

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей профильного труда,
домоводства и физкультуры
Протокол № 1
От 29.08.23 г.

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.23 г.

Утверждена
Приказом
директора № 136--од
от 30.08.2023 г.
_____/Соснина Е.В./

Составлена в соответствии с

- Адаптированной основной
общеобразовательной программой
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Программой специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида
Сборник № 2,
Гуманитарный издательский центр
ВЛАДОС, 2015 г.;
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

**Рабочая программа
по профильному труду
для 9 класса.**

Составители:
Пермяков Д.Б
Гусарев А.И

Рецензент:
Руководитель
ШМК ПТ
домоводства и
физкультуры:

Петухова Н.И.

г. Ижевск. 2023

Пояснительная записка

Профильный труд (столярное дело) 9 класс

Рабочая программа для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету профильный труд составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79» на 2022-2023 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Сборник № 2, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей - инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Программа «Профильный труд» (столярное дело) включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках в 5-8 классах. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается в подготовке обучающихся к обучению в профессиональной образовательной организации с тем, чтобы их адаптация и интеграция в новую среду проходила успешно.

В процессе трудовой подготовки обучающихся должны решаться следующие **задачи:**

- закрепление знаний и умений, полученных в 5-8 классах;
- развитие и совершенствование общетрудовых умений; ориентировка в задании; планирование последовательности действий; контроль хода и результатов работы;
- конспектированию материала, диктуемого преподавателем;
- формирование или совершенствование специфических для столярного дела приемов труда;
- формирование необходимых социально - эмоциональных навыков (умение войти в контакт с окружающими, правильное реагирование на те или иные ситуации, и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета

Основные формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: диалог, работа с книгой, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов; ИКТ; дифференцирование, наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных

ситуаций; занимательные упражнения; экскурсии; участие в конкурсах; участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случаи нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учащихся;
- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.

Программа по профильному труду (столярное дело) предусматривает овладение учащимися способами ручной и промышленной обработки древесины, основным приемам труда на деревообрабатывающих станках. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, биологии, истории. Эти знания помогают им понимать свойства древесины, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления изделий из древесины, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении технологических операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение различных способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных изделий из древесины. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое изделие из предлагаемых учителем (из примерного перечня по программе), или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, выполнение художественных и практических работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа состоит из следующих разделов:

- материаловедение;
- технология столярных работ;
- общая технология деревообрабатывающего производства;
- основы конструирования мебели;
- охрана труда;
- приемы работы на производстве.

Раздел «Материаловедение» знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются навыки изготовления столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «Технология столярных работ» учащиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел «Общая технология деревообрабатывающего производства» знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В программу раздела «Основы конструирования мебели» введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся мастерской и на производстве. В программе выделен раздел «Охрана труда». При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела «Приемы работы на производстве» является участие учащихся в производительном труде. В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

Профильный труд (столярное дело) 9 класс, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
9 класс	11	34	374

2/3 всего времени выделяется на практическую работу. В начале каждой четверти первым уроком проводится вводное занятие.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе

Освоение обучающимися программы по трудовому обучению (столярному делу) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты.

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроках швейного дела и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием инструкции учителя или технологической карты;
- умение рассказать о выполненной работе, находить и исправлять выявленные недочёты;
- навыки межличностного взаимодействия на уроках швейного дела на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; - понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении практического задания;
- навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- умение оказать помощь одноклассникам при организации их деятельности;
- умение правильно реагировать на замечания учителя или одноклассников;
- умение использовать специальную терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практического задания;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Знание правил техники безопасности;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

представления об основных свойствах используемых материалов;

Планируемый результат изучения предмета «Профильный труд» в 9 классе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- виды столярных работ;
- виды применяемых в плотничных и столярных работах материалов;
- основные виды столярных и плотничных соединений;
- рабочие инструменты и измерительные приборы;
- назначение, устройство, принцип действия и наладку деревообрабатывающих станков и механизированных инструментов, правила эксплуатации и приемы работы на станках и инструментами;
- конструкции основных столярно-соединительных изделий;
- правила техники безопасности при работе со столярными инструментами;
- правила пожарной безопасности;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- определять вид пиломатериала;
- выбирать рабочий инструмент для измерительных и разметочных работ;
- производить замеры и делать запись;
- производить раскрой пиломатериала по разметке;
- обрабатывать лесоматериалы;
- изготавливать и устанавливать простые столярные соединения;
- зачищать детали после механической обработки;
- определять вид соединения;
- производить ремонт соединения;
- работать с ручной дрелью и электродрелью;
- соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:Обучающиеся должны знать:

- виды столярных работ;
- основные виды столярных и плотничных соединений;
- рабочие инструменты и измерительные приборы;
- назначение, устройство, принцип действия деревообрабатывающих станков и механизированных инструментов, правила эксплуатации и приемы работы на станках и инструментами;
- конструкции основных столярно-соединительных изделий;
- правила чтения чертежей на столярные изделия и деревянные конструкции;
- правила техники безопасности при работе со столярными инструментами;
- правила пожарной безопасности;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- определять вид пиломатериала;
- выбирать рабочий инструмент для измерительных работ;
- производить замеры и делать запись;
- производить раскрой пиломатериала по разметке;
- обрабатывать лесоматериалы;
- изготавливать и устанавливать простые столярные соединения;
- зачищать детали после механической обработки;
- работать с ручной дрелью и электродрелью;
- соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной Безопасности.

