

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.
 Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.


Рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1 (доп) - 7 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Сектерева О.М.,
Бушкова Т.А., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Полякова Г.С.,
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово, компьютеры.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен разделом: «Чтение и письмо», который включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации (разделы «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации») формируются в рамках коррекционно-развивающих занятий и коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь

альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Учебный курс «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.) класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
12 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Примерное содержание предмета

1 (доп) класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография,

цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука А, У в слого (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке.

1У класс

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука А, У в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке.

2У класс

Коммуникация.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Понимание слов, обозначающих предмет (обувь, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт). Понимание обобщающих понятий (обувь, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука А, У, М, О, С, Х в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке.

3У класс

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4У класс

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И).

). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5У класс

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв: А, У, М, Ы, О, С, Х, Ш, Л, В, И, Н, П).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов и слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке, по образцу.

6У класс

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И, Р, К, П, Т, З, В).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке, по точкам.

7У класс

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И, Р, К, П, Т, З, В, Г, Б).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке, по точкам.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

I (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе,
- использует элементарные формы речевого этикета
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.
- стремится помогать окружающим,
- проявляет интерес к действиям другого человека
- выражает сочувствие и радость

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх,
- уважительно относится к окружающим людям, принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

IV класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе,
- использует элементарные формы речевого этикета
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.
- стремится помогать окружающим,
- проявляет интерес к действиям другого человека
- выражает сочувствие и радость

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх,
- уважительно относится к окружающим людям, принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв А, У).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

2У класс

Личностные результаты:

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- умение работать в коллективе, группе.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
- выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социальнокультурных учреждениях.

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- узнает свое имя, свою фамилию
- знает своё имя
- знает свою фамилию

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв А, У, М, О, С, Х).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

3У класс

Личностные результаты:

Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
- умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения

- способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов

- наличие навыков самообслуживания.

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- наличие представлений о школьных обязанностях.

- владение навыком приветствия, прощания.

- владение навыком культуры обращения

- узнавание одноклассников

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

4У класс

Личностные результаты:

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

- умение работать в коллективе, группе.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.

- выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.

- использование в речи слов этикета

- умение выслушать иное мнение

- проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

5У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
- определяет свою половую принадлежность.
- идентифицирует по внешним признакам пол человека.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.

- выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
- умение корректно привлечь к себе внимание
- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги, слова.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов, слов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв: А, У, М, О, Ы, С, Х, Ш, Л, В, И, Н, П)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

6У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- умение работать в коллективе, группе

Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И, Р, К, П, Т, З, В).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

7У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- умение работать в коллективе, группе

Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И, Р, К, П, Т, З, В, Г, Б).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе- передвигаться по школе,- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на звучащей игрушке- фиксирует взгляд на яркой игрушке- фиксирует взгляд на движущейся игрушке- переключает взгляд с одного предмета на другой- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса- фиксирует взгляд на изображении- фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none">• умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none">- понимает жестовую инструкцию- понимает инструкцию по инструкционным картам- понимает инструкцию по пиктограммам- выполняет стереотипную инструкцию:<ul style="list-style-type: none">«возьми»«дай»«покажи»«посмотри на меня»- выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none">• использование по назначению учебных	<ul style="list-style-type: none">- бумаги- цветной бумаги

материалов;	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - ластика - красок - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация 1 (доп) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	24
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	53
3.	Чтение и письмо	22
Итого за год		99

Речь и альтернативная коммуникация 1У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24
3.	Чтение и письмо	69
Итого за год		99

Речь и альтернативная коммуникация 2У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8
3.	Чтение и письмо	94
Итого за год		102

Речь и альтернативная коммуникация 3У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация.	3
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6
3.	Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма.	59
Итого за год		68

Речь и альтернативная коммуникация 4У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6
2.	Чтение и письмо	62
Итого за год		68

Речь и альтернативная коммуникация 5У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4
2.	Чтение и письмо	64
Итого за год		68

Речь и альтернативная коммуникация 6У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Чтение и письмо	68
Итого за год		68

Речь и альтернативная коммуникация 7У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Чтение и письмо	68
Итого за год		68

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79 для детей » 2020 – 2030 года
Учебник	
Учебные пособия	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
Методические пособия	Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы.
Оборудование	Проектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (планшетный компьютер и др)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 1 (доп) класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Коммуникация.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие, установление и поддержание контакта с учителем.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понимание простых слов и обращений: «дай», «возьми».	
3.	Понимание простых слов и обращений: «нет», «нельзя».	
4.	Умение подавать предметы учителю.	

5.	Работа с инструкцией «Возьми этот предмет».	
6.	Работа с инструкцией «Дай этот предмет».	
7.	Умение подавать предметы поочередно в той последовательности, которую предлагает учитель.	
8.	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	
9.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	
10.	Имена одноклассников.	
11.	Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.	
12.	Сообщение имен учащихся класса посредством напечатанного слова.	
13.	Установление контакта с одноклассником.	
14.	Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, звуком, словом.	
15.	Привлечение к себе внимание звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
16.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
17.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
18.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
19.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
20.	Ответы на вопросы словом (предложением).	
21.	Задавание вопросов предложением.	
22.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, мимикой и жестами).	
23.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	
24.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
25.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
26.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
27.	Реагирование на собственное имя.	
28.	Называние собственного имени.	
29.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	
30.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	
31.	Называние имен членов семьи.	
32.	Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова.	
33.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.	
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.	
35.	Понимание обобщающего понятия «Овощи».	
36.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Овощи».	
37.	Называние (употребление) обобщающего понятия: овощи.	
38.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты.	
39.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты.	

