

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного
учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1 (доп) - 4 класс (6 года обучения)

на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Сектерева О.М., Скобелева И.О.,
Бушкова Т.А., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Скобелева Т.О.,
Полякова Г.С.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 (доп.) – 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и невербальной альтернативной коммуникации».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	3	33	99
2 год обучения 1 (доп.) класс	3	34	102
3 год обучения 1 класс	3	34	102
4 год обучения 2 класс	3	34	102
5 год обучения 3 класс	2	34	68
6 год обучения 4 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 год обучения 1 (доп) класс

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

2 год обучения 1 (доп) класс

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Прощание с собеседником.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, сестра.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, животные, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, животные, овощи, фрукты).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, сестра и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, животные (медведь, кот), овощи, фрукты (яблоки, груши, апельсин, банан), птицы (голубь, гусь). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, животные, овощи, фрукты). Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

3 год обучения 1 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука А, У, М, О в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слов

е). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке.

4 год обучения 2 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

5 год обучения 3 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом,

предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Чтение и письмо

Узнавание звука А, У, М, О, С, Х, Ш, Л в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке.

6 год обучения 4 класс

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

1 год обучения 1 (доп) класс

Личностные результаты:

1. Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- 2. Формирование социально-эмоциональной составляющей
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
- 3. Компоненты социально-познавательной сферы
 - проявляет интерес к действиям другого человека.
- 4. Навыки адаптации
 - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).
- 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:
 - ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
 - не мусорит на улице, в помещении.
- 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.
 - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.
- 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты

1. Формирование учебного поведения.
 2. Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.
- Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

2 год обучения 1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Формирование социально-эмоциональной составляющей

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

Компоненты социально-познавательной сферы

выражает радость.

Навыки адаптации

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

не мусорит на улице, в помещении.

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Формирование понимания и названия обобщающих понятий (посуда, мебель, животные, овощи, фрукты).

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

3 год обучения 1 класс *Личностные результаты:*

Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе,
- использует элементарные формы речевого этикета
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.
- стремится помогать окружающим,
- проявляет интерес к действиям другого человека
- выражает сочувствие и радость

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх,
- уважительно относится к окружающим людям, принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв А, У, М, О).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

4 год обучения 2 класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе,
- использует элементарные формы речевого этикета
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- выражает сочувствие и радость.
- стремится помогать окружающим,
- проявляет интерес к действиям другого человека
- выражает сочувствие и радость

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

-воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх,
- уважительно относится к окружающим людям, принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв А, У).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слого.

Ожидаемый результат: узнавание звука в слого.

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

5 год обучения 3 класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе,
- использует элементарные формы речевого этикета
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.
- стремится помогать окружающим,
- проявляет интерес к действиям другого человека
- выражает сочувствие и радость

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх,
- уважительно относится к окружающим людям, принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

6 год обучения 4 класс

Личностные результаты:

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- умение работать в коллективе, группе.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
- выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
- использование в речи слов этикета
- умение выслушать иное мнение
- проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - карандашей - ручек
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
--	--

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация 1 год обучения 1 (доп) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	32
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	67
Итого за год		99

2 год обучения 1 (доп) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	32
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	67
Итого за год		99

3 год обучения 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	40
2	Чтение и письмо	62
Итого за год		102

4 год обучения 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	97
2.	Чтение и письмо	5
Итого за год		102

5 год обучения 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	3
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6
3.	Чтение и письмо	59
Итого за год		68

6 год обучения 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6
2.	Чтение и письмо	62
Итого за год		68

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Методические пособия	Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, технические средства для альтернативной коммуникации (при наличии): записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
Оборудование	Информационно-программное обеспечение (при наличии): компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
1 год обучения 1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Коммуникация.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
3.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
4.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
5.	Установление зрительного контакта со взрослым.	
6.	Установление зрительного контакта со взрослым.	
7.	Установление зрительного контакта со взрослым.	
8.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
9.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
10.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
11.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
12.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
13.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
14.	Приветствие собеседника.	
15.	Приветствие собеседника.	
16.	Приветствие собеседника.	
17.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	
18.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	

19.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	
20.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	
21.	Обращение с просьбой о помощи.	
22.	Обращение с просьбой о помощи.	
23.	Обращение с просьбой о помощи.	
24.	Выражение согласия и несогласия.	
25.	Выражение согласия и несогласия.	
26.	Выражение согласия и несогласия.	
27.	Выражение благодарности.	
28.	Выражение благодарности.	
29.	Выражение благодарности.	
30.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
31.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
32.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
33.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
34.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
35.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
36.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
37.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	
38.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	
39.	Называние имен членов семьи.	
40.	Называние имен членов семьи.	
41.	Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова.	
42.	Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова.	
43.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.	
44.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.	
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.	
46.	Понимание обобщающего понятия «Овощи».	
47.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Овощи».	
48.	Называние (употребление) обобщающего понятия: овощи.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты.	
50.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты.	
51.	Понимание обобщающего понятия «Фрукты».	
52.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Фрукты».	

