

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ПММК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.

Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.).
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.

Рабочая программа

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)»,
«Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд»,
«Ремесло», «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
по факультативным курсам: «Моя безопасность», «Культура общения»
для 10 У класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель
З.А. Вишгородова

Рецензент
заместитель директора по УВР
Е.В. Кокорина

Ижевск, 2022

Пояснительная записка

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью часто повторяют их. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основной задачей на уроках развития речи, являются:

- Формирование у учащихся навыков пересказывания по сюжетным картинкам, а так же несложных рассказов, состоящих из простых предложений при помощи наглядных материалов.

Уроки развития устной речи в 10 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (3-4 пункта).

Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления представляет для учащихся определенную сложность.

В программе 10 класса предусмотрено проведение 34 урока в год (1 час в неделю).

Обучающиеся овладевают умениями:

- составления рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Структура курса в 10 У классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	11
4	1	7
За год		34

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя:

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Максапов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»- Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 2006.

*Календарно - тематическое планирование
Развитие речи, 10 класс 34 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
Последовательность тем в предмете	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Мячик» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Мячик	Серия картинок	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Лиса и гуси» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Поляна	Серия картинок	
	3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок	
	4. Составление рассказа «Донгратиль» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности..	Составление рассказа.	Бумажная лодочка	Серия картинок	
	5. Составление рассказа «Кукла» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Порошок, тазик.	Серия картинок	
	6. Составление рассказа «Мылопок-маляр» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Определение последовательности.	Маляр, забор, кисть	Серия картинок	
	7. Составление рассказа «Машенька» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Расчёска, хвостики	Серия картинок	
Составление рассказов по серии сюжетных картинок						

8. Составление рассказа «Воздушный шарик» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Воздушный шарик	Серия картинок
9. Составление рассказа «Кот и мышь» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Макаронина, табурет	Серия картинок
10. Составление рассказа «Шалун» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Составление рассказа.	Кресло, клубок	Серия картинок
11. Составление рассказа «Усеница и яблоко» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Отверстие	Серия картинок
12. Составление рассказа «Нашли ежа» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок..	Составление рассказа.	Куст	Серия картинок
13. Составление рассказа «Бобик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Веник, коврик, скрёбёя	Серия картинок
14. Составление рассказа «Собака Пушок» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Шалун, салфетка	Серия картинок
15. Составление рассказа «Скоро Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянки	Серия картинок
16. Составление рассказа «Скоро Новый год» по серии сюжетных картинок	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянки	Серия картинок
17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.	Лестницы, утюжки	Серия картинок
18. Составление рассказа «На горке» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Салазки, сугроб	Серия картинок
19. Составление рассказа «Мальчик и	Составление вопросов к	Определение	Щенок, ужалена	Серия картинок

	картинкам.	последовательности.	
«собака» по серии сюжетных картинок.			
20. Составление рассказа «Друзья» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Серия картинок
21. Составление рассказа «Собака и ворон» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Серия картинок
22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.	Серия картинок
23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Серия картинок
24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Серия картинок
25. Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке..	Составление рассказа.	Серия картинок
26. Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Серия картинок
27. Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Серия картинок
28. Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Серия картинок
29. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Серия картинок
30. Составление рассказа «Воронья» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Серия картинок
31. Составление рассказа «Грачи» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам..	Составление рассказа.	Серия картинок

					собака, бинт, санитар	
32. Составление рассказа «Грачи» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок		
33. Составление рассказа «Ворона и горах» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок		
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок		

I полугодие

ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Внимательно рассмотреть картинки «Скоро новый год»;
2. Определить последовательность картинок;
3. Составить рассказ по серии сюжетных картинок

II полугодие

ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Внимательно рассмотреть картинки «Весна»;
2. Определить последовательность картинок;
3. Подбор предложений к картинкам.
4. Составить рассказ по серии сюжетных картинок

Пояснительная записка.

ЧТЕНИЕ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Малиера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, обобщающей и регулирующей функции речи.

Главная цель предмета десятого года обучения - совершенствование техники чтения по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами и предложениям состоящих из двух трех слов, а также понимания содержания небольших по объему текстов при помощи картинок и пиктограмм.

Под руководством учителя учащиеся упражняются:

- в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составление слов из слогов.

Основными задачами работы на учебный год являются:

1. Развитие произносительных и лексико-грамматических навыков; уточнение и развитие слухового восприятия; развитие речевого слуха;
2. понимание слов и выражений, употребляемых в тексте при помощи наглядных картинок; пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя при помощи наглядных картинок.

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

Дети данного класса говорящие, читают по слогам, иногда совершая ошибки, не могут выполнить большой объем работы. Снижения памяти, так же не достаточно развиты навыки анализа и синтеза поэтому они затрудняются в усвоении порядка написания букв.

На основании этого, внесены изменения в рабочую программу. В 10 классе обучающиеся продолжают работать с кассой букв, продолжают составлять и читать слова из усвоенных слогов, трехбуквенные слова, предложения из двух и трех слов.

В качестве оборудования на уроках чтения используются: иллюстративный материал различного рода (касса букв, картинки, пиктограммы, схемы), раздаточный и демонстрационный материал, учебник «Читаю сам» (1ч.).

Программой предусмотрено проведение **68 уроков** (2 часа в неделю).

ЧТЕНИЕ

Структура курса в 10 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	2	18
2	2	16
3	2	21
4	2	13
За год		68

Учащиеся овладевают умениями:

- Образовывать открытые и закрытые слоги из изученных звуков, букв.
- Читать слоги, слова, протяжно, по возможности слитно.
- Составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова из двух-трех усвоенных слоговых структур, предложения из двух-трех слов.
- Определять смысл прочитанного и пытаться его показать по наглядным картинкам и пиктограмм.

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.
- Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.

Учебник

- Б.Д.Корсунская Читаю сам - М., Просвещение, 1999год
- В.В.Воропкова, И.В.Коломыткина Букварь. М., Просвещение, 2001 год

Дополнительная литература для учителя

- С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., Институт общегуманитарных исследований, 2002 год – 112с..
 - В.В.Воропкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. –Изд. 2. М.:Школа – Пресс, 1995 год. 128с.
 - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева
 - Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., Бук – Мастер, 1993 – 191с.
 - Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1983год. -64с., ил.
- Е.В.Юрова 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение.

Календарно-тематическое планирование
Чтение, 19 класс 68 уроков.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Читаю сам	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Мои каникулы.	Закончи фразу.	Фронтальный опрос.	Каникулы.	Сюжетные карточки.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Игрушки.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Неваляшка, подсолнух.	Иллюстрации в учебнике.	
	3. Осенние листья.	Умение делать звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Дубовый, кленовый, рябиновый.	Картинки листьев.	
	4. Фрукты.	Умение делать звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Груша, виноград.	Иллюстрации в учебнике.	
	5. Осенний букет и зонт.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Букет.	Натуральные предметы.	
	6. Одежда.	Умение закончить предложения.	Фронтальный опрос.	Свитер, куртка.	Натуральные предметы.	
	7. Чья мама? Чей папа?	Умение действовать по инструкции.	Фронтальный опрос.	Покажи...	Фотографии родителей.	

	8. Дети и кораблик.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Кораблик.	Иллюстрации в учебнике.
	9. Кто что делает?	Умение отвечать на вопросы, пользуясь текстом книги.	Фронтальный опрос.	Ест, пьёт.	Иллюстрации в учебнике.
	10. Кто как ест?	Умение пользоваться рисунками.	Фронтальный опрос.	Клоёт, грызёт,	Рисунки.
	11. Что случилось?	Умение читать.	Фронтальный опрос.	Смеется.	Картинки.
	12. Обобщающий урок по серии картинок «Кто что делает?»	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Глаголы.	Картинки и таблицы.
	13. Молодец Вова.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Плачет.	Предметные картинки.
	14. Шары.	Умение выполнять словесные инструкции.	Фронтальный опрос.	Тепло, подул.	Иллюстрации в учебнике.
	15. Котенок едит в корзине.	Умение делать схему предложения.	Фронтальный опрос.	Корзина.	Картинки, схема предложения, касса букв.
	16. Помог малышу.	Умение читать, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Попли, побежали.	Иллюстрация.
	17. Ломать нельзя.	Умение подбирать предложения к картинкам.	Коллективная работа.	Прибежал, сломал.	Сюжетные картинки.
	18. Почему заболела кукла.	Умение читать с соблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Мороз.	Иллюстрация.