40.	Понимание обобщающего понятия «Фрукты».	
41.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Фрукты».	
42.	Называние (употребление) обобщающего понятия: фрукты.	
43.	Понимание слов, обозначающих предмет: деревья.	
44.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: деревья.	
45.	Понимание обобщающего понятия «Деревья».	
46.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Деревья».	
47.	Называние (употребление) обобщающего понятия: деревья.	
48.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: мебель.	
50.	Понимание обобщающего понятия «Мебель».	
51.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель».	
52.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	
53.	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда.	
54.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда.	
55.	Понимание обобщающего понятия «Посуда».	
56.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Посуда».	
57.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	
58.	Понимание слов, обозначающих предмет: животные.	
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные.	
60.	Понимание обобщающего понятия «Животные».	
61.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Животные».	
62.	Называние (употребление) обобщающего понятия: животные.	
63.	Понимание слов, обозначающих предмет: цветы.	
64.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: цветы.	
65.	Понимание обобщающего понятия «Цветы».	
66.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Цветы».	
67.	Называние (употребление) обобщающего понятия: цветы.	
68.	Понимание слов, обозначающих предмет: птицы.	
69.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: птицы.	
70.	Понимание обобщающего понятия «Птицы».	
71.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Птицы».	
72.	Называние (употребление) обобщающего понятия: птицы.	
73.	Неречевые звуки.	
74.	Дифференциация не речевых звуков.	
75.	Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	
76.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
77.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
<i>Чтение и письмо</i>		

78.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «А».	
79.	Узнавание звука «А» в слого.	
80.	Узнавание звука «А» в слове.	
81.	Звук и буква «А».	
82.	Соотнесение звука с буквой.	
83.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слого.	
84.	Узнавание графического образа буквы «А» в слове.	
85.	Написание буквы: «А» по обводке.	
86.	Штриховка буквы: «А».	
87.	Печатание буквы: «А».	
88.	Итоговый урок.	
89.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «У».	
90.	Узнавание звука «У». в слого.	
91.	Узнавание звука «У» в слове.	
92.	Звук и буква «У».	
93.	Соотнесение звука с буквой.	
94.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слого, слове.	
95.	Написание буквы: «У» по обводке.	
96.	Штриховка буквы: «У».	
97.	Печатание буквы: «У».	
98.	Повторение. Печатание буквы: «У».	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
1У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Коммуникация.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	
3.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Прослушивание звуков.	
4.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.	
5.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.	
6.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
7.	Реагирование на собственное имя.	
8.	Реагирование на собственное имя.	
9.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
10.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
11.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	

12.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	
13.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.	
14.	Понимание обобщающего понятия «Овощи».	
15.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты.	
16.	Понимание обобщающего понятия «Фрукты».	
17.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: деревья.	
18.	Понимание обобщающего понятия «Деревья».	
19.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: мебель.	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.	
21.	Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.	
22.	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда.	
23.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные.	
24.	Понимание слов, обозначающих предмет: животные.	
25.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: цветы.	
26.	Понимание слов, обозначающих предмет: цветы.	
27.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: птицы.	
28.	Понимание обобщающего понятия «Птицы».	
29.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	
30.	Дифференциация речевых и не речевых звуков.	

Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма.

31.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «А».	
32.	Узнавание звука «А» в слове.	
33.	Узнавание звука «А» в слове.	
34.	Узнавание звука «А» в слове.	
35.	Узнавание звука «А» в слове.	
36.	Узнавание звука «А» в слове.	
37.	Узнавание звука «А» в слове.	
38.	Звук и буква «А».	
39.	Соотнесение звука с буквой.	
40.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слове.	
41.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слове.	
42.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слове.	
43.	Узнавание графического образа буквы «А» в слове.	
44.	Узнавание графического образа буквы «А» в слове.	
45.	Узнавание графического образа буквы «А» в слове.	
46.	Написание буквы: «А» по обводке.	
47.	Написание буквы: «А» по обводке.	
48.	Написание буквы: «А» по обводке.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Штриховка буквы: «А».	
50.	Штриховка буквы: «А».	
51.	Штриховка буквы: «А».	
52.	Печатание буквы: «А».	
53.	Печатание буквы: «А».	
54.	Печатание буквы: «А».	
55.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «У».	
56.	Узнавание звука «У», в слове.	
57.	Узнавание звука «У», в слове.	
58.	Узнавание звука «У» в слове.	
59.	Узнавание звука «У» в слове.	
60.	Звук и буква «У».	
61.	Соотнесение звука с буквой.	
62.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слове.	
63.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слове.	
64.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слове.	

65.	Узнавание графического образа буквы «У» в слове.	
66.	Узнавание графического образа буквы «У» в слове.	
67.	Узнавание графического образа буквы «У» в слове.	
68.	Написание буквы: «У» по обводке.	
69.	Написание буквы: «У» по обводке.	
70.	Написание буквы: «У» по обводке.	
71.	Штриховка буквы: «У».	
72.	Штриховка буквы: «У».	
73.	Штриховка буквы: «У».	
74.	Печатание буквы: «У».	
75.	Печатание буквы: «У».	
76.	Печатание буквы: «У».	
77.	Правильное произношение двух звуков «ау», «ау».	
78.	Правильное произношение двух звуков «ау», «ау».	
79.	Правильное произношение двух звуков «ау», «ау».	
80.	Правильное произношение двух звуков «ау», «ау».	
81.	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	
82.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
83.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
84.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
85.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
86.	Итоговый урок.	
87.	Печатание буквы: «А».	
88.	Печатание буквы: «У».	
89.	Образование слов «АУ, УА».	
90.	Образование слов «АУ, УА».	
91.	Образование слов «АУ, УА».	
92.	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
93.	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
94.	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
95.	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
96.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
97.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
98.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	

99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение изученного.	
-----	--	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
2У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Реагирование (называние) на собственное имя.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	
3.	Приветствие собеседника словом.	
4.	Прощание с собеседником словом.	
5.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: обувь.	
6.	Понимание обобщающего понятия «Обувь».	
7.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: бытовые приборы.	
8.	Понимание обобщающего понятия «Бытовые приборы».	
9.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	
10.	Понимание обобщающего понятия «Школьные принадлежности».	
11.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: транспорт.	
12.	Понимание обобщающего понятия «Транспорт».	
Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма.		
13.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «А».	
14.	Узнавание звука «А» в слове.	
15.	Звук и буква «А».	
16.	Соотнесение звука с буквой.	
17.	Узнавание графического изображения буквы «А» в слог.	
18.	Написание буквы: «А» по обводке.	
19.	Штриховка буквы: «А».	
20.	Печатание буквы: «А».	
21.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «У».	
22.	Узнавание звука «У» в слог.	
23.	Узнавание звука «У» в слове.	
24.	Звук и буква «У».	
25.	Соотнесение звука с буквой.	
26.	Узнавание графического изображения буквы «У» в слог.	
27.	Написание буквы: «У» по обводке.	
28.	Штриховка буквы: «У».	
29.	Печатание буквы: «У».	
30.	Образование и чтение слов «АУ, УА».	
31.	Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
32.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слог (слове).	