53.	Называние (употребление) обобщающего понятия: фрукты.	
54.	Дифференциация понятий: «Фрукты», «Овощи».	
55.	Дифференциация понятий: «Фрукты», «Овощи».	
56.	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья.	
57.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: деревья.	
58.	Понимание обобщающего понятия «Деревья».	
59.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Деревья».	
60.	Называние (употребление) обобщающего понятия: деревья.	
61.	Понимание слов, обозначающих предмет: цветы.	
62.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: цветы.	
63.	Понимание обобщающего понятия «Цветы».	
64.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Цветы».	
65.	Называние (употребление) обобщающего понятия: цветы.	
66.	Дифференциация понятий: «Деревья», «Цветы».	
67.	Дифференциация понятий: «Деревья», «Цветы».	
68.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	
69.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: мебель.	
70.	Понимание обобщающего понятия «Мебель».	
71.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель».	
72.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	
73.	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда.	
74.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда.	
75.	Понимание обобщающего понятия «Посуда».	
76.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Посуда».	
77.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	
78.	Понимание слов, обозначающих предмет: животные.	
79.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные.	
80.	Понимание обобщающего понятия «Животные».	
81.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Животные».	
82.	Называние (употребление) обобщающего понятия: животные.	
83.	Понимание слов, обозначающих предмет: птицы.	
84.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: птицы.	
85.	Понимание обобщающего понятия «Птицы».	
86.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Птицы».	
87.	Называние (употребление) обобщающего понятия: птицы.	
88.	Итоговый урок.	
89.	Дифференциация понятий: «Животные», «Птицы».	
90.	Неречевые звуки.	
91.	Дифференциация не речевых звуков.	
92.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых	

	комплексов, звукоподражания.	
93.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	
94.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	
95.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	
96.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	
97.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
98.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
2 год обучения 1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Коммуникация		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
3.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
4.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
5.	Установление зрительного контакта со взрослым.	
6.	Установление зрительного контакта со взрослым.	
7.	Установление зрительного контакта со взрослым.	
8.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
9.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
10.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
11.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
12.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
13.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
14.	Приветствие собеседника.	
15.	Приветствие собеседника.	
16.	Приветствие собеседника.	
17.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	
18.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	
19.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	
20.	Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы.	

21.	Обращение с просьбой о помощи.	
22.	Обращение с просьбой о помощи.	
23.	Обращение с просьбой о помощи.	
24.	Выражение согласия и несогласия.	
25.	Выражение согласия и несогласия.	
26.	Выражение согласия и несогласия.	
27.	Выражение благодарности.	
28.	Выражение благодарности.	
29.	Выражение благодарности.	
30.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
31.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
32.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>		
33.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)	
34.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	
35.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, сестра)	
36.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, сестра).	
37.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	
38.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	
39.	Называние имен членов семьи (мамы)	
40.	Называние имен членов семьи (папы).	
41.	Называние имен членов семьи (сестры).	
42.	Называние имен членов семьи (мамы, папы, сестры).	
43.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (морковь, огурец).	
44.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (капуста, помидор).	
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.	
46.	Понимание обобщающего понятия «Овощи».	
47.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Овощи».	
48.	Называние (употребление) обобщающего понятия: овощи.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты (яблоки, банан).	
50.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты (груша, апельсин).	
51.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты (яблоки, банан, груша, апельсин).	
52.	Понимание обобщающего понятия «Фрукты».	
53.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Фрукты».	
54.	Называние (употребление) обобщающего понятия: фрукты.	
55.	Дифференциация понятий: «Фрукты», «Овощи».	
56.	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья (клен)	
57.	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья (береза)	