19. День рождения.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Мига.	Плакат с картинкой.
20. Один кубик.	Умение выполнять словесную инструкцию.	Коллективная работа.	Башня, кубик.	Иллюстрации.
21. Читай, Катя!	Умение читать с соблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Кукла.	Предметные картинки.
22. Мы строим дом.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Фронтальный опрос.	Крыша, забор, лопата..	Предметные картинки.
23. Вертушки.	Умение читать, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Коллективная работа.	Вертушка.	Учебник, картинки.
24. Умный Бобик.	Умение прочитать рассказ, ответить по содержанию.	Коллективная работа.	Бобик.	Иллюстрации в учебнике.
25. Летом.	Умение читать с соблюдением пауз.	Коллективная работа.	Купаться.	Рассказ в учебнике.
26. С Жучкой по грибы.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Срезает, хвалит.	Рассказ в учебнике.
27. Новая девочка.	Умение читать, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Группа.	Предметные картинки, схема слова, касса букв.
28. Составление рассказа по картинкам.	Умение составить рассказ.	Коллективная работа.	Картинки.	Сюжетные картинки.

	29. Будем играть!	Умение прочитать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Рассказ.	Сюжетные картинки.
	30. Спасибо, ребята!	Умение читать с наблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Рассыпались.	Сюжетные картинки.
	31. Дружок помог.	Умение составить предложения по картинкам.	Фронтальный опрос.	Дружок, кепка.	Сюжетные картинки.
	32. Возьми меня на руки.	Умение читать, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Коллективная работа.	Солдат.	Сюжетные картинки.
	33. Пришла осень.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Красиво, листья, осень.	Натуральные предметы.
	34. Дождик, дождик.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Дождик.	Сюжетные картинки.
	35. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Нельзя бросать друзей.	Умение составлять рассказ.	Коллективная работа.	Извини, виновата, больше не буду.	Таблички с готовыми предложениями.
	36. Автобус.	Умение читать с наблюдением пауз.	Фронтальный опрос.	Далеко, пассажир, водитель, остановка.	Сюжетные картинки.
	37. Будет в доме чисто.	Умение читать с наблюдением пауз.	Коллективная работа.	Порядок, навозу, выбью.	Иллюстрация в учебнике.
	38. Такой мороз!	Умение читать пелочкой.	Фронтальный опрос.	Холод, мороз.	Иллюстрация в учебнике.

39. Теплая шуба.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Мех.	Картинки.
40. Кукла Наташа.	Умение читать, ответить по содержанию.	Коллективная работа.	Поит, уложит спать, засыпать.	Сюжетные картинки.
41. Дежурная.	Умение читать, ответить по содержанию.	Коллективная работа.	Невнимательная.	Картинки.
42. Кролик.	Умение составить предложения по картинкам.	Коллективная работа.	Капуста, морковь.	Сюжетные картинки.
43. У куклы день рождения.	Умение отвечать на вопросы.	Коллективная работа.	Гости, угостить.	Иллюстрации в учебнике.
44. Шалуны.	Умение читать.	Фронтальный опрос.	Шалуны, шалить, споткнулся.	Предметные картинки.
45. Кормушка.	Умение составить и прочитать предложение.	Коллективная работа.	Сыты, крошки.	Сюжетные картинки, схема предложения.
46. Вместе с мамой.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Хочу стирать, стирала.	Картинки.
47. Кот-шалун.	Умение составить предложения по картинкам.	Фронтальный опрос.	Кот-шалун.	Сюжетные картинки, схема предложения.
48. Чашка.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Правда, неправда.	Картинки.
49. Уборка.	Умение читать, анализировать текст.	Фронтальный опрос.	Уборка.	Сюжетные картинки.

			по содержанию.				
50. Мама спит.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Фронтальный опрос.	Разбудила, легла.	Предметные картинки.			
51. Помогите Вике.	Умение отвечать на вопросы.	Коллективная работа.	Играть в прятки.	Иллюстрации в учебнике.			
52. Здравствуй, весна!	Умение читать с наблюдением пауз.	Коллективная работа.	Прыгалки, почки, играть в классики.	Иллюстрации в учебнике.			
53. Пушок.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Прснулась.	Иллюстрации в учебнике.			
54. Мой друг Тим.	Умение отвечать на вопросы.	Коллективная работа.	Тим.	Сюжетные картинки.			
55. Большая кукла, маленький дом.	Умение читать, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный опрос.	Нужно думать.	Предметные картинки, схема слова, касса букв.			
56. Друзья.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Группа.	Картинки.			
57. Поссорились.	Умение составить и прочитать предложение.	Коллективная работа.	Гараж, поссорились	Сюжетные картинки, схема предложения.			
58. У кошки котята.	Умение составить предложения по картинкам.	Фронтальный опрос.	Пропаала, лестница.	Сюжетные картинки, схема предложения.			
59. Мама.	Умение читать.	Коллективная работа.	Забота.	Предметные картинки.			
60. Лодка.	Умение отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос.	Пускают по воде.	Предметные картинки.			

61. Нашли птичку.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Выпустили на волю.	Иллюстрации в учебнике.
62. Сами посадили цветы.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Посади, клумба.	Картинка клумбы.
63. Не умеют читать.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Лает, мяукает, позови.	Картинки.
64. Где вода?	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Ваза, полная, выпил.	Иллюстрации в учебнике.
65. Песенка.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.		Иллюстрации в учебнике.
66. Помогли дедушке.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Спасибо, ребята	Иллюстрации в учебнике.
67. Заботливая мама.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Коллективная работа.	Заботливая, учила, одевала.	Иллюстрации в учебнике.
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Вместе легче.	Умение читать, анализировать текст по содержанию.	Фронтальный опрос.	Тапки, доски, вдвоем.	Предметные картинки.

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧТЕНИЕ»
10 У класс

I полугодие

ТЕМА: «Читаю сам».

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать слово «Ребята», соотнести с картинкой.
2. Внимательно прослушать текст «Спасибо, ребята!», рассмотреть сюжетные картинки.
3. Определить последовательность картинок;
4. В тексте найти и обвести слово «Ребята».

II полугодие

ТЕМА: «Читаю сам».

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать слово « Цветы».
2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинки «Сами посадили цветы»;
3. Определить последовательность картинок;
4. В тексте найти и обвести слово «Цветы».
4. Подбор предложений к картинкам.
5. Прочитать одно предложение из текста;

Пояснительная записка.

ПИСЬМО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение грамоте учащихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Целью обучения письму в 10 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, буквы, слоги, слова и короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Обучается в данном классе 3 человека. Два человека справляются с программным материалом, а один ученик с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готов к усвоению программы в заданном темпе;
- В названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- В составлении коротких предложений из 2 или трех слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- Отсутствует внимание, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние учащегося не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 2 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Основной задачей обучения письму в 10 классе является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Программа десятого обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя учащиеся продолжают упражняться:

- в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составление слов из слогов, записи слогов, слов, и предложений;

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

Учащиеся продолжают учиться составлять и читать из букв разрезной азбуки слова из двух усвоенных слогов, предложения из двух слов, трехбуквенные слова, состоящие из одного слога. Одновременно на уроках письма дети учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку затрудняются и в конце предложения ставить точку.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН учащихся в конце каждой четверти спланировано списывание текстов. Содержание текстов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты для итоговых контрольных утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для работы учащиеся имеют одну тетрадь для классных и тетрадь для контрольных работ. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока (3 часа в неделю).

Обучающиеся овладевают умениями:

- узнавать рукописные начертания изученных печатных, строчных и прописных букв. Списывать с классной доски, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
- списывать, по возможности, короткие предложения, состоящие из двух слов с предварительным анализом.
- различении слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?
- большой букве в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Обучающиеся получают знания о:

- О правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, в конце предложения ставить точку).

ПИСЬМО

Структура курса в 10 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
1	3	26	1	№21
2	3	24	2	№36,45
3	3	30	2	№60,77
4	3	22	2	№90,97
За год		102	7	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель- НИИ ЛПП СССР, М., 1984 год.

Учебник

- Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык, 2 класс. М.: Просвещение, 2012 год
- В.В.Вороноква, И.В.Коломыткина Букварь. М., Просвещение, 2001 год

Дополнительная литература для учащихся

- Э.В.Якубовская «Читай, пиши, думай». Рабочая тетрадь для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида – М., Просвещение, 2015 год.

Дополнительная литература для учителя

- С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., Институт общегуманитарных исследований, 2002.
- В.В.Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. –Изд. 2. М.:Школа – Пресс, 1995 год. 128с.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., Бук – Мастер, 1993 – 191с.
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1983год.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. В.И. Логинова, А.И.Максаков, М.И.Попова и др; под ред. Ф.А.Сохина. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.
- З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего возраста. –М.: Просвещение, 1991.

