

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей - предметников  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от 30 августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рабочими программами по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.

- в соответствии с учебным планом ОУ

## **Рабочая программа**

по русскому языку

для 5-8<sup>-х</sup> классов

*Составители:*

*учителя - Л.В.Мельникова, А.Д.Зорина,  
Е.Н.Егорова, М.М.Савельева*

Рецензент:  
заместитель директора по УВР  
*О.В.Сидорова*

**Ижевск**

## Пояснительная записка Русский язык

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» в 5-9 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- в соответствии с учебным планом ОУ
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 – 2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	5	34	170
6 класс	5	34	170
7 класс	4	34	136
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в V-IX классах.

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографический словарём.

Слова из словаря

**5 класс.** Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**6 класс.** Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**7 класс.** Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**8 класс.** Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9 класс.** Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, издивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносочиненные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### ***Развитие речи, работа с текстом.***

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### ***Деловое письмо.***

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

### **Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету на конец школьного обучения (IX класс):**

*Русский язык*

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение ив тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) все компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### *Достаточный уровень.*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

### **5 класс**

- *Минимальный уровень:*
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес.
- *Достаточный уровень.*
- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

### **6 класс**

- *Минимальный уровень:*
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.
- *Достаточный уровень.*
- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам

### **7 класс**

- *Минимальный уровень:*
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.
- *Достаточный уровень.*



- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором изученных орфограмм;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя.
- участвовать в составлении поздравительной открытки

### **8 класс**

- *Минимальный уровень:*
  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами 50-60 слов;
  - исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
  - подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
  - определять части речи;
  - писать объявление на заданную тему;
  - составлять план письма и обсуждать его содержание.
- *Достаточный уровень.*
  - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
  - исправлять ошибки, отмеченные учителем;
  - различать части речи с опорой на таблицу;
  - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

### **9 класс**

- *Минимальный уровень:*
  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами 60-65 слов;
  - подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написания орфограмм в разных частях слова;
  - определять части речи;
  - составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
  - составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
  - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; на собственный трудовой опыт;
  - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
- *Достаточный уровень.*
  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
  - пользоваться школьным орфографическим словарем.
  - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
  - называть и различать части речи;
  - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
  - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

## **Формирование базовых учебных действий V-IX классы**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к

личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
<b><i>Личностные учебные действия</i></b>		
	Испытывать чувство гордости за свою страну	Все разделы программы
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
<b><i>Коммуникативные учебные действия</i></b>		
	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b><i>Регулятивные учебные действия</i></b>		
	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процес-	

	се деятельности	
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<b><i>Познавательные учебные действия</i></b>		
	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Контрольно-измерительные материалы, 5 класс**

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

### **Годовой контрольный диктант по русскому языку**

1 уровень.

**Диктант.**

**Вечер в лесу.**

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за лесом солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Он ищет жучков и червяков.

Засыпают дневные птицы. (40 слов)

**Грамматическое задание:**

*I вариант:*

- Подчеркнуть главные члены предложения: *Чернеют густые ели.*
- Записать словарные слова и определить их род и склонение: беседа, долото, верблюд, коллекция.

*II вариант:*

- Записать словарные слова и определить их род и склонение: болото, горизонт, область.

2 уровень.

**Контрольное списывание**

**Вечер в лесу.**

Наступает веч..р. В глухом л..су тёмные тени л..жат под д..ретьями. Чернеют густые ели. В л..су пахнет см..лой. Скрылось за лесом со..нце. Но ещё п..ют в л..су птицы. На ствол д..рева уселся дят..л. Он ищет жучков и ч..рвяков.

Засыпают дн..вные птицы. (40 слов)

**Грамматическое задание:**

*I вариант:*

- Подчеркнуть главные члены предложения: *Чернеют густые ели.*
- Записать словарные слова и определить их род и склонение: беседа, долото, верблюд, коллекция.

*II вариант:*

- Записать словарные слова и определить их род и склонение: болото, горизонт, область.

### **Контрольно-измерительные материалы, 6 класс**

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

### **Годовой контрольный диктант по русскому языку**

1 уровень.

**Диктант.**

**Рассказ летчика.**

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу плыли белые облака.

Самолет оторвался от земли и начал взлетать. Вот он окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. (55 слов)

**Грамматическое задание.**

- Разобрать по членам предложения: *По небу плыли белые облака.*
- Подчеркнуть прилагательные.

2 уровень.

**Контрольное списывание.**

**Рассказ летчика.**

Был теплый летний день. Ярко св...тило со...нце. По небу плыли белые обл...ка.

Самолет оторвался от з...мли, начал взлетать. Вот он окунулся в обл...ко. Нас окружил туман. Казалось, наступила ноч.... Пять минут мы были в т...мноте. Самолет поднялся еще выше. Со...нце опять сияло в синем небе над г...ловой.

Мы взглянули вниз. Туман л...жал в...лнистым белым к...вром. (55 слов)

**Грамматическое задание.**

- Разобрать по членам предложения: *Светит яркое солнце.*
- Подчеркнуть предлоги.

### **Контрольно-измерительные материалы, 7 класс**

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),
- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

### **Годовая контрольная работа по русскому языку, 7 класс**

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);
- находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;
- указывать грамматические признаки глаголов;
- разбирать по членам предложения,
- определять имена собственные

#### **Диктант**

#### **Берёза**

Из всех деревьев русского леса я больше люблю берёзу. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники.

Я люблю живой мир берёзовых рощ. Так писал Михаил Пришвин о символе России. (66 слов)

**Грамматическое задание:**

*I вариант:*

- 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) Напишите глагол *писать* в разных временах, время подпишите сверху.
- 3) Подчеркнуть в тексте все местоимения.

*II вариант:*

- 1) Подчеркнуть имена собственные.