33.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слогe (слове).	
34.	Соотнесение звука с буквой.	
35.	Узнавание графического изображения буквы «М» в слогe (слове).	
36.	Узнавание графического изображения буквы «М» в слогe (слове).	
37.	Называние буквы. Написание буквы: «М» по обводке.	
38.	Называние буквы. Написание буквы: «М» по точкам.	
39.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «М». Звуко-буквенный анализ слогов.	
40.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «М». Звуко-буквенный анализ слогов.	
41.	Звук и буква «А», «У», «М». Узнавание и называние букв.	
42.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «М». Звуко-буквенный анализ слогов.	
43.	Составление, чтение и письмо слова «Ма-ма», «му-му», после звуко-буквенного анализа.	
44.	Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слогe.	
45.	Узнавание графического изображения буквы «О» в слогe.	
46.	Называние буквы. Написание буквы: «О» по обводке.	
47.	Называние буквы. Написание буквы: «О» по точкам.	
48.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «О». Звуко-буквенный анализ слогов.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «О». Звуко-буквенный анализ слогов.	
50.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «С».	
51.	Узнавание звука «С» в слогe.	
52.	Узнавание звука «С» в слове.	
53.	Звук и буква «С».	
54.	Соотнесение звука с буквой.	
55.	Узнавание графического изображения буквы «С» в слогe.	
56.	Узнавание графического образа буквы «С» в слове.	
57.	Написание буквы: «С» по обводке.	
58.	Штриховка буквы: «С».	
59.	Печатание буквы: «С».	
60.	Правильное произношение двух звуков «ас», «ус», «ос».	
61.	Правильное произношение двух звуков «ас», «ус», «ос».	
62.	Образование и чтение слов «ас», «ус», «ос».	
63.	Образование и чтение слов «ас», «ус», «ос».	
64.	Письмо слов «ас», «ус», «ос», после звуко-буквенного анализа.	
65.	Письмо слов «ас», «ус», «ос», после звуко-буквенного анализа.	
66.	Образование и чтение слов «са», «су», «со».	
67.	Образование и чтение слов «са», «су», «со».	
68.	Письмо слов «са», «су», «со», после звуко-буквенного анализа.	
69.	Письмо слов «са», «су», «со», после звуко-буквенного анализа.	
70.	Правильное произношение за учителем слов со звуком «Х».	
71.	Узнавание звука «Х». в слогe.	
72.	Узнавание звука «Х» в слове.	
73.	Звук и буква «Х».	
74.	Соотнесение звука с буквой.	
75.	Узнавание графического изображения буквы «Х» в слогe.	
76.	Узнавание графического образа буквы «Х» в слове.	
77.	Написание буквы: «Х» по обводке.	
78.	Штриховка буквы: «Х».	
79.	Печатание буквы: «Х».	

80.	Правильное произношение двух звуков «ах», «ух», «ох».	
81.	Правильное произношение двух звуков «ах», «ух», «ох».	
82.	Образование и чтение слов «ах», «ух», «ох».	
83.	Образование и чтение слов «ах», «ух», «ох».	
84.	Письмо слов «ах», «ух», «ох», после звуко-буквенного анализа.	
85.	Письмо слов «ах», «ух», «ох», после звуко-буквенного анализа.	
86.	Образование и чтение слов «ха», «хо».	
87.	Образование и чтение слов «ха», «хо».	
88.	Письмо слов «ха», «хо», после звуко-буквенного анализа.	
89.	Письмо слов «ха», «хо», после звуко-буквенного анализа.	
90.	Итоговый урок.	
91.	Звук и буква «А», «У», «М», «О», «С», «Х». Узнавание и называние букв.	
92.	Повторение. Узнавание и называние букв «А», «У».	
93.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «А», «У». Звуко-буквенный анализ слогов.	
94.	Повторение. Узнавание и называние буквы «М».	
95.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «М». Звуко-буквенный анализ слогов.	
96.	Повторение. Узнавание и называние буквы «О»	
97.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «О». Звуко-буквенный анализ слогов.	
98.	Повторение. Узнавание и называние буквы «С».	
99.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «С». Звуко-буквенный анализ слогов.	
100.	Повторение. Узнавание и называние буквы «Х»	
101.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «Х». Звуко-буквенный анализ слогов.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Составление, чтение и письмо слов с буквами: «А», «У», «М», «О», «С», «Х», после звуко-буквенного анализа.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
3У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	Коммуникация.	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие с детьми. Учитель и ученики.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет».	
3.	Слова – прощания: «пока», «до свидания».	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	
4.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).	
5.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).	
6.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	
	Экспрессивная речь.	
7.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда,	

	мебель).	
8.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки).	
9.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	
Чтение и письмо		
Начальные навыки чтения и письма.		
10.	Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слогe (слове).	
11.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «А» в слогe (слове).	
12.	Называние буквы. Написание буквы: «а» по точкам и по обводке.	
13.	Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слогe (слове).	
14.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «У» в слогe (слове).	
15.	Называние буквы. Написание буквы: «у» по точкам и по обводке.	
16.	Образование, чтение и письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.	
17.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слогe (слове).	
18.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «М» в слогe (слове).	
19.	Называние буквы. Написание буквы: «м» по точкам и по обводке.	
20.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
21.	Составление, чтение и письмо слова «ма-ма», «му-му», после звуко-буквенного анализа.	
22.	Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слогe (слове).	
23.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «О» в слогe (слове).	
24.	Называние буквы. Написание буквы: «о» по точкам и по обводке.	
25.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «о». Звуко-буквенный анализ слогов.	
26.	Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слогe (слове).	
27.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «С» в слогe (слове).	
28.	Называние буквы. Написание буквы: «с» по точкам и по обводке.	
29.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «с». Звуко-буквенный анализ слогов.	
30.	Составление, чтение и письмо слова «о-са», «са-ма», после звуко-буквенного анализа.	
31.	Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слогe (слове).	
32.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Х» в слогe (слове).	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние буквы. Написание буквы: «х» по точкам и по обводке.	
34.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «х». Звуко-буквенный анализ слогов.	
35.	Составление, чтение и письмо слова «у-ха», «у-хо», после звуко-буквенного анализа.	
36.	Составление, чтение и письмо слова «му-ха», «су-хо», после звуко-буквенного анализа.	
37.	Звук и буква «Ш». Узнавание звука «Ш» в слогe (слове).	
38.	Соотнесение звука с буквой.	
39.	Узнавание графического изображения буквы «Ш» в слогe (слове).	
40.	Называние буквы. Написание буквы: «ш» по точкам и по обводке.	
41.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «ш». Звуко-буквенный анализ слогов.	

