

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

Составлена в соответствии с:

• Адаптированной основной
общеобразовательной программой
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями);

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.
Е.В. Соснина



Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 11 Т класса

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Ботова М.Г.

Рецензент:

руководитель ШМК

службы сопровождения

О.В. Мальцева

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 11 Т класса разработана и составлена на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;

- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г .

- В соответствии с учебным планом ОУ.

- На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями является важной задачей коррекционной школы, так как способствует коррекции недостатков физического и психического развития данной категории детей.

Психомоторное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой – составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Основной формой организации процесса обучения являются коррекционно-развивающие занятия и носят предметно-практический характер.

Краткая характеристика обучающихся

У обучающихся с тяжёлым нарушением интеллекта грубо нарушены все стороны психики: восприятие, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера, внимание.

Для таких обучающихся характерно поверхностное глобальное восприятие, т. е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на переход от хаотичной,

нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Логическая и механическая память у них крайне не развита. Вместе с тем имеются случаи гипертрофической механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места.

С грубыми нарушениями интеллекта тесно связано глубокое недоразвитие речи.

Наиболее резкое недоразвитие этих детей проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Их чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся знаний.

Дети с тяжёлой умственной отсталостью способны лишь к самым, элементарным обобщениям.

Существенно изменена эмоционально-волевая сфера. Типичным для личности этих детей является отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия.

Эмоции у них обнаруживают относительную сохранность. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании часто обижаются, могут быть вспыльчивыми, агрессивными. Эмоции таких детей не отличаются многообразием и дифференцированностью: им свойственна «тугоподвижность» эмоциональных проявлений.

Внимание детей с тяжёлой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Место коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Занятия проводятся индивидуально, время занятий 40 минут.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
11 класс	2	68

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны (цвет);
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по цвету;
- соотносить предмет с изображением;
- ориентироваться на своем теле;
- составлять предмет из 2-3 частей;
- локализовать источник звука.

Контрольно - измерительные материалы для учащихся 11 класса с тяжелой умственной отсталостью

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в период диагностики (сентябрь, май) посредством наблюдения, практической деятельности, игр.

Ученик _____ класс _____

Действия		Сентябрь, 2023	Май, 2024
<i>Двигательная способность</i>			
№1	Общая моторика		
	Повороты головой.		
	Поднимание руки: - правой; - левой.		
	Повороты туловища		
№2	Мелкая моторика		
	Ощупывает предметы, с которыми соприкасается.		
	Дотрагивается до предметов, которые видит.		
	Хватает предметы всей рукой.		
	Перекладывает предмет из руки в руку.		
	Катает из пластилина: -столбик; -шар.		
<i>Когнитивные навыки</i>			
№3	Сенсорно-перцептивные действия		
	Сосредоточение и концентрация взгляда на объекте.		
	Перевод взгляда с одного объекта на другой.		
	Слежение взглядом за передвижением предмета.		
	Узнавание предметов по заданным признакам		
	Различение основных цветов Красный Синий Желтый Зеленый		
	Соотнесение предмета с изображением		
	Различение фигур по размеру.		
	Составление предмета из 2-3 частей		
	Локализация источника звука		
№4	Предметно-практические действия		
	Комкание бумаги (газеты).		
	Встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой и др.).		
	Дифференциация форм по		

Для оценки степени дифференцированных отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформирована — «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом — «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога — «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения — «НЕТ».

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Обследование детей (2 часа)

Раздел 2. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (18 часов)

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание шнурков, застегивание пуговиц, кнопок). Упражнения на совмещение отверстия с предметом. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета (8 часов)

Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Определение и соотнесение цвета с образцом.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (12 часов)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (14 часов)

Определение направления звука. Локализация источника звука. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (10 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Соотнесение предмета с его изображением. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие пространства (2 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Список литературы

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»// научно-методический журнал «Коррекционная педагогика», №3.-2005.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.