**Формирование базовых учебных действий
9 класс**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	
3	Проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний.	
4	Понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках профильного труда.	
5	Уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	
5	Доброжелательно относится, сопереживать своим товарищам	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	
4	Читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в столярном деле, уметь писать эти спец. термины.	

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, по четвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся, и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Контрольно-измерительные материалы

Виды контроля

Класс	Самостоятельные и контрольные работы
9	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная работа. «Изготовление элемента журнального столика»• Контрольная работа. «Изготовление стойки»• Самостоятельная работа «Врезка карточной петли»• Контрольная работа «Изготовление элемента экзаменационной работы»

Последовательность тем в программе	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, урок	Виды контроля уровня усвоения, ЗУН	Словарь	Учебно-методическое обеспечение урока	Дата
9 класс 1 четверть – 90 ч						
I. Вводное занятие -1ч		Вводный инструктаж. Охрана труда Первичный инструктаж.				
II. Художественная обработка древесины -45ч		Эстетические требования к изделиям. Правила разметки. Инструменты для художественной отделки изделий. Правила пожарной безопасности.				
	1. Виды художественных отделок- 3ч	Назначение художественной отделки. Маркетри, инкрустация, интарсия, мозаика <u>Пр.р.</u> Подготовка материала для изделия. Шкатулка.	Беседа	Маркетри Инкрустация Интарсия Мозаика	Учебники, образцы работ Семенцов А. «Резьба по дереву	
	2 Эстетические требования к изделиям- 3ч	Выбор вида отделки в зависимости от имеющегося материала и возможностей школьной мастерской. <u>Пр.р.</u> Подготовка материала	Опрос по карточкам задания	Маркетри Инкрустация Интарсия Шпон	Учебник, образцы, рисунки, Т.А.Матвеев «Мозаика и резьба по дереву».	
	3 Цвет, текстура благородных пород	Профессия-краснодеревщик. Текстура, цвет древесины: бук, дуб, ольха. Способы обработки пород древесины.	Беседа. Тестирование.	Текстура. Бук. Дуб. Ольха Орех Красное	Образцы изделий. Породы древесины	

Худо- жественная обработка древесины	дерева- 6ч	<u>Пр.р.</u> Изготовление крышки шкатулки.				
	4 Твердые породы древесины-6ч	Кольцесосудистые и рассеянососудистые породы древесины. Особенности их обработки. <u>Пр.р.</u> Работа инструментом по твердым породам.	Беседа. Опрос. Тест	Кольцесосу- дистые. Рассеянно- сосудистые	Образцы пород древесины	
	5. Способы нанесения рисунка на изделие-3ч	Предупреждение ошибок при разметке. Работа с шаблонами и лекалом.. <u>Пр.р.</u> Выбор рисунка с учетом возможностей. Копировальная бумага.	Беседа. Опрос. Тест	Калька. Шаблон. Лекал. Копировальная бумага.	Учебник. Различные виды разметочных инструментов	
	6. Инструменты для художественной отделки столярного изделия- 3ч	Косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Назначение. <u>Пр.р.</u> Нарезка шпона для изделия. Особенности нарезки.	Карточки -задания. Работа с тетрадью	Кронциркуль. Штанген-циркуль. Рейсмус.	Образцы работ. Различные виды инструментов.	
	7. Виды клея, применяемые для художественной отделки-3ч	Характеристики и свойства различных видов клея искусственного и животного происхождения. <u>Пр.р.</u> Подготовка рабочего места. Наклейка шпона на изделие.	Беседа. Опрос.	Мездровый. Казеиновый. Глютиновый. ПВА.	Образцы работ. Этапы изготовления изделия.	
	8. Отделка готовых изделий-3ч	Шлифование, циклевание. Шпатлевание, лакирование. Безопасность при циклевании, лакировании. <u>Пр.р.</u> Лакирование изделий	Беседа. Опрос. Работа с тетрадью Тест	Шлифование .Циклевание Шпатлевание. Флейц.	Образцы работ. Этапы изготовления. Стенды по ТБ.	

Художественная обработка древесины	9. Правила пожарной безопасности в мастерской-3ч	Правила внутреннего распорядка в мастерской. Причины возникновения пожара. <u>Пр.р.</u> Подготовка заготовок.	Карточки - задания.	ОХВП-10 ОУ-5 Углекислотный, багор.	Стенды по ТБ. Огнетушители. Учебник.	
	10. Меры предупреждения и тушения пожара -3ч	Виды огнетушителей и их назначение. Оснащение пожарного щита. <u>Пр.р.</u> Изготовление детского табурета.	Беседа. Опрос.	ОХВП-10 ОУ-5 Углекислотный, багор.	Учебник. Виды огнетушителей.	
	11. Организация рабочего места при художественной отделке изделия- 3ч	Устройство столярного верстака, приспособления и зажимы. <u>Пр.р.</u> Разметка скосов и их строгание.	Опрос.	Зажим. Верстак. Подверстачье. Клин.	Учебник. Виды приспособлений. Чертежи. Образец.	
	12. Способы нарезания геометрических фигур для изделий- 3ч	Набор на бумагу геометрического орнамента, его подгонка. <u>Пр.р.</u> Подбор цвета и контраста бумаги.	Беседа. Опрос.	Натягивание Усадка.	Учебник. Образцы работ. Карточки-задания.	
	13. Отделка изделия - 3ч	Виды и назначения лаков и красок . Условия и инструмент для лакирования. <u>Пр.р.</u> Сборка изделия.	Беседа. Опрос.	Растворитель. УАЙТ-спирит.	Учебник. Образцы работ. Виды кистей.	
Практическое повторение -41ч		Изготовление журнального столика с художественной отделкой (разделочные доски).				
	1. Подбор материала с учетом вида	Определение художественной отделки на изделии.	Карточки - задания.	Маркетри. Интарсия. Инкрустация	Образцы изделий. Учебник.	