42.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «ш». Звуко-буквенный анализ слогов.	
43.	Составление, чтение и письмо слов «Ма-ша», «ма-шу», после звуко-буквенного анализа.	
44.	Составление, чтение и письмо слова «Са-ша», «су-шу», после звуко-буквенного анализа.	
45.	Составление, чтение и письмо слов.	
46.	Звук и буква «Л». Узнавание звука «Л» в слоге (слове).	
47.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Л» в слоге (слове).	
48.	Называние буквы. Написание буквы: «л» по точкам и по обводке.	
49.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «л». Звуко-буквенный анализ слогов.	
50.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «л». Звуко-буквенный анализ слогов.	
51.	Составление, чтение и письмо слов, после звуко-буквенного анализа.	
52.	Составление, чтение и письмо слов.	
53.	Звук и буква «ы». Узнавание звука «ы» в слоге (слове).	
54.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «ы» в слоге (слове).	
55.	Называние буквы. Написание буквы: «ы» по точкам и по обводке.	
56.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «ы». Звуко-буквенный анализ слогов.	
57.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «ы». Звуко-буквенный анализ слогов.	
58.	Составление, чтение и письмо слов, после звуко-буквенного анализа.	
59.	Составление, чтение и письмо слов.	
60.	Итоговый урок.	
61.	Повторение. Письмо изученных букв.	
62.	Повторение. Образование, чтение и письмо закрытых слогов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
63.	Повторение. Образование, чтение и письмо закрытых слогов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
64.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых слогов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
65.	Повторение. Образование, чтение и письмо открытых слогов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
66.	Повторение. Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами, после звуко-буквенного анализа.	
67.	Повторение. Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами, после звуко-буквенного анализа.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами, после звуко-буквенного анализа.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
4У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>		

Экспрессивная речь.

1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты).	
3.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт).	
4.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные).	
5.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).	
6.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

7.	Звуки и буквы «А», «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	
8.	Звуки и буквы «А», «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	
9.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>а. у.</i>	
10.	Слова "ау, уа". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
11.	Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слове (слове).	
12.	Соотнесение звука с буквой.	
13.	Узнавание графического изображения буквы «О» в слове (слове).	
14.	Называние буквы. Написание буквы: «о» по точкам и по обводке.	
15.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «о». Звуко-буквенный анализ слогов.	
16.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слове (слове).	
17.	Соотнесение звука с буквой.	
18.	Узнавание графического изображения буквы «М» в слове (слове).	
19.	Называние буквы. Написание буквы: «м» по точкам и по обводке.	
20.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «м». Звуко-буквенный анализ слогов.	
21.	Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слове (слове).	
22.	Соотнесение звука с буквой.	
23.	Узнавание графического изображения буквы «С» в слове (слове).	
24.	Называние буквы. Написание буквы: «с» по точкам и по обводке.	

25.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «с». Звуко-буквенный анализ слогов.	
26.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «с». Звуко-буквенный анализ слогов.	
27.	Составление, чтение и письмо слов «Сом», «са-ма», после звуко-буквенного анализа.	
28.	Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слогe (слове).	
29.	Соотнесение звука с буквой.	
30.	Узнавание графического изображения буквы «Х» в слогe (слове).	
31.	Называние буквы. Написание буквы: «х» по точкам и по обводке.	
32.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «х». Звуко-буквенный анализ слогов.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «х». Звуко-буквенный анализ слогов.	
34.	Составление, чтение и письмо слов «Му-ха», «ма-ма», после звуко-буквенного анализа.	
35.	Звук и буква «Ш». Узнавание звука «Ш» в слогe (слове).	
36.	Соотнесение звука с буквой.	
37.	Узнавание графического изображения буквы «Ш» в слогe (слове).	
38.	Называние буквы. Написание буквы: «ш» по точкам и по обводке.	
39.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «ш». Звуко-буквенный анализ слогов.	
40.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «ш». Звуко-буквенный анализ слогов.	
41.	Составление, чтение и письмо слов «Ма-ша», «ма-шу», после звуко-буквенного анализа.	
42.	Составление, чтение и письмо слова «Са-ша», «су-шу», после звуко-буквенного анализа.	
43.	Звук и буква «Л». Узнавание звука «Л» в слогe (слове).	
44.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «Л» в слогe (слове).	
45.	Называние буквы. Написание буквы: «л» по точкам и по обводке.	
46.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «л». Звуко-буквенный анализ слогов.	

47.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «л». Звуко-буквенный анализ слогов.	
48.	Составление, чтение и письмо слов, после звуко-буквенного анализа.	
49.	Составление, чтение и письмо слов.	
50.	Звук и буква «ы». Узнавание звука «ы» в слогe (слове).	
51.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы «ы» в слогe (слове).	
52.	Называние буквы. Написание буквы: «ы» по точкам и по обводке.	
53.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «ы». Звуко-буквенный анализ слогов.	
54.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «ы». Звуко-буквенный анализ слогов.	
55.	Составление, чтение и письмо слов, после звуко-буквенного анализа.	
56.	Звук и буква «в». Узнавание звука «в» в слогe (слове).	
57.	Соотнесение звука с буквой.	
58.	Называние буквы. Написание буквы: «в» по точкам и по обводке.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «в». Звуко-буквенный анализ слогов.	
61.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «в». Звуко-буквенный анализ слогов.	
62.	Составление, чтение и письмо слов «Во-ва», «со-ва», после звуко-буквенного анализа.	
63.	Называние буквы. Написание буквы: «и» по точкам и по обводке.	
64.	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «и». Звуко-буквенный анализ слогов.	
65.	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «и». Звуко-буквенный анализ слогов.	
66.	Составление, чтение и письмо слов «И-ван», «И-ло-на», после звуко-буквенного анализа.	
67.	Составление, чтение и письмо слова «ви-лы», «си-ла», после звуко-буквенного анализа.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
5У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт).	
3.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты).	
4.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (птицы).	
<i>Чтение и письмо Начальные навыки чтения и письма.</i>		
5.	Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слог (слове).	
6.	Соотнесение звука «А» с буквой.	
7.	Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слог (слове).	
8.	Соотнесение звука «У» с буквой.	
9.	Письмо букв по обводке и по образцу: «А», «У».	
10.	Образование, чтение и письмо слогов с буквами «А», «У».	
11.	Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слог (слове).	
12.	Соотнесение звука «О» с буквой.	
13.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «О».	
14.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «О».	
15.	Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слог (слове).	
16.	Соотнесение звука «М» с буквой.	
17.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «М».	
18.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой М.	
19.	Образование, чтение и письмо слов «АУ», «УА», «МА-МА», «МУ-МУ», после звуко-буквенного анализа.	
20.	Звук и буква «Ы». Узнавание звука «Ы» в слог (слове).	
21.	Соотнесение звука «Ы» с буквой.	
22.	Называние буквы. Письмо по обводке и по образцу: «Ы».	
23.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «Ы».	
24.	Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слог (слове).	
25.	Соотнесение звука «С» с буквой.	
26.	Называние буквы. Написание по обводке и по образцу: «С».	
27.	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «С».	
28.	Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слог (слове).	
29.	Соотнесение звука «Х» с буквой.	
30.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Х».	
31.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Х».	
32.	Образование, чтение и письмо слов «О-СА», «СА-МА», «МУ-ХА», «ХА-ХА», «СОМ», «САМ», «У-ХА», «У-ХО», после звуко-буквенного анализа.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква «Ш». Узнавание звука	