#### **Контрольное списывание.**

#### **Берёза.**

Из всех деревьев русск..... леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты б..рёзовые светлые рощи. Белые ств..лы покрыты тонкой берестой. Сходит сне.., и на берё..ках набухают см..листые почки. Певчие птицы прил..тают в берёзовую рощу. Поют весё..лые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые с..нички. Цветут под бел..ствольными кр..савицами голубые, белые подснежники. Я люблю ж..вой мир берёзовых рощ. Так писал Михаил Пришвин о символе России.

### **Грамматическое задание:**

#### *I вариант:*

- 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) Напишите глагол *писать* в разных временах, время укажите вверху.
- 3) Подчеркнуть в тексте все местоимения.

#### *II вариант:*

- 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) Подчеркнуть имена собственные.

### **Контрольно-измерительные материалы, 8 класс**

#### Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),
- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

### **Годовая контрольная работа по русскому языку, 8 класс**

#### Цель работы:

##### проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;
- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Диктант**

#### **Песня жаворонка**

Жаворонок поёт звонко, в его песне мы слышим свежесть летнего утра. Радостно солнце освещает верхушки деревьев. Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка. С песней жаворонка у человека пробуждаются воспоминания. А влажный голос кукушки напоминает о юности, о роднике под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке. Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он легко и просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высится голубое небо, а мир лежит такой светлый и прекрасный. (80 слов)

#### **Грамматическое задание:**

##### *I вариант:*

- 1) Найти в тексте одно сложное предложения, выделить в нем главные члены предложения.
- 2) Выписать глаголы *услышишь, поёт, пробуждаются*. Указать лицо и число глаголов
- 3) Найти в тексте и подчеркнуть 3 наречия.
- 4) Найти 3 местоимения и указать сверху.

##### *II вариант:*

- 1) Подчеркнуть главные члены в 1 предложении
- 2) Выписать глаголы *услышишь, поёт, пробуждаются*. Указать лицо и число глаголов
- 3) Подчеркнуть в тексте 1 местоимение, 1 наречие.

## Контрольное списывание.

### Песня жаворонка.

Жаворонок п.ёт звонко, в его песне мы слышим свежесть летн.... утра. Радостн.. солнце осв..щает верхушки деревьев. Становиш(?)ся сч..стливым, когда услышишь песню жав..ронка. С песней жаворонка у человека пробуждают(?)ся воспоминания. А влажный гол..с кукушки напоминает о юности, о р..днике под мостиком. Вот защёлкал с..ловей в тенистом холо..ке. Остановит(?)ся на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с м..лодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он ле...ко и просто поёт потому, что всюду зреет рож(?). Над ним высит(?)ся голубое небо, а мир леж..т такой светлый и прекрасный.

*III вариант:*

- 1) Списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их.
- 2) Подчеркнуть главные члены в 1 предложении
- 3). Подчеркнуть в тексте 1 местоимение, 1 наречие.

## Контрольно-измерительные материалы, 9 класс

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),
- находить и указывать изученные части речи; разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

## Годовая контрольная работа по русскому языку

Цель работы проверить умения:

- писать текст под диктовку со всеми изученными орфограммами
- определять и выделять части речи
- определять главные члены предложения
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;

### Диктант.

#### Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к нему бегут другие ручьи, он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. В мягком иле спрятались рыбки.

На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. У высокого берега птицы свили гнезда. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

(70 слов)

### Грамматическое задание:

*I вариант*

1. В тексте найти и подписать по 2 глагола, существительных, прилагательных, наречия, местоимения.
2. В 3 предложении подчеркнуть главные члены.
3. Разобрать по составу – выбежишь, кувшинка, высокого.

*II вариант*

1. В тексте найти и подписать 1 глагол, существительное, прилагательное, наречие, местоимение.
2. В 3 предложении подчеркнуть главные члены.

## Контрольное списывание.

### Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к нему бегут другие ручьи, он становится(?)ся шире и глубже. Течение его замедлилось. В мялке или спрятались рыбки.

На поверхности воды весло качают(?)ся белые кувшины. У высокого берега птицы свили гнезда. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

### *III вариант*

1. Списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть
2. В 3 предложениях подчеркнуть главные члены.
3. Спишите слова, укажите часть речи сверху – *звонко, ручьи, чистая, к нему,*

## **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

*Звуки и буквы. Текст* Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Сравнение гласных и согласных.

Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочного и проверяемого слова в группе однокоренных слов. Использование способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Нахождение в словах и объяснение орфографических трудностей. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений. Различение проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах.

Наблюдение за делением текста на части. Знакомство с понятием «красная строка». Отработка записи текста с соблюдением красной строки.

Перечисление всех адресных данных, необходимых для оформления почтовых отправок. Нахождение в адресе отправителя и получателя (адресат). Знакомство с историей почтовой марки.

*Звуки и буквы. Текст.* Тренировка в делении текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Сравнение нераспространённых и распространённых предложений и формулировка вывода об их различиях. Овладение умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.

Различение в диалоге слова автора и слова участников диалога. Овладение умением записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Способность делать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.

Ознакомление с планом текста. Умение выделять вступление, главную часть и заключение. Тренировка в составлении текста из отдельных частей по данному плану и умение записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.

Повторение названия частей в тексте поздравлений. Тренировка в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Знакомство с интересными сведениями о речевой этикете и способность поделиться впечатлениями с одноклассниками.

*Состав слова. Текст. Правописание.* Дополнение вывода о том, какие слова называются однокоренными.

Умение объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).

Объяснение, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкрепление своих объяснений примерами.



Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренировка в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах с опорой на смысл словосочетания и предложения.

Разбор слова по составу с использованием таблицы.