58.	Понимание обобщающего понятия «Деревья».	
59.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Деревья».	
60.	Называние (употребление) обобщающего понятия: деревья.	
61.	Понимание слов, обозначающих предмет: цветы (ромашка).	
62.	Понимание слов, обозначающих предмет: цветы (одуванчик).	
63.	Понимание обобщающего понятия «Цветы».	
64.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Цветы».	
65.	Называние (употребление) обобщающего понятия: цветы.	
66.	Дифференциация понятий: «Деревья», «Цветы».	
67.	Дифференциация понятий: «Деревья», «Цветы».	
68.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (диван, шкаф).	
69.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (кровать, стол, стул)	
70.	Понимание обобщающего понятия «Мебель».	
71.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель».	
72.	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда (чайник, кастрюля, сковорода, половник).	
73.	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда (ложка, стакан, тарелка).	
74.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда.	
75.	Понимание обобщающего понятия «Посуда».	
76.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Посуда».	
77.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	
78.	Понимание слов, обозначающих предмет: дикие животные (медведь).	
79.	Понимание слов, обозначающих предмет: домашние животные (кот).	
80.	Понимание обобщающего понятия «Животные».	
81.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Животные».	
82.	Называние (употребление) обобщающего понятия: животные.	
83.	Понимание слов, обозначающих предмет: зимующие птицы (голубь).	
84.	Понимание слов, обозначающих предмет: домашние птицы (гусь).	
85.	Понимание обобщающего понятия «Птицы».	
86.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Птицы».	
87.	Называние (употребление) обобщающего понятия: птицы.	
88.	Итоговый урок.	
89.	Неречевые звуки.	
90.	Неречевые звуки.	
91.	Дифференциация не речевых звуков.	
92.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	
93.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	
94.	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	

95.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	
96.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	
97.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
98.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
3 год обучения 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<u>Коммуникация с использованием вербальных средств</u>		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие с детьми. Учитель и ученики.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мое имя. Имена одноклассников. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.	
3	Культура общения. Приветствие. Прощание.	
4	Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.	
5	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока.	
6	Привитие умения вставать из-за парты.	
7	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	
8	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	
9	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	
10	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	
11	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	
12	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук). Прослушивание звуков.	
13	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	
14	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.	
<u>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</u> <i>Импрессивная речь</i>		
15	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	
16	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	
17	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	
18	Правильное произношение двух звуков уа, уа.	
19	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	
20	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя	

	доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
21	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
22	Правильное произношение трех звуков.	
23	Правильное произношение трех звуков.	
24	Разучивание детских стихотворений с помощью жестов и мимики.	
<i>Экспрессивная речь</i>		
25	Называние, показывание предмета по предъявленным картинкам.	
26	Называние, показывание предмета по предъявленным картинкам.	
27	Называние, показывание предмета по предъявленным картинкам.	
28	Правильное произношение двух звуков му, ум	
29	Правильное произношение двух звуков му, ум	
30	Закраска фигур.	
31	Закраска фигур.	
32	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).	
33	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).	
34	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах.	
35	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	
36	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	
37	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	
38	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	
39	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо).	
40	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо).	
<i>Чтение и письмо</i> <i>Начальные навыки чтения и письма.</i>		
41	Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слого.	
42	Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слове.	
43	Произнесение звука А.	
44	Соотнесение звука с буквой.	
45	Узнавание графического изображения буквы «А» в слого.	
46	Узнавание графического изображения буквы «А» в слове.	
47	Называние буквы.	
48	Написание буквы: «а» по обводке.	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Написание буквы: «а» по точкам.	
50	Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слого.	
51	Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слове.	
52	Произнесение звука У.	
53	Соотнесение звука с буквой.	

54	Узнавание графического изображения буквы «У» в слогe.	
55	Узнавание графического изображения буквы «У» в слове.	
56	Называние буквы. Написание буквы: «у» по обводке.	
57	Называние буквы. Написание буквы: «у» по точкам.	
58	Образование и чтение слов «АУ, УА».	
59	Образование и чтение слов «АУ, УА».	
60	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
61	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
62	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слогe.	
63	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слове.	
64	Соотнесение звука с буквой.	
65	Узнавание графического изображения буквы «М» в слогe.	
66	Узнавание графического изображения буквы «М» в слове.	
67	Называние буквы. Написание буквы: «м» по обводке.	
68	Называние буквы. Написание буквы: «м» по обводке.	
69	Называние буквы. Написание буквы: «м» по точкам.	
70	Называние буквы. Написание буквы: «м» по точкам.	
71	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
72	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
73	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
74	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
75	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
76	Звук и буква «А», «У», «М». Узнавание и называние букв.	
77	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
78	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма», после звуко-буквенного анализа.	
79	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма».	
80	Составление, чтение и письмо слова «Му-му».	
81	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма», «му-му», после звуко-буквенного анализа.	
Повторение		
82	Письмо буквы «А» по образцу.	
83	Письмо буквы «А» по точкам.	
84	Письмо буквы «У» по образцу.	
85	Письмо буквы «У» по точкам.	
86	Образование, чтение и письмо слогов «ау, уа». Звуко-буквенный анализ слогов.	
87	Образование, чтение и письмо слогов «ау, уа». Звуко-буквенный анализ слогов.	
88	Письмо буквы «М» по образцу.	
89	Письмо буквы «М» по точкам.	
90	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
91	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	