	«Ш» в слове (слове).	
34.	Соотнесение звука «Ш» с буквой.	
35.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Ш».	
36.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Ш».	
37.	Образование, чтение и письмо слов «СА-ША», «СУ-ШУ», «МА-ША», после звуко-буквенного анализа.	
38.	Звук и буква «Л». Узнавание звука «Л» в слове (слове).	
39.	Соотнесение звука «Л» с буквой.	
40.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Л».	
41.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Л».	
42.	Образование, чтение и письмо слов «МА-ЛО», «МЫ-ЛА», «МЫ-ЛО», после звуко-буквенного анализа.	
43.	Звук и буква «И». Узнавание звука «И» в слове (слове).	
44.	Соотнесение звука «И» с буквой.	
45.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «И».	
46.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «И».	
47.	Образование, чтение и письмо слов «МИ-ЛА», «СИ-ЛА», после звуко-буквенного анализа.	
48.	Звук и буква «В». Узнавание звука «В» в слове (слове).	
49.	Соотнесение звука «В» с буквой.	
50.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «В».	
51.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «В». Звуко-буквенный анализ слогов.	
52.	Образование, чтение и письмо слов с «ВО-ВА», «СО-ВА», после звуко-буквенного анализа.	
53.	Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ.	
54.	Звук и буква «Н». Узнавание звука «Н» в слове (слове).	
55.	Соотнесение звука «Н» с буквой.	
56.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Н».	
57.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Н». Звуко-буквенный анализ слогов.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Образование, чтение и письмо слов «НАС», «НОС», после звуко-буквенного анализа.	
60.	Письмо изученных букв, слогов и слов по обводке и образцу.	
61.	Письмо изученных букв, слогов и слов по обводке и образцу.	
62.	Звук и буква «П». Узнавание звука «П» в слове (слове).	
63.	Соотнесение звука «П» с буквой.	
64.	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «П».	
65.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «П». Звуко-буквенный анализ слогов.	
66.	Образование, чтение и письмо слов «ПА-ПА», «ПИ-ЛА», после звуко-буквенного анализа.	
67.	Повторение. Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Письмо изученных букв, слогов и слов по обводке и по образцу.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
6У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Чтение и письмо.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа «Праздник школы». Составление схемы предложения.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы «А», «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	
3.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>а, о, у.</i>	
4.	Слова "ау, уа". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
5.	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	
6.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>м, х.</i>	
7.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
8.	Чтение и письмо слова «Ма-ша», «уш-ла», «ма-ла» после звуко-буквенного анализа.	
9.	Звук и буква «ы». Соотнесение и различение звука и буквы.	
10.	Письмо строчной буквы: <i>ы.</i>	
11.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы.	
12.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>с.</i>	
13.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
14.	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	
15.	Письмо строчных и прописных буквы: <i>ш, л, н.</i>	
16.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
17.	Чтение и письмо слов «на-ша», «лу-на», «му-ха», «но-сы», «мал» после звуко-буквенного анализа.	
18.	Звук и буква «Р». Соотнесение и различение звука и буквы.	
19.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>р.</i>	
20.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
21.	Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы.	
22.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>к.</i>	
23.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
24.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы.	
25.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>п.</i>	
26.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
27.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
28.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
29.	Звук и буква «И». Соотнесение и различение звука и буквы.	
30.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>и.</i>	
31.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
32.	Чтение и письмо слов после звуко-буквенного анализа.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы.	
34.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>р, к, п.</i>	
35.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
36.	Звук и буква «Т». Соотнесение и различение звука и буквы.	

37.	Письмо строчной и прописной буквы: Т.	
38.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
39.	Звук и буква «З». Соотнесение и различение звука и буквы.	
40.	Письмо элементов строчной буквы «з».	
41.	Письмо строчной буквы: «з» по обводке и по образцу.	
42.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «з». Звуко-буквенный анализ слогов.	
43.	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами.	
44.	Письмо элементов прописной буквы «З».	
45.	Письмо прописной буквы: «З» по обводке и по образцу.	
46.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
47.	Звук и буква «В». Соотнесение и различение звука и буквы.	
48.	Письмо элементов строчной буквы «в».	
49.	Письмо строчной буквы: «в» по обводке и по образцу.	
50.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «в». Звуко-буквенный анализ слогов.	
51.	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами.	
52.	Письмо элементов прописной буквы «В».	
53.	Письмо прописной буквы: «В» по обводке и по образцу.	
54.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
55.	Повторение. Списывание изученных букв с печатного и рукописного текста.	
56.	Повторение. Письмо изученных букв.	
57.	Повторение. Списывание изученных слогов с печатного и рукописного текста.	
58.	Повторение. Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
59.	Повторение. Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
60.	Итоговый урок.	
61.	Повторение. Списывание изученных слов с печатного и рукописного текста.	
62.	Повторение. Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	
63.	Повторение. Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	
64.	Повторение. Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	
65.	Повторение. Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами.	
66.	Повторение. Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами.	
67.	Составление схемы предложения.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
7У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Чтение и письмо.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа «Вежливые слова: приветствие и прощание». Составление схемы предложения.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Учебные принадлежности (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом).	
3.	Звук и буква а, у. Соотнесение и различение звука и буквы.	
4.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>а, о, у.</i>	
5.	Слова "ау, уа". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
6.	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	
7.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>м, х.</i>	
8.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
9.	Чтение и письмо слова «Ма-ша», «ма-ла», «уш-ла» после звуко-буквенного анализа.	
10.	Звук и буква «ы». Соотнесение и различение звука и буквы.	
11.	Письмо строчной буквы: <i>ы.</i>	
12.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы.	
13.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>с.</i>	
14.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
15.	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	
16.	Письмо строчных и прописных буквы: <i>ш, л, н.</i>	
17.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
18.	Чтение и письмо слов «Ню-ша», «лу-на», «му-ха», «но-сы», после звуко-буквенного анализа.	
19.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы: <i>р.</i>	
20.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
21.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
22.	Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы к.	
23.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
24.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
25.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы.	
26.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>п.</i>	
27.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
28.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
29.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
30.	Звук и буква «И». Соотнесение и различение звука и буквы.	
31.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>и.</i>	
32.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>р, к, п.</i> Открытые и закрытые слоги.	
33.	Чтение и письмо слов после звуко-буквенного анализа.	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы.	
35.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>р, к, п.</i>	
36.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного	