Е.В.Юрова 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. М., ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство

5. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>е, ё, ж, з</i> , слогов и слов с ними.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Файл, маркер, рабочая тетрадь.
6. Письмо печатных строчных и прописных букв: <i>к, л, м, н</i> .	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Файл, маркер, рабочая тетрадь.
7. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.
8. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>п, р, с, т</i> .	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Коллективная работа.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.
9. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Самостоятельное письмо.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.
10. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>ф, х, ц</i> .	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.
11. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Самостоятельное письмо.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.
12. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>ч, ш, щ</i> .	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.
13. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.
14. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>в, в</i> .	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.

*Календарно-тематическое планирование
Письмо 10 класс, 102 урока.*

Планирование по предмету	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть (26 уроков).						
Букварный период.	<p>1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо печатных и строчных прописных букв: <i>а, о, у, ы</i> (пропись) Буква А, О</p> <p>2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>а, о, у, ы</i>. Буква: У, Ы</p> <p>3. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>а, о, у, ы</i>. Буква: Ы, И</p> <p>4. Письмо печатных, строчных и прописных букв: <i>б, в, г, д</i></p>	<p>Умение писать печатные, строчные и прописные буквы по образцу.</p> <p>Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.</p> <p>Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.</p> <p>Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.</p>	<p>Самостоятельное письмо.</p> <p>Самостоятельное письмо.</p> <p>Самостоятельное письмо.</p> <p>Самостоятельное письмо.</p>	<p>Печатные, строчные и прописные буквы.</p> <p>Строчные и прописные буквы.</p> <p>Строчные и прописные буквы.</p> <p>Строчные и прописные буквы.</p>	<p>Файл, маркер.</p> <p>Файл, маркер.</p> <p>Файл, маркер.</p> <p>Файл, маркер, рабочая тетрадь.</p>	

						картинки.	
15. Письмо строчных букв: 6. в.	Умение писать строчные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.		Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
16. Письмо печатных строчных и прописных слов	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.		Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
17. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.		Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.	
18. Письмо печатных строчных и прописных слов	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.		Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
19. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.		Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.	
20. Письмо печатных строчных и прописных слов	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.		Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
21. Подготовка к проверочной работе.	Повторение ЗУН учащихся.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Рабочая тетрадь.		Рабочая тетрадь.	
22. Списывание печатного текста.	Проверка ЗУН учащихся.	Самостоятельное письмо.	Слоги, слова.	Рабочая тетрадь.		Рабочая тетрадь.	
23. Работа над ошибками.	Обработка допущенных ошибок в контрольной работе.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Рабочая тетрадь.		Рабочая тетрадь.	
24. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Умение писать слоги и слова с изученными буквами.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.		Касса букв, образцы, рабочая тетрадь.	

25. Написание предложений из двух слов.	Умение записывать предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.
26. Повторение.	Повторение ЗУН за I четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.
2 четверть (24 урока).				
27. Написание предложений из двух слов.	Умение записывать предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.
28. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в именах детей.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
29. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
30. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
31. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
32. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
33. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
34. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
35. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в именах детей.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

Самостоятельное списывание слов с печатного текста.	Умение списывать.	Индивидуальная работа.	Слова.	Печатные тексты.
36. Списывание слов с печатного текста.	Умение списывать.	Индивидуальная работа.	Слова.	Печатные тексты.
37. Гласные и согласные звуки и буквы.	Запись первых букв в словах.	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
38. Слог. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
39. Слог. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
40. Составление слов из слогов с опорой на картинку.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
41. Составление слов из слогов с опорой на картинку.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
42. Словообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Слоги, слова	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
43. Словообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Слоги, слова	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
44. Подготовка к проверочной работе	Закрепление изученного материала.	Индивидуальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
45. Списание текста.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
46. Работа над ошибками.	Обработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
47. Словообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Перенос слов	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

	48. Составление предложений из двух слов.	Умение составлять предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.
	49. Написание предложений из двух слов.	Умение записывать предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.
	50. Повторение.	Повторение ЗУН за II четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.
3 четверть (30 уроков).					
Букварный период.	51. Повторный инструктаж по ОТ и ПБ. Слова со звуками И, Й. Деление слов на слоги.	Дописывание предложения, словом по смыслу.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	52. Слова со звуками И, Й.	Дописывание предложения, словом по смыслу.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	53. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	54. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	55. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	56. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	57. Буква Ю в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	58. Буква Ю в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

	59. Буква Я в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук. буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	Самостоятельное списывание 60. списывание слов с печатного текста.	Умение списывать.	Индивидуальная работа.	Слова.	Печатные тексты.
<i>Слово</i>	61. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	62. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	63. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	64. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	65. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	66. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	Запись названий предмета и его частей по вопросам.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	67. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	Запись названий предмета и его частей по вопросам.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	68. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	69. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
	70. Названия предметов, отвечающих на вопрос	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

	КТО?					слова, касса букв.	
	71. Группировка предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Составление ответов по вопросам текста.	Фронтальный опрос.	Слова-предметы Кто? Что?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	72. Группировка предметов, отвечающих на вопрос КТО?	Составление ответов по вопросам текста.	Фронтальный опрос.	Слова-предметы Кто? Что?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	73. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	74. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	75. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	76. Подготовка к проверочной работе.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	77. Списание текста.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	78. Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	79. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		
	80. Повторение.	Повторение ЗУН за III четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.		
	<i>4 четверть (22урока).</i>						
Повторение.	81. Предмет и его название.	Замена нарицательных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.		

82. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
83. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
84. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
85. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
86. Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
87. Большая буква в именах людей.	Расположение предложений по порядку следования рисунков.	Фронтальный опрос.	Имя человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
88. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
89. Списывание текста.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
90. Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.
91. Большая буква в именах и фамилиях людей.	Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
92. Большая буква в кличках животных.	Подбор кличек животным.	Фронтальный опрос.	Кличка животного	ПК, схема предложения, слова, касса букв.
93. Гласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.

	94. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	95. Согласные звуки и буквы.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	96. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	97. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	98. Написание своей фамилии	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	99. Подпись для документов. Написание своей подписи.	Написание слова	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
	100. Подпись для документов. Написание.	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
	101. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	Повторение ЗУН за год.	Коллективная работа.		Индивидуальные карточки.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ПИСЬМО»
10 У классе

I четверть

1. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Б, Ц, А, з, к, И, ш, х, п, я, р, у, Г, ы
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ХА, ЗУ, БО, КИ, ТЫ, ЗИ, УШ
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: ЗОНТ, ШАПКА.
4. Списать предложение: У САШИ ШАПКА.

2. ВАРИАНТ:

1. Записать печатные буквы в тетрадь: Б, Ц, А, з, к, И, ш, х, п, я, р, у, Г, ы
2. По картинке записать слоги в тетрадь печатными буквами: ХА, ЗУ, БО, КИ, ТЫ, ЗИ, УШ 3. Под диктовку записать слова в тетрадь печатными буквами: ЗОНТ, ШАПКА.
4. Списать предложение печатными буквами: У САШИ ШАПКА.

II четверть

1. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Ц, в, х, Ц, б, ы, И, Ё, д, ж, ю, Ф, А
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЛЮ, МЁ, ЦЕ, АР, ЮГ, ПЯ, ОТ, ФИ, КУ.
3. По картинке выложить печатное слова, записать слово в тетрадь: СНЕ-ГО-ВИК, ЗИ-МА.
4. Списать предложение: ДЕТИ ЛЕЯТ СНЕГОВИКА.

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы в тетрадь: Ц, в, х, Ц, б, ы, И, Ё, д, ж, ю, Ф, А
2. По картинке выложить и записать слоги в тетрадь печатными буквами: ЛЮ, МЁ, ЦЕ, АР, ЮГ, ПЯ, ОТ, ФИ, КУ.
3. По картинке записать слова в тетрадь печатными буквами: СНЕ-ГО-ВИК, ЗИ-МА
4. Списать предложение печатными буквами: ДЕТИ ЛЕЯТ СНЕГОВИКА.

III четверть

1. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Ё, Э, Ц, Ю, Щ, Ф, Г, Ч, Я, У, Р, М
2. По картинке выложить и записать печатные слоги в тетрадь: ЁЖ, ЮГ, ЯР, ЕМ,
3. По картинке выложить печатное слово, записать слово в тетрадь: ЕЛЬ, ЕЖИК, ЯБЛОКО
4. Списать предложение: У ЁЖИКА ЯБЛОКО.