Практическое повторение	художественной отделки -3ч	<u>Пр.р.</u> Подготовка материала. Разметка заготовок.		Шпон. Мозаика	Рисунки. Чертеж.	
	2. Составление пооперационной карты-3ч	Обработка по линиям разметки. Назначение рубанка, ножовки, их устройство. <u>Пр.р.</u> Обработка заготовок по линиям.	Работа с тетрадью	Леток. Рожок. Полотно.	Рубанок. Ножовка. Пооперационные карты. У	
	3. Подбор рисунка на изделие -3ч	Учет направления рисунка. Эстетические требования к рисунку. <u>Пр.р.</u> отделка изделия перед наклейкой рисунка.	Опрос.	Текстурная бумага.	Учебник. Отделочные материалы. Чертеж.	
	4. Пиление -3ч	Виды ножовок и пил. Назначения и отличия. Устройство. Круглопильные станки, ленточные. Пилорамы. <u>Пр.р.</u> Разметка заготовок. Пиление по линиям разметки (ножки ,столешницы).	Работа с тетрадью. Чтение учебника. Опрос.	Полотно. Разводка. Станина.	Учебник. Виды ножовок: поперечная, продольная, универсальная.	
	5. Строгание -3ч	Назначение и устройство рубанков. Применение деревообрабатывающих станков. <u>Пр.р.</u> строгание древесины по линиям разметки (ножки столешницы).	Работа с учебником и тетрадью.	Подошва. Горбач. Зензубель. Штабгабель. Шпунтубель.	Виды рубанков: Фальцгобель Полуфуганок. Чертеж.	
	6. Шлифовальные работы -3ч	Абразивные материалы: крошка, стекло .Шлифовальные станки. Виды шлифовальной бумаги. <u>Пр.р.</u> Отделка ранее заготов-ленных деталей, изготовление подстоля.	Карточки - задания.	Абразив. Паста ГОЯ	Шлифовальная бумага. Абразивные материалы. Учебник.	
	7. Мебельная фурнитура -3ч	Условия прочного соединения деталей. Разъемные и неразъемные	Работа с	Стяжка. Уголок.	Учебник. Мебель в	

Практическое повторение		соединения. Виды фурнитуры. Выбор фурнитуры с учетом формы изделия. <u>Пр.р.</u> сборка журнального столика.	тетрадью. Опрос. Тест	Скоба. Шарнир. Евровинт.	мастерской. Мебельная фурнитура. Образцы	
	8. Сборка изделия -4ч	Сборочные единицы. Организация рабочего места при сборке. Инструмент. Долговечность изделия. <u>Пр.р.</u> подгонка, проверка соединения	Опрос.	Подстолье. Царга.	Учебник. Инструмент для сборки изделия. Чертеж.	
	9. Техника безопасной работы при выполнении столярных работ -5ч	Техника безопасности при строгании, пилении, отделке, сборке изделий, при работе со стамеской. <u>Пр.р.</u> подгонка, проверка соединения	Опрос. Карточки - задания.	Царга. Ус. Подстолье. Фрамуга.	Учебник. Карточки-задания. Чертеж.	
	10. Ремонт школьного оборудования -9ч	Определение дефекта, составление дефектной ведомости. Устранение дефекта. Использование подручных материалов и инструментов. Аккуратность выполнения работ с полированной поверхностью. <u>Пр.р.</u> Шлифование, лакирование или морение журнального столика.	Карточки - задания. Опрос работа с тетрадью.	Мартери. Интарсия. Стяжка. Уголок. Скоба. Леток. Полотно.	Учебник. Образцы работ. Инструмент. Стенды по ТБ.	
	11. Подготовка к самостоятельной работе -3ч	Обсуждение ранее пройденных тем: пиление, строгание. Виды худож. отдел. Мебельная фурнитура. <u>Пр.р.</u> Подготовка материала.	Работа с Учебником		Инструкционные карты. Пооперационные карты	