3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.

Список литературы (дополнительный).

1. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии.. – СПб.: Речь, 2006.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

4. Осипова И.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.

Календарно-тематическое планирование в 11 Т классе

№ п/п	№ Урока в чет.	Тема урока	Дата
1 четверть			
Раздел 1. Обследование детей			
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование детей	
Раздел 2. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков – 18 часов			
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	
3.	3	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	
4.	4	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев (застегивание пуговиц, кнопок)	
5.	5	Пальчиковая гимнастика	
6.	6	Пальчиковая гимнастика с карандашом, мячом	
7.	7	Игры с крупной мозаикой	
8.	8	Упражнения на совмещение отверстия с предметом	
9.	9	Упражнения на совмещение отверстия с предметом	
10.	10	Работа с пластилином (отщипывание)	
11.	11	Работа с пластилином (раскатывание)	
12.	12	Работа с соленым тестом	
13.	13	Работа с соленым тестом	
14.	14	Сгибание бумаги	
15.	15	Сгибание бумаги	
16.	16	Работа с салфетками	

2 четверть			
17.	1	Работа с салфетками	
18.	2	Рванная аппликация	
19.	3	Рванная аппликация	
Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета – 8 часов			
20.	4	Формирование эталонов размера (большой)	
21.	5	Формирование эталонов размера (маленький)	
22.	6	Сопоставление 2 -х предметов контрастных величин по высоте. Игры с матрешкой	
23.	7	Различие цветов (красный, синий)	
24.	8	Различие цветов (желтый, зеленый)	
25.	9	Определение и соотнесение цвета с образцом.	
26.	10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
27.	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие – 12 часов			
28.	12	Формирование ощущений от различных поз тела	
29.	13	Формирование ощущений от различных поз тела	
30.	14	Выразительность движений (пружинка, фонарики)	
31.	15	Выразительность движений (хлопки, игра на различных музыкальных инструментах)	
32.	16	Движения и позы головы по показу	
3 четверть			
33.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Движения и позы головы по показу	
34.	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела, формирование чувства равновесия.	
35.	3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела, формирование чувства равновесия.	
36.	4	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	
37.	5	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
38.	6	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
39.	7	Выразительность движений (имитация повадок животных)	
Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) - 4 часов			
40.	8	Формирование контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).	
41.	9	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – мокрое)	

42.	10	Совершенствование действий с предметами (открыть-закрыть, застегнуть-расстегнуть)	
43.	11	Различие вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).	
Раздел 6. Развитие слухового восприятия – 12 часов			
44.	12	Локализация источника звука	
45.	13	Прослеживание за источником звука	
46.	14	Выделение и различие звуков бытовой среды.	
47.	15	Выделение и различие звуков окружающей среды.	
48.	16	Слушание сказок, стихов	
49.	17	Слушание сказок, стихов	
50.	18	Слушание сказок, стихов	
4 четверть			
51.	1	Игра на музыкальных инструментах	
52.	2	Игра на музыкальных инструментах	
53.	3	Аудиосказки	
54.	4	Аудиосказки	
55.	5	Подражание неречевым и речевым звукам	
Раздел 7. Развитие зрительного восприятия – 10 часов			
56.	6	Совершенствование умения фиксировать взгляд на лице человека, предмете.	
57.	7	Прослеживание взглядом за перемещающимся предметом	
58.	8	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
59.	9	Составление изображений из разрезных деталей	
60.	10	Составление изображений из разрезных деталей	
61.	11	Соотнесение изображения с предметом	
62.	12	Соотнесение изображения с предметом	
63.	13	Рассматривание изображений	
64.	14	Рассматривание изображений	
65.	15	Рассматривание изображений	
Раздел 8. Восприятие пространства – 2 часа			
66.	16	Ориентировка на собственном теле	
67.	17	Ориентировка на собственном теле	
68.	18	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Диагностическое обследование детей	