92	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
93	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма», после звуко-буквенного анализа.	
94	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма».	
95	Составление, чтение и письмо слова «Му-му», после звуко-буквенного анализа.	
96	Составление, чтение и письмо слова «Му-му».	
97	Составление, чтение и письмо слова «Му-му».	
98	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма», «му-му», после звуко-буквенного анализа.	
99	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма», «му-му», после звуко-буквенного анализа.	
100	Итоговый урок.	
101	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов.	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. «Лунтик пришел в гости». Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Дай мне ответ - да или нет.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Я. Моё имя. Жест и пиктограмма "я"	
3	Я. Моё имя. Жест и пиктограмма "я".	
4	Я-ребёнок. Жест и пиктограмма "я".	
5	Я и моё отражение.	
6	Понимание просьбы "дай"	
7	Понимание просьбы "Дай. Я хочу".	
8	Работа с пиктограммами. Мальчик.	
9	Работа с пиктограммами. Девочка.	
10	Работа с пиктограммами. Мальчишки и девчонки. Дифференциация мальчиков и девочек.	
11	Пиктограммы. Школьные принадлежности.	
12	Пиктограммы. Ученик.	
13	Игра "Собери портфель".	
14	Игра - упражнение "Найди, покажи" на дифференциацию школьных принадлежностей.	
15	Игра - упражнение "Попроси у меня" на дифференциацию школьных принадлежностей.	
16	Закрепление знаний пиктограмм по теме "Школа".	
17	"Осень в гости к нам пришла". Просмотр иллюстраций.	
18	Деревья и листья. Рябина. Пиктограммы на тему: "Осень".	

19	Солнце. Пиктограмма.	
20	Дождь. Пиктограмма. Шум дождя. Ритмическое упражнение "Кап-кап.."	
21	Мир вокруг нас. Фрукты и овощи.	
22	Апельсин.	
23	Морковь.	
24	Сравнение моркови и апельсина.	
25	Я-человек. Части тела. Голова.	
26	Я-человек. Части тела. Руки. Ноги.	
27	Моё лицо. Эмоции. Упражнения с зеркалом.	
28	Глаза. Нос. Работа с зеркалом.	
29	Рот, язык. Артикуляционная гимнастика	
30	Артикуляция гласного звука "А"	
31	Артикуляция гласного звука "У"	
	Чтение и письмо	
32	Буква А. Раскрашивание буквы. Обводка по контуру	
33	Буква А. Раскрашивание буквы. Обводка по контуру	
34	Буква А. Раскрашивание буквы. Обводка по контуру	
35	Буква А. Раскрашивание буквы. Обводка по контуру	
36	Дидактическая игра "Покажи", "Найди" на дифференциацию букв А, У	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
37	Здравствуй Зимушка-зима. Просмотр иллюстраций	
38	Зима. Пиктограммы	
39	Снег. Снегопад. Ритмические упражнения	
40	Свойства снега. Холодный. Игры -эксперименты со снегом.	
41	Мир вокруг нас. Игрушки	
42	Мир вокруг нас. Игрушки. Пиктограммы.	
43	Мой весёлый звонкий мяч	
44	Малоподвижные игры с мячом.	
45	Мир вокруг нас. Домашние животные. Пиктограммы.	
46	Коза, козёл. Просмотр иллюстраций видео	
47	Особенности внешнего мира. Звуки, которые издаёт коза.	
48	Козлёнок. Игра "Забодаю"	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Посуда.	
50	Посуда. Пиктограмма. Тарелка, ложка, кружка	
51	Кастрюля, сковородка	
52	Игровые действия с посудой	
53	Одежда. Рубашка, брюки	
54	Одежда. Платья, юбка	
55	Дидактическая игра "Подбери одежду мальчику"	
56	Дидактическая игра "Подбери одежду девочке"	
57	Обувь. Туфли, тапочки	
58	Обувь. Сапоги, ботинки	