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать печатные буквы в тетрадь: Ё, Э, Ц, Ю, Щ, Ф, Г, Ч, Я, У, Р, М
2. По картинке выложить и записать слоги в тетрадь печатными буквами: ЁЖ, ЮГ, ЯР, ЕМ,
3. По картинке записать слова в тетрадь печатными буквами: ЕЛЬ, ЕЖИК, ЯБЛОКО
4. Списать предложение печатными буквами: У ЁЖИКА ЯБЛОКО

IV четверть

1. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать буквы в тетрадь: Я, Ж, Д, Ш, Э, С, Б, Л, Н, Ё, У, Ю
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЯК, ЭС, ЮБ, ЁЛ, ЕН
3. По картинке записать слова в тетрадь: МАК, ЛАНДЫШИ, РОЗА

4. Списать предложение: ЮЛЯ ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ.

2. ВАРИАНТ:

1. Выложить печатные буквы, записать печатные буквы в тетрадь: Я, Ж, Д, Ш, Э, С, Б, Л, Н, Ё, У, Ю
2. По картинке выложить печатные слоги, записать слоги в тетрадь: ЯК, ЭС, ЮБ, ЁЛ, ЕН
3. По картинке записать слова в тетрадь: МАК, ЛАНДЫШИ, РОЗА

4. Списать предложение печатными буквами: ЮЛЯ ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ.

Пояснительная записка.

МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель ПИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Баженовой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Основной целью обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

Основные задачи педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни;
- повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Математика (счет), наряду с другими предметами, способствует решению названных задач. Обучение математике (счету) в десятом классе для детей с умеренной умственной отсталостью должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет психологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Первая четверть учебного года отводится на повторение и закрепление материала 8 класса, а вторая, третья и четвертая четверти учебного года отводится на закрепление материала 9 класса. На уроках элементарного счета в течении всего учебного года, учащиеся продолжают закреплять счет от 0 до 20. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью отрабатывают навыки счета различных предметов, учатся называть и записывать числа в пределах 20, изучают прямой и обратный счет. Ученики продолжают, сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду, решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,

записывают действия задачи с наименованием, так же продолжают решать простейшие примеры на сложение и вычитание, при помощи калькулятора, и записывают действия в рабочую тетрадь, учатся составлять примеры по готовым образцам. Также дифференцируют временные понятия – неделя, работают с геометрическими фигурами квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал продолжают работать с линейкой.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они должны применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 3-х учебных часов в неделю (102 урока в год) и тесным образом связана с другими учебными дисциплинами: предметно-практической деятельностью, конструированием, рисованием, занятиями по ручному труду.

В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде самостоятельных и контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Считать в пределах 10.
- Образовывать число в пределах 10, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- Сравнивать числа по величине в пределах 10, работать с калькулятором.
- Уметь обводить по шаблону и штриховать прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал.
- Решать примеры, с использованием изученных цифр, нахождение суммы и разности.
- Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.
- Решать задачи с наименованием, с использованием изученных цифр, нахождение суммы и разности.

Обучающиеся получают знания о:

- Устная и письменная нумерации в пределах 20.
- Двухзначный состав чисел.
- Названия основных составляющих задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Структура курса в 10 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков.	Количество практических занятий
1	3	25	2
2	3	23	6
3	3	31	6
4	3	23	6
За год		102	22

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ АПН СССР, М., 1984г и в соответствии с учебным планом ОУ.
- С.Е.Егорова, П.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

Учебник

- А.А.Хилько Учебник математики для 2 класса. М., Просвещение, 2000.

Дополнительная литература для учащихся

- С.Е.Егорова, П.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

Дополнительная литература для учителя

- А.А.Хилько. Дидактический материал по математике. – М., Просвещение, 1993.
- С.Е.Гаврина, П.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина. Серия «Папка дошкольника». Находим противоположности. Счет до десяти. Киров, 2004.
- Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель» Воронеж, 2004.

*Календарно-тематическое планирование
математика 10 класс, 102 урока.*

Последовательность тем в курсе/уроков.	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды Контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть (25 уроков).						
Повторение. 1 десятка.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Числа и цифры первого десятка.	Умение выделять число и цифру первого десятка.	Устный опрос.	Число, цифра	Касса цифр, счетный материал.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Примеры на сложение и вычитание.	Касса цифр, счетный материал.	
	3. Сравнение чисел в пределах 10.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Больше, меньше, равно	Карточки с примерами, касса. Рабочая тетрадь	
	4. Решение простых арифметических задач в пределах 10.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.	
	5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.	

	6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.
	7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.
	8. Самостоятельная работа.	Решение задач.	Самостоятельная работа		Карточки.
2 десятка.	9. Число и цифра 11.	Умение выделять число и цифру.	Устный опрос.	Число, цифра	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	11. Сравнение чисел в пределах 11.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Больше, меньше, равно	Карточки с примерами, касса.
	12. Решение простых арифметических задач в пределах 11.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	13. Повторение. Число и цифра 12. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение выделять число и цифру. Умение правильно называть числительные.	Устный опрос.	Число, цифра. Количественные и порядковые числительные.	Касса цифр, счетный материал.
	14. Сравнение чисел в пределах 12.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Больше, меньше, равно	Карточки с примерами, касса.
	15. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь

16. Решение простых арифметических задач в пределах 12.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
17. Число и цифра 13. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение выделять число и цифру. Умение правильно называть числительные.	Устный опрос.	Число, цифра Количественные и порядковые числительные.	Касса цифр, счетный материал.
18. Сравнение чисел в пределах 13.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Больше, меньше, равно	Карточки с примерами, касса.
19. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
20. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами, счетный материал. Рабочая тетрадь.
21. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.
22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Ипл. карточки.
23. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
24. Решение простых арифметических задач в пределах 13.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь

	25. Число и цифра 14. Соседи числа 13. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 14.	Умение выделять число и цифру. Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
2 четверть (23 урока).					
2 десяток	26. Решение примеров на сложение в пределах 14. 27. Решение примеров на вычитание в пределах 14. 28. Решение простых арифметических задач в пределах 14. 29. Решение простых арифметических задач в пределах 14.	Умение решать примеры. Умение решать примеры. Выделение частей задачи. Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос. Фронтальный опрос. Фронтальный опрос. Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание. Пример, сложение, вычитание. Задача Задача	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь Касса цифр, счетный материал.
Геометрический материал.	30. Точка, линия.	Линии прямые, ломаные, кривые. Определение.	Устный опрос.	Точка, линия	Линейка, образцы.
Мера стоимости.	31. Единицы стоимости: 1.2 рубль. 32. Распознавание монеты в 1, 2 рубля среди других монет	Умение находить монету. Умение находить монету.	Коллективная работа. Коллективная работа.	Монета. Монета.	Монета. Монета.
2 десяток.	33. Самостоятельная работа.	Решение задач.	Самостоятельная работа		Карточки.

	34. Число и цифра 15. Соседи числа 14.	Умение выделять число и цифру.	Успешный опрос.	Число, цифра	Касса цифр. счетный материал. Рабочая тетрадь
	35. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение правильно называть числительные.	Фронтальный опрос.	Количественные и порядковые числительные.	Касса цифр. счетный материал.
	36. Сравнение чисел в пределах 15.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	37. Решение примеров на сложение в пределах 15.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь.
	38. Решение примеров на вычитание в пределах 15.	Умение решать примеры.	Фронтальный опрос.	Пример, сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
Геометрический материал.	39. <i>Круг, овал. Сравнение.</i>	Умение сравнивать круг, овал.	Самостоятельная работа.	Геометрическая. фигура круг, овал.	Шаблон. Геометрическая. фигура круг, овал. Рабочая тетрадь.
	40. <i>Круг, овал. Обводка по шаблону и штриховка.</i>	Умение обводить по шаблону и штриховать фигуры круг, овал.	Самостоятельная работа.	Геометрическая. фигура круг, овал.	Шаблон. Геометрическая. фигура круг, овал.
	41. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление. обобщение ЗУП	Коллективная работа.		Карточки с примерами, счетный материал.
	42. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.
	43. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.
2 десятка.	44. Решение простых арифметических задач в пределах 15.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.

