

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 28 августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.


Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

• Адаптированной основной
общеобразовательной программой образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2020-
2025 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;

Рабочая программа
по предмету «Логопедическая коррекция»
для 11т класса
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед


А.П. Телицына

Рецензент:

руководитель ШМК

службы

сопровождения

 О.В.Мальцева

Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической коррекции для обучающихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой обучения глубоко умственно – отсталых детей. Составитель: НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.;
- «Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.;
- Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА)

Логопедическая работа в специальной коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика обучающихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Учащиеся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью понимают обращенную речь на простом бытовом уровне. Воспринимают речь окружающих в виде отдельных коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу или читаемый текст не воспринимают и не реагируют адекватно. Особенно сложными являются для понимания инструкции с пространственным восприятием, как, например, «садись рядом со мной», «рисуи в центре листа» и т. д. Собственная речь отсутствует или представлена в виде звукокомплексов. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Словарный запас очень скудный, порой он не превышает десяти-двадцати слов. Почти все слова, звуки, направлены для сообщения о собственных желаниях и потребностях. Некоторые дети пользуются неречевыми средствами, например, указательным жестом (показывают пальцем на нужный предмет или игрушку). Учащиеся знают и узнают знакомые предметы окружающей обстановки, показывают части тела: руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Мышление конкретное, хаотическое, бессистемное. Способны реагировать только на ярко окрашенные предметы, но внимание очень кратковременно.

Основой коррекционной работы с обучающимися является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно, как для восприятия речи, так и для ее актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цели и задачи программы

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков с использованием любых речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Выбор доступного обучающемуся средства невербальной и (или) вербальной коммуникации;
- Овладение выбранным средством коммуникации;
- Использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

Особенности построения рабочей программы логопедической коррекции в 11т классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	2	17
II	2	15
III	2	22
IV	2	14
За год		68

Требования к уровню подготовки, обучающихся в 11т классе:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- Уметь выполнять дыхательные, мимические, пальчиковые, общедвигательные упражнения;
- Двигаться в заданном направлении;
- Уметь соотносить предмет с названием;
- Уметь вслушиваться в речь и понимать ее;
- Подражать речевым звукам;
- Пользоваться пассивным и активным словарным запасом

Структура программы логопедической коррекции

Содержание программы составлено с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и результатов логопедического обследования учащихся. Рабочая программа в своем содержании опирается как на общие педагогические принципы, так и принципы коррекционно-специфической направленности:

- принцип комплектности;
- принцип деятельного подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- онтогенетический принцип;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ;
- принцип расположения речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Объем учебного материала соответствует возрастным и физиологическим требованиям, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, родителей.

Логопедическая коррекция в 11т классе рассчитана на 34 учебные недели, по 2 часа в неделю (итого 68 занятий в год). Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15-20 минут.

Форма работы: индивидуальная. Занятия, ориентированы на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и развитие импрессивной речи (пополнение и активизация пассивного словаря);
- диагностика и развитие экспрессивной речи (подражание речевым звукам, самостоятельное использование звукоподражаний);
- диагностика и, по возможности, коррекция неречевых функций (двигательного, речевого негативизма, ответной реакции на прикосновения, речь и интонацию человека, способности к подражанию действиям, внимания)
- развитие коммуникативной функции речи (вербальными и невербальными компонентами (жесты, мимика, движения));
- расширение представлений об окружающей действительности

Работа по развитию импрессивной и экспрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими при планировании работы по всем разделам рабочей программы.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая коррекция» в 11т классе представлено в рабочей программе **разделами:**

- обследование импрессивной и экспрессивной речи, неречевых функций;
- я и моя семья;
- мой дом;
- мир за моим окном

Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики на более высоком уровне (усложняется речевой материал).

Контрольно-измерительные материалы

Использование контрольно-измерительных материалов (КИМов) для оценивания речевого развития и коммуникации предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи), а также экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с обучающимся выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых речевых инструкций. Логопедическое обследование организуется таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях. Диагностика проводится в режимные моменты, в процессе наблюдения за поведением обучающегося в свободной деятельности, а также в процессе специально организованных игр (см. приложение №1). Результаты оценивания заносятся в речевую карту обучающегося.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учащихся:

Говорю, общаюсь, развиваюсь: тетрадь для домашних заданий по логопедии (для школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам) А. Захарова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016г.