59	Дифференциация понятий обувь, одежда	
60	Игра "Найди пару", "Убери лишнее" на тему: "Обувь", "Одежда"	
61	Мебель, стол, стул	
62	Мебель, диван, шкаф	
63	Овощи. Помидор	
64	Овощи. Огурец	
65	Сравнение огурца и помидора.	
66	Фрукты. Яблоко.	
67	Фрукты. Банан	
68	Сравнение банана и яблока	
69	Вода. Свойства воды	
70	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мой Додыр"	
71	Птицы. Пиктограмма	
72	Птицы. Просмотр иллюстраций, видео	
73	Домашняя птица. Гусь	
74	Гусь. Особенности внешнего вида. Прослушивание гоготания.	
75	Зимующие птицы. Просмотр иллюстраций. Наблюдение за птицами.	
76	Голубь	
77	Вода. Тает снег	
78	Капель. Сосульки	
89	Капель. Сосульки	
80	Вода. Игры с водой	
81	Деревья весной	
82	Дикие животные весной. Просмотр иллюстраций.	
83	Дикие животные весной. Лиса	
84	Дикие животные весной. Медведь	
85	Птицы весной.	
86	Скоро лето	
87	Скоро лето	
88	Повторение. Моя школа	
89	Повторение. Моя школа	
90	Повторение. Я и моё тело	
91	Повторение. Я и моё тело	
92	Повторение. Мои игрушки	
93	Повторение. Мои игрушки	
94	Итоговый урок.	
95	Повторение. Домашние животные.	
96	Повторение. Дикие животные	
97	Повторение. Посуда	
98	Повторение. Мебель	
99	Повторение. Овощи и фрукты	
100	Повторение. Явление природы.	
101	Повторение. Явление природы	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие с детьми. Учитель и ученики.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет».	
3.	Слова – прощания: «пока», «до свидания».	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</i>		
4.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).	
5.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).	
6.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	
7.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	
8.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки).	
9.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	
<i>Чтение и письмо Начальные навыки чтения и письма.</i>		
10.	Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слоге (слове).	
11.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «А» в слоге (слове).	
12.	Написание буквы: «а» по точкам и по обводке.	
13.	Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слоге (слове).	
14.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «У» в слоге (слове).	
15.	Написание буквы: «у» по точкам и по обводке.	
16.	Написание слов «АУ, УА», по обводке.	
17.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слоге (слове).	
18.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «М» в слоге (слове).	
19.	Написание буквы: «м» по точкам и по обводке.	
20.	Письмо закрытых и открытых слогов с буквой «м» по обводке.	
21.	Написание слов «ма-ма», «му-му» по обводке.	
22.	Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слоге (слове).	
23.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «О» в слоге (слове).	
24.	Написание буквы: «о» по точкам и по обводке.	
25.	Написание закрытых и открытых слогов с буквой «о» по точкам и по обводке.	
26.	Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слоге (слове).	

27.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «С» в слогe (слове).	
28.	Написание буквы: «с» по точкам и по обводке.	
29.	Написание закрытых и открытых слогов с буквой «с» по обводке.	
30.	Написание слов «о-са», «са-ма» по обводке.	
31.	Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слогe (слове).	
32.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Х» в слогe (слове).	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Написание буквы: «х» по точкам и по обводке.	
34.	Написание закрытых и открытых слогов с буквой «х» по обводке.	
35.	Написание слов «у-ха», «у-хо» по обводке.	
36.	Написание слов «му-ха», «су-хо» по обводке.	
37.	Звук и буква «Ш». Узнавание звука «Ш» в слогe (слове).	
38.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Ш» в слогe (слове).	
39.	Узнавание графического изображения буквы «Ш» в слогe (слове).	
40.	Написание буквы: «ш» по точкам и по обводке.	
41.	Написание закрытых слогов с буквой «ш» по обводке.	
42.	Написание открытых слогов с буквой «ш» по обводке.	
43.	Написание открытых слогов с буквой «ш» по обводке.	
44.	Написание слов «Ма-ша», «ма-шу» по обводке.	
45.	Написание слов «Са-ша», «су-шу» по обводке.	
46.	Звук и буква «Л». Узнавание звука «Л» в слогe (слове).	
47.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Л» в слогe (слове).	
48.	Написание буквы: «л» по точкам и по обводке.	
49.	Написание закрытых слогов с буквой «л» по обводке.	
50.	Написание открытых слогов с буквой «л» по обводке.	
51.	Написание слов «са-ло» по обводке.	
52.	Звук и буква «ы». Узнавание звука «ы» в слогe (слове).	
53.	Звук и буква «ы». Узнавание звука «ы» в слогe (слове).	
54.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «ы» в слогe (слове).	
55.	Написание буквы: «ы» по точкам и по обводке.	
56.	Написание закрытых слогов с буквой «ы» по обводке.	
57.	Написание открытых слогов с буквой «ы» по обводке.	
58.	Написание слова «мы-ло» по обводке.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Повторение. Письмо изученных букв по обводке.	
61.	Повторение. Написание закрытых слогов с изученными буквами по обводке.	
62.	Повторение. Написание закрытых слогов с изученными буквами по обводке.	
63.	Повторение. Написание открытых слогов с изученными буквами по обводке.	
64.	Повторение. Написание открытых слогов с изученными буквами по обводке.	
65.	Повторение. Написание закрытых и открытых слогов с изученными буквами по обводке.	
66.	Повторение. Написание закрытых и открытых слогов с изученными	