	45. Число и цифра 16. Соседи числа 15.	Умение выделять число и цифру.	Коллективная работа.	Число, цифра.	Касса цифр, счетный материал.
	46. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение правильно называть числительные.	Фронтальный опрос.	Количественные и порядковые числительные.	Касса цифр, счетный материал.
	47. Сравнение чисел в пределах 16.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	48. Решение примеров в пределах 16 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь.
3 четверть (31 урок).					
	49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение примеров в пределах 16 на вычитание.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.
	50. Решение простых арифметических задач в пределах 16.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.
Геометрический материал.	51. Построение прямой линии через одну точку при помощи линейки.	Построение прямых линий при помощи линейки.	Коллективная Работа.	Прямая линия.	Плакат, линейка.
	52. Построение прямой линии через две точки при помощи линейки.	Построение прямых линий при помощи линейки.	Коллективная Работа.	Прямая линия.	Плакат, линейка.

2 десятка	53. Число и цифра 17. Соседи числа 16.	Умение выделять число и цифру.	Коллективная работа.	Число, цифра.	Касса цифр, счетный материал.
	54. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение правильно называть числительные.	Фронтальный опрос.	Количественные и порядковые числительные.	
	55. Сравнение чисел в пределах 17.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	56. Решение примеров в пределах 17 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	57. Решение примеров в пределах 17 на вычитание.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	58. Решение простых арифметических задач в пределах 17.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.
	59. Самостоятельная работа.	Решение задач.	Самостоятельная работа		Карточки.
Мера стоимости.	60. Единицы стоимости: 5, 10 рубля.	Умение находить монету.	Коллективная работа.	Монета.	Монета.
	61. Распознавание монеты в 5, 10 рубля среди других монет	Умение находить монету.	Коллективная работа.	Монета.	Монета.
2 десятка	62. Число и цифра 18. Соседи числа 17.	Умение выделять число и цифру.	Коллективная работа.	Число, цифра.	Касса цифр, счетный материал.
	63. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение правильно называть числительные.	Фронтальный опрос.	Количественные и порядковые числительные.	

	64. Сравнение чисел в пределах 18.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	65. Решение примеров в пределах 18 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	66. Решение примеров в пределах 18 на вычитание.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.
	67. Решение простых арифметических задач в пределах 18.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.
	68. Число и цифра 19. Соседи числа 18.	Умение выделять число и цифру.	Коллективная работа.	Число, цифра.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	69. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение правильно называть числительные.	Фронтальный опрос.	Количественные и порядковые числительные.	
	70. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами, счетный материал.
	71. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.
	72. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.
	73. Сравнение чисел в пределах 19.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	74. Решение примеров в пределах 19 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	75. Решение примеров в пределах 19 на вычитание.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.

	76. Решение простых арифметических задач в пределах 19.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.				
	77. Число и цифра 20. Соседи числа 19.	Умение выделять число и цифру.	Коллективная работа.	Число, цифра.	Касса цифр, счетный материал.				
4 четверть (25 уроков).									
	78. Прямой и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	Умение правильно называть числительные.	Фронтальный опрос.	Количественные и порядковые числительные.					
	79. Сравнение чисел в пределах 20.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.				
	80. Решение примеров в пределах 20 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь				
	81. Решение примеров в пределах 20 на вычитание.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.				
	82. Решение простых арифметических задач в пределах 20.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.				
Геометрический материал.	83. Построение треугольника, квадрата, по заданным точкам при помощи линейки.	Работа с линейкой	Коллективная работа.	Треугольник, квадрат.	Карточки, плакаты. Образцы фигур, линейки.				
	84. Мера длины – сантиметр	Определение «см», измерение по линейке.	Устный опрос.	Сантиметр.	Линейка, образец.				

Повторение.	85. Сравнение чисел в пределах 20.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	86. Сравнение чисел в пределах 20.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.
	87. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Карточки.
	88. Решение примеров в пределах 20 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.
	89. Решение примеров в пределах 20 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.
	90. Решение примеров в пределах 20 на сложение.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь
	91. Решение простых арифметических задач в пределах 20.	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.
	92. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами, счетный материал.
	93. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.
	94. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Карточки.
	95. Решение примеров в пределах 20 на вычитание.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение, вычитание.	Касса цифр, счетный материал.
	96. Денежные монеты и купюры. Сравнение, отличие		Коллективная работа.	Сравнение.	Числовой ряд.

	97. Распознавание монеты в 1,2, 5,10 рубля среди других монет	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал. Рабочая тетрадь	
	98. Распознавание монеты в 1,2, 5,10 рубля среди других монет	Выделение частей задачи.	Фронтальный опрос.	Задача	Касса цифр, счетный материал.	
Мера стоимости.	99. Единицы стоимости: 1,2,5, 10 рублей.	Умение находить монеты.	Коллективная работа.	Монеты.	Монеты.	
	100. Распознавание монеты в 1,2, 5,10 рубля среди других монет	Умение находить монету.	Коллективная работа.	Монета.	Монета.	
	101. Распознавание монеты в 1,2, 5,10 рубля среди других монет	Умение находить монету.	Коллективная работа.	Монета.	Монета.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Распознавание монеты в 1,2, 5,10 рубля среди других монет	Умение находить монету.	Коллективная работа.	Монета.	Монета.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)»
10 У класс

I четверть

5. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести желтым карандашом.

5, 8, 14, 10, 1, 3, 9, 11, 13, 4, 12, 2, 6, 7

6. При помощи линейки провести через точку одну линию зеленым карандашом:

3. Решить примеры:

$$10-8=$$

$$13+1=$$

$$12-5=$$

$$11+2=$$

4. Сравнить числа:

$$10 \quad 14 \quad 1 * 11$$

$$18 * 10 \quad 12 * 3$$

5. Решить задачу:

В вазе лежало 10 конфет, из вазы взяли 1 конфету. Сколько конфет осталось в вазе?

II четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести красным карандашом.

1, 2, 3, 11, 4, 5, 12, 16, 7, 9, 13, 14, 15, 8

2. При помощи линейки провести через точку пять линий цветными карандашами:

3. Решить примеры:

$$6+10=$$

$$16-5=$$

$$8+7=$$

$$14-2=$$

4. Сравнить числа:

$$10 * 16 \quad 13 * 10$$

$$8 * 14 \quad 12 * 8$$

5. Решить задачу:

В корзине было 16 груш. Взяли 3 груши. Сколько груш осталось в корзине?

III четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести оранжевым карандашом, а однозначные голубым карандашом.

5, 8, 14, 10, 1, 3, 9, 11, 13, 4, 12, 2, 6, 7

2. При помощи линейки, провести через две точки линию красным карандашом:

3. Решить примеры:

$$18-8=$$

$$15-1=$$

$$12-1=$$

$$1-12=$$

4. Сравнить числа:

$$1 * 18$$

$$19 * 11$$

$$20 * 6$$

$$2 * 13$$

5. Решить задачу:

В вазе лежало 20 яблок, из вазы взяли 10 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

IV четверть

1. Записать числа под диктовку, найти число 20 и обвести голубым карандашом.

20, 3, 19, 2, 5, 13, 16, 17, 7, 13, 14, 1, 0

2. С помощью линейки начерти один отрезок - 6 см.

3. Решить примеры:

$$16-4=$$

$$20-5=$$

$$8-2=$$

$$10-2=$$

4. Сравнить числа:

$$20 + 16$$

$$13 + 20$$

$$18 + 14$$

$$2 + 19$$

5. Решить задачу:

В корзине у Вовы было 9 огурцов. Вова положил в корзину еще 10 огурцов. Сколько огурцов в корзине у Вовы?

Пояснительная записка

ЧЕЛОВЕК

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Машера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

Задачи предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливанию организма и соблюдению правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков. В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

Обучающиеся получают знания о:

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

Обучающиеся овладевают умениями:

- Оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять физические упражнения;
- закалять организм;

ЧЕЛОВЕК
Структура курса в 10 классе.

Четверть	Количество о часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
I	2	16	2	7,10
II	2	15		
III	2	22	1	53
IV	2	15	5	54,55,56,57,58
За год		68	8	

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Дитган П.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Дитган П.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Дмитриева Н.Я., Товщицец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.

*Календарно – тематическое планирование,
Человек 10 класс, 68 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Место человека среди живых организмов.	Общие свойства всех живых организмов – обмен веществ (питание, дыхание, выделение), рост и размножение.	Работа по учебнику	Кормилец, едоки мусорщики	Мир и человек, 4кл, с.5-8	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как устроен организм человека?	Части тела: голова, руки, ноги, туловище.	Работа по учебнику	Опорно-двигательная система	Мир и человек, 4кл, с.9-11	
	3. Твое тело.	Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация	
	4. Человек и его сходство с животными.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства	Работа по учебнику	Работа по учебнику	Мир и человек, 4кл, с.12-13	
	5. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Работа по учебнику	Мир и человек, 4кл, с.14	
	6. Режим дня.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дня	Иллюстрации Презентация	
	7. Составление режима дня. Практическая работа.	Составление режима дня учащихся.	Практическая работа		Основы здоровья, 2кл, с.7	
	8. Кожа – «пограничник» нашего организма.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Поги – роговые образования кожи.	Работа по учебнику		Мир и человек, 4кл, с.15-17	
	9. Кожа – «пограничник» нашего организма.					

