. | |
| Познавательные учебные действия | | |
| 1 | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации. | Все разделы программы |
| 2 | Использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием. | |
| 3 | Построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям. | |
| 4 | Использование знако-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач. | |

| | |
|---|--|
| 5 | Владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. |
|---|--|

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|--------------------|---|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 9 | 9 | | | |
| 2. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 8 | 7 | 1 | | |
| 3. | Какие деньги были раньше в России | 6 | 6 | | | |
| 4. | Современные деньги России и других стран | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 |
| Всего часов | | 34 | 30 | 2 | 1 | 1 |

6 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|--------------------|--------------------------------------|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | Откуда в семье берутся деньги | 12 | 12 | | | |
| 2. | На что тратятся деньги | 6 | 6 | | | |
| 3. | Как с умом управлять своими деньгами | 7 | 6 | 1 | | |
| 4. | Как делать сбережения | 9 | 7 | 1 | | 1 |
| Всего часов | | 34 | 31 | 2 | 0 | 1 |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
курса внеурочной деятельности**

| | |
|----------------------------------|--|
| Учебная программа по предмету | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020.</p> <p>Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.</p> |
| Учебник | <p>С.Н. Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 2-3 класс, 1-2 часть. М.: ВАКО, 2020</p> <p>Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВАКО, 2018</p> |
| Учебные пособия | <p>Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020.</p> <p>Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.</p> <p>Таблицы, схемы-опоры, карточки.</p> |
| Методические пособия | <p>Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020.</p> <p>Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.</p> <p>Моторо Н.П., Новожилова Н.В. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов. М.: 2019.</p> |
| Цифровые образовательные ресурсы | <p>1. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»_ http://www.it-n.ru/</p> <p>2. «Учительский портал» Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике. http://www.uchportal.ru/load/136</p> <p>3. «Клуб умные родители» Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей. http://michurin.com/index.htm</p> <p>4. «Клуб богатый ребёнок» Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>-Статьи по финансовой грамотности - рубрика «Вопросы и ответы» http://richkid.ru/club/about/</p> <p>5. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности» Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать обращаясь с деньгами. https://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf</p> <p>6.«Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/about/</p> <p>7. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool</p> <p>8. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article</p> <p>9. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</p> |
| Оборудование | Ноутбук |

5 класс

| № п\п | Тема занятия | Деятельность обучающихся | Дата |
|--|--|--|------|
| Что такое деньги и для чего они нужны | | | |
| Что такое деньги и откуда они взялись | | | |
| 1 | Что такое деньги. | Объясняют выгоды обмена. Описывают свойства предмета, выполняющего роль денег. Объясняют, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывают ситуации, в которых используются деньги. Объясняют, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивают преимущества и недостатки разных видов денег. Составляют и решают задачи с денежными расчётами. | |
| 2 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | | |
| 3 | Проблемы товарного обмена. | | |
| 4 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | | |
| 5 | Свойства драгоценных металлов. | | |
| 6 | Появление первых монет. | | |
| 7 | Первые монеты разных государств | | |
| 8 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». | | |
| Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | | | |
| 10 | Устройство монеты. | Объясняют, почему появились монеты. Описывают устройство монеты. Приводят примеры первых монет. Объясняют, почему появились бумажные деньги. Оценивают преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводят примеры первых бумажных денег. Объясняют, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Сравнивают виды денег. Составляют и решают задачи с денежными расчётами. | |
| 11 | Изобретение бумажных денег. | | |
| 12 | Защита монет от подделок. | | |
| 13 | Современные монеты. | | |
| 14 | Современные монеты. Практическая работа. | | |
| 15 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | | |
| 16 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 17 | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок». | | |
| Какие деньги были раньше в России | | | |
| 18 | Древнерусские товарные деньги. | Приводят примеры первых монет. Описывают старинные российские деньги. Объясняют происхождение названий денег. Составляют и решают задачи с денежными расчётами. | |
| 19 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | | |
| 20 | Первые русские монеты. | | |
| 21 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 22 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | | |
| 23 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России». | | | |
| | Современные деньги России и других стран | | | |
| 24 | Современные деньги России. Монеты. Практическая работа. | Сравнивают виды денег: наличные, безналичные и электронные деньги Объясняют принцип работы банкоматов, пластиковой карты. Составляют и решают задачи с денежными расчётами. Определяют номинал купюр. | | |
| 25 | Современные деньги России. Бумажные деньги. | | | |
| 26 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | | |
| 27 | Современные деньги мира. | | | |
| 28 | Появление безналичных денег. | | | |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | | | |
| 30 | Проведение безналичных расчётов. | | | |
| 31 | Функции банкоматов. Экскурсия в банк. | | | |
| 32 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | | |
| 33 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран». | | | |
| 34 | Итоговая проверочная работа. | | | |
| | Итого часов: 34 | | | |

6 класс

| № п\п | Тема занятия | Деятельность обучающихся | Дата |
|---|---|--|------|
| Что такое семейный бюджет | | | |
| Откуда в семье берутся деньги | | | |
| 1 | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | <p>Описывают и сравнивают источники доходов семьи. Объясняют причины различий в заработной плате. Объясняют, как связаны профессии и образование. Объясняют, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывают ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводят примеры пособий. Объясняют роль банков. Объясняют условия вкладов и кредитов. Рассчитывают проценты на простых примерах. Составляют и решают задачи с денежными расчётами.</p> | |
| 2 | Основной источник дохода современного человека. | | |
| 3 | От чего зависит размер заработной платы. | | |
| 4 | Защита проекта «Мир профессий». | | |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий». | | |
| 6 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 7 | Пенсия. Стипендия. Пособие. | | |
| 8 | Аренда и проценты в банке. | | |
| 9 | Денежный займ. | | |
| 10 | Мошенничество. | | |
| 11 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 12 | Обобщение по теме «Откуда в семье деньги». | | |
| На что тратятся деньги | | | |
| 13 | Обязательные и необязательные расходы. | <p>Описывают направления расходов семьи. Рассчитывают доли расходов на разные товары и услуги. Составляют собственный план расходов. Объясняют, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Объясняют, связь вредных привычек и расходов на них. Объясняют последствия образования долгов. Составляют и решают задачи с денежными расчётами.</p> | |
| 14 | Сбережения и непредвиденные расходы. | | |
| 15 | Вредные привычки. Хобби. | | |
| 16 | Долги. | | |
| 17 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 18 | Обобщение по теме «На что тратятся деньги» | | |
| Как умно управлять своими деньгами | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| 19 | Бюджет – план доходов и расходов. | Сравнивают доходы и расходы и принимают решения. Составляют собственный план расходов. Составляют и решают задачи с денежными расчётами. | |
| 20 | Учёт доходов и расходов. | | |
| 21 | Сравниваем доходы и расходы. Банкроты. | | |
| 22 | Составляем план расходов. Практическая работа. | | |
| 23 | Способы экономии. | | |
| 24 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 25 | Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами» | | |
| Как делать сбережения | | | |
| 26 | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | Объясняют роль банков. Объясняют условия вкладов и кредитов. Рассчитывают проценты на простых примерах. | |
| 27 | Составляем план расходов. Практическая работа. | | |
| 28 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 29 | Вложения в банк или ценные бумаги. | | |
| 30 | Сравниваем разные виды сбережений. | | |
| 31 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 32 | Решение математических задач по финансовой грамотности. | | |
| 33 | Обобщение по теме «Как делать сбережения» | | |
| 34 | Итоговая проверочная работа. | | |
| Итого часов: 34 | | | |