	буквами по обводке.	
67.	Повторение. Написание закрытых и открытых слогов с изученными буквами по обводке.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Написание слов с изученными буквами по обводке.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Развитие речи</i> <i>средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i> <i>Экспрессивная речь.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты).	
3.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт).	
4.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные).	
5.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).	
6.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	
<i>Чтение и письмо</i> <i>Начальные навыки чтения и письма.</i>		
7.	Звуки и буквы «А», «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	
8.	Звуки и буквы «А», «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	
9.	Письмо букв: <i>a. y</i> по обводке.	
10.	Слова "ау, уа". Звуко-буквенный анализ, письмо слов по обводке.	
11.	Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слове (слове).	
12.	Соотнесение звука с буквой.	
13.	Узнавание графического изображения буквы «О» в слове (слове).	
14.	Называние буквы. Написание буквы: «о» по точкам и по обводке.	
15.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «о».	
16.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слове (слове).	
17.	Соотнесение звука с буквой.	
18.	Узнавание графического изображения буквы «М» в слове (слове).	
19.	Называние буквы. Написание буквы: «м» по точкам и по обводке.	
20.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «м».	
21.	Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слове (слове).	
22.	Соотнесение звука с буквой.	
23.	Узнавание графического изображения буквы «С» в слове (слове).	
24.	Называние буквы. Написание буквы: «с» по точкам и по обводке.	
25.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «с».	
26.	Образование, чтение и письмо по обводке открытых слогов с буквой «с».	
27.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «Сом», «са-ма».	

28.	Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слове (слове).	
29.	Соотнесение звука с буквой.	
30.	Узнавание графического изображения буквы «Х» в слове (слове).	
31.	Называние буквы. Написание буквы: «х» по точкам и по обводке.	
32.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «х».	
33.	Образование, чтение и письмо по обводке открытых слогов с буквой «х».	
34.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «Му-ха», «ма-ма».	
35.	Звук и буква «Ш». Узнавание звука «Ш» в слове (слове).	
36.	Соотнесение звука с буквой.	
37.	Узнавание графического изображения буквы «Ш» в слове (слове).	
38.	Называние буквы. Написание буквы: «ш» по точкам и по обводке.	
39.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «ш».	
40.	Образование, чтение и письмо по обводке открытых слогов с буквой «ш».	
41.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «Ма-ша», «ма-шу».	
42.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «Са-ша», «су-шу».	
43.	Звук и буква «Л». Узнавание звука «Л» в слове (слове).	
44.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Л» в слове (слове).	
45.	Называние буквы. Написание буквы: «л» по точкам и по обводке.	
46.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «л».	
47.	Образование, чтение и письмо по обводке открытых слогов с буквой «л».	
48.	Составление, чтение и письмо слов по обводке.	
49.	Составление, чтение и письмо слов по обводке.	
50.	Звук и буква «ы». Узнавание звука «ы» в слове (слове).	
51.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «ы» в слове (слове).	
52.	Называние буквы. Написание буквы: «ы» по точкам и по обводке.	
53.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «ы».	
54.	Образование, чтение и письмо по обводке открытых слогов с буквой «ы»..	
55.	Составление, чтение и письмо слов по обводке.	
56.	Звук и буква «В». Узнавание звука «В» в слове (слове).	
57.	Соотнесение звука с буквой.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Называние буквы. Написание буквы: «в» по точкам и по обводке.	
60.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «в».	
61.	Образование, чтение и письмо по обводке открытых слогов с буквой «в».	
62.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «Во-ва», «со-ва».	
63.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «вол-ны», «ван-на».	
64.	Называние буквы. Написание буквы: «и» по точкам и по обводке.	
65.	Образование, чтение и письмо по обводке закрытых слогов с буквой «и».	