III. Самостоя- тельная работа-3ч	Изготовление углового концевого соединения на шип одинарный, (ус)	Объяснение предстоящего задания. Обсуждение пооперационной карты. Изготовление изделия. Повтор ТБ инструментом. <u>Пр.р.</u> Изготовление углового концевого соединения на шип одинарный, (ус).	Контроль Теорети- ческого и практи- ческого задания.		Инструкцион- ные карты. Пооперацион- ные карты.	
Последова- тельность тем в программе	Последова- тельность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, урок	Виды контроля уровня усвоения	Словарь	Учебно- методическое обеспечение урока	Дата
9 класс II четверть – 85ч						
II. Изготовле- ние моделей мебели -34 ч		Виды мебели: по назначению (бытовая , офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.				
	1. Виды мебели, ее назначение и отличия – 4ч	Бытовая, офисная, комбинированная, секционная, встроенная, кухонная. <u>Пр.р.</u> Подготовка и выбор материала для будущего изделия (табурет).	Работа с учеб- ником и тетрадью.	Офисная. Секционная. Встроенная. Кухонная.	Учебник. Рисунки мебели.	
	2. Элементы	Брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска,	Работа	Обкладка.	Учебник.	

Изготовление моделей мебели	деталей столярного изделия -6ч	смягчение, шпунт, гребень, четверть, фальц, калевка, паз, свес. <i>Пр.р. Разметка ножек, и царг для табурета.</i>	с учебником. Тест	Фаска. Филенка. Смягчение. Гребень. Калевка.	Чертежи. Образцы мебели. Элементы столярных изделий.	
	3. Эстетические и технико-экономические требования к мебели – 4ч	Масштаб. Соотношение размеров. Условие прочного соединения деталей. <i>Пр.р. Пиление и строгание по линиям разметки (табурет).</i>	Опрос	Масштаб	Чертежи в масштабе	
	4. Мебельная фурнитура – 6ч	Стяжки, скобы, шарниры, уголок, ручки, замки, за щелины. <i>Пр.р. Разметка гнезд для царг и проушин.</i>	Работа с тетрадью Опрос.	Стяжи. Защечка.	Учебник. Показ мебельной фурнитуры.	
	5. Чтение сборных чертежей -3ч	Сборочные единицы, невидимые линии, масштаб, сечение, разрез их отличие. <i>Пр.р. Изготовление гнезд.</i>	Карточки -задания.	Масштб. Разрез. Сечение.	Чертежи. Учебники. Образцы работ.	
	6. Виды клея для мебельного производства – 6ч	Синтетические клеи: дисперсионный клей, клей-расплав, карбамидный клей и их характеристика. <i>Пр.р. Подгонка деталей комплектующих. Сборка узлов насухо.</i>	Работа с учебником и тетрадью. Опрос.	Дисперсионный. Карбамидный. Синтетический	Учебник. Показ видов клея.	
	7. Виды отделочных материалов-3ч	Прозрачная и непрозрачная отделка. Способы нанесения. Отличия. Маркетри. <i>Пр.р. Шлифование и лакирование табурета.</i>	Опрос.	Маркети. Прозрачн.отделка.	Учебник.	
	III. Трудовое законода-	Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой				

<p>тельство -6ч</p> <p>Трудовое законодательство</p>		<p>договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p>				
	<p>1. Порядок увольнения и приема на работу-2ч</p>	<p>Трудовой договор. Особенности приема. <i>Пр.р. Подбор и разметка сидения для табурета.</i></p>	<p>Беседы. Опрос.</p>		<p>Учебник.</p>	
	<p>2. Права и обязанности рабочих на производстве -3ч</p>	<p>Перевод на другую работу. Виды оплаты труда, охрана труда. <i>Пр.р. Обработка по линиям разметки сидения и ее шлифование.</i></p>	<p>Беседы. Опрос.</p>		<p>Учебник</p>	
	<p>3. Отдых молодого рабочего на производстве -1ч</p>	<p>Выходные и праздничные дни. Перерывы для отдыха питания. <i>Пр.р. Сборка и подгонка сидения к табурету.</i></p>	<p>Беседы. Опрос.</p>		<p>Учебник. Стенд по ТБ работы с инструментом</p>	

Практическое повторение-42ч		Изготовление подставки под цветы				
	1. Выбор породы древесины-4ч	Породы древесины. <i>Пр.р. Подбор материала и ее черновая разметка.</i>	Беседа, опрос	Береза, ель, сосна	Учебник. Рисунки. Мебели.	
	2. Раскрой материала -4ч	Элементы деталей столярного изделия. <i>Пр.р. Черновая разметка по линиям разметки.</i>	Опрос. Карточки - задания.	Обкладка. Филенка. Смягчение. Галтель.	Учебник. Чертеж. Образцы элементов	
	3. Обработка криволинейного контура-4ч.	Изготовление деталей с криволинейными кромками. Инструмент для разметки и обработки. <i>Пр.р. Разметка криволинейных ножек.</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Криволинейная кромка	Учебник. Чертежи, стенды по ТБ. Этапы изготовления детал. изделия.	
	4. Алгоритм обработки криволинейного контура-6ч.	Способы обработки криволинейных кромок. Инструмент. Предупреждение ошибок. <i>Пр.р. Обработка ножек изделия по линиям разметки</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Выкружная. Пила. Лобзик. Горбач.	Учебник. Образцы работ. Стенд по ТБ.	
5. Алгоритм получения круглых деталей - 6ч.	Детали круглого сечения и их изготовление. <i>Пр.р. Подбор, разметка и изготовление стойки для подставки.</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Цикля. Выкружная пила. Лобзик. Горбач.	Учебник. Чертеж. Образцы работ. Стенды по ТБ.		