10. Обработка раны. Практическая работа.	Умение обработать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16
11. Как человек двигается?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека,4кл, с.19-21
12. Как человек двигается?				
13. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно падать, смотреть под ноги, не прыгай	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека,4кл, с.22
14. Путешествие пищи.	Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка,	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека,4кл, с.23-25 Презентация
15. Путешествие пищи.				
16.Обобщающий урок.	Закрепление ЗУН			
17. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, 4кл, с.27-28
18. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.				
19. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.				
20. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.				
21. Здоровье и питание.	Продукты полезные для Организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация
22. Здоровье и питание.				
23. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление	
24. Пищевые отравления.				

	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, 3кл. с.10-11
25. Как избежать отравлений?				
26. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания: носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезни?	Работа по учебнику Презентация	Диафрагма, бронхи, легкие	Мир и человек, 4кл, с.29-33 Презентация
27. Как и зачем мы дышим?				
28. Как и зачем мы дышим?				
29. Как и зачем мы дышим?				
30. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идёт от лёгких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пульс, давление	Мир и человек, 4кл, с.34-36
31. Главный транспорт внутри организма.				
32. Повторный инструктаж по ОГ и ПБ. Обобщающий урок	Закрепление ЗУН			
33. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация
34. Как управляется наш организм?	Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система: мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.	Работа по учебнику	Нервы, спинной и головной мозг	Мир и человек, 4кл, с.38-41
35. Как управляется наш организм?				
36. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их слаженными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Работа по учебнику	Гормоны	Мир и человек, 4кл, с.41-42
37. Как мы чувствуем окружающий мир?	Зрение. Слух. Равновесие. Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо- орган слуха.	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние	Мир и человек, 4кл, с.43-50
38. Как мы чувствуем				

окружающий мир?	Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.			Презентация	
39. Как мы чувствуем окружающий мир?					
40. Как мы чувствуем окружающий мир?					
41. Родители и дети.	Ребёнок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Работа по учебнику Презентация		Мир и человек, 4кл, с.51-54 Презентация	
42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушить нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Работа по учебнику		Мир и человек, 4кл, с.55-58	
43. Организм побеждает болезни.					
44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Рабочая тетрадь		Иммунитет	Основы здоровья, 2кл, с.2
45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	Групповая работа Работа по учебнику		ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек, 4кл, с. 59-61
46. Болезни современного человека.					
47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Рабочая тетрадь		Грипп	Основы здоровья, 3кл, с.15
48. Здоровье и болезни. Обобщающий урок.	Признаки болезни. К кому обратиться? Закрепление ЗУН	Рабочая тетрадь		Здоровье	Основы здоровья, 2кл, с.4-5
49. Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В здоровом теле – здоровый дух».	Работа по учебнику		Физкультура	Естественнознание, 3кл, с.92-95
50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь		Движение	Основы здоровья,

					2 кл, с.13-15
51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь Презентация	Закаливание	Основы здоровья, 2 кл, с.15-16 Презентация	
52. Закаливание организма.					
53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа.	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание, 3 кл, с.134-135	
54. Упражнения для определения силы. Практическая работа.	Выполнение упражнений для определения силы.	Практическая работа	Сила	Естествознание, 3 кл, с.135-136	
55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, 3 кл, с.136	
56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, 3 кл, с.137	
57. Упражнения для определения выносливости.	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость	Естествознание, 3 кл, с.137-141	
58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, 3 кл, с.142-143	
59. Пассивное курение: уметь делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание пассивными дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курельщика.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Полезные привычки, 1 кл, с.45-52, урок 8	
60. Курение.	На какие органы влияет табачный	Рабочая тетрадь	Никотин, смолы,	Полезные	

61. Курение	дым? Чем опасно курение?		утарный газ, привыкание	привычки, 3кл, с.37-47, урок 7, 8
62. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека.	Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?	Рабочая тетрадь	Алкоголь	Полезные привычки, 2кл, с.29-32, урок 8
63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека				
64. И снова алкоголь.	Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы	Рабочая тетрадь	Комикс	Полезные привычки, 4кл, с.25-38, урок 7
65. Алкоголь в компании.	Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляли алкоголь.	Рабочая тетрадь	Мотивы	Полезные привычки 4кл, с. 39-46, урок 8
66. Закаливание.	Инструкции по закаливанию	Рабочая тетрадь		
67. Безопасный отдых.	Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.	Рабочая тетрадь		
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД.	Закрепление ЗУН			

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧЕЛОВЕК»
10 У класс

ТЕМА: «Части тела».

1. Рассмотреть картинку, показать части тела (голова, тело, руки, ноги).
2. Собрать картинку из разрезных частей.

ТЕМА: «Пищеварение».

1. Рассмотреть картинку по наглядному материалу выбрать полезные и вредные продукты.
2. Раскрасить овощи и фрукты.

ТЕМА: «Здоровый образ жизни».

1. Рассмотреть картинку, разложить в правильном порядке, «Режим дня».
2. Рассмотреть картинку, обвести на рисунке вредные привычки.

Пояснительная записка

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель: данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 10 У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в домашних обязанностях.

Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. ученики не самостоятельны в передвижениях по городу, в транспорте.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни. В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков.

Обучающиеся получают знания о:

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

Обучающиеся овладевают умениями:

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Структура курса в 10 классе.

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего уроков	№ урока
I	2	16	
II	2	15	
III	2	21	
IV	2	16	59,60,62,63,65,66
За год		68	

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно - тематическое планирование
Человек и общество 10 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
1. Семья	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.	Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчин и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов	Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся	Брак, семья.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Провещение 2003г	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи.	Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом; определенные навыки ведения домашнего хозяйства; подготовка к воспитанию детей	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Брак, семья.		
	3. Функции семьи.	Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Репродуктивная		
	4. Функции семьи.	Воспитательная Экономическая	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная		
	5. Досуг семьи.	В основе – общность интересов; выходные дни, отпуск, семейные праздники	Беседа Ответы на вопросы	Досуг		
	6. Досуг семьи.		Составление рассказа	Досуг		
	7. Семейный портрет.	Взаимоотношения в семье «отцов и детей»	Беседа Ответы на вопросы	Портрет		
	8. Семейный портрет.		Фронтальный опрос	Портрет		
	9. Дела семейные.	Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье. Распределение обязанностей. Последите за собой, пожалуйста	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		
	10. Дела семейные.		Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		

				(общение в семье).					
	11. Мы и наши соседи.	Соседи живут в соседней квартире, доме. Разный образ жизни, досуг, материальное обеспечение.	Беседа	Беседа	Сосед, конфликт				
	12. Мы и наши соседи.	Конфликты – водопровод, шум. Общие дела – субботники. Культура общения с соседями. Дети – соседи	Беседа Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Сосед, конфликт				
	13. Основы семейного права в РФ.	История возникновения семейно-брачных отношений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Семья, отношения				
	14. Основы семейного права в РФ.	Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	Беседа Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Семейный кодекс				
	15. Потребности семьи.	Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Потребность	Технология 8 класс			
	16. Потребности семьи.	Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности	Беседа Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Материальные и духовные потребности	Симоенко В.Д. М 2008 г Основы медицинских знаний и			
	17. Обобщающий урок по теме: «Семья».	Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Семья, отношения	здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г			
2. Моя Родина	18. Моя Родина.	Родным краем мы называем место, где прошло наше детство	Работа по учебнику. ответы на вопросы	Работа по учебнику. ответы на вопросы	Родной край	Окружающий мир, 2 кл, 2 ч, с.1415 Презентация.			
	19. Моя Родина.	Домашний адрес. Заполнение конверта	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Конверт				
	20. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет армия. Многонациональное	Работа с учебником. презентация	Работа с учебником. презентация	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир, 2 кл, 2 ч, с.16-19 Презентация.			
	21. Наше государство.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Государство, флаг, гимн, герб				

	государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.				
22. Российские города.	Москва	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Города	Презентация.	
23. Российские города.	Санкт-Петербург		Города	Презентация.	
24. Российские города – герои.	Алесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.		Города	Презентация.	
25. Российские города – герои.	Российские города- «жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.	Фронтальный опрос	«Жемчужины»	Презентация.	
26. Культура моей страны.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Работа по рабочей тетради	Культура, традиции	Полезные привычки, 1 кл, с.6-12, урок 2	
27. Народные традиции. Праздники. Обычай.	Русский народ бережно чтит традиции, созданные предками в течении веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычаев. Порядок действий, стихи и песни, атрибуты, поговорки, кухня - каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и военные подвиги, великодушие и жизнерадостность, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни. Душа русского народа запечатлена в этих обычаях.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Традиции Обычай	Презентация.	