Нахождение в словах орфографических трудностей и объяснение их. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Умение различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке. Запоминание правила правописания приставок. Подбор примеров слов с заданными приставками. Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках.

Освоение навыка различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренировка в написании записок.

Умение делить текст на части по данному плану.

*Части речи. Текст.* Умение находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.

Умение соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.

Умение ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделение частей речи в предложении и правильное подчёркивание их.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Использование разных частей речи в диалоге, ответы на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Выделение из текста существительных и замена их форм по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).

*Существительное.* Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному. Тренировка в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составление предложений с такими существительными. Формирование умения подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановление в памяти понятия рода и числа существительных.

Пополнение знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

Знакомство с понятием о склонении существительных. Запоминание названий падежей и вопросов к ним.

Формирование умения определять падежи данных существительных по вопросам.

Знакомство с понятием о начальной форме существительного. Умение ставить существительные в начальную форму.

Продолжение работы с текстом. Нахождение в нём основной мысли, подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.

Знакомство с основными частями текста письма.

Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

*Прилагательное.* Знакомство с прилагательными, противоположными по значению. Умение находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам и освоение умения делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Формирование способности доказывать правильность своих выводов с подкреплением их примерами.

Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Освоение умения ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделение окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладение умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определение их падежа по вопросам и выделение окончания прилагательных.

Составление диалога на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использование для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закрепление умения делить текст на части по данному плану и запись текста с соблюдением красной строки.

Знакомство с разной тематикой объявлений. Пополнение тематического словаря. Освоение умения называть и выделять в объявлении три основные части.

*Глагол.* Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).

Ознакомление с глаголами, противоположными по значению, умение составлять из них пары и включение их в предложения.

Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам и умение делать выводы о значении этих свойств глагола.

Освоение способности доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Умение различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отработка умения ставить вопросы к глаголам.

*Местоимение.* Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренировка в замене местоимений существительными в предложении.

Наблюдение за тем, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Умение различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Тренировка в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане. Использование для этого предложения с местоимениями.

*Части речи. Наречие.* Знакомство с новой частью речи — наречием. Формирование умения подбирать к названиям действий их признаки. Отработка постановки вопросов от глагола к наречию и запоминание вопросов, на которые отвечают наречия. Формулировка коллективного вывода о наречии как неизменяемой части речи.

Тренировка в образовании наречий от прилагательных и дописывание словосочетания с добавлением однокоренных прилагательных и наречий.

Умение составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использование наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

*Части речи. Числительное.* Знакомство с числительным как частью речи. Обсуждение вопроса с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Нахождение в тексте и подчёркивание слов, называющих числа. Составление сочетания числительных с существительными, подбор сначала примеров из реальной жизни, а затем смешных, неправдоподобных.

Умение различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Умение приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запоминание, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнение ряда тренировочных упражнений.

Знакомство с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запоминание простого правила правописания числительных.

Тренировка в переводе чисел в числительные.

*Предложение. Текст.* Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Умение использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу

Восстановление в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Умение приводить примеры.

Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.

Знакомство с обращением, его значением в речи. Тренировка в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.

Использование обращения в диалогах. Умение использовать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.

Обобщение знания о простых предложениях с однородными членами. Тренировка в расположении предложений с однородными членами. Объяснение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Сравнение простого и сложного предложений, составление их схемы с обозначением в них только главных членов. Составление сложных предложений из простых предложений.

Ознакомление со сложными предложениями с союзами и, а, но. Тренировка в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.

Умение составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Составление сложного предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.

### Учебно-тематическое планирование

#### 5 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Эксперимент	Контроль
		теория	практика		
Звуки и буквы. Текст	15	11	2		2
Предложение. Текст	6	6			
Главные и второстепенные члены предложения	6	5	1		
Разные по интонации предложения	13	10	1		2
Состав слова. Текст	16	14	2		
Правописание безударных гласных в корне	6	6			
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	18	15	1		2
Части речи. Текст	9	8	1		
Имя существительное	21	18	3		
Имя прилагательное	17	14	2		1
Глагол	14	11	2		1
Предложение. Текст	15	12	2		1
Повторение	14	14			
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>144</b>	<b>17</b>		<b>9</b>

#### 6 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Эксперимент	Контроль
		теория	практика		
Звуки и буквы	9	7	2		

Предложение, текст	10	9	1		
Состав слова, текст	9	9			
Правописание безударных гласных в корне	5	5			
Правописание звонких и глухих согласных в корне	9	6	2		1
Правописание приставок	12	11	1		
Части речи. Текст.	4	4			
Существительное	6	5	1		
Род и число существительного	4	4			
Правописание имён собственных	12	10	1		1
Изменение существительных по падежам	17	14	3		
Прилагательное	5	5			
Изменение прилагательных по родам и числам	11	10	1		
Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	14	11	2		1
Глагол	4	4			
Изменение глаголов по временам.	7	6	1		
Изменение глаголов по числам	11	9	1		1
Предложение, текст	2	2			
Однородные члены предложения	5	5			
Обращение	5	5			
Повторение	9	8	1		
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>149</b>	<b>17</b>		<b>4</b>

#### 7 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Эк-курсии	Конт-роль
		тео-рия	прак-тика		
Звуки и буквы. Текст. Повторение	5	5			
Предложение, текст	8	8			
Состав слова, текст	5	4	1		
Правописание безударных гласных и согласных в корне	4	4			
Правописание приставок	3	3			
Сложные слова	7	4	2		1
Части речи. Существительное.	8	7	1		
Три склонения существительных в ед.ч.	17	16	1		
Прилагательное	7	5	1		1
Склонение прилагательных	17	14	2		1
Глагол.	23	19	3		1
Местоимение. Лицо и число местоимений	14	13			1
Предложение. Текст. Повторение	18	16	2		
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>118</b>	<b>13</b>		<b>5</b>