	анализа.	
37.	Звук и буква «Т». Соотнесение и различение звука и буквы.	
38.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>т</i> .	
39.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
40.	Звук и буква «З». Соотнесение и различение звука и буквы.	
41.	Письмо элементов строчной буквы <i>з</i> .	
42.	Письмо строчной буквы: «з» по обводке и по образцу.	
43.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «з». Звуко-буквенный анализ слогов.	
44.	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами.	
45.	Письмо элементов прописной буквы «З».	
46.	Письмо прописной буквы: «З» по обводке и по образцу.	
47.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
48.	Звук и буква «В». Соотнесение и различение звука и буквы.	
49.	Письмо элементов строчной буквы «в». Письмо строчной буквы: «в» по обводке и по образцу.	
50.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «в». Звуко-буквенный анализ слогов.	
51.	Письмо элементов прописной буквы «В». Письмо прописной буквы: «В» по обводке и по образцу.	
52.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
53.	Звук и буква «б». Соотнесение и различение звука и буквы <i>б</i> .	
54.	Письмо элементов строчной буквы «б».	
55.	Письмо элементов прописной буквы «Б».	
56.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «б». Звуко-буквенный анализ слогов.	
57.	Итоговый урок.	
58.	Звук и буква «г». Соотнесение и различение звука и буквы <i>г</i> .	
59.	Письмо элементов строчной буквы «г»	
60.	Письмо элементов прописной буквы «Г».	
61.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «г». Звуко-буквенный анализ слогов.	
62.	Чтение и письмо слов «Го-ша», «гру-ша», «гриб», после звуко-буквенного анализа.	
63.	Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слогов.	
64.	Повторение. Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	
65.	Повторение. Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами.	
66.	Составление схемы предложения.	
67.	Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1(доп) класс

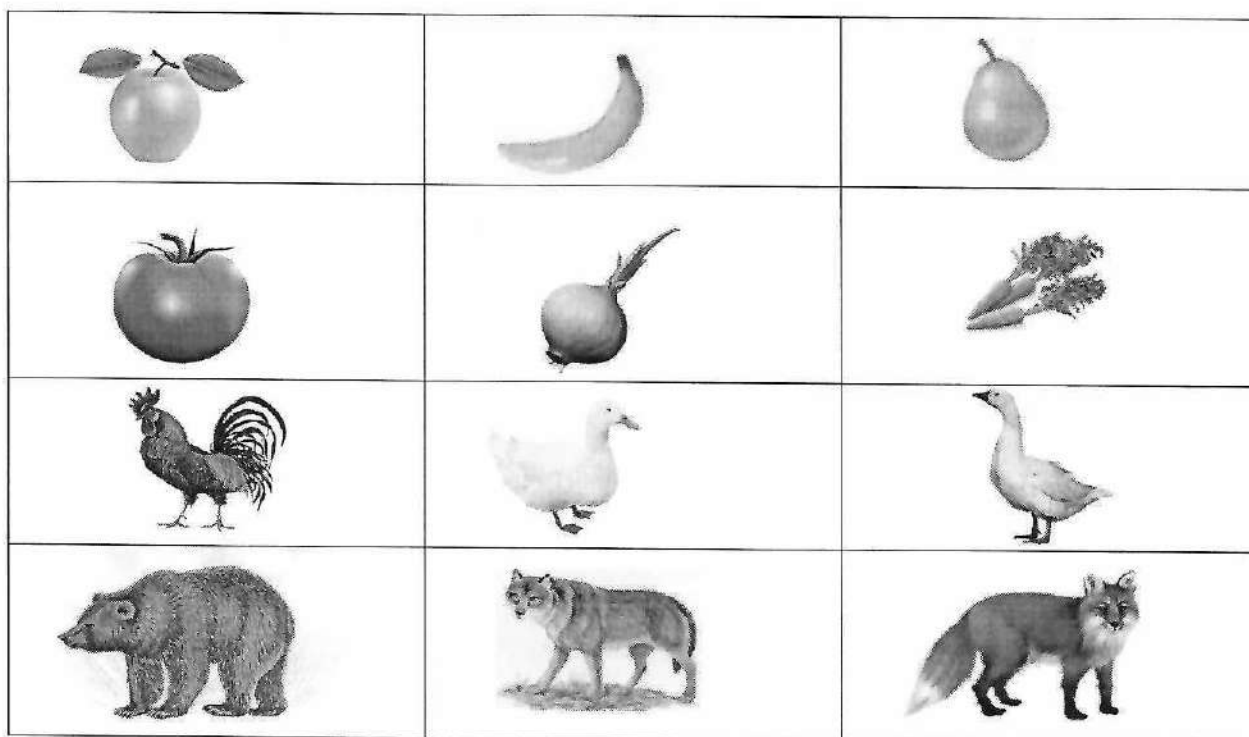
Раздел «Коммуникация»

1. Реагировать на собственное имя.
2. Выполнить команду «дай».



Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

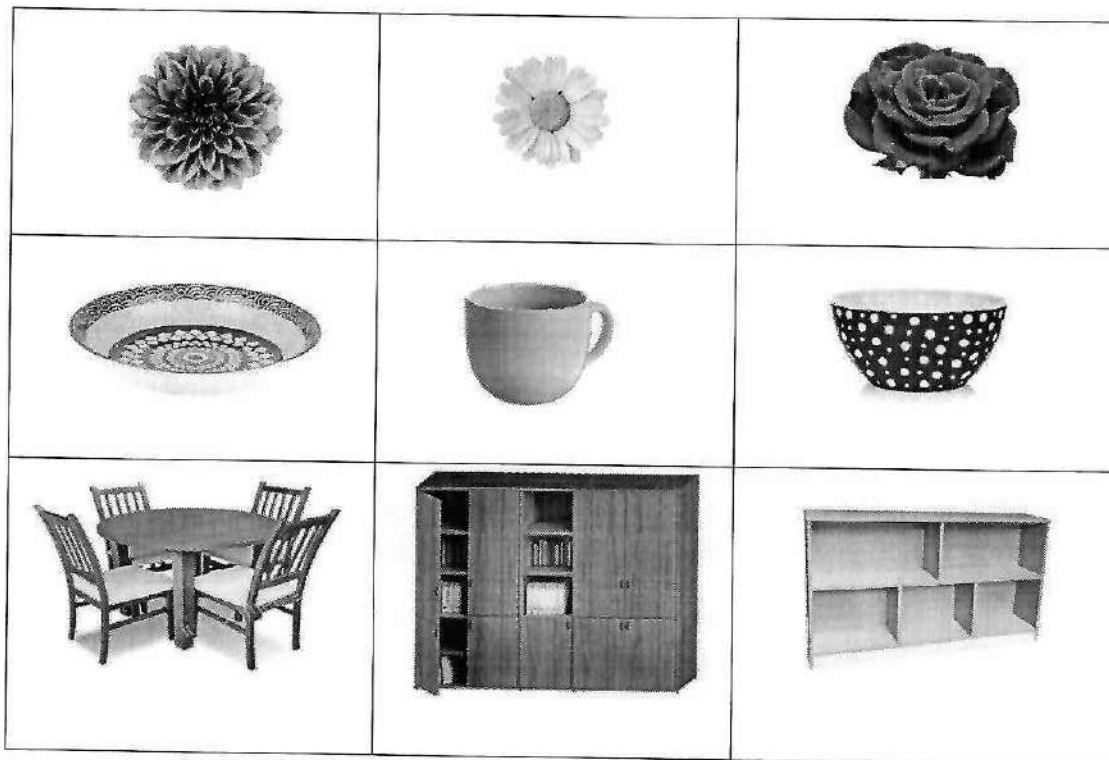
1. Найти себя на фотографиях.
2. Соотнести слова *МАМА* и *ПАПА* с фотографиями своих родителей.
3. Из ряда картинок показать ряд: овощей, фруктов, животных, птиц.



1 класс

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

1. Соотнести имя члена семьи с фотографиями своих родителей.
2. Из ряда картинок показать ряд: деревьев, цветов, мебели, посуды.



Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1. Из ряда букв показать букву У.

А У А У У

2. В слове показать букву А.

МА – МА

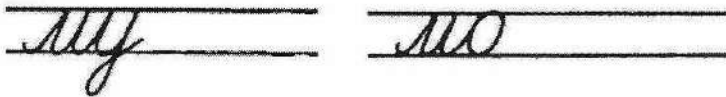
Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1 ВАРИАНТ.

1. Записать буквы на слух: А, У, О, М.

2. Списать с печатного текста буквы: С, Х.

3. Списать с письменного текста слоги: МУ, МО.



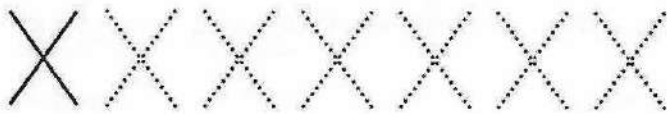
4. Списать с печатного текста слово МУ-ХА.

2 ВАРИАНТ.

1. Подчеркнуть все буквы О.

А О О А У О У О

2. Обвести буквы по точкам:



3. Подчеркнуть все буквы У в слогах:

МУ ХА УС УХ

4. В слове подчеркнуть букву Х.

МУ – ХА

Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1 ВАРИАНТ.

1. Записать буквы на слух: А, У, О, М, С, Х, Ш.

2. Списать с печатного текста буквы: Л, Ы.

3. Списать с письменного текста:

са мо су

4. Списать с печатного текста слово СУ-ШУ, СУ-ХО.

2 ВАРИАНТ.

1. Подчеркнуть все буквы С.

С У С О М С С Х

2. Обвести буквы по точкам:

Л Л Л Л Л Л Л
Ы Ы Ы Ы Ы Ы Ы

3. Подчеркнуть все буквы Ш в слогах:

МУ ША ОШ ШУ

4. В слове подчеркнуть букву У.

МУ – ХА

Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1 ВАРИАНТ.

1. Записать буквы на слух: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы.

2. Списать с печатного текста буквы: В, И.

3. Списать слоги с письменного текста: ША, МУ, ХЫ, СО.

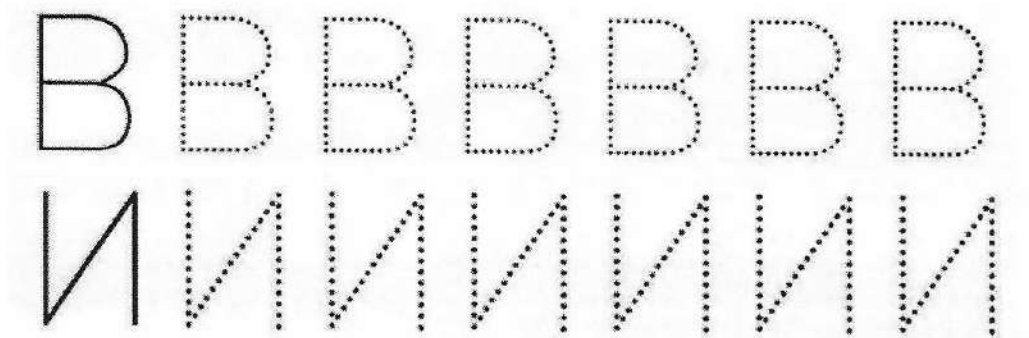
4. Списать с печатного текста слова: ВИ-ЛЫ, СИ-ЛА.

2 ВАРИАНТ.

1. Подчеркнуть все буквы Ы.

Ы У Ы О М Ы Ы Ш

2. Обвести буквы по точкам:



3. Подчеркнуть все буквы Л в слогах:

ЛА ОЛ МУ ЛЫ АШ

4. В слове подчеркнуть букву В.

ВАН – НА ВИ-ЛЫ

Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1 ВАРИАНТ.

1. Записать буквы на слух: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы, И, В, Н, П.

2. Списать с печатного текста буквы: И, В, Н, П.