28. Моя малая Родина.	Символ. Герб, Флаг, Столица,	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герб Флаг	Презентация.
29. Удмуртия.	Площадь, границы, рельеф. народности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Удмуртия, народности	Презентация. Карта Удмуртии
30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»	Выступления обучающихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии
31. Города Удмуртии.	Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка.	Индивидуальный опрос	Города	Презентация. Карта Удмуртии
32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии.	Месторасположение, достопримечательности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Города	Презентация.
33. Промышленность Удмуртии.	Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообрабатывающая промышленность, энергетика. Земледелие, животноводство, сельское хозяйство	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Промышленность, металлообработка, металлург	Презентация.
34. Достопримечательности Удмуртии.	Заповедники, озера, леса, реки, санаторий, театры, цирк, зоопарк, парки, скверы	Беседа	Заповедник	Презентация.
35. Знаменитые люди Удмуртии.	Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герои	Презентация.
36. Улицы в Ижевске в честь героев.	Татьяны Барамзиной, Сабурова, Вадима Сивкого, Владимира Краева, Ильфата Закирова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянкой.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Улицы	Презентация.
37. Традиции и обычаи удмуртского народа.	Национальный праздник – гербер. Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые заклинания.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Гербер	Презентация.

		заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Удмуртия славится своей шелковой и шерстяной вышивкой, ткаными орнаментами, аппликациями и коврами.			
38. Удмуртская кухня.		Удмуртская кухня богата пирогами с разнообразной начинкой - с кашей, мясом, рыбой, картофелем, калиной, малиной, даже клубничкой. Молочные продукты. Квас. Пресные лепешки, блины.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Табани, зырет	Презентация.
39. Экскурсия в город.		Экскурсия по городу. ПДД	Беседа		
40. Экскурсия в город.			Беседа		
41. Обобщающий урок по теме Моя Родина.		Выступления учащихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация.
42. Учимся ладить с родителями.		Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Родители	Иллюстрации
43. Учимся ладить с родителями.		Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций	Фронтальный опрос	Конфликт	Иллюстрации
44. Учуь зарабатывать деньги.		Наша жизнь трудна и многие зарабатываю на все сами, не редко пробуя себя в разных ролях.	Беседа	Зарабатывать деньги	Иллюстрации
45. Все работы хороши.		Газеты, компьютер, продукты, автомойка и др.	Беседа	Профессии	Иллюстрации
46. Как добиться авторитета среди одноклассников.		Ровные и мирные отношения с одноклассниками Улыбка – готовность вступить в разговор Не хвастайся.	Беседа	Авторитет	Иллюстрации

	Помогай одноклассникам Решение конфликтных ситуаций					
47. Как добиться успехов в учебе.	Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память. Знания нужны. Хорошие оценки - явление приятное	Индивидуальный опрос	Труд	Иллюстрации		
48. Как самому стать хорошим другом.	Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброта, смелость, ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации		
49. Как самому стать хорошим другом.		Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации		
50. Как приобрести друзей.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, опора на опыт учащихся	Человек добрый, внимательный,	Иллюстрации		
51. Как приобрести друзей.	Человек, на которого хотят походить все.	Беседа, опора на опыт учащихся	сплетник, обманщик и т.д.	Иллюстрации		
52. Мой друг мальчик (девочка).	Научиться разбираться в людях Человек без друзей жить не может. С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями	Беседа, опора на опыт учащихся	Друг	Иллюстрации		
53. Учимся общаться.	Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)	Беседа, опора на опыт учащихся	Друзья	Иллюстрации		
54. Сестры и братья, младшие и старшие.	Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом	Беседа, опора на опыт учащихся	Дружеские отношения	Иллюстрации		
55. Отношения с родителями.	Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями	Беседа, опора на опыт учащихся	Любящие люди	Иллюстрации		
56. Обобщающий урок по теме: «Учусь взаимодействовать».	Выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Дружеские отношения	Плакат, презентация.		
4. Я в городе	Общественные места: кино театр, развлекательный	Беседа, ответы на вопросы	Праздник	Плакат, презентация.		

		центр. ОТ, ПДД.				
58. Как вести себя в магазине.	Составить список покупок. Пройти в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуйся корзиной. Проверь сдачу. Сохрани чек	Беседа	Магазин, правила	Плакат, презентация.		
59. Экскурсия в магазин.		Беседа, ответы на вопросы	Магазин			
60. Экскурсия в магазин		Беседа, ответы на вопросы	Магазин			
61. Как вести себя в парке.	Правила поведения в парке, сквере.	Беседа	Парки, правила	Плакат, презентация.		
62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Космонавтов			
63. Экскурсия в «Парк Кирова».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Кирова			
64. Как вести себя на выставке, в музее.	Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать экскурсовода. Не перелазить через ограждения. Не ложиться на витрины. Поблагодарить экскурсовода. ПДД	Беседа	Музей, правила	Иллюстрации		
65. Экскурсия в музей Спорта.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Спорта			
66. Экскурсия в музей УМНИИ		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Изобразительных искусств			
67. Обещающий урок по теме «Я в городе».	Выступления обучающихся	Составление рассказа по вопросам учителя.	Город	Иллюстрации		
68. Инструктаж по безопасности в летний период. «Безопасные капикулы».	ОТ, ПДД, пожарная безопасность	Беседа	Правила поведения в летний период.	Иллюстрации		

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».
10 У класс

ТЕМА: «Семья».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке показать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).
2. Написать своё имя и фамилию.

ТЕМА: «Моя Родина».

1. Собрать картинку из разрезных частей.
2. Прочитать на карточках названия городов Удмуртии (Ижевск, Сарапул, Можга).
3. Написать название города, в котором ты проживаешь.

ТЕМА: «Учусь взаимодействовать».

1. Рассмотреть картинки, найти картинку «Я хороший друг».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя поступать с друзьями.

ТЕМА: «Я в городе».

1. Рассмотреть картинки о правилах поведения в городе, найти картинку «Я в театре», «Я в музее», «Я в парке», «Я в транспорте».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя вести себя в общественном месте.
3. На картинке раскрасить только те картинки, на которых дети поступают правильно.

ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с:
ЛООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»

- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью, 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

Цель занятий в 10 классе: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картинка, таблицы, пиктограммы, алгоритмы последовательности работы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

Основными задачами по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к инфантильности.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений. Программа строится по следующим основным разделам:

- Хозяйственные работы.
- Уборка помещений.
- Уход за обувью.
- Уход за одеждой.
- Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы, схемы, алгоритмы работ), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими

направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

В 10 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю. В каждой учебной четверти кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

Обучающиеся получают знания о:

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- ремонтировать белье по распороченному шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями.

ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Структура курса в 10 классе.

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	18	8	№4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17
II	2	16	4	№21,22,23,24,29
III	2	20	5	№36,44,45,46,47,48,49
IV	2	14	13	№55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,68
Всего за год		68	30	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Учебник

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

Дополнительная литература для учащихся

- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

- Л.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.



*Календарно-тематическое планирование.
Хозяйственно-бытовой труд, 10 класс 68 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	3. Спецодежда для работ в осеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	4. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	5. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	6. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	7. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	8. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	

Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка	Иллюстрации
9. Виды учебных помещений в школе.				
10. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Иллюстрации.
11. Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.	Подбор моющих и чистящих средств для мытья.	Беседа, ответы на вопросы.	Моющие и чистящие средства.	Моющие и чистящие средства.
12. Мытье оконных переплетов, подоконников. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.
13. Мытье радиаторов. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.
14. Мытье стены, покрытие краской. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.
15. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.
16. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.
17. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.
18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.	Беседа. Составление рассказа по плану.		Предметные картинки
19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор	Операционный план, инвентарь.
20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.	Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с	Практическая работа.	Рыхление, удобрение.	Спецодежда, инвентарь.