#### 8 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Эк-курсии	Конт-роль
		тео-рия	прак-тика		
Предложение, текст	8	6	2		
Состав слова, текст	14	11	2		1
Части речи. Текст. Существительное	22	18	2		2
Прилагательное	20	13	6		1

Местоимение	21	19	2		
Глагол	19	17	1		1
Наречие	15	12	2		1
Предложение, текст	7	5	2		
Повторение	10	8	2		
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>109</b>	<b>21</b>		<b>6</b>

**9 класс**

Раздел	Количество часов	В том числе		Эк-кур-сии	Кон-троль
		тео-рия	прак-тика		
Предложение. Текст. Повторение.	7	5	1		1
Слово. Текст. Состав слова.	4	3	1		
Сложные и сложносокращённые слова.	4	3	1		
Части речи. Существительное.	12	9	2		1
Части речи. Прилагательное.	14	10	3		1
Части речи. Местоимение.	7	6	1		
Части речи. Глагол.	16	14	2		
Части речи. Наречие.	14	10	3		1
Части речи. Числительное.	12	10	2		
Предложение. Текст.	8	8			
Повторение.	4	3			1
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>115</b>	<b>16</b>		<b>5</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета  
«Русский язык»**

Учебная программа по предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ФАООП УО</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>• Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, - 2 е изд.- М., «Просвещение», 2019 г</li> <li>• Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.</li> </ul>
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2018 год.</li> <li>• Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2019 год.</li> <li>• Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2019 год.</li> <li>• Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2018 год.</li> <li>• Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2021 год.</li> </ul>
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.</li> <li>• Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Имя существительное» - М.: «Просвещение», 2005г.</li> </ul> </li> <li>• Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Имя прилагательное» - М.: «Просвещение», 2005г.</li> </ul> </li> <li>• Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Глагол» - М.: «Просвещение», 2005г.</li> </ul> </li> <li>• В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». В 4 томах. – М.: Русский язык. – Медиа, 2006г.</li> <li>• С.И Ожегов. Словарь русского языка. М.; Русский язык, 1988г.</li> <li>• «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год.</li> <li>• И.В. Барякина и др. «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида), М.: «Просвещение», 2018 г.</li> </ul>
ЦОР	Презентации. Образовательные сайты «УЧИ», «Яндекс-учебник», LearningApps, ISmart и др.
Оборудование	Проектор, интерактивная доска, ноутбуки

*Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 5 класс*

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	
4.	Твердые и мягкие согласные перед <b>и, е, ё, ю, я</b> .	
5.	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
7.	<b>Развитие речи.</b> Различие текста и не текста.	
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание.	
9.	Ударные и безударные гласные в слове.	
10.	Ударные и безударные гласные в слове.	
11.	Проверка написания безударных гласных в слове.	
12.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Определение темы текста. Заголовок.	
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме.	
14.	<b>Проверочный диктант.</b>	
15.	Работа над ошибками.	
	<b>Предложение. Текст</b>	
16.	Выражение в предложении законченной мысли.	
17.	Распространение предложений.	
18.	Порядок слов в предложении.	
19.	Порядок слов в предложении.	
20.	Связь слов в предложении.	
21.	Связь слов в предложении.	
	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	
22.	Главные члены предложения. Сказуемое.	
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	
24.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	
25.	Второстепенные члены предложения.	
26.	Второстепенные члены предложения.	
27.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
	<b>Разные по интонации предложения</b>	
28.	Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	
29.	Вопросительные предложения.	
30.	Восклицательные предложения.	
31.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
32.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
33.	Контрольные вопросы и задания.	
34.	Работа над ошибками.	
35.	<b>Деловое письмо.</b> Адрес.	
36.	Подготовка к контрольной работе.	
37.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	
38.	Работа над ошибками.	

39.	Предложение. Закрепление.	
40.	Предложение. Закрепление.	
	<b>Состав слова. Текст</b>	
41.	Корень и однокоренные слова.	
42.	Корень и однокоренные слова.	
43.	Общее и различие в значении однокоренных слов.	
44.	<b>Развитие речи.</b> Включение однокоренных слов в предложения.	
45.	Окончание - изменяемая часть слова.	
46.	Установление связи между словами с помощью окончания.	
47.	Установление связи между словами с помощью окончания.	
48.	Приставка как часть слова.	
49.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
50.	Приставка и предлог.	
51.	Приставка и предлог.	
52.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
53.	Суффикс как часть слова.	
54.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	
55.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
56.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
	<b>Правописание безударных гласных в корне</b>	
57.	Слово-корень с ударной гласной.	
58.	Слово-корень с ударной гласной.	
59.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
60.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
61.	Проверка безударных гласных в корне слова.	
62.	Проверка безударных гласных в корне слова.	
	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b>	
63.	Изменения формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
64.	Изменения формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
65.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
66.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
67.	Проверочный диктант.	
68.	Работа над ошибками. Проверяемые гласные и согласные в корне.	
69.	Непроверяемые написания в корне.	
70.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
71.	Состав слова. Закрепление знаний.	
72.	Состав слова. Закрепление знаний.	
73.	Состав слова. Закрепление знаний. Вопросы и задания по теме.	
74.	Состав слова. Закрепление знаний.	
75.	<b>Деловое письмо.</b> Запись адреса на конверте.	
76.	Подготовка к контрольной работе.	
77.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
78.	Работа над ошибками.	
79.	Единообразное написание в корне однокоренных слов.	
80.	Единообразное написание в корне однокоренных слов.	
	<b>Части речи. Текст</b>	