Практическое повторение	6. Отделка материала-6ч.	Отделочные материалы и инструменты. <i>Пр.р. Отделка и подгонка ранее изготовленных изделий.</i>	Опрос. Работа с тетрадью		Учебник. Чертеж. Образцы работ. Стенды по ТБ.	
	7. Сборка деталей-6ч.	Сборочные единицы. Условия прочного соединения двух деталей. Виды клея и их характеристики . <i>Пр.р. Сборка, подгонка, склеивание готовых деталей.</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Карбамидный. Казеиновый. Мездровый. Глютиновый	Учебник. Чертеж. Образцы работ. Стенды по ТБ.	
	8.Прозрачная отделка изделия-3ч.	Лакирование: виды лаков, подготовка, поверхности, морение, шпатлевание. <i>Пр.р. Отделка, лакирование, шпатлевание, морение готового изделия.</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Масляный. Флейц. Морилка. Шпатель. Шпатлевка		
	9. Подготовка к контрольной работе – 3ч	Повторение ранее пройденных тем. <i>Пр.р. подготовка материала для контрольной работы.</i>		Ранее пройденные новые слова.	Учебник. Тетрадь. Стенд по ТБ.	
Контрольная работа-3ч	Изготовление стойки	Объяснение предстоящего задания. Обсуждение пооперационной карты изготовления изделия. Повтор ТБ с режущим инструментом . <i>Пр.р. Изготовление стойки для цветов с криволинейным контуром</i>	<i>Контроль теоретического и практического задания.</i>		Стенд по ТБ. Инструкционные и пооперационные карты.	

Последовательность тем в программе	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, урок	Виды контроля уровня усвоения	Словарь	Учебно-методическое обеспечение урока	Дата
9 класс 3 четверть -103ч						
1.Вводное занятие -1ч		Вводный инструктаж по О.Т Правила внутреннего распорядка.			Стенды по технике безопасности.	
		Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочные и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.				
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-30ч	1 . Назначение облицовки столярного изделия -4ч	Современные требования к мебели. Эстетические и практические требования. <i>Пр.р. Подготовка материала для изготовления табурета</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Требования. Эстетические Практические	Учебник.	
	2. Виды шпона – 2ч	Производство шпона. Лущеный, строганный шпон и его применение. <i>Пр.р. Строгание и пиление ножек табурета в размер.</i>	Опрос.	Скос. Чурак. Шпон. Лущеный. Строганный.	Учебник Показ видов шпона.	
	3. Технология	Промышленная облицовка шпоном. Этапы облицовки.	Беседа Видеро-	Скос. Шпон	Учебник	

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	облицовки поверхности шпоном -2ч	<u>Пр.р.</u> Разметка скосов и их обработка	лик Опрос.			
	4.Виды клея – 6ч	Клеи применяемые для облицовки поверхности, их характеристики. <u>Пр.р.</u> Разметка гнезд на ножках и их изготовление.	Тест	Гнездо.Клей-расплав. Дисперсионный	Учебник. Стенд по ТБ.	
	5. Виды наборов шпона -2ч	Разновидности наборов «в елочку», «в конверт», «в пашку». <u>Пр.р.</u> Выбор и разметка деталей для царг и проножек.	Опрос.	Конверт. Шашка. Елочка.	Учебник. Рисунки.	
	6. Облицовочные пленочные и листовые материалы -2ч	Самоклеющая пленка. Пластик. Свойства и применение. <u>Пр.р.</u> обработка царг и проножек по разметке.	Опрос.	Самоклеющая. Пластик.	Учебник.	
	7. Инструмент для обработки шпона – 2ч	Притирочный молоток, запрессовка. <u>Пр.р.</u> Изготовление шипов на царгах и проножках.	Опрос.	Притирочный лоток. Запрессовка.	Учебник. Инструмент.	
	8. Предупреждение ошибок при наклеивании шпона -2ч	Методы недопущения брака и его устранение. <u>Пр.р.</u> Подгонка царг и проножек к ножке табурета. Сборка изделия насухо.	Опрос.	Текстура.	Учебник.	
	9. Виды мебели – 2ч	Разновидность мебели по устройству и назначению. <u>Пр.р.</u> Выбор, разметка и обработка сидения для табурета сборка изделия «табурет».	Опрос. Работа с тетрадью.	Корпусная. Секционная. Встроенная.	Учебник. Рисунки. Мебель в мастерской.	
	10. Безопасные приемы работы при	ТБ при работе с клеем, нагревательными приборами, растворителем. <u>Пр.р.</u> Отделка и	Карточки - задания.	Растворитель. Карбамидный. Мездровый	Стенд по ТБ. Учебник.	