66.	Составление, чтение и письмо слов по обводке «И-ван», «И-ло-на».	
67.	Составление, чтение и письмо слов «ви-лы», «си-ла».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Письмо по обводке изученных букв, слогов и слов.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

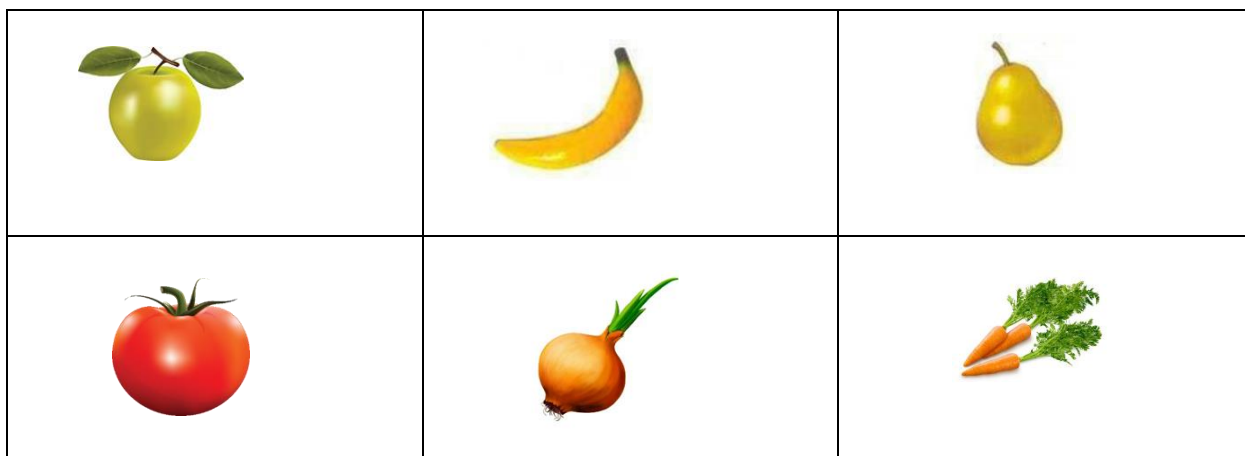
1 год обучения 1 (доп) класс

Раздел «Коммуникация»

1. Реагировать на собственное имя.
2. Прощаться при помощи жеста.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

1. Соотнести слова с именами своих членов семьи с фотографиями.
2. Из ряда картинок показать ряд: овощей, фруктов.



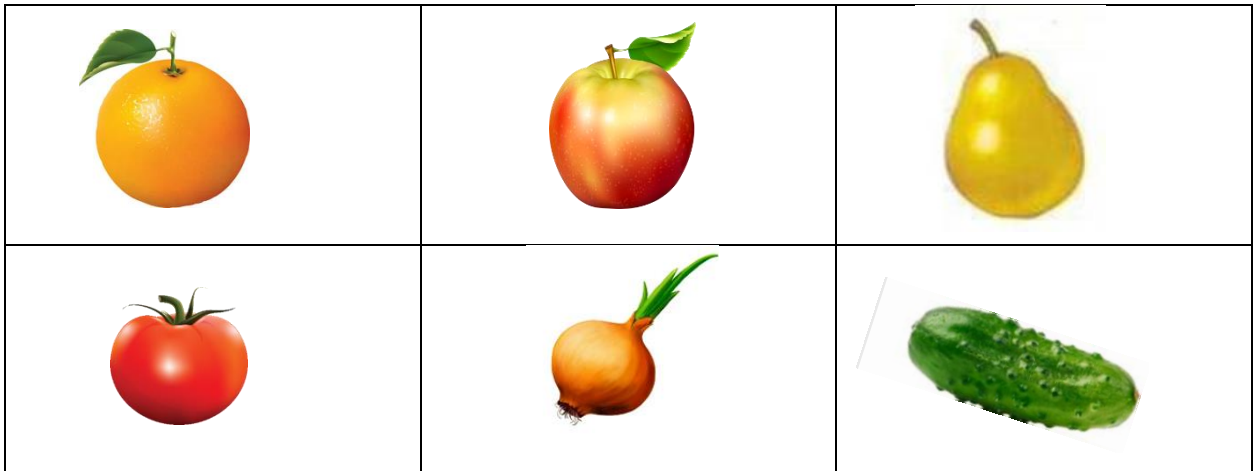
2 год обучения 1 (доп) класс

Раздел «Коммуникация»