3. Списать слоги с письменного текста: ЛА, ВИ, НА, ПА.

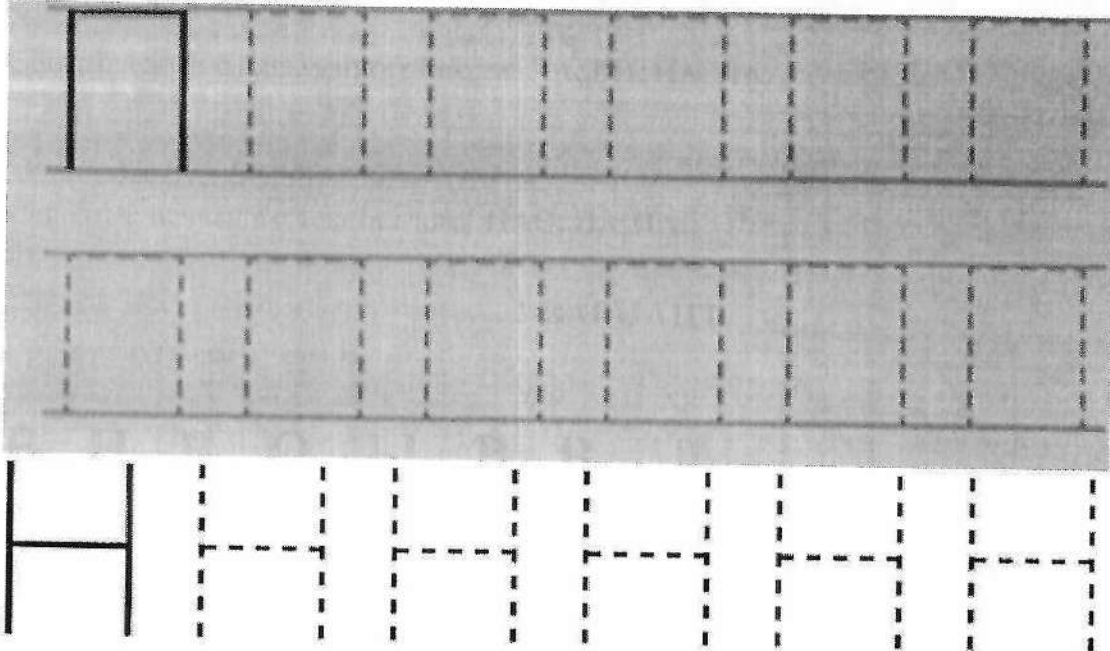
4. Списать с печатного текста слова: НАС, ПА-ПА.

2 ВАРИАНТ.

1. Подчеркнуть все буквы В.

В Н В О Ы В В Л

2. Обвести буквы по точкам:



3. Написать слоги по точкам: НА, ЛА, ПЫ, ПА.

4. Написать слова по точкам: НАС, ПА-ПА.

5.

6 класс

Раздел «Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма».

1 ВАРИАНТ.

1. Записать буквы на слух: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Ы, И, В, Р, П, К, Т.

2. Списать с печатного текста буквы: З, В.

3. Списать слоги с письменного текста: КА, ВИ, ТЫ, ОР, ТУ.

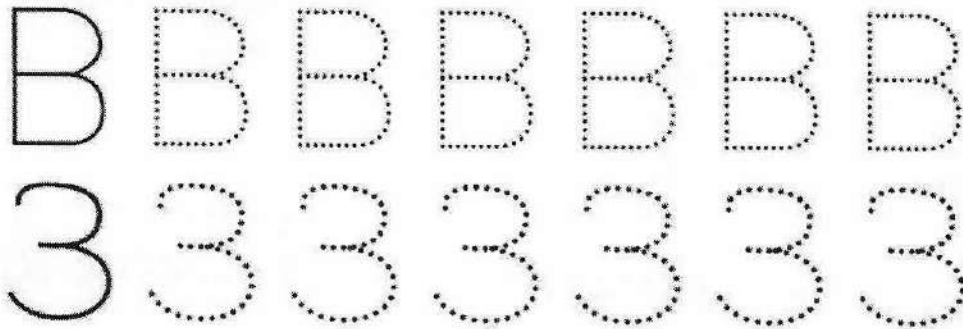
4. Списать с печатного текста слова: ПОЛ-КА, ВА-ТА.

2 ВАРИАНТ.

1. Подчеркнуть все буквы Р.

В Р В О Р О В Р

2. Обвести буквы по точкам:



3. Написать слоги по точкам: КА, ОК, КЫ, ИК.

4. Написать слова по точкам: ПОЛ-КА, ВА-ТА.

1 ВАРИАНТ.

1. Записать буквы на слух: А, О, Б, С, Х, Ш, Л, Г, И, В, Р, Ц, У, Т, Ы, К

2. Списать с печатного текста слоги: МА, КУ, СО, КИ.

3. Найти и записать слоги с письменного текста: ВАТ-КА, СА-ХАР-НАЯ

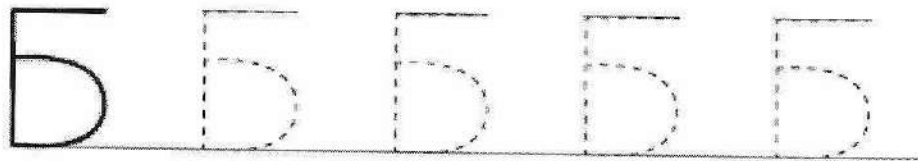
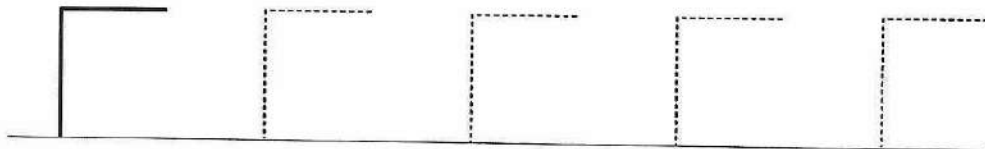
4. Списать с печатного текста слова: Банан, диван, вокзал, гитара, моряк.
Подчеркнуть парные согласные.

2 ВАРИАНТ.

1. Подчеркнуть все буквы Г.

В Р Г О Г О В Г

2. Обвести буквы по точкам.



3. Написать слоги по точкам: ГА, ОБ, ГЫ, БИ, БУ.

4. Написать слова по точкам: БА-ЗА, ГИ-ТА-РА

Условные обозначения для определения уровня

выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