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	облицовке -2ч	<i>склеивание изделия.</i>	Опрос.			
	11. Составление дефектной ведомости -2ч	Выбор вида ремонта. Исправление и ремонт мебели. <i>Пр.р. Разметка, выбор рисунка на сиденье табурета.</i>	Опрос.	Скол. Трещина. Отщеп.	Учебник.	
	12. Чтение чертежей -2ч	Изучение и чтение чертежей, установка изделий. <i>Пр.р. Наклеивание рисунка. Отделка готового изделия «табурет».</i>	Опрос. Карточки-задания.	Масштаб. Детализировка.	Учебник. Чертежи.	
3. Мебельная фурнитура и крепеж -18ч	1. Фурнитура для подвижного соединения -2ч	Направляющие, петли, ролики, подшипники, колесики. <i>Пр.р. Ремонт школьного оборудования.</i>	Работа с учебником и тетрадь.	Петля. Направляющая. Ролик.	Учебник. Показ фурнитуры.	
	2. Виды петель -6ч	Разновидности петель их характеристика и назначение. <i>Пр.р. Ремонт школьного оборудования.</i>	Опрос.	Петля. Карточная. Рояльная. Конверт.	Учебник.	
	3. Фурнитура для неподвижного соединения -6ч	Стяжка, крепежные изделия, замки задвижки, защелки. <i>Пр.р. Ремонт школьного оборудования.</i>	Опрос. Работа с учебником и тетрадь	Стяжки. Задвижки. Защелки.	Учебник. Показ видов фурнитуры.	

	4. Фурнитура для дверей -4ч	Дверные петли, замки, защелки. <u>Пр.р.</u> Ремонт школьного оборудования.	Тестирование	Защелки. Петля. Карточная.	Учебник. Показ видов фурнитуры.	
4.Практическое повторение -51ч	1.Составление пооперационной карты изготовления банкетки-2ч.	Этапы изготовления банкетки. <u>Пр.р.</u> Выбор заготовки. Разметка и обработка 4-х сторон банкетки. Накаливание ножек.	Работа с тетрадью.	Банкетка	Показ и рассказ учителя.	
	2. Техника безопасной работы с инструментом-2ч	Безопасные приемы труда с инструментом. <u>Пр.р.</u> Отделка готовых деталей изделия.	Опрос.		Стенды по ТБ.	
	3. Сборка готового изделия -6ч	Меры предупреждения ошибок при сборке изделия. <u>Пр.р.</u> Сборка банкетки из готовых деталей.	Опрос.	Диагональ. Прямоугольность.	Образец изделия.	
	4. Установка мебельной фурнитуры -6ч	Виды мебельной фурнитуры. Этапы установки петель. <u>Пр.р.</u> Изготовление крышки для банкетки, установка петель.	Опрос.	Петля. Карточная. Рояльная. Четырехшарнирная	Показ различных видов петель.	
	5. Раскрой древесных материалов-4ч	Способы раскроя древесных материалов. Методы обработки припусков. <u>Пр.р.</u> Обтяжка банкетки материалом.	Опрос.	Припуск. ДСП ДВП Фанера	Учебник. Показ древесных материалов.	
	6.	Методы бережного отношения и	Карточки-	Долговечность	Учебник.	

Практическое повторение	Условия долговечности мебели-4ч	ухода за мебелью. Износостойкость . <i>Пр.р. Выбор и разметка будущего изделия.</i>	задания.	Износостой- кость.		
	7. Отделка -6ч	Прозрачная отделка. <i>Пр.р. Лакирование изделий из ,ранее изготовленных.</i>	Опрос. Работа с тетрадью	«НЦ» «ПФ» Флейц. Морилка.	Учебник. Образцы изделий. Показ видов лака.	
	8. Отделка-6ч.	Непрозрачная отделка. <i>Пр.р. Окраска изделий ранее изготовленных.</i>	Тестирование		Учебник. Стенды поТБ. Показ видов краски.	
	9. Техника безопасной работы при отделке изделия - 3ч	Методы безопасной работы при прозрачной и непрозрачной отделке. <i>Пр.р. Ремонт школьного оборудования.</i>	Карточки-задания. Опрос.	Флейц. Морилка.	Учебник. Стенды по ТБ.	
	10. Строгание -4ч	Виды рубанков, их устройство и назначение. <i>Пр.р. Изготовление черенков для лопат, косынок.</i>	Тестирование	Горбач. Калевка. Фальц-гобель. Фуганок	Учебник.	
	11. Пиление -5ч.	Виды пил, их назначение и отличия. <i>Пр.р. Раскрой фанеры. Пиление заготовок по длине.</i>	Карточки-задания.	Лучковая. Выкружная. Наградка.	Учебник.	
	12. Техника безопасной работы инструментом- 3ч.	Безопасные приемы работы при пилении, строгании, сборке изделия. <i>Пр.р. Сборка лопаты.</i>	Опрос.	Косынка. Шайба.	Учебник. Стенды по ТБ.	
5.Самостоятельная работа -3 ч	Объяснение предстоящего задания. Обсуждение пооперационной карты. Повторение техники безопасной работы режущим инструментом			Стенды по ТБ. Инструкционная карта.		

Последовательность тем в программе	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, урок	Виды контроля уровня усвоения	Словарь	Учебно-методическое обеспечение урока	Дата
9 класс 4 четверть -96ч						
I. Вводное занятие -1ч		Вводный инструктаж Правила внутреннего распорядка. Техника безопасной работы с инструментом.			Стенды по ТБ.	
II. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-18 ч		Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.				
	1. Изготовление мебели на производстве-3ч .	Механизация, автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. <i>Пр.р. Работа по практической части билетов.</i>	Опрос.	Фурнитура. Кондуктор	Учебник. ИКТ	
	2. Универсальные электроинструменты-3ч.	Электродрели с различными насадками. <i>Пр.р. Работа по практической части билетов.</i>	Опрос. ИКТ	Электродрель. Пневмодрель.	Учебник. ИКТ	

	3. Станки с программным управлением-3ч	Различные станки автоматы и полуавтоматы, станки с ЧПУ. Пр.р. Работа по практической части билетов.	Опрос. ИКТ	Автомат «ЧПУ»	Учебник. ИКТ	
	4. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ-3ч.	Конвейерные линии. <i>Пр.р. Работа по практической части билетов.</i>	Опрос.	Автомат «ЧПУ»	Учебник. Плакаты ИКТ	
	5. Механическое оборудование для сборки столярных изделий-3ч.	Электроинструмент и оборудование для столярных работ. <i>Пр.р. Работа по практической части билетов.</i>	Опрос. Работа с тетрадь	Электроинструмент, оборудование, механизм	Учебник. Плакаты ИКТ	
	6. Повышение производительности труда-3ч.	Условия снижения себестоимости продукции. <i>Пр.р. Работа по практической части билетов.</i>	Опрос.	Автоматизация.	Учебник.	
II.	Изготовление секционной мебели-21ч	Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.				

Изготовление секционной мебели	1. Виды мебели -3ч	Секционная и бытовая мебель. <i>Пр.р. Ремонт школьного оборудования.</i>	Тестирование	Секционная. Бытовая.	Учебник. Плакаты ИКТ	
	2. Конструктивные элементы мебели -6ч	Основные узлы и детали мебели. <i>Пр.р. Ремонт школьного оборудования.</i>	Опрос. Карточки -задания.	Корпус. Полу ящик.	Учебник Образцы школьной мебели.	
Изготовление секционной мебели	3. Различные виды дверей -3ч	Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей. Устройство двери. <i>Пр.р. Ремонт и регулировка дверей в школе.</i>	Тестирование	Фиксатор. Задвижка. Ролики. Защелки.	Учебник. Двери в кабинетах.	
	4 Двери корпусной мебели -3ч	Двери распашные, раздвижные и откидные. <i>Пр.р. Ремонт и регулировка дверей в школе.</i>	Опрос.	Фиксатор. Задвижка. Ролики.	Учебник. ИКТ	
	5. Условия хранения и эксплуатации мебели -3ч	Бережное и аккуратное отношение к мебели. Уход за мебелью. <i>Пр.р. Раскрой древесных материалов по линиям разметки.</i>	Опрос. Работа с тетрадью	Бережность Аккурат-ность	Учебник. Образцы работ.	
	6. Техника безопасной работы при ремонте мебели -3ч/	Безопасные приемы работы при ремонте мебели и ее переносе. <i>Пр.р. Ремонт полок, задних стенок мебели</i>	Опрос. Карточки - задания	Безопасность	Учебник. Образцы мебели	

IV. Практическое повторение -53ч	1. Заточка и правка строгального инструмента -3ч	Основные углы резания. Техника безопасной работы при заточке. <i>Пр.р. Наладка, пробное строгание.</i>	Опрос.	Угол резания. Угол заточки.	Учебник. Рубанок.	
	2.Деревообрабатывающие станки -6ч	Устройство и назначение фуговально-пильных и рейсмусовых станков. <i>Пр.р. Выбор материала, разметка, черновая обработка загот.</i>	Опрос. Тестирование	Ножевой вал, стол, станина, шпиндель.	Учебник. Образцы станков. ИКТ	
	3. Обработка криволинейных кромок -3ч	Криволинейные кромки <i>Пр.р. Обработка криволинейных кромок</i>	Тестирование	Выкружная. Лобзик. Горбач	Образцы работ. Стенд по ТБ.	
	4. Художественная обработка древесины-6ч	Разновидность художественной отделки. Материалы, методы обработки. Безопасные приемы работы. <i>Пр.р. Нанесение разметки рисунка. Выполнение резьбы на шкатулке.</i>	Работа с тетрадью и учебником.	Резак. Контурная. Рельефная	Учебник. Образцы работ. Стенды по ТБ. ИКТ	
	5. Выполнение творческих работ- 35ч	Подготовка к экзамену, выполнение творческих работ, составление письменного отчета о проделанной работе (применение изделия, применяемый инструмент и материал, применяемые станки и их характеристика, обоснованный выбор материала, обоснованный выбор вида	Работа с тетрадью и учебником. Опрос.			

		соединения, техника безопасной работы инструментом, этапы изготовления изделия, расчет количества материала) <u>Пр.р</u> Изготовление творческих работ				
V. Контрольная работа 3ч		Объяснение предстоящего задания. Обсуждение пооперационной карты изготовления элемента экзаменационного изделия. Повтор ТБ. <u>Пр.р.</u> <i>Изготовление элементов изделия.</i>	Контроль Теоретического и практического задания.	Гнездо. Проножки. Царга. Шип. Скос.	Пооперационная и Инструкционная карта. Стенда по ТБ.	

Учебно-методическое обеспечение для 9 класса

Программа:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010

Учебники:

- Б.А.Журавлев «Столярное дело 5-6 кл.». Изд. «Просвещение», 1988 - 238с.
- Б.А.Журавлев. «Столярное дело 7-8кл.» 2-е издание доработанное, Москва, «Просвещение», 1989.

Дополнительная литература для учащихся

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец «Рабочая тетрадь по столярному делу для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11 классы».- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.: ил

Дополнительная литература для учителя

- Т.А.Матвеева. «Мозаика и резьба по дереву» Москва «Высшая школа», 1989г
- В.А Сухомлинский. «Сто советов учителю» -Ижевск: Удмуртия, 1981.-296с.
- В.А. Карсанов «Система заданий для самостоятельной работы учащихся 8-11 кл. на уроках трудового обучения» пособие для учителя. Ижевск , 1992.
-180 с, илл
- С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе». Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. - М.:Просвещение,1988.-224с.ил
- И.С. Вышнепольский «Техническое черчение с элементами программированного обучения» Учебник для средних профессионально -технических училищ.-4-е изд., исправ.-М.: Машиностроение, 1988.-240с.:ил
- А.Ю. Семенцов С-30 резьба по дереву – 2 е изд. –мн.: «Современное слово» 2000/-256с
- Б.А Степанов «Материаловедение для профессий связанных с обработкой дерева»: Учеб для нач. проф. образования : Учеб. пособие для сред . проф.

образования / Борис Абрамович Степанов – 3 –е изд .стер. – М :
Издательский
центр «АКАДЕМИЯ» . 2005 . -328 с.

- М.А. Григорьев. «Справочник столяра» /М.А. Григорьев – Ростов н / Д: Феникс , Москва: Цитадель –трейд , 2005 . – 464 с: ил. – (Профессиональное мастерство)

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

Самостоятельная работа 1 четверть.

1.Какими бывают столярные соединения?

- а) неподвижными и неразъёмными;
- б) подвижными и разъёмными;
- в) разъёмными и неразъёмными.

2.Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;
- в) подгибают по оправке.

3. Каким инструментом размечают окружности.

- а) циркулем;
- б) рейсмусом;
- в) угольником

4. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;

б) торцовое, прямое;

в) прямое, криволинейное.

5.Лакирование деревянных изделий выполняют:

а) для обработки шлифовальной шкуркой;

б) для покрытия морилкой;

в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

Контрольная работа за первое полугодие.

1. Бруски, соединенные шипами называются.....(коробки, рамки, щиты)
2. Изделие, состоящее из брусков или досок, соединенных ящичными соединениями называется..... (коробка, рамка, филенка)
3. Полукруглая выемка на поверхности детали называется..... (смягчение, паз, галтель)
4. Найди лишнее:
БЕРЕЗА, БУК, ОСИНА, РЯБИНА, ЛИПА, ДУБ, КЛЕН.
5. Клей изготовленный из отходов боен и кожевных заводов называется..... (костный, мездровый, столярный)
6. Казеиновый клей делают из обезжиренного творога, гашеной извести и (бензина, солянки, керосина)
7. Мусор и отходы в мастерской необходимо убирать... (один раз в неделю, три раза в неделю, шесть раз в неделю)
8. Все учащиеся должны.....(знать правила пожарной безопасности, выполнять правила пожарной безопасности, знать и выполнять правила пожарной безопасности)
9. Вид мозаики по дереву, при котором мозаичный набор выполняют из кусочков шпона разных пород древесины, называется.....(маркетри, мозаика, интарсия)
10. Изображения, выполненные из однородных или различных по материалу частиц камень, стекло, керамическая плитка, называется (маркетри, мозаика, интарсия)
11. Мебельные изделия, необходимые для обстановки жилой комнаты или квартиры с учетом количества комнат и членов семьи называется (гарнитур, набор мебели, секретер)
12. Профильно обработанная поверхность бруска называется (гребень, калевка, штапик)
13. Шкаф для посуды, состоящий из нижней тумбы с ящиками и дверками и верхней части с нишей и полками, часто застекленными, называется (сервант, буфет, секретер)
14. Клееварка состоит из двух металлических банок вместимости (одинаковой, разной, большой)
15. Правила пользования углекислотным огнетушителем при пожаре:
А. Открыть вентиль до отказа.
Б. Снять огнетушитель с кронштейна и направить раструб на огонь.
В. При работе огнетушителем баллон не наклонять
Г. Подвести струю снега к огню с края.
16. Какие обязанности рабочего на производстве вы знаете?

Самостоятельная работа 3 четверть.

1. Твердость древесины березы по сравнению с твердостью древесины липы:
 - а) меньше;
 - б) больше;
 - в) одинакова.
2. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
 - а) вдоль волокон;

б) поперёк волокон;

в) под разными углами волокон.

3. Из каких частей состоит шлифовальная шкурка?

а) из основы, клея и зёрен;

б) из основы, материала и зёрен;

в) из основы, клея и бумаги.

4. В процессе, какой операции можно больше сэкономить пиломатериала?

а) при строгании;

б) при разметке;

в) при пилении.

5. Какие инструменты применяются при разметке?

а) измерительная линейка, ручка, карандаш;

б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;

в) ножовка, шило, карандаш.

6. Что такое фугование зубьев пилы?

а) заточка зубьев пилы

б) выравнивание зубьев по высоте

в) строгание зубьев пилы

Контрольная работа за год.

Выборочный опрос по экзаменационным билетам.