Дополнительная литература для учителя – логопеда:

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебно-методическое пособие. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Учебно-методическое пособие. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения. «Детство-пресс». СПб. 1999.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
5. Галянт И.Г. Смешные человечки: игры пальчиковые, игры с палочками. – Челябинск, 1999.
6. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кузнецова Е.В. логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Издательство ГНОМ, 2002.

8. Лалаева Р.И. Коррекционно-педагогическая работа логопеда во вспомогательной школе. – М., 2001.
9. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие, - М.: Классик Стиль, 2007.
10. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.
11. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-Хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб. Изд-во «Лань», 2000.
12. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб. Изд-во «Лань», 2002.
13. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб. 2002.

Календарно-тематический план логопедической коррекции, 11т класс

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Обследованы неречевых функций, импрессивной, экспрессивной речи	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование импрессивной речи (запас словаря) 3. Обследование импрессивной речи (запас словаря) 4. Обследование экспрессивной речи (состояние звукопроизношения, возможности звукоподражания) 5. Я – ученик. Музыкально-ритмические игры	Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки	
		Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки	
		Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки	
		Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки	
Я и моя семья		Логоритмическая игра «Солнышко». Упражнения на ориентировку в собственном теле. Развитие координации речи и движений	Индивидуальная работа	Части тела, я	Предметные картинки, зеркало	

	6. Это я. Мое зеркало. Части тела.	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Развитие координации речи и движений	Индивидуальная работа	Части тела (голова, туловище, руки, ноги), я	Предметные картинки, зеркало
	7. Это я. Мое лицо. Музыкально-ритмические игры	Логоритмическая игра «Солнышко». Упражнения на ориентировку в собственном теле. Развитие координации речи и движений	Индивидуальная работа	Части тела (лицо, нос, рот, глаза, уши), я	Предметные картинки, зеркало
Мой дом	8. Одежда. Слушание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Игры и игровые действия по лексическим темам. Формирование способности слушать и понимать речь	Индивидуальная работа	Платье, колготки, туфли, кукла	Иллюстрации к художественному произведению
	9. Одежда. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу»	Предметно-игровое сотрудничество с любимыми игрушками	Индивидуальная работа	Платье, колготки, кукла	Игрушка: кукла, кукольная одежда
	10. Обувь	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Индивидуальная работа	Сапоги, туфли	Предметные картинки
	11. Обувь. Идем на прогулку	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Индивидуальная работа	Сапоги, туфли	Игрушки
	12. Мои игрушки. Магазин игрушек	Предметно-игровое сотрудничество с любимыми игрушками	Индивидуальная работа	Кукла, мишка, мячик	Игрушки
	13. Мои игрушки. Магазин игрушек	Предметно-игровое сотрудничество с любимыми игрушками	Индивидуальная работа	Кукла, мишка, мячик	Игрушки
	14. Мои игрушки. Пальчиковые игры	Пальчиковая гимнастика с мячиком Су-Джок «Игрушки»	Индивидуальная работа	Кукла, мишка, мячик	Игрушки, мячик Су-джок
Мир за окном	15. Мир растений. Дары осени	Расширение представлений о растениях	Индивидуальная работа	Капуста, морковь, горох, картофель	Муляжи овощей