удобрениями.	удобрения	подкормка	удобрения
21. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные
22. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные
23. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные
24. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные
25. Обобщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Операционный план, предметные картинки
26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Предметные картинки, памятки
27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Предметные картинки
28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Предметные картинки, памятки
29. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Инвентарь, средства для чистки обуви.
30. Подготовка детской обуви к сезонному хранению.	Правила хранения детской обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.
31. Обобщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Операционный план, предметные картинки

32. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы
33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спецодежда	Спецодежда, инвентарь.
34. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации
35. Спецодежда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации
36. Зимние работы. Уборка снега. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
37. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подолшва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки
38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Одежда	Предметные картинки
39. Виды стиральных машин.	Определение видов стиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся	Машина-автомат.	Иллюстрации.
40. Средства для стирки белья.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Фронтальный опрос, беседа	Спецодежда	Спецодежда
41. Утюг. Правила пользования утюгом.	Строение электроутюга: шнур, подолшва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Беседа. Ответы на вопросы.	Подолшва, терморегулятор, корпус.	Утюг, предметные картинки
42. Приспособления для утюжки белья.	Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, памятка по ТБ

43. Виды мелкого ремонта.	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распорившийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Иллюстрации, таблицы.
44. Запивание распорившегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
45. Запивание распорившегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
46. Запивание распорившегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
47. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
48. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
49. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.
50. Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки
51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы
52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы
53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации
54. Спецодежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации
55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. Практическая работа.	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.		
56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.

57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.
66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	инвентарь	Спецодежда, инвентарь.

	67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"	Закрепление ЗУИ	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подшва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уборка помещения	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	

Олепочные материалы (КИМы)
по предмету: «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»
10Б класс

ТЕМА: «Труд человека осенью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и садовый инвентарь, предназначенный для работы в саду.

ТЕМА: «Уборка помещений».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, хозяйственный инвентарь и принадлежности для работы в помещении.

ТЕМА: «Комнатные растения».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, инвентарь и принадлежности для ухода за комнатными растениями.

ТЕМА: «Уход за обувью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности для ухода за обувью.

ТЕМА: «Труд человека зимой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в зимнее время.

ТЕМА: «Уход за одеждой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Труд человека весной».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в весеннее время.

Пояснительная записка

РЕМЕСЛО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ

Рабочая программа учебного курса «Ремесло» для учащихся с глубокой умственной отсталостью 10-го класса составлена на основе «Программы обучения умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера. Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984г. и в соответствии с учебным планом ОУ.

На уроках ремесла, учащиеся приобретают навыки индивидуальной трудовой деятельности для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности. Материал в программе распределён по годам обучения с учётом психофизических и возрастных возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения ремеслу осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к обучению в специальной группе профессионального училища.

На уроках ремесла, учащиеся получают представления о свойствах различных материалов, особенностях их применения; овладевают безопасными приёмами работы; учатся по возможности самостоятельно планировать и организовать свою практическую деятельность; у них формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий операций. На ремесле так же запланирована коллективная работа, где ребята будут изготавливать полезные материалы для школы (самодельные настольные игры, реквизит для оформления зала, хода, сцены для мероприятий)

Рабочая программа составлена на основе государственной программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.

Основной целью данной программы является создание условий по формированию элементарных общетрудовых умений и навыков, а так же работа по инструкции.

Задачи:

- воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу, умение работать в коллективе);
- формирование организационных умений в труде (содержание рабочего места, безопасная работа с инструментами)
- обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;
- формирование навыков безопасной работы с инструментами;
- развивать познавательную активность (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы путём формирования адекватной реакции на неудачи, преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.;
- корригировать недоразвитие моторных функций (развитие ловкости и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);
- воспитывать уважение к людям труда.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда заключается:

- в максимальном использовании интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- во взаимосвязи трудовой деятельности с другими видами деятельности (математикой, рисованием, развитием речи);
- в многократном повторении и закреплении полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- в замедленности обучения;
- в подаче учебного материала малыми порциями;
- в руководстве над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

Основные направления:

- Элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка, карандаш, игла с ниткой).
- Элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, пряжа, крупа, пластилин, нитки, ткань).

В 10 классе учащиеся продолжают осваивать приемы работы с бумагой и картоном, пластилином, нитками, текстильными и подручными материалами

Работа с бумагой и картоном, а также с текстильным материалом способствует развитию у детей с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой, картоном, требует лишь незначительного мышечного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей. Для работы необходимо иметь бумагу разных видов: тонкую и толстую, цветную и белую. Картон также должен быть разных сортов, а также цветной; текстильные материалы, цветную пряжу, нитки и пластилин.

Работа с текстильным материалом. Детей знакомят с видами тканей, с особенностями их получения и применением в быту. Целью работы с текстильными материалами является создание условий для развития мелкой моторики, общеучебных умений и навыков, эстетического вкуса, цветоразличения, цветовосприятия. Детям предлагаются упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата. Знакомят с ручными стежками (игла вверх-вниз, шитье по проколам). Также предлагаются упражнения по пришиванию пуговиц. Дети изготавливают аппликации из бумаги, пластилина, пряжи, спичек, куклы-обереги, поделки из коробок и втулок от бумажных полотенец, изготавливают вазу из стеклотанки.

В связи с неустойчивостью внимания детей, их быстрой утомляемостью в процессе деятельности, каждая операция требует длительной отработки в ходе выполнения различных заданий.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся выполнять работу по инструкции, по алгоритму действий, схемам пиктограммам, оценивать свою работу.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год количество учебных часов – 10 часов в неделю, всего за год 340 уроков.

Обучающиеся получают знания о:

- видах бумаги и картона;
- способах работы с бумагой и картоном;
- приемами работы с пластилином;
- приемами работы с пряжей и нитками;
- способах пришивания пуговиц;
- приемами изготовления реквизита для мероприятий, поделок из подручных материалов.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться ножницами;
- обводить детали по шаблону;
- вдевать нить в иглу и завязывать узелок;
- пришивать пуговицы;
- выполнять простые аппликации из пряжи и пластилина по образцу.
- выполнять простые поделки из подручных материалов.

РЕМЕСЛО

Структура курса в 10 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	10	84
II	10	78
III	10	105
IV	10	73
За год		340

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя

- И.П.Навлова Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Л.М.Шинькина. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л.А.Венгера. м.,1978.
- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Изд. «Аким», 1996г.
- Кузнецов В.П. «Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах» М., 1967
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1 класс СПб Просвещение 2011

- Леонова О. «Рисуем питью» СПб Литера 2005.
- Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация» - Ярославль: Академия развития, 2001.
- Обухова Л.А. Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки технологии1 классе М. Вако, 2010
- Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя» М. Просвещение, 1988
- Проснякова Т.Н. «Цветы» Самара, 2012
- Проснякова Т.Н. «Кошка» Самара, 2007
- Сорокина Ж. В. «Пластилиновые карточки».- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Журнал «Веселый пластилин» №№ 1,3 2014
- Журнал «Мастерилка» №№ 2,5,9 2011
- Журнал «Мастер Самоделкин» №№ 6,8,9 2015, №№ 5,6 2016

*Календарно-тематическое планирование,
Ремесло 10 класс, 340 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля	Учебно-методическое обеспечение.	Словарь.	Лит.
Бумага и картон						
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Свойства бумаги и картона.	Беседа о труде и профессиях. Понятие ремесла, ремесленник, мастерская. Виды ремесла. Поведение на уроках труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Аккуратное и бережное отношение к материалам и инструментам.	Беседа.	Плакаты по ТБ, иллюстрации.	Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская	
2.	Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение бумаги и картона.	Виды бумаги и картона (лисная, обойная, альбомная, картон, оберточная, цветная, гофрированная, бархатная, улаксвоочная, крепированная). Свойства бумаги (областается, мнется, разрывается, рвется, впитывает влагу).	Беседа.	Иллюстрации	Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская	
3.	Виды работ из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Разнообразие работ. Оформление игры	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
4.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
5.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
6.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
7.	Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	

	8. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.
	9. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.
	10. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.
	11. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление настольной игры из картона	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.
Аппликации из геометрических фигур	12. Как вырезать квадрат и прямоугольник.	Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги путем сгибания противоположных углов. Вырезание квадрата при помощи 2-х прямоугольных листов. Из квадрата получить прямоугольник путем сгибания пополам.	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат Прямоугольник
	13. Как вырезать квадрат и прямоугольник.	Подготовка к аппликации	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат Прямоугольник
	14. Как вырезать треугольник.	Из квадрата и прямоугольника получить треугольники путем сгибания по диагонали.	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник
