

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 29 августа 2023г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023 г.
Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рабочими программами по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.

- в соответствии с учебным планом ОУ

Рабочая программа по русскому языку для 5-8^{-х} классов

Составители:

*учителя - Л.В.Мельникова, А.Д.Зорина,
Е.Н.Егорова, М.М.Савельева*

Рецензент:
заместитель директора по УВР
Сидорова О.В.Сидорова

Ижевск

Пояснительная записка Русский язык

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» в 5-9 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- в соответствии с учебным планом ОУ
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 – 2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 5 | 34 | 170 |
| 6 класс | 5 | 34 | 170 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 4 | 34 | 136 |
| 9 класс | 4 | 34 | 136 |


Содержание учебного предмета «Русский язык» в V-IX классах.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографический словарём.

Слова из словаря

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, за-
бор 

Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение ив тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) все компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень.

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

5 класс

- *Минимальный уровень:*
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес.
- *Достаточный уровень.*
- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

6 класс

- *Минимальный уровень:*
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.
- *Достаточный уровень.*
- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам

7 класс

- *Минимальный уровень:*
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.
- *Достаточный уровень.*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором изученных орфограмм;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя.
- участвовать в составлении поздравительной открытки

8 класс

- *Минимальный уровень:*
 - писать под диктовку текст с изученными орфограммами 50-60 слов;
 - исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
 - подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
 - определять части речи;
 - писать объявление на заданную тему;
 - составлять план письма и обсуждать его содержание.
- *Достаточный уровень.*
 - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
 - исправлять ошибки, отмеченные учителем;
 - различать части речи с опорой на таблицу;
 - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

9 класс

- *Минимальный уровень:*
 - писать под диктовку текст с изученными орфограммами 60-65 слов;
 - подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написания орфограмм в разных частях слова;
 - определять части речи;
 - составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
 - составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
 - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; на собственный трудовой опыт;
 - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
- *Достаточный уровень.*
 - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.
 - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
 - называть и различать части речи;
 - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
 - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Формирование базовых учебных действий V-IX классы

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к

личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

| № п/п | Базовые учебные действия | Содержание (разделы программы) |
|--|---|--------------------------------|
| <i>Личностные учебные действия</i> | | |
| | Испытывать чувство гордости за свою страну | Все разделы программы |
| | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | |
| | Активно включаться в общепользую социальную деятельность | |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | |
| <i>Коммуникативные учебные действия</i> | | |
| | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | Все разделы программы |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | |
| | Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | |
| | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| <i>Регулятивные учебные действия</i> | | |
| | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Все разделы программы |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процес- | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | се деятельности | |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| Познавательные учебные действия | | |
| | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Все разделы программы |
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами. | |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы, 5 класс

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

Годовой контрольный диктант по русскому языку

1 уровень.

Диктант.

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за лесом солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Он ищет жучков и червяков.

Засыпают дневные птицы. (40 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- Подчеркнуть главные члены предложения: *Чернеют густые ели.*
- Записать словарные слова и определить их род и склонение: беседа, долото, верблюд, коллекция.

II вариант:

- Записать словарные слова и определить их род и склонение: болото, горизонт, область.

2 уровень.

Контрольное списывание

Вечер в лесу.

Наступает веч..р. В глухом л..су тёмные тени л..жат под д..решьями. Чернеют густые ели. В л..су пахнет см..лой. Скрылось за лесом со..нце. Но ещё п..ют в л..су птицы. На ствол д..рева уселся дят..л. Он ищет жучков и ч..рвяков.

Засыпают дн..вные птицы. (40 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- Подчеркнуть главные члены предложения: *Чернеют густые ели.*
- Записать словарные слова и определить их род и склонение: беседа, долото, верблюд, коллекция.

II вариант:

- Записать словарные слова и определить их род и склонение: болото, горизонт, область.

Контрольно-измерительные материалы, 6 класс

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

Годовой контрольный диктант по русскому языку

1 уровень.

Диктант.

Рассказ летчика.

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу плыли белые облака.

Самолет оторвался от земли и начал взлетать. Вот он окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. (55 слов)

Грамматическое задание.

- Разобрать по членам предложения: *По небу плыли белые облака.*
- Подчеркнуть прилагательные.

2 уровень.

Контрольное списывание.

Рассказ летчика.

Был теплый летний день. Ярко св...тило со...нце. По небу плыли белые обл...ка.

Самолет оторвался от з...мли, начал взлетать. Вот он окунулся в обл...ко. Нас окружил туман. Казалось, наступила ноч... Пять минут мы были в т...мноте. Самолет поднялся еще выше. Со...нце опять сияло в синем небе над г...ловой.

Мы взглянули вниз. Туман л...жал в...лнистым белым к...вром. (55 слов)

Грамматическое задание.

- Разобрать по членам предложения: *Светит яркое солнце.*
- Подчеркнуть предлоги.

Контрольно-измерительные материалы, 7 класс

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

Годовая контрольная работа по русскому языку, 7 класс

Цель работы: проверить умения:

– писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);

– находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;

– указывать грамматические признаки глаголов;

– разбирать по членам предложения,

- определять имена собственные

Диктант

Берёза

Из всех деревьев русского леса я больше люблю берёзу. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники.

Я люблю живой мир берёзовых рощ. Так писал Михаил Пришвин о символе России. (66 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) Напишите глагол *писать* в разных временах, время подпишите сверху.
- 3) Подчеркнуть в тексте все местоимения.

II вариант:

- 1) Подчеркнуть имена собственные.

Контрольное списывание.

Берёза.

Из всех деревьев русск..... леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты б..рёзовые светлые рощи. Белые ств..лы покрыты тонкой берестой. Сходит сне.., и на берё..ках набухают см..листые почки. Певчие птицы прил..тают в берёзовую рощу. Поют весё..лые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые с..нички. Цветут под бел..ствольными кр..савицами голубые, белые подснежники. Я люблю ж..вой мир берёзовых рощ. Так писал Михаил Пришвин о символе России.

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) Напишите глагол *писать* в разных временах, время укажите вверху.
- 3) Подчеркнуть в тексте все местоимения.

II вариант:

- 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) Подчеркнуть имена собственные.

Контрольно-измерительные материалы, 8 класс

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание *ь*, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),
- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

Годовая контрольная работа по русскому языку, 8 класс

Цель работы:

проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;
- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

Диктант

Песня жаворонка

Жаворонок поёт звонко, в его песне мы слышим свежесть летнего утра. Радостно солнце освещает верхушки деревьев. Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка. С песней жаворонка у человека пробуждаются воспоминания. А влажный голос кукушки напоминает о юности, о роднике под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке. Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он легко и просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высится голубое небо, а мир лежит такой светлый и прекрасный. (80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Найти в тексте одно сложное предложение, выделить в нем главные члены предложения.
- 2) Выписать глаголы *услышишь, поёт, пробуждаются*. Указать лицо и число глаголов
- 3) Найти в тексте и подчеркнуть 3 наречия.
- 4) Найти 3 местоимения и указать сверху.

II вариант:

- 1) Подчеркнуть главные члены в 1 предложении
- 2) Выписать глаголы *услышишь, поёт, пробуждаются*. Указать лицо и число глаголов
- 3) Подчеркнуть в тексте 1 местоимение, 1 наречие.

Контрольное списывание.

Песня жаворонка.

Жаворонок поёт звонко, в его песне мы слышим свежесть летнего утра. Радостно, солнце освещает верхушки деревьев. Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка. С песней жаворонка у человека пробуждаются воспоминания. А влажный голос кукушки напоминает о юности, о речушке под мостиком. Вот защёлкал словечек в тенистом холмике. Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он легко и просто поёт потому, что всюду зреет рожок. Над ним висит голубое небо, а мир лежит такой светлый и прекрасный.

III вариант:

- 1) Списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их.
- 2) Подчеркнуть главные члены в 1 предложении
- 3). Подчеркнуть в тексте 1 местоимение, 1 наречие.

Контрольно-измерительные материалы, 9 класс

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

Годовая контрольная работа по русскому языку

Цель работы проверить умения:

- писать текст под диктовку со всеми изученными орфограммами
- определять и выделять части речи
- определять главные члены предложения
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;

Диктант.

Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к нему бегут другие ручьи, он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. В мягком иле спрятались рыбки.

На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. У высокого берега птицы свили гнезда. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

(70 слов)

Грамматическое задание:

I вариант

1. В тексте найти и подписать по 2 глагола, существительных, прилагательных, наречия, местоимения.
2. В 3 предложениях подчеркнуть главные члены.
3. Разобрать по составу – выбежишь, кувшинка, высокого.

II вариант

1. В тексте найти и подписать 1 глагол, существительное, прилагательное, наречие, местоимение.
2. В 3 предложениях подчеркнуть главные члены.

Контрольное списывание.

Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к нему бегут другие ручьи, он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. В мяком иле спрятались рыбки.

На поверхности воды весло качаются белые кувшины. У высоко берега птицы свили гнезда. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

III вариант

1. Списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть
2. В 3 предложениях подчеркнуть главные члены.
3. Спишите слова, укажите часть речи сверху – *звонко, ручьи, чистая, к нему,*

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Звуки и буквы. Текст Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Сравнение гласных и согласных.

Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочного и проверяемого слова в группе однокоренных слов. Использование способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Нахождение в словах и объяснение орфографических трудностей. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений. Различение проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах.

Наблюдение за делением текста на части. Знакомство с понятием «красная строка». Отработка записи текста с соблюдением красной строки.

Перечисление всех адресных данных, необходимых для оформления почтовых отправок. Нахождение в адресе отправителя и получателя (адресат). Знакомство с историей почтовой марки.

Звуки и буквы. Текст. Тренировка в делении текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Сравнение нераспространённых и распространённых предложений и формулировка вывода об их различиях. Овладение умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.

Различение в диалоге слова автора и слова участников диалога. Овладение умением записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Способность делать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.

Ознакомление с планом текста. Умение выделять вступление, главную часть и заключение. Тренировка в составлении текста из отдельных частей по данному плану и умение записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.

Повторение названия частей в тексте поздравлений. Тренировка в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Знакомство с интересными сведениями о речевой этикете и способность поделиться впечатлениями с одноклассниками.

Состав слова. Текст. Правописание. Дополнение вывода о том, какие слова называются однокоренными.

Умение объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).

Объяснение, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкрепление своих объяснений примерами.

Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренировка в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах с опорой на смысл словосочетания и предложения.

Разбор слова по составу с использованием таблицы.

Нахождение в словах орфографических трудностей и объяснение их. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Умение различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке. Запоминание правила правописания приставок. Подбор примеров слов с заданными приставками. Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках.

Освоение навыка различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренировка в написании записок.

Умение делить текст на части по данному плану.

Части речи. Текст. Умение находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.

Умение соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.

Умение ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделение частей речи в предложении и правильное подчёркивание их.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Использование разных частей речи в диалоге, ответы на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Выделение из текста существительных и замена их форм по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).

Существительное. Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному. Тренировка в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составление предложений с такими существительными. Формирование умения подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановление в памяти понятия рода и числа существительных.

Пополнение знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

Знакомство с понятием о склонении существительных. Запоминание названий падежей и вопросов к ним.

Формирование умения определять падежи данных существительных по вопросам.

Знакомство с понятием о начальной форме существительного. Умение ставить существительные в начальную форму.

Продолжение работы с текстом. Нахождение в нём основной мысли, подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.

Знакомство с основными частями текста письма.

Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

Прилагательное. Знакомство с прилагательными, противоположными по значению. Умение находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам и освоение умения делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Формирование способности доказывать правильность своих выводов с подкреплением их примерами.

Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Освоение умения ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладение умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определение их падежа по вопросам и выделение окончания прилагательных.

Составление диалога на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использование для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закрепление умения делить текст на части по данному плану и запись текста с соблюдением красной строки.

Знакомство с разной тематикой объявлений. Пополнение тематического словаря. Освоение умения называть и выделять в объявлении три основные части.

Глагол. Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).

Ознакомление с глаголами, противоположными по значению, умение составлять из них пары и включение их в предложения.

Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам и умение делать выводы о значении этих свойств глагола.

Освоение способности доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Умение различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отработка умения ставить вопросы к глаголам.

Местоимение. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренировка в замене местоимений существительными в предложении.

Наблюдение за тем, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Умение различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Тренировка в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане. Использование для этого предложения с местоимениями.

Части речи. Наречие. Знакомство с новой частью речи — наречием. Формирование умения подбирать к названиям действий их признаки. Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и запоминание вопросов, на которые отвечают наречия. Формулировка коллективного вывода о наречии как неизменяемой части речи.

Тренировка в образовании наречий от прилагательных и дописывание словосочетания с добавлением однокоренных прилагательных и наречий.

Умение составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использование наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

Части речи. Числительное. Знакомство с числительным как частью речи. Обсуждение вопроса с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Нахождение в тексте и подчёркивание слов, называющих числа. Составление сочетания числительных с существительными, подбор сначала примеров из реальной жизни, а затем смешных, неправдоподобных.

Умение различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Умение приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запоминание, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнение ряда тренировочных упражнений.

Знакомство с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запоминание простого правила правописания числительных.

Тренировка в переводе чисел в числительные.

Предложение. Текст. Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Умение использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу

Восстановление в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Умение приводить примеры.

Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.

Знакомство с обращением, его значением в речи. Тренировка в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.

Использование обращения в диалогах. Умение использовать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.

Обобщение знания о простых предложениях с однородными членами. Тренировка в распространении предложений с однородными членами. Объяснение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Сравнение простого и сложного предложений, составление их схемы с обозначением в них только главных членов. Составление сложных предложений из простых предложений.

Ознакомление со сложными предложениями с союзами и, а, но. Тренировка в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.

Умение составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Составление сложного предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

| Раздел | Количество часов | В том числе | | Эк-кур-сии | Кон-троль |
|--|------------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | | тео-рия | прак-тика | | |
| Звуки и буквы. Текст | 15 | 11 | 2 | | 2 |
| Предложение. Текст | 6 | 6 | | | |
| Главные и второстепенные члены предложения | 6 | 5 | 1 | | |
| Разные по интонации предложения | 13 | 10 | 1 | | 2 |
| Состав слова. Текст | 16 | 14 | 2 | | |
| Правописание безударных гласных в корне | 6 | 6 | | | |
| Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | 18 | 15 | 1 | | 2 |
| Части речи. Текст | 9 | 8 | 1 | | |
| Имя существительное | 21 | 18 | 3 | | |
| Имя прилагательное | 17 | 14 | 2 | | 1 |
| Глагол | 14 | 11 | 2 | | 1 |
| Предложение. Текст | 15 | 12 | 2 | | 1 |
| Повторение | 14 | 14 | | | |
| Итого: | 170 | 144 | 17 | | 9 |

6 класс

| Раздел | Количество часов | В том числе | | Эк-кур-сии | Кон-троль |
|---------------|------------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | | тео-рия | прак-тика | | |
| Звуки и буквы | 9 | 7 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|--|----------|
| Предложение, текст | 10 | 9 | 1 | | |
| Состав слова, текст | 9 | 9 | | | |
| Правописание безударных гласных в корне | 9 | 5 | | | |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне | 9 | 6 | 2 | | 1 |
| Правописание приставок | 12 | 11 | 1 | | |
| Части речи. Текст. | 4 | 4 | | | |
| Существительное | 6 | 5 | 1 | | |
| Род и число существительного | 4 | 4 | | | |
| Правописание имён собственных | 12 | 10 | 1 | | 1 |
| Изменение существительных по падежам | 17 | 14 | 3 | | |
| Прилагательное | 5 | 5 | | | |
| Изменение прилагательных по родам и числам | 11 | 10 | 1 | | |
| Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 14 | 11 | 2 | | 1 |
| Глагол | 4 | 4 | | | |
| Изменение глаголов по временам. | 7 | 6 | 1 | | |
| Изменение глаголов по числам | 11 | 9 | 1 | | 1 |
| Предложение, текст | 2 | 2 | | | |
| Однородные члены предложения | 5 | 5 | | | |
| Обращение | 5 | 5 | | | |
| Повторение | 9 | 8 | 1 | | |
| Итого: | 170 | 149 | 17 | | 4 |

7 класс

| Раздел | Количество часов | В том числе | | Эк-курсии | Контроль |
|---|------------------|-------------|-----------|-----------|----------|
| | | теория | практика | | |
| Звуки и буквы. Текст. Повторение | 5 | 5 | | | |
| Предложение, текст | 8 | 8 | | | |
| Состав слова, текст | 5 | 4 | 1 | | |
| Правописание безударных гласных и согласных в корне | 4 | 4 | | | |
| Правописание приставок | 3 | 3 | | | |
| Сложные слова | 7 | 4 | 2 | | 1 |
| Части речи. Существительное. | 8 | 7 | 1 | | |
| Три склонения существительных в ед.ч. | 17 | 16 | 1 | | |
| Прилагательное | 7 | 5 | 1 | | 1 |
| Склонение прилагательных | 17 | 14 | 2 | | 1 |
| Глагол. | 23 | 19 | 3 | | 1 |
| Местоимение. Лицо и число местоимений | 14 | 13 | | | 1 |
| Предложение. Текст. Повторение | 18 | 16 | 2 | | |
| Итого: | 136 | 118 | 13 | | 5 |

8 класс

| Раздел | Количество часов | В том числе | | Эк-курсии | Контроль |
|------------------------------------|------------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | теория | практика | | |
| Предложение, текст | 8 | 6 | 2 | | |
| Состав слова, текст | 14 | 11 | 2 | | 1 |
| Части речи. Текст. Существительное | 22 | 18 | 2 | | 2 |
| Прилагательное | 20 | 13 | 6 | | 1 |

| | | | | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|--|----------|
| Местоимение | 21 | 19 | 2 | | |
| Глагол | 19 | 17 | 1 | | 1 |
| Наречие | 15 | 12 | 2 | | 1 |
| Предложение, текст | 7 | 5 | 2 | | |
| Повторение | 10 | 8 | 2 | | |
| Итого: | 136 | 109 | 21 | | 6 |

9 класс

| Раздел | Количество часов | В том числе | | Эк-кур-сии | Кон-троль |
|------------------------------------|------------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | | тео-рия | прак-тика | | |
| Предложение. Текст. Повторение. | 7 | 5 | 1 | | 1 |
| Слово. Текст. Состав слова. | 4 | 3 | 1 | | |
| Сложные и сложносокращённые слова. | 4 | 3 | 1 | | |
| Части речи. Существительное. | 12 | 9 | 2 | | 1 |
| Части речи. Прилагательное. | 14 | 10 | 3 | | 1 |
| Части речи. Местоимение. | 7 | 6 | 1 | | |
| Части речи. Глагол. | 16 | 14 | 2 | | |
| Части речи. Наречие. | 14 | 10 | 3 | | 1 |
| Части речи. Числительное. | 12 | 10 | 2 | | |
| Предложение. Текст. | 8 | 8 | | | |
| Повторение. | 4 | 3 | | | 1 |
| Итого: | 136 | 115 | 16 | | 5 |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета
«Русский язык»**

| | |
|-------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ФАООП УО • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья». • Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, - 2 е изд.- М., «Просвещение», 2019 г • Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г. |
| Учебник | <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2018 год. • Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2019 год. • Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2019 год. • Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2018 год. • Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2021 год. |
| Учебные пособия | Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки. |
| Методические пособия | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г. • Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. <ul style="list-style-type: none"> ○ «Имя существительное» - М.: «Просвещение», 2005г. • Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. <ul style="list-style-type: none"> ○ «Имя прилагательное» - М.: «Просвещение», 2005г. • Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. <ul style="list-style-type: none"> ○ «Глагол» - М.: «Просвещение», 2005г. • В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». В 4 томах. – М.: Русский язык. – Медиа, 2006г. • С.И Ожегов. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988г. • «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год. • И.В. Барякина и др. «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида), М.: «Просвещение», 2018 г. |
| ЦОР | Презентации. Образовательные сайты «УЧИ», «Яндекс-учебник», LearningApps, ISmart и др. |
| Оборудование | Проектор, интерактивная доска, ноутбуки |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 5 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| | Звуки и буквы. Текст | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я . | |
| 5. | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | |
| 6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 7. | Развитие речи. Различие текста и не текста. | |
| 8. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание. | |
| 9. | Ударные и безударные гласные в слове. | |
| 10. | Ударные и безударные гласные в слове. | |
| 11. | Проверка написания безударных гласных в слове. | |
| 12. | Развитие речи. Текст. Определение темы текста. Заголовок. | |
| 13. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме. | |
| 14. | Проверочный диктант. | |
| 15. | Работа над ошибками. | |
| | Предложение. Текст | |
| 16. | Выражение в предложении законченной мысли. | |
| 17. | Распространение предложений. | |
| 18. | Порядок слов в предложении. | |
| 19. | Порядок слов в предложении. | |
| 20. | Связь слов в предложении. | |
| 21. | Связь слов в предложении. | |
| | Главные и второстепенные члены предложения | |
| 22. | Главные члены предложения. Сказуемое. | |
| 23. | Главные члены предложения. Подлежащее. | |
| 24. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | |
| 25. | Второстепенные члены предложения. | |
| 26. | Второстепенные члены предложения. | |
| 27. | Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | |
| | Разные по интонации предложения | |
| 28. | Наблюдения за знаками препинания в конце предложения. | |
| 29. | Вопросительные предложения. | |
| 30. | Восклицательные предложения. | |
| 31. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | |
| 32. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | |
| 33. | Контрольные вопросы и задания. | |
| 34. | Работа над ошибками. | |
| 35. | Деловое письмо. Адрес. | |
| 36. | Подготовка к контрольной работе. | |
| 37. | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| 38. | Работа над ошибками. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 39. | Предложение. Закрепление. | |
| 40. | Предложение. Закрепление. | |
| | Состав слова. Текст | |
| 41. | Корень и однокоренные слова. | |
| 42. | Корень и однокоренные слова. | |
| 43. | Общее и различие в значении однокоренных слов. | |
| 44. | Развитие речи. Включение однокоренных слов в предложения. | |
| 45. | Окончание - изменяемая часть слова. | |
| 46. | Установление связи между словами с помощью окончания. | |
| 47. | Установление связи между словами с помощью окончания. | |
| 48. | Приставка как часть слова. | |
| 49. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | |
| 50. | Приставка и предлог. | |
| 51. | Приставка и предлог. | |
| 52. | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | |
| 53. | Суффикс как часть слова. | |
| 54. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | |
| 55. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | |
| 56. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | |
| | Правописание безударных гласных в корне | |
| 57. | Слово-корень с ударной гласной. | |
| 58. | Слово-корень с ударной гласной. | |
| 59. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | |
| 60. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | |
| 61. | Проверка безударных гласных в корне слова. | |
| 62. | Проверка безударных гласных в корне слова. | |
| | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | |
| 63. | Изменения формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | |
| 64. | Изменения формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | |
| 65. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | |
| 66. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 67. | Проверочный диктант. | |
| 68. | Работа над ошибками. Проверяемые гласные и согласные в корне. | |
| 69. | Непроверяемые написания в корне. | |
| 70. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | |
| 71. | Состав слова. Закрепление знаний. | |
| 72. | Состав слова. Закрепление знаний. | |
| 73. | Состав слова. Закрепление знаний. Вопросы и задания по теме. | |
| 74. | Состав слова. Закрепление знаний. | |
| 75. | Деловое письмо. Запись адреса на конверте. | |
| 76. | Подготовка к контрольной работе. | |
| 77. | Контрольная работа за 1 полугодие. | |
| 78. | Работа над ошибками. | |
| 79. | Единообразное написание в корне однокоренных слов. | |
| 80. | Единообразное написание в корне однокоренных слов. | |
| | Части речи. Текст | |

| | | |
|------|--|--|
| 81. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие о частях речи. | |
| 82. | Существительное. | |
| 83. | Глагол. | |
| 84. | Прилагательное. | |
| 85. | Различение частей речи по вопросам и значению. | |
| 86. | Различение частей речи по вопросам и значению. | |
| 87. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | |
| 88. | Развитие речи. Изложение по плану, опорным словам. | |
| 89. | Работа над ошибками. | |
| | Имя существительное | |
| 90. | Значение существительных в речи. | |
| 91. | Одушевленные и неодушевленные существительные. | |
| 92. | Собственные и нарицательные существительные. | |
| 93. | Правописание имен собственных. | |
| 94. | Развитие речи. Текст. Тема и основная мысль текста. | |
| 95. | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | |
| 96. | Понятие о единственном и множественном числе. | |
| 97. | Употребление существительных в единственном и мн. числе. | |
| 98. | Изменение существительных по числам. | |
| 99. | Знакомство с понятием рода. | |
| 100. | Существительные мужского рода. | |
| 101. | Существительные мужского рода. | |
| 102. | Существительные женского рода. | |
| 103. | Существительные женского рода. | |
| 104. | Существительные среднего рода. | |
| 105. | Существительные среднего рода. | |
| 106. | Различение существительных по родам. | |
| 107. | Существительное. Закрепление знаний. | |
| 108. | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| 109. | Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. | |
| 110. | Работа над ошибками. | |
| | Имя прилагательное | |
| 111. | Значение прилагательных в речи. | |
| 112. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | |
| 113. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | |
| 114. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | |
| 115. | Окончания прилагательных мужского рода. | |
| 116. | Окончания прилагательных женского рода. | |
| 117. | Окончания прилагательных среднего рода. | |
| 118. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | |
| 119. | Изменение прилагательных по родам. | |
| 120. | Прилагательное. Закрепление знаний. | |
| 121. | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| 122. | Развитие речи. Изложение текста по опорным словам. | |
| 123. | Подготовка к контрольной работе. | |
| 124. | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| 125. | Работа над ошибками. | |
| 126. | Деловое письмо. Адрес на открытке. | |
| 127. | Выделение прилагательных из текста. | |
| | Глагол | |

| | | |
|------|--|--|
| 128. | Значение глаголов в речи. | |
| 129. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | |
| 130. | Развитие речи. Свободный диктант. | |
| 131. | Работа над ошибками. | |
| 132. | Настоящее время глагола. | |
| 133. | Прошедшее время глагола. | |
| 134. | Будущее время глагола. | |
| 135. | Изменение глаголов по временам. | |
| 136. | Изменение глаголов по временам. | |
| 137. | Различение глаголов по временам. | |
| 138. | Различение глаголов по временам. | |
| 139. | Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | |
| 140. | Глагол. Закрепление знаний. | |
| 141. | Проверочная работа. Контрольные вопросы и задания. | |
| | Предложение. Текст | |
| 142. | Главные члены предложения. | |
| 143. | Главные члены предложения. | |
| 144. | Второстепенные члены предложения. | |
| 145. | Различие нераспространенных и распространенных предложений. | |
| 146. | Распространение предложений. | |
| 147. | Знакомство с однородными членами предложения. | |
| 148. | Дополнение предложений однородными членами. | |
| 149. | Предложение. Закрепление знаний. | |
| 150. | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| 151. | Подготовка к контрольной работе. | |
| 152. | Годовая контрольная работа. | |
| 153. | Работа над ошибками. | |
| 154. | Развитие речи. Изложение по плану, опорным словам. | |
| 155. | Работа над ошибками. | |
| 156. | Деловое письмо. Письмо родственникам. | |
| | Повторение. | |
| 157. | Состав слова. | |
| 158. | Состав слова. | |
| 159. | Орфограммы корня. | |
| 160. | Орфограммы корня. | |
| 161. | Существительное. | |
| 162. | Существительное. | |
| 163. | Прилагательное. | |
| 164. | Прилагательное. | |
| 165. | Глагол. | |
| 166. | Глагол. | |
| 167. | Предложение. Текст. | |
| 168. | Предложение. Текст. | |
| 169. | Предложение. Текст. | |
| 170. | Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий игровой урок. | |

Календарно – тематическое планирование, русский язык, 6 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|---|------|
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Гласные и согласные. Их различение. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Безударные гласные в словах. | |
| 3. | Сомнительные гласные и согласные в словах. | |
| 4. | Текст. Части текста. Красная строка. | |
| 5. | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | |
| 6. | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | |
| 7. | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | |
| 8. | Деловое письмо. Адрес. Адресат. | |
| 9. | Развитие речи. Составление рассказа по картине и опорным словам. | |
| | Предложение. Текст. | |
| 10. | Деление текста на предложения. | |
| 11. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | |
| 12. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | |
| 13. | Нераспространенные и распространенные предложения. | |
| 14. | Распространение предложений с помощью вопросов. | |
| 15. | Распространение предложений с помощью вопросов. | |
| 16. | Однородные члены предложения. | |
| 17. | Однородные члены предложения. Распространение предложений. | |
| 18. | Предложение. Закрепление знаний по теме. | |
| 19. | Развитие речи. Восстановление текста по опорным словам. | |
| | Состав слова. Текст. | |
| 20. | Корень и однокоренные слова. | |
| 21. | Окончание как изменяемая часть слова. | |
| 22. | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | |
| 23. | Составление предложений с изменением окончаний слов. | |
| 24. | Приставка как часть слова. | |
| 25. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | |
| 26. | Суффикс как часть слова. | |
| 27. | Разбор слов по составу. | |
| 28. | Разбор слов по составу. | |
| | Правописание безударных гласных в корне. | |
| 29. | Написание гласных в корне однокоренных слов. | |
| 30. | Проверяемые и проверочные слова. | |
| 31. | Проверка безударных гласных в корне. | |
| 32. | Способы проверки безударных гласных в корне. | |
| 33. | Нахождение в предложении слов с безударной гласной. | |
| | Правописание звонких и глухих согласных в корне | |
| 34. | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | |
| 35. | Деловое письмо. Объявление. | |
| 36. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | |
| 37. | Способы проверки звонких и глухих согласных в корне. | |
| 38. | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне. | |
| 39. | Нахождение в предложении слов с орфограммами | |
| 40. | Контрольный диктант за I четверть. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | Работа над ошибками. | |
| 42. | Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам. | |
| | Правописание приставок | |
| 43. | Приставка и предлог. | |
| 44. | Различение приставки и предлога. | |
| 45. | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | |
| 46. | Правописание гласных в приставках. | |
| 47. | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | |
| 48. | Развитие речи. Текст. Деление текста на части по данному плану. | |
| 49. | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | |
| 50. | Правописание приставок на согласную. | |
| 51. | Разделительный твердый знак в словах с приставками. | |
| 52. | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. | |
| 53. | Правописание слов с разделительным твердым знаком | |
| 54. | Состав слова. Закрепление знаний. | |
| | Части речи. Текст. | |
| 55. | Различение частей речи по вопросам и значению. | |
| 56. | Существительное, прилагательное, глагол. | |
| 57. | Существительное, прилагательное, глагол. | |
| 58. | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | |
| | Имя существительное. | |
| 59. | Значение существительных в речи. | |
| 60. | Существительные, обозначающие явления природы. | |
| 61. | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | |
| 62. | Существительные, противоположные по значению. | |
| 63. | Употребление в речи и предложении слов с одинаковым и противоположным значением. | |
| 64. | Деловое письмо. Записка. | |
| | Род и число существительных. | |
| 65. | Различение существительных по родам. | |
| 66. | Определение рода существительных по начальной форме. | |
| 67. | Изменение существительных по числам. | |
| 68. | Определение числа существительных. | |
| | Правописание имен собственных. | |
| 69. | Существительные собственные и нарицательные. | |
| 70. | Различение собственных и нарицательных существительных. | |
| 71. | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | |
| 72. | Большая буква в именах собственных. | |
| 73. | Деловое письмо. Письмо товарищу | |
| 74. | Кавычки в именах собственных | |
| 75. | Подготовка к контрольной работе | |
| 76. | Контрольный диктант. | |
| 77. | Работа над ошибками. | |
| 78. | Различение собственных и нарицательных существительных. | |
| 79. | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | |
| 80. | Имя существительное. Закрепление знаний. | |
| | Изменение существительных по падежам | |
| 81. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие о склонении. | |
| 82. | Определение падежей существительных по вопросам. | |
| 83. | Именительный падеж – кто? что? | |

| | | |
|------|---|--|
| 84. | Родительный падеж – кого? чего? | |
| 85. | Дательный падеж – кому? чему? | |
| 86. | Винительный падеж – кого? что? | |
| 87. | Творительный падеж – кем? чем? | |
| 88. | Предложный падеж – о ком? о чем? | |
| 89. | Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | |
| 90. | Понятие о начальной форме. | |
| 91. | Постановка существительных в начальную форму. | |
| 92. | Изменение существительных по падежам. | |
| 93. | Изменение существительных по падежам. | |
| 94. | Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и картине | |
| 95. | Деловое письмо. Объявление в стенгазету. | |
| 96. | Работа над ошибками | |
| 97. | Закрепление полученных знаний | |
| | Имя прилагательное. | |
| 98. | Значение прилагательных в речи. | |
| 99. | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | |
| 100. | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | |
| 101. | Прилагательные, противоположные по значению. | |
| 102. | Употребление в речи и предложении прилагательных с противоположным значением. | |
| | Изменение прилагательных по родам и числам. | |
| 103. | Изменение прилагательных по родам. | |
| 104. | Окончания прилагательных мужского рода. | |
| 105. | Окончания прилагательных женского рода. | |
| 106. | Окончания прилагательных среднего рода. | |
| 107. | Определение родовых окончаний прилагательных. | |
| 108. | Определение родовых окончаний прилагательных. | |
| 109. | Развитие речи. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. | |
| 110. | Изменение прилагательных по числам. | |
| 111. | Изменение прилагательных по числам. | |
| 112. | Род и число прилагательных. | |
| 113. | Закрепление полученных знаний. | |
| | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 114. | Понятие о склонении прилагательных. | |
| 115. | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | |
| 116. | Развитие речи. Изложение по коллективно - составленному плану | |
| 117. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 118. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 119. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 120. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 121. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 122. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 123. | Деловое письмо. Поздравление. | |
| 124. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | |
| 125. | Контрольный диктант | |
| 126. | Работа над ошибками. | |
| 127. | Обобщающий урок . Закрепление знаний. | |
| | Глагол. | |

| | | |
|------|---|--|
| 128. | Значение глагола в речи. | |
| 129. | Глаголы, противоположные по значению. | |
| 130. | Употребление в речи и предложении глаголов, противоположных по значению | |
| 131. | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | |
| | Изменение глаголов по временам | |
| 132. | <i>Развитие речи.</i> Изложение, по опорным словам, и данному плану | |
| 133. | Настоящее время глаголов. | |
| 134. | Прошедшее время глаголов. | |
| 135. | Будущее время глаголов. | |
| 136. | Будущее время глаголов. (сложное) | |
| 137. | Различение глаголов по временам. | |
| 138. | Различение глаголов по временам. | |
| | Изменение глаголов по числам. | |
| 139. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | |
| 140. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | |
| 141. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | |
| 142. | Единственное и множественное число. Обобщение. | |
| 143. | <i>Развитие речи.</i> Текст. Связь частей в тексте. | |
| 144. | Глагол. Закрепление знаний. | |
| 145. | Части речи. Закрепление знаний. | |
| 146. | Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе. | |
| 147. | Годовой контрольный диктант. | |
| 148. | Работа над ошибками. | |
| 149. | Части речи. Обобщение знаний. | |
| | Предложение. Текст. | |
| 150. | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | |
| 151. | Составление различных по интонации предложений. | |
| | Однородные члены предложения. | |
| 152. | Определение однородных членов предложения. | |
| 153. | Однородные члены предложения без союзов. | |
| 154. | Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> . | |
| 155. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> . | |
| 156. | Закрепление знаний. | |
| | Обращение. | |
| 157. | Знакомство с обращением. | |
| 158. | Место обращения в предложении. | |
| 159. | Составление и запись предложений с обращением. | |
| 160. | Составление и запись предложений с обращением. | |
| 161. | Предложение. Закрепление знаний. | |
| | Повторение. | |
| 162. | Состав слова. | |
| 163. | Орфограммы корня. | |
| 164. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | |
| 165. | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | |
| 166. | Имя существительное | |
| 167. | Имя прилагательное. | |
| 168. | Глагол. | |
| 169. | Части речи. | |
| 170. | Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок | |

Календарно – тематическое планирование, русский язык, 7 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|---|------|
| | Звуки и буквы. Текст. Повторение | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разделительные мягкий и твердый знаки в словах. | |
| 3. | Правописание безударных гласных в словах. | |
| 4. | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | |
| 5. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | |
| | Предложение, текст | |
| 6. | Предложения нераспространенные и распространенные. | |
| 7. | Однородные члены предложения. | |
| 8. | Распространение предложений однородными членами. | |
| 9. | Составление предложений с однородными членами. | |
| 10. | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | |
| 11. | Обращение, его место в предложении. | |
| 12. | Употребление обращения в диалоге. | |
| 13. | Предложение. Закрепление знаний. | |
| | Состав слова, текст | |
| 14. | Корень. Однокоренные слова. | |
| 15. | Приставка. | |
| 16. | Суффикс. | |
| 17. | Окончание. | |
| 18. | <i>Деловое письмо. Телеграмма.</i> | |
| | Правописание безударных гласных и согласных в корне | |
| 19. | Безударные гласные в корне. | |
| 20. | Звонкие и глухие согласные в корне. | |
| 21. | Правописание орфограмм корня. | |
| 22. | Закрепление знаний. | |
| | Правописание приставок | |
| 23. | Гласные и согласные в приставках. | |
| 24. | Разделительный ъ после приставок. | |
| 25. | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | |
| | Сложные слова | |
| 26. | Знакомство со сложными словами. | |
| 27. | Правописание сложных слов. | |
| 28. | <i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i> | |
| 29. | Образование сложных слов. | |
| 30. | Контрольный диктант за четверть. | |
| 31. | Работа над ошибками. | |
| 32. | <i>Развитие речи. Описание картин окружающей действительности существительными.</i> | |
| | Части речи. Существительное. | |
| 33. | Различение частей речи. | |
| 34. | Образование одних частей речи от других. | |
| 35. | Значение существительных в речи. | |
| 36. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 37. | Род и число существительных. | |
| 38. | <i>Деловое письмо. Объявление.</i> | |
| 39. | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). | |
| 40. | Правописание существительных с шипящей на конце. | |
| | Три склонения существительных в ед.ч. | |
| 41. | Существительные 1-го склонения. | |
| 42. | Определение склонения существительных по начальной форме. | |
| 43. | Существительные 2-го склонения. | |
| 44. | Установление существительного в начальную форму. | |
| 45. | Существительные 3-го склонения. | |
| 46. | Различение существительных 1, 2, и 3-го склонения. | |
| 47. | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | |
| 48. | Замена сущ-х с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | |
| 49. | Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 1-го склонения. | |
| 50. | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | |
| 51. | Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 2-го склонения. | |
| 52. | Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 3-го склонения. | |
| 53. | Ударные и безударные окончания существительных 3-го скл. | |
| 54. | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | |
| 55. | Склонение существительных в ед. числе. Закрепление знаний. | |
| 56. | Существительное. Закрепление знаний. | |
| 57. | <i>Деловое письмо. Заявление</i> | |
| | Прилагательное | |
| 58. | Значение прилагательных в речи. | |
| 59. | Описание предмета и его частей. | |
| 60. | Использование прилагательных для сравнения предметов. | |
| 61. | <i>Развитие речи. Изложение по опорным словосочетаниям прилагательных с сущ.</i> | |
| 62. | Словосочетания с прилагательными. | |
| 63. | Контрольный диктант за четверть. | |
| 64. | Работа над ошибками. | |
| | Склонение прилагательных | |
| 65. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе. | |
| 66. | Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе. | |
| 67. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | |
| 68. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | |
| 69. | Правописание падежных окончаний прил. м. и ср. рода | |
| 70. | Изменение прил. женского рода по падежам. | |
| 71. | Постановка вопросов от сущ. к прилагательным в разных падежах. | |
| 72. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | |
| 73. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | |
| 74. | Правописание падежных окончаний прил. в ед. числе. | |
| 75. | Правописание падежных окончаний прил. в ед. числе. | |
| 76. | Прилагательное. Закрепление знаний. | |
| 77. | Прилагательное. Закрепление знаний. | |
| 78. | <i>Развитие речи. Изложение по опорным словам.</i> | |

| | | |
|------|---|--|
| 79. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | |
| 80. | Работа над ошибками. | |
| 81. | <i>Деловое письмо. Заметка в стенгазету.</i> | |
| | Глагол. | |
| 82. | Значение глаголов в речи. | |
| 83. | Использование глаголов для сравнения предметов | |
| 84. | Различение глаголов по временам. | |
| 85. | Изменение глаголов по временам. | |
| 86. | Различение глаголов по числам. | |
| 87. | Изменение глаголов по числам. | |
| 88. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | |
| 89. | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | |
| 90. | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | |
| 91. | Текст. Составной план текста. | |
| 92. | <i>Развитие речи. Изложение по опорным словам -глаголам.</i> | |
| 93. | Понятие о неопределенной форме глагола. | |
| 94. | Правописание глаголов в неопределенной форме. | |
| 95. | Постановка глаголов в неопределенную форму. | |
| 96. | Использование частицы не в значении отрицания. | |
| 97. | Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами. | |
| 98. | <i>Деловое письмо. Письмо – поздравление.</i> | |
| 99. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | |
| 100. | Контрольный диктант за четверть. | |
| 101. | Работа над ошибками. | |
| 102. | Глагол. Закрепление знаний. | |
| 103. | Глагол. Закрепление знаний. | |
| 104. | <i>Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.</i> | |
| | Местоимение. Лицо и число местоимений | |
| 105. | Личные местоимения. | |
| 106. | Значение личных местоимений в речи. | |
| 107. | Местоимения 1-го лица. | |
| 108. | Местоимения 2-го лица. | |
| 109. | Местоимения 3-го лица. | |
| 110. | Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам. | |
| 111. | Правописание местоимений 3-го лица. | |
| 112. | Различение местоимений по лицам и числам. | |
| 113. | Правописание местоимений с предлогами. | |
| 114. | Правописание местоимений | |
| 115. | Личные местоимения. Закрепление знаний. | |
| 116. | Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе | |
| 117. | Годовая контрольная работа. | |
| 118. | Работа над ошибками. | |
| | Предложение. Текст. Повторение | |
| 119. | Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и, а, но</i> | |
| 120. | Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> . | |
| 121. | Обращение. | |
| 122. | Знаки препинания при обращении. | |
| 123. | Простое предложение. Закрепление знаний. | |

| | | |
|------|--|--|
| 124. | <i>Деловое письмо. Виды объявлений.</i> | |
| 125. | Части сложного предложения. | |
| 126. | Знаки препинания в сложном предложении. | |
| 127. | <i>Развитие речи. Изложение по опорным словам.</i> | |
| 128. | Знаки препинания в сложном предложении. | |
| 129. | Составление сложных предложений. | |
| 130. | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | |
| 131. | Состав слова. | |
| 132. | Правописание в приставке и корне. | |
| 133. | Существительное. | |
| 134. | Прилагательное. | |
| 135. | Глагол. | |
| 136. | Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. | |

Календарно – тематическое планирование, русский язык, 8 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| | Предложение, текст | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Простые и сложные предложения | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление сложных предложений | |
| 3. | Выделение однородных членов предложения. | |
| 4. | Использование однородных членов предложения. | |
| 5. | Знаки препинания при обращении. | |
| | Использование обращений в предложении. | |
| 6. | <i>Развитие речи. Изложение по опорным словам.</i> | |
| 7. | Работа над ошибками | |
| 8. | <i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i> | |
| | Состав слова, текст | |
| 9. | Корень. Однокоренные слова. | |
| 10. | Приставка, суффикс, окончание. | |
| 11. | Разбор слов по составу. | |
| 12. | Проверка орфограмм в корне | |
| 13. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | |
| 14. | Орфограммы в корне и приставке. | |
| 15. | <i>Развитие речи. Текст. Составление плана текста.</i> | |
| 16. | Сложные слова с соединительными гласными о, е. | |
| 17. | Сложные слова без соединительной гласной. | |
| 18. | Состав слова. Закрепление знаний. | |
| 19. | Состав слова. Закрепление знаний. | |
| 20. | Проверочный работа. | |
| 21. | Работа над ошибками. | |
| 22. | <i>Деловое письмо. Заявление.</i> | |
| | Части речи. Текст. Существительное. | |
| 23. | Различие частей речи. | |
| 24. | Значение существительных в речи. | |
| 25. | Существительные близкие по значению | |
| 26. | Род, число и падеж существительных. | |
| 27. | Определение склонения существительных. | |
| 28. | Ударные и безударные окончания существительных | |
| 29. | Контрольная работа за четверть. | |
| 30. | Работа над ошибками. | |
| 31. | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. | |
| 32. | <i>Развитие речи. Сочинение по данному началу.</i> | |
| 33. | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. | |
| 34. | Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. | |
| 35. | Изменение по падежам существительных во мн. числе. | |
| 36. | Постановка падежных вопросов к сущ. во мн.числе | |
| 37. | Падежные окончания сущ. во мн.числе. | |
| 38. | Ударные и безударные падежные окончания сущ. во мн. числе. | |
| 39. | Правописание падежных окончаний сущ. во мн. числе. | |
| 40. | Окончания род. падежа сущ. во мн.числе. | |
| 41. | <i>Развитие речи. Изложение по готовому плану.</i> | |

| | | |
|-----|--|--|
| 42. | Склонение существительных. Закрепление знаний. | |
| 43. | Проверочная работа. | |
| 44. | Работа над ошибками. | |
| | Прилагательное | |
| 45. | Значение прилагательных в речи. | |
| 46. | Прилагательные, близкие по значению. | |
| 47. | <i>Развитие речи. Изложение с элементами рассуждения.</i> | |
| 48. | Род и число прилагательных. | |
| 49. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | |
| 50. | Постановка вопросов к прилагательным. | |
| 51. | Правописание падежных окончаний прил в ед числе. | |
| 52. | <i>Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.</i> | |
| 53. | <i>Деловое письмо. Записка</i> | |
| 54. | Выделение словосочетаний с прилагательными во мн.числе. | |
| 55. | Изменение прилагательных во мн. числе по падежам. | |
| 56. | Постановка вопросов к прилаг. во мн числе. | |
| 57. | Правописание падежных окончаний прил во мн. числе. | |
| 58. | <i>Развитие речи. Изложение по вопросам.</i> | |
| 59. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | |
| 60. | Прилагательное. Закрепление знаний | |
| 61. | Контрольная работа за четверть | |
| 62. | Работа над ошибками. | |
| 63. | <i>Развитие речи. Сочинение по картине Маковского «Свидание»</i> | |
| 64. | <i>Деловое письмо. Объявление.</i> | |
| | Местоимение | |
| 65. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение личных местоимений в речи. | |
| 66. | Различие местоимений по лицам и числам. | |
| 67. | Наблюдения за склонением местоимений 1 лица ед.ч. | |
| 68. | <i>Развитие речи. Сочинение «Моя будущая профессия»</i> | |
| 69. | Склонением местоимений 1 лица ед.ч. | |
| 70. | Наблюдения за склонением местоимений 1 лица мн.ч. | |
| 71. | Склонением местоимений 1 лица мн.ч. | |
| 72. | Склонением местоимений 1 лица ед.и мн.ч. | |
| 73. | Наблюдения за склонением местоимений 2 лица ед.ч. | |
| 74. | Склонением местоимений 2 лица ед.ч. | |
| 75. | Наблюдения за склонением местоимений 2 лица мн.ч. | |
| 76. | Склонением местоимений 2 лица мн.ч. | |
| 77. | Склонением местоимений 2 лица ед.и мн.ч. | |
| 78. | Наблюдения за склонением местоимений 3 лица ед.ч. | |
| 79. | Склонением местоимений 3 лица ед.ч. | |
| 80. | Наблюдения за склонением местоимений 3 лица мн.ч. | |
| 81. | Склонением местоимений 3 лица мн.ч. | |
| 82. | Склонением местоимений 3 лица ед.и мн.ч. | |
| 83. | Местоимение. Закрепление знаний. | |
| 84. | Местоимения. Закрепление знаний. | |
| 85. | <i>Деловое письмо. Заявление.</i> | |
| | Глагол | |
| 86. | Значение глаголов в речи. | |

| | | |
|------|--|--|
| 87. | Глаголы, близкие по значению. | |
| 88. | Частица НЕ с глаголами. | |
| 89. | Неопределенная форма глагола. | |
| 90. | Изменение глаголов по временам и числам. | |
| 91. | Знакомство с глаголами 1 лица. | |
| 92. | Употребление глаголов в 1 лице ед. и мн. числа. | |
| 93. | Знакомство с глаголами 2 лица. | |
| 94. | Правописание глаголов 2 лица ед. числа. | |
| 95. | Употребление глаголов 2 лица ед.и мн. числа. | |
| 96. | <i>Деловое письмо. Расписка</i> | |
| 97. | Знакомство с глаголами 3 лица. | |
| 98. | Употребление глаголов 3 лица ед. и мн. числа. | |
| 99. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться | |
| 100. | Различие глаголов по лицам и числам | |
| 101. | Контрольный диктант. | |
| 102. | Работа над ошибками. | |
| 103. | Глагол .Закрепление знаний. | |
| 104. | Глагол. Закрепление знаний. | |
| | Наречие | |
| 105. | Наречие, как часть речи. | |
| 106. | Наречие –неизменяемая часть речи. | |
| 107. | Образование наречий от прилагательных | |
| 108. | Наречия противоположные и близкие по значению. | |
| 109. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>как? где?</i> | |
| 110. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> | |
| 111. | Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i> | |
| 112. | <i>Развитие речи. Изложение по плану и опорным словам</i> | |
| 113. | Подбор наречий с опорой на вопрос. | |
| 114. | Наречие. Закрепление знаний. | |
| 115. | Простое предложение с однородными членами. | |
| 116. | Распространение предложений однородными членами. | |
| 117. | Годовая контрольная работа | |
| 118. | Работа над ошибками. | |
| 119. | <i>Деловое письмо. Доверенность.</i> | |
| | Предложение, текст | |
| 120. | Сложное предложение без союзов. | |
| 121. | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но.</i> | |
| 122. | Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но.</i> | |
| 123. | Сравнение простых и сложных предложений. | |
| 124. | <i>Развитие речи.</i> Составление простых и сложных предложений. | |
| 125. | <i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами рассуждения. | |
| 126. | Предложение. Закрепление знаний. | |
| | Повторение | |
| 127. | <i>Деловое письмо. Повторение.</i> | |
| 128. | Состав слова. | |
| 129. | Существительное. | |
| 130. | Прилагательное. | |
| 131. | Местоимение. | |
| 132. | Глагол. | |
| 133. | Наречие. | |

| | | |
|------|---|--|
| 134. | Предложение. | |
| 135. | <i>Развитие речи.</i> Составление простых и сложных предложений на заданную тему. | |
| 136. | Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. | |