	16. Мир растений.	Расширение представлений о растениях	Индивидуальная работа	Деревья	Предметные картинки
	17. Музыкально-ритмические игры	Логоритмическая игра «Деревце» Развитие координации речи и движений	Индивидуальная работа	Деревья	Предметные картинки
Мир за окном	18. Сад. Музыкально-ритмические игры	Логоритмическая игра «Деревце» Развитие координации речи и движений	Индивидуальная работа	Деревья, сад	Предметные картинки
	19. Огород. Пальчиковые игры	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Индивидуальная работа	Огород, овощи, капуста, горох, морковка, картофель	Муляжи овощей
	20. Слушание сказки «Репка»	Формирование способности слушать и понимать речь	Индивидуальная работа	Репка, дедка, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка	Иллюстрации к художественному произведению
	21. Слушание сказки «Репка»	Формирование способности слушать и понимать речь	Индивидуальная работа	Репка, дедка, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка	Иллюстрации к художественному произведению
	22. Листья. Пальчиковые игры	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Индивидуальная работа	Лист	Предметные картинки
	23. Грибы съедобные: рыжик	Расширение представлений о грибах	Индивидуальная работа	Гриб, рыжик	Муляжи грибов
	24. Грибы ядовитые: мухомор	Расширение представлений о грибах	Индивидуальная работа	Гриб, мухомор,	Муляжи грибов
	25. Лес. Неречевые звуки: звуки леса	Побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, птиц, животных	Индивидуальная работа	Лес, птицы, животные	Неречевые звуки
	26. Осень. Музыкально-ритмические игры	Логоритмическая игра «Осень» Развитие координации речи и движений	Индивидуальная работа	Осень	Предметные картинки
Я и моя семья	27. Моя семья: мама, папа, брат, сестра	Формирование способности узнавать членов своей семьи	Индивидуальная работа	Мама, папа. Брат, сестра	фотографии

	28. Массаж кистей рук. Пальчиковые игры	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»	Индивидуальная работа	Дедушка, бабушка, мама, папа, я	Фотографии, предметные картинки
Мой дом	29. В гостях у сказки	Предметно-игровое сотрудничество с любимыми игрушками	Индивидуальная работа	Мишка, лиса, заяц	Игрушки
	30. Питание. Что мы едим. Хлеб, сыр, яйцо, молоко	Расширение представлений о продуктах питания	Индивидуальная работа	Хлеб, сыр, яйцо, молоко	Муляжи продуктов питания
Мой дом	31. Мой дом. Мебель.	Расширение представлений о предметах мебели	Индивидуальная работа	Дом, кровать, стол, стул	Кукольная мебель
	32. Мой дом. Дидактическая игра «В гостях у куклы Маши»	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Индивидуальная работа	Дом, кровать, стол, стул	Кукольная мебель
	34. Логоритмическая игра «Автобус»	Логоритмическая игра «Автобус». Формирование координации речи и движения	Индивидуальная работа	Автобус	Предметные картинки
	35. Мир цвета и звука. Наш оркестр.	Формирование звукочастотного слуха	Индивидуальная работа	Оркестр	Предметные картинки
Мой дом	36. Одежда. Носки, колготки	Расширение представлений о предметах одежды	Индивидуальная работа	Носки, колготки	Кукольная одежда
	37. Количественные представления. А что у нас в корзине.	Формирование математических представлений (счет до трех)	Индивидуальная работа	Один, два, три	Игрушки
Мир за окном	38. Мой класс. Парты, стул	Формирование представлений о школе, классе, школьной мебели	Индивидуальная работа	Парты, стул	Школьная мебель
	39. Учебные принадлежности	Формирование представлений о учебных принадлежностях	Индивидуальная работа	Карандаш, тетрадь	Учебные принадлежности
	40. Музыкально-ритмические игры	Логоритмическая гимнастика. Сочетание музыки, движения и слова	Индивидуальная работа	Музыка	Предметные картинки, музыка
	41. Количественные представления. Пальчиковые игры	Формирование математических представлений (счет до трех)	Индивидуальная работа	Один, два, три	Игрушки