3. Реагировать на собственное имя.
4. Прощаться при помощи жеста.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

3. Соотнести слова с именами своих членов семьи с фотографиями.
4. Из ряда картинок показать ряд: овощей, фруктов.



5. Покажи на картинке медведя.



3 год обучения 1 класс

Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1. Из ряда букв показать букву У.

А О У А У О У

2. В слове показать букву М.

МА – МА

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

1. Найти себя на фотографиях.

2. Соотнести слова **МАМА** и **ПАПА** с фотографиями своих родителей.

4 год обучения 2 класс

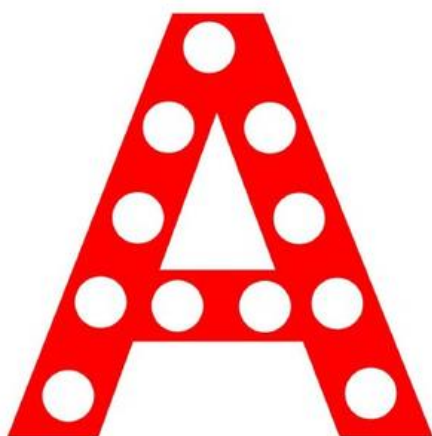
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

1. Реагировать на собственное имя.
2. Выполнить команду «дай».



Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1. Выложить узор из камешков "марблс".



2. Обвести букву по точкам.



5 год обучения 3 класс

Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1. Подчеркнуть все буквы С.

С У С О М С С Х

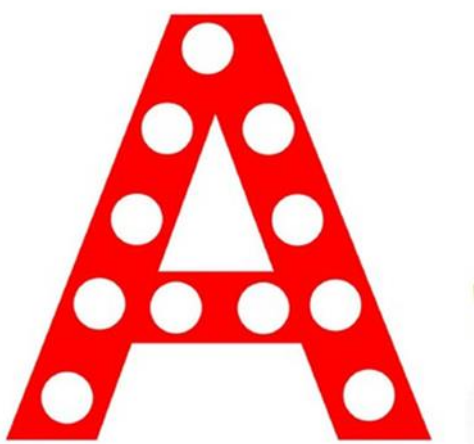
2. Обвести буквы по точкам:



3. Подчеркнуть все буквы Ш в слогах:

МУ ША ОШ ШУ

1. Выложить узор из камешков "марблс".

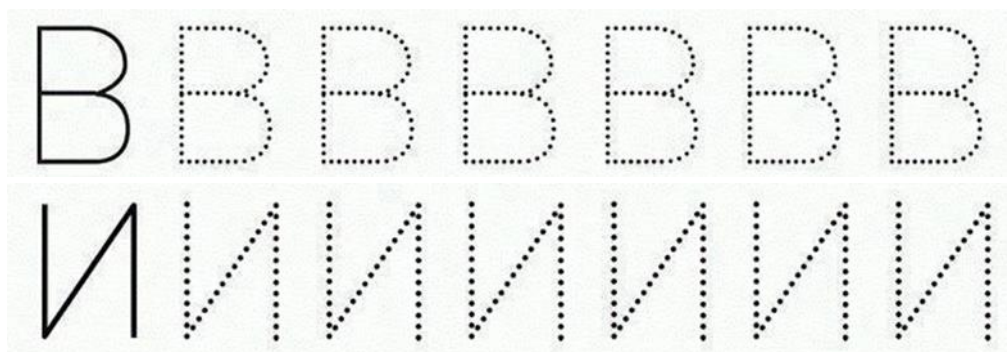


6 год обучения 4 класс

1. Подчеркнуть все буквы Ы.

Ы У Ы О М Ы Ы Ш

2. Обвести буквы по точкам:



3. Подчеркнуть все буквы Л в слогах:

ЛА ОЛ МУ ЛЫ АШ

4. В слове подчеркнуть букву **В**.

ВАН – НА ВИ-ЛЫ

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+