81.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие о частях речи.	
82.	Существительное.	
83.	Глагол.	
84.	Прилагательное.	
85.	Различение частей речи по вопросам и значению.	
86.	Различение частей речи по вопросам и значению.	
87.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
88.	<b>Развитие речи.</b> Изложение по плану, опорным словам.	
89.	Работа над ошибками.	
	<b>Имя существительное</b>	
90.	Значение существительных в речи.	
91.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	
92.	Собственные и нарицательные существительные.	
93.	Правописание имен собственных.	
94.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Тема и основная мысль текста.	
95.	<b>Деловое письмо.</b> Поздравительная открытка.	
96.	Понятие о единственном и множественном числе.	
97.	Употребление существительных в единственном и мн. числе.	
98.	Изменение существительных по числам.	
99.	Знакомство с понятием рода.	
100.	Существительные мужского рода.	
101.	Существительные мужского рода.	
102.	Существительные женского рода.	
103.	Существительные женского рода.	
104.	Существительные среднего рода.	
105.	Существительные среднего рода.	
106.	Различение существительных по родам.	
107.	Существительное. Закрепление знаний.	
108.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
109.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	
110.	Работа над ошибками.	
	<b>Имя прилагательное</b>	
111.	Значение прилагательных в речи.	
112.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
113.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
114.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
115.	Окончания прилагательных мужского рода.	
116.	Окончания прилагательных женского рода.	
117.	Окончания прилагательных среднего рода.	
118.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
119.	Изменение прилагательных по родам.	
120.	Прилагательное. Закрепление знаний.	
121.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
122.	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по опорным словам.	
123.	Подготовка к контрольной работе.	
124.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	
125.	Работа над ошибками.	
126.	<b>Деловое письмо.</b> Адрес на открытке.	
127.	Выделение прилагательных из текста.	
	<b>Глагол</b>	

128.	Значение глаголов в речи.	
129.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	
130.	<b>Развитие речи.</b> Свободный диктант.	
131.	Работа над ошибками.	
132.	Настоящее время глагола.	
133.	Прошедшее время глагола.	
134.	Будущее время глагола.	
135.	Изменение глаголов по временам.	
136.	Изменение глаголов по временам.	
137.	Различение глаголов по временам.	
138.	Различение глаголов по временам.	
139.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
140.	Глагол. Закрепление знаний.	
141.	Проверочная работа. Контрольные вопросы и задания.	
	<b>Предложение. Текст</b>	
142.	Главные члены предложения.	
143.	Главные члены предложения.	
144.	Второстепенные члены предложения.	
145.	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	
146.	Распространение предложений.	
147.	Знакомство с однородными членами предложения.	
148.	Дополнение предложений однородными членами.	
149.	Предложение. Закрепление знаний.	
150.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
151.	Подготовка к контрольной работе.	
152.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	
153.	Работа над ошибками.	
154.	<b>Развитие речи.</b> Изложение по плану, опорным словам.	
155.	Работа над ошибками.	
156.	<b>Деловое письмо.</b> Письмо родственникам.	
	<b>Повторение.</b>	
157.	Состав слова.	
158.	Состав слова.	
159.	Орфограммы корня.	
160.	Орфограммы корня.	
161.	Существительное.	
162.	Существительное.	
163.	Прилагательное.	
164.	Прилагательное.	
165.	Глагол.	
166.	Глагол.	
167.	Предложение. Текст.	
168.	Предложение. Текст.	
169.	Предложение. Текст.	
170.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий игровой урок.	

*Календарно – тематическое планирование, русский язык, 6 класс*

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Гласные и согласные. Их различение.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Безударные гласные в словах.	
3.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	
4.	Текст. Части текста. Красная строка.	
5.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
8.	<b>Деловое письмо.</b> Адрес. Адресат.	
9.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картине и опорным словам.	
	<b>Предложение. Текст.</b>	
10.	Деление текста на предложения.	
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
13.	Нераспространенные и распространенные предложения.	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов.	
15.	Распространение предложений с помощью вопросов.	
16.	Однородные члены предложения.	
17.	Однородные члены предложения. Распространение предложений.	
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	
19.	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста по опорным словам.	
	<b>Состав слова. Текст.</b>	
20.	Корень и однокоренные слова.	
21.	Окончание как изменяемая часть слова.	
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	
23.	Составление предложений с изменением окончаний слов.	
24.	Приставка как часть слова.	
25.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
26.	Суффикс как часть слова.	
27.	Разбор слов по составу.	
28.	Разбор слов по составу.	
	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>	
29.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	
30.	Проверяемые и проверочные слова.	
31.	Проверка безударных гласных в корне.	
32.	Способы проверки безударных гласных в корне.	
33.	Нахождение в предложении слов с безударной гласной.	
	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>	
34.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	
35.	<b>Деловое письмо.</b> Объявление.	
36.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
37.	Способы проверки звонких и глухих согласных в корне.	
38.	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне.	
39.	Нахождение в предложении слов с орфограммами	
40.	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	

41.	Работа над ошибками.	
42.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по опорным словам.	
	<b>Правописание приставок</b>	
43.	Приставка и предлог.	
44.	Различение приставки и предлога.	
45.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
46.	Правописание гласных в приставках.	
47.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	
48.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Деление текста на части по данному плану.	
49.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
50.	Правописание приставок на согласную.	
51.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
52.	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	
53.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	
54.	Состав слова. Закрепление знаний.	
	<b>Части речи. Текст.</b>	
55.	Различение частей речи по вопросам и значению.	
56.	Существительное, прилагательное, глагол.	
57.	Существительное, прилагательное, глагол.	
58.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	
	<b>Имя существительное.</b>	
59.	Значение существительных в речи.	
60.	Существительные, обозначающие явления природы.	
61.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
62.	Существительные, противоположные по значению.	
63.	Употребление в речи и предложении слов с одинаковым и противоположным значением.	
64.	<b>Деловое письмо.</b> Записка.	
	<b>Род и число существительных.</b>	
65.	Различение существительных по родам.	
66.	Определение рода существительных по начальной форме.	
67.	Изменение существительных по числам.	
68.	Определение числа существительных.	
	<b>Правописание имен собственных.</b>	
69.	Существительные собственные и нарицательные.	
70.	Различение собственных и нарицательных существительных.	
71.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	
72.	Большая буква в именах собственных.	
73.	<b>Деловое письмо.</b> Письмо товарищу	
74.	Кавычки в именах собственных	
75.	Подготовка к контрольной работе	
76.	<b>Контрольный диктант.</b>	
77.	Работа над ошибками.	
78.	Различение собственных и нарицательных существительных.	
79.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	
80.	Имя существительное. Закрепление знаний.	
	<b>Изменение существительных по падежам</b>	
81.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие о склонении.	
82.	Определение падежей существительных по вопросам.	
83.	Именительный падеж – кто? что?	

84.	Родительный падеж – кого? чего?	
85.	Дательный падеж – кому? чему?	
86.	Винительный падеж – кого? что?	
87.	Творительный падеж – кем? чем?	
88.	Предложный падеж – о ком? о чем?	
89.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
90.	Понятие о начальной форме.	
91.	Постановка существительных в начальную форму.	
92.	Изменение существительных по падежам.	
93.	Изменение существительных по падежам.	
94.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по опорным словам и картине	
95.	<b>Деловое письмо.</b> Объявление в стенгазету.	
96.	Работа над ошибками	
97.	Закрепление полученных знаний	
	<b>Имя прилагательное.</b>	
98.	Значение прилагательных в речи.	
99.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	
100.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	
101.	Прилагательные, противоположные по значению.	
102.	Употребление в речи и предложении прилагательных с противоположным значением.	
	<b>Изменение прилагательных по родам и числам.</b>	
103.	Изменение прилагательных по родам.	
104.	Окончания прилагательных мужского рода.	
105.	Окончания прилагательных женского рода.	
106.	Окончания прилагательных среднего рода.	
107.	Определение родовых окончаний прилагательных.	
108.	Определение родовых окончаний прилагательных.	
109.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.	
110.	Изменение прилагательных по числам.	
111.	Изменение прилагательных по числам.	
112.	Род и число прилагательных.	
113.	Закрепление полученных знаний.	
	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b>	
114.	Понятие о склонении прилагательных.	
115.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	
116.	<b>Развитие речи.</b> Изложение по коллективно - составленному плану	
117.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
118.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
119.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
120.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
121.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
122.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
123.	<b>Деловое письмо.</b> Поздравление.	
124.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
125.	<b>Контрольный диктант</b>	
126.	Работа над ошибками.	
127.	Обобщающий урок . Закрепление знаний.	
	<b>Глагол.</b>	

128.	Значение глагола в речи.	
129.	Глаголы, противоположные по значению.	
130.	Употребление в речи и предложении глаголов, противоположных по значению	
131.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	
	<b>Изменение глаголов по временам</b>	
132.	<i>Развитие речи.</i> Изложение, по опорным словам, и данному плану	
133.	Настоящее время глаголов.	
134.	Прошедшее время глаголов.	
135.	Будущее время глаголов.	
136.	Будущее время глаголов. (сложное)	
137.	Различение глаголов по временам.	
138.	Различение глаголов по временам.	
	<b>Изменение глаголов по числам.</b>	
139.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	
140.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
141.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	
142.	Единственное и множественное число. Обобщение.	
143.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Связь частей в тексте.	
144.	Глагол. Закрепление знаний.	
145.	Части речи. Закрепление знаний.	
146.	Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	
147.	<b>Годовой контрольный диктант.</b>	
148.	Работа над ошибками.	
149.	Части речи. Обобщение знаний.	
	<b>Предложение. Текст.</b>	
150.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
151.	Составление различных по интонации предложений.	
	<b>Однородные члены предложения.</b>	
152.	Определение однородных членов предложения.	
153.	Однородные члены предложения без союзов.	
154.	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	
155.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	
156.	Закрепление знаний.	
	<b>Обращение.</b>	
157.	Знакомство с обращением.	
158.	Место обращения в предложении.	
159.	Составление и запись предложений с обращением.	
160.	Составление и запись предложений с обращением.	
161.	Предложение. Закрепление знаний.	
	<b>Повторение.</b>	
162.	Состав слова.	
163.	Орфограммы корня.	
164.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	
165.	<b>Деловое письмо.</b> Поздравительная открытка.	
166.	Имя существительное	
167.	Имя прилагательное.	
168.	Глагол.	
169.	Части речи.	
170.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок	

*Календарно – тематическое планирование, русский язык, 7 класс*

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Звуки и буквы. Текст. Повторение</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разделительные мягкий и твердый знаки в словах.	
3.	Правописание безударных гласных в словах.	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
	<b>Предложение, текст</b>	
6.	Предложения нераспространенные и распространенные.	
7.	Однородные члены предложения.	
8.	Распространение предложений однородными членами.	
9.	Составление предложений с однородными членами.	
10.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	
11.	Обращение, его место в предложении.	
12.	Употребление обращения в диалоге.	
13.	Предложение. Закрепление знаний.	
	<b>Состав слова, текст</b>	
14.	Корень. Однокоренные слова.	
15.	Приставка.	
16.	Суффикс.	
17.	Окончание.	
18.	<i>Деловое письмо. Телеграмма.</i>	
	<b>Правописание безударных гласных и согласных в корне</b>	
19.	Безударные гласные в корне.	
20.	Звонкие и глухие согласные в корне.	
21.	Правописание орфограмм корня.	
22.	Закрепление знаний.	
	<b>Правописание приставок</b>	
23.	Гласные и согласные в приставках.	
24.	Разделительный <b>ь</b> после приставок.	
25.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	
	<b>Сложные слова</b>	
26.	Знакомство со сложными словами.	
27.	Правописание сложных слов.	
28.	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	
29.	Образование сложных слов.	
30.	<b>Контрольный диктант за четверть.</b>	
31.	Работа над ошибками.	
32.	<i>Развитие речи. Описание картин окружающей действительности существительными.</i>	
	<b>Части речи. Существительное.</b>	
33.	Различение частей речи.	
34.	Образование одних частей речи от других.	
35.	Значение существительных в речи.	
36.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	

37.	Род и число существительных.	
38.	<i>Деловое письмо. Объявление.</i>	
39.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	
40.	Правописание существительных с шипящей на конце.	
	<b>Три склонения существительных в ед.ч.</b>	
41.	Существительные 1-го склонения.	
42.	Определение склонения существительных по начальной форме.	
43.	Существительные 2 -го склонения.	
44.	Установление существительного в начальную форму.	
45.	Существительные 3 -го склонения.	
46.	Различение существительных 1, 2, и 3-го склонения.	
47.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	
48.	Замена сущ-х с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	
49.	Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 1-го склонения.	
50.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	
51.	Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 2-го склонения.	
52.	Правописание безударных падежных окончаний сущ-х 3-го склонения.	
53.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го скл.	
54.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
55.	Склонение существительных в ед. числе. Закрепление знаний.	
56.	Существительное. Закрепление знаний.	
57.	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	
	<b>Прилагательное</b>	
58.	Значение прилагательных в речи.	
59.	Описание предмета и его частей.	
60.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	
61.	<i>Развитие речи. Изложение по опорным словосочетаниям прилагательных с сущ.</i>	
62.	Словосочетания с прилагательными.	
63.	<b>Контрольный диктант за четверть.</b>	
64.	Работа над ошибками.	
	<b>Склонение прилагательных</b>	
65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе.	
66.	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	
67.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	
68.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
69.	Правописание падежных окончаний прил. м. и ср. рода	
70.	Изменение прил. женского рода по падежам.	
71.	Постановка вопросов от сущ. к прилагательным в разных падежах.	
72.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
74.	Правописание падежных окончаний прил. в ед. числе.	
75.	Правописание падежных окончаний прил. в ед. числе.	
76.	Прилагательное. Закрепление знаний.	
77.	Прилагательное. Закрепление знаний.	
78.	<i>Развитие речи. Изложение по опорным словам.</i>	



79.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
80.	Работа над ошибками.	
81.	<i>Деловое письмо. Заметка в стенгазету.</i>	
	<b>Глагол.</b>	
82.	Значение глаголов в речи.	
83.	Использование глаголов для сравнения предметов	
84.	Различение глаголов по временам.	
85.	Изменение глаголов по временам.	
86.	Различение глаголов по числам.	
87.	Изменение глаголов по числам.	
88.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
89.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	
90.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	
91.	Текст. Составной план текста.	
92.	<i>Развитие речи. Изложение по опорным словам -глаголам.</i>	
93.	Понятие о неопределенной форме глагола.	
94.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	
95.	Постановка глаголов в неопределенную форму.	
96.	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания.	
97.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	
98.	<i>Деловое письмо. Письмо – поздравление.</i>	
99.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
100.	<b>Контрольный диктант за четверть.</b>	
101.	Работа над ошибками.	
102.	Глагол. Закрепление знаний.	
103.	Глагол. Закрепление знаний.	
104.	<i>Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.</i>	
	<b>Местоимение. Лицо и число местоимений</b>	
105.	Личные местоимения.	
106.	Значение личных местоимений в речи.	
107.	Местоимения 1-го лица.	
108.	Местоимения 2-го лица.	
109.	Местоимения 3-го лица.	
110.	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	
111.	Правописание местоимений 3-го лица.	
112.	Различение местоимений по лицам и числам.	
113.	Правописание местоимений с предлогами.	
114.	Правописание местоимений	
115.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	
116.	Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе	
117.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	
118.	Работа над ошибками.	
	<b>Предложение. Текст. Повторение</b>	
119.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и, а, но</i>	
120.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	
121.	Обращение.	
122.	Знаки препинания при обращении.	
123.	Простое предложение. Закрепление знаний.	

124.	<i>Деловое письмо. Виды объявлений.</i>	
125.	Части сложного предложения.	
126.	Знаки препинания в сложном предложении.	
127.	<i>Развитие речи. Изложение по опорным словам.</i>	
128.	Знаки препинания в сложном предложении.	
129.	Составление сложных предложений.	
130.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	
131.	Состав слова.	
132.	Правописание в приставке и корне.	
133.	Существительное.	
134.	Прилагательное.	
135.	Глагол.	
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	

*Календарно – тематическое планирование, русский язык, 8 класс*

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Предложение, текст</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Простые и сложные предложения	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление сложных предложений	
3.	Выделение однородных членов предложения.	
4.	Использование однородных членов предложения.	
5.	Знаки препинания при обращении.	
	Использование обращений в предложении.	
6.	<i>Развитие речи. Изложение по опорным словам.</i>	
7.	Работа над ошибками	
8.	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	
	<b>Состав слова, текст</b>	
9.	Корень. Однокоренные слова.	
10.	Приставка, суффикс, окончание.	
11.	Разбор слов по составу.	
12.	Проверка орфограмм в корне	
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	
14.	Орфограммы в корне и приставке.	
15.	<i>Развитие речи. Текст. Составление плана текста.</i>	
16.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	
17.	Сложные слова без соединительной гласной.	
18.	Состав слова. Закрепление знаний.	
19.	Состав слова. Закрепление знаний.	
20.	Проверочный работа.	
21.	Работа над ошибками.	
22.	<i>Деловое письмо. Заявление.</i>	
	<b>Части речи. Текст. Существительное.</b>	
23.	Различие частей речи.	
24.	Значение существительных в речи.	
25.	Существительные близкие по значению	
26.	Род, число и падеж существительных.	
27.	Определение склонения существительных.	
28.	Ударные и безударные окончания существительных	
29.	Контрольная работа за четверть.	
30.	Работа над ошибками.	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	
32.	<i>Развитие речи. Сочинение по данному началу.</i>	
33.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	
34.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	
35.	Изменение по падежам существительных во мн. числе.	
36.	Постановка падежных вопросов к сущ. во мн. числе	
37.	Падежные окончания сущ. во мн. числе.	
38.	Ударные и безударные падежные окончания сущ. во мн. числе.	
39.	Правописание падежных окончаний сущ. во мн. числе.	
40.	Окончания род. падежа сущ. во мн. числе.	
41.	<i>Развитие речи. Изложение по готовому плану.</i>	

42.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	
43.	Проверочная работа.	
44.	Работа над ошибками.	
	<b>Прилагательное</b>	
45.	Значение прилагательных в речи.	
46.	Прилагательные, близкие по значению.	
47.	<i>Развитие речи. Изложение с элементами рассуждения.</i>	
48.	Род и число прилагательных.	
49.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	
50.	Постановка вопросов к прилагательным.	
51.	Правописание падежных окончаний прил в ед числе.	
52.	<i>Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.</i>	
53.	<i>Деловое письмо. Записка</i>	
54.	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн.числе.	
55.	Изменение прилагательных во мн. числе по падежам.	
56.	Постановка вопросов к прилаг. во мн числе.	
57.	Правописание падежных окончаний прил во мн. числе.	
58.	<i>Развитие речи. Изложение по вопросам.</i>	
59.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	
60.	Прилагательное. Закрепление знаний	
61.	<b>Контрольная работа за четверть</b>	
62.	Работа над ошибками.	
63.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Маковского «Свидание»</i>	
64.	<i>Деловое письмо. Объявление.</i>	
	<b>Местоимение</b>	
65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение личных местоимений в речи.	
66.	Различие местоимений по лицам и числам.	
67.	Наблюдения за склонением местоимений 1 лица ед.ч.	
68.	<i>Развитие речи. Сочинение «Моя будущая профессия»</i>	
69.	Склонением местоимений 1 лица ед.ч.	
70.	Наблюдения за склонением местоимений 1 лица мн.ч.	
71.	Склонением местоимений 1 лица мн.ч.	
72.	Склонением местоимений 1 лица ед.и мн.ч.	
73.	Наблюдения за склонением местоимений 2 лица ед.ч.	
74.	Склонением местоимений 2 лица ед.ч.	
75.	Наблюдения за склонением местоимений 2 лица мн.ч.	
76.	Склонением местоимений 2 лица мн.ч.	
77.	Склонением местоимений 2 лица ед.и мн.ч.	
78.	Наблюдения за склонением местоимений 3 лица ед.ч.	
79.	Склонением местоимений 3 лица ед.ч.	
80.	Наблюдения за склонением местоимений 3 лица мн.ч.	
81.	Склонением местоимений 3 лица мн.ч.	
82.	Склонением местоимений 3 лица ед.и мн.ч.	
83.	Местоимение. Закрепление знаний.	
84.	Местоимения. Закрепление знаний.	
85.	<i>Деловое письмо. Заявление.</i>	
	<b>Глагол</b>	
86.	Значение глаголов в речи.	

87.	Глаголы, близкие по значению.	
88.	Частица НЕ с глаголами.	
89.	Неопределенная форма глагола.	
90.	Изменение глаголов по временам и числам.	
91.	Знакомство с глаголами 1 лица.	
92.	Употребление глаголов в 1 лице ед. и мн. числа.	
93.	Знакомство с глаголами 2 лица.	
94.	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	
95.	Употребление глаголов 2 лица ед.и мн. числа.	
96.	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	
97.	Знакомство с глаголами 3 лица.	
98.	Употребление глаголов 3 лица ед. и мн. числа.	
99.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	
100.	Различие глаголов по лицам и числам	
101.	<b>Контрольный диктант.</b>	
102.	Работа над ошибками.	
103.	Глагол .Закрепление знаний.	
104.	Глагол. Закрепление знаний.	
	<b>Наречие</b>	
105.	Наречие, как часть речи.	
106.	Наречие –неизменяемая часть речи.	
107.	Образование наречий от прилагательных	
108.	Наречия противоположные и близкие по значению.	
109.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как? где?</i>	
110.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	
111.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	
112.	<i>Развитие речи. Изложение по плану и опорным словам</i>	
113.	Подбор наречий с опорой на вопрос.	
114.	Наречие. Закрепление знаний.	
115.	Простое предложение с однородными членами.	
116.	Распространение предложений однородными членами.	
117.	<b>Годовая контрольная работа</b>	
118.	Работа над ошибками.	
119.	<i>Деловое письмо. Доверенность.</i>	
	<b>Предложение, текст</b>	
120.	Сложное предложение без союзов.	
121.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но.</i>	
122.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но.</i>	
123.	Сравнение простых и сложных предложений.	
124.	<i>Развитие речи.</i> Составление простых и сложных предложений.	
125.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами рассуждения.	
126.	Предложение. Закрепление знаний.	
	<b>Повторение</b>	
127.	<i>Деловое письмо. Повторение.</i>	
128.	Состав слова.	
129.	Существительное.	
130.	Прилагательное.	
131.	Местоимение.	
132.	Глагол.	
133.	Наречие.	

134.	Предложение.	
135.	<i>Развитие речи.</i> Составление простых и сложных предложений на заданную тему.	
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	