42. Лес. Неречевые звуки. Звуки леса	Побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, птиц, животных	Индивидуальная работа	Лес, птицы, животные	Неречевые звуки
43. Деревья. Пальчиковые игры	Пальчиковая игра «Деревья»	Индивидуальная работа	Деревья	Предметные картинки
44. Листья. Пальчиковые игры	Пальчиковая игра «Листья»	Индивидуальная работа	Листья	Предметные картинки
45. Кустарники	Формирование представлений о кустарниках	Индивидуальная работа	Кустарники	Предметные картинки
46. Весна. Массаж лица	Куликовская «Массаж для малышей. Времена года»	Индивидуальная работа	Весна, части лица	Предметные картинки
47. Лекарственные растения	Формирование представлений о лекарственных растениях	Индивидуальная работа	Лекарственные растения	Предметные картинки
48. Мамин праздник	Формирование представлений о празднике 8 марта	Индивидуальная работа	Мама, праздник	Предметные картинки
49. Птицы	Формирование представлений о птицах нашего края	Индивидуальная работа	Голубь, ворона, воробей	Предметные картинки
50. Неречевые звуки. Звуки птиц	Побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, птиц, животных	Индивидуальная работа	Птицы, ворона, воробей, голубь	Неречевые звуки
51. Перелетные птицы	Формирование представлений о перелетных птицах	Индивидуальная работа	Ласточка, грач	Предметные картинки
52. Жители леса.	Формирование представлений о диких животных	Индивидуальная работа	Медведь, лиса, заяц	Фигурки диких животных
53. Жители леса. Неречевые звуки	Побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, птиц, животных	Индивидуальная работа	Медведь, лиса, заяц	Неречевые звуки
54. Насекомые: жук, бабочка	Формирование представлений о насекомых	Индивидуальная работа	Жук, бабочка	Предметные картинки
55. Посуда. Тарелка, ложка	Формирование представлений о предметах посуды	Индивидуальная работа	Тарелка, ложка	Кукольная посуда
56. Продукты питания. Печенье, пряники	Формирование представлений о продуктах питания	Индивидуальная работа	Печенье, пряники	Муляжи продуктов питания
Мой дом				

Мир за окном	57. Дидактическая игра «У куклы Маши день рождения»	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Индивидуальная работа	Кукла, день рождения, гости, посуда	Игрушки
	58. Весна. Растительный мир	Формирование представлений о времени года – весне, растениях весной	Индивидуальная работа	Весна, животные	Сюжетные и предметные картинки
	59. Весна. Животный мир	Формирование представлений о времени года – весне, животных весной	Индивидуальная работа	Весна, растения	Сюжетные и предметные картинки
	60. Виды транспорта. Пароход, самолет	Формирование представлений о транспортных средствах	Индивидуальная работа	Пароход, самолет	Сюжетные и предметные картинки
	61. Профессии. Повар	Формирование представлений о профессиях	Индивидуальная работа	Повар	Сюжетные и предметные картинки
	62. Профессии. Врач	Формирование представлений о профессиях	Индивидуальная работа	Врач	Сюжетные и предметные картинки
	63. Весна года. Чтение стихотворения С. Маршак «Круглый год»	Формирование способности слушать и понимать речь	Индивидуальная работа	Зима, весна, лето, осень	Иллюстрации к художественному произведению
	64. Рассматривание иллюстраций	Формирование способности пересказывать страницы, концентрировать внимание на нарисованном объекте	Индивидуальная работа	Зима, весна, лето, осень	Иллюстрации к художественному произведению
Обследован	65. Обследование неречевых функций.	Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки
ие неречевых функций, импрессивной,	66. Обследование импрессивной речи (запас словаря)	Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки
ой, экспрессивной речи					

	67. Обследование импрессивной речи (запас словаря)	Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки	
	68. Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование экспрессивной речи (состояние звукопроизношения, возможности звукоподражания)	Логопедическое обследование	Работа с диагностическими методиками		Предметы обихода, муляжи, игрушки, предметные картинки	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Дидактическая игра «Купание куклы»

Логопедическое обследование учащихся с тяжелой умственной отсталостью через организацию игры «Игрушки. Купание куклы» даёт возможность определить:

- умение соотносить предмет с названием;
- умение ребёнка подражать действиям взрослого;
- умение подражать речевым звукам;
- понимание ситуативной речи (выполнение инструкций);
- двигаться в заданном направлении;
- готовность к совместной игровой деятельности.

Материалы: кукла, таз, лейка, ведёрко, теплая вода, мочалка, полотенце.

Моделирование ситуации:

Л.: Представим, что кукла Катя гуляла, играла в песочнице, каталась на горке и пришла домой грязная. Куклу Катю нужно помыть.

Результаты обследования фиксируем в таблице (форма таблицы примерная, на усмотрение логопеда)

Исследование импрессивной речи	
Пассивный словарь	
	1. Понимание и выполнение простых инструкций:
Покажи руки (ноги, нос, щёки)	
Возьми лейку.	
Налей воду.	
Мой куклу.	
Дай полотенце.	
Вытри полотенцем.	
	2. Понимание названий игрушек (покажи, где):

Кукла, мишка, мяч

3. Понимание названия предметов, которыми пользуется в быту (покажи, где):

Таз, вода, лейка, полотенце, мочалка, ведро

4. Части тела (покажи, где):

Руки, ноги, щеки, живот, нос, уши

Исследование экспрессивной речи

Активный словарь:

Возможности звукоподражания:

А-а-а Девочка плачет.

Буль-буль Вода бежит.

Кап-кап Дождик из лейки

Дидактическая игра «Транспорт»

Логопедическое обследование учащихся с тяжелой умственной отсталостью через организацию игры «Транспорт» даёт возможность определить:

- умение соотносить предмет с названием;
- умение ребёнка подражать действиям взрослого;
- умение подражать речевым звукам;
- понимание ситуативной речи (выполнение инструкций);
- двигаться в заданном направлении;
- готовность к совместной игровой деятельности.

Материалы: игрушки (машина, автобус, грузовик, мишка, кукла), кубики

Моделирование игровой ситуации:

Л: Представим, что нам нужно поехать в гости.

Результаты обследования фиксируем в таблице (форма таблицы примерная, на усмотрение логопеда)

Исследование импрессивной речи	
Пассивный словарь	
	1. Понимание и выполнение простых инструкций:
Покажи машину	
Посади мишку в машину	
Где машина	
Активный словарь:	
	Возможности звукоподражания:

Ууууу — шумит машина

дзынь — звенит трамвай.

Трррр — заводим мотор.

Бах — грузовик перевернулся.

Дидактическая игра «У мишки день рождения»

Логопедическое обследование учащихся с тяжелой умственной отсталостью через организацию игры «У мишки день рождения» даёт возможность определить:

- умение соотносить предмет с названием;
- умение ребёнка подражать действиям взрослого;
- умение подражать речевым звукам;
- понимание ситуативной речи (выполнение инструкций);
- двигаться в заданном направлении;
- готовность к совместной игровой деятельности.

Материалы: мишка, кукла, набор детской посуды, игрушка «торт».

Моделирование ситуации:

Л.: У мишки сегодня день рождения. Он ждёт в гости куклу Катю. Давай поможем мишке накрыть на стол.

Результаты обследования фиксируем в таблице (форма таблицы примерная, на усмотрение логопеда)

Исследование импрессивной речи	
Пассивный словарь	
	1. Понимание и выполнение простых инструкций:
Покажи ложку, чашку, тарелку	
Возьми ложку, чашку, тарелку	
Дай ложку, чашку, тарелку	
Посади мишку (куклу).	
	2. Понимание названий игрушек (покажи, где):
Кукла, мишка	
	3. Посуда (покажи, где):

Ложка, чашка, тарелка

Активный словарь:

Возможности звукоподражания:

А-а-а Девочка плачет.

Буль-буль Вода бежит.

Речевая карта (фрагмент)

Речь и коммуникация		
Импрессивная речь	реагирует на свое имя	
	не реагирует на свое имя	
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)	<i>указать инструкции</i>
Экспрессивная речь	не понимает простые речевые инструкции	
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)	<i>указать инструкции</i>
	не понимает сложные речевые инструкции	
	произносит отдельные звуки	
	не произносит отдельные звуки	
	произносит слоги, звукокомплексы	

	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	произносит фразы из 2-3-х предложений		
Экспрессия	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест		
	другое		
Чтение	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
	Особенности контакта со взрослыми		
Установление контакта	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.)		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		указать количество эпизодов прерывания контакта
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
Инициация контакта	инициирует контакт		указать способ привлечения внимания
	не инициирует контакт		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно (например, только с мамой)		
	Особенности контакта со сверстниками		
Установление контакта со сверстниками в	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакт со сверстниками		

свободной деятельности				
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	присоединяется к игре			
	не присоединяется к игре			
Поддержание контакта со сверстниками	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками			
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками			<i>указать количество эпизодов прерывания контакта</i>
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками			
Инициация контакта	инициирует контакт со сверстниками			
	не инициирует контакт со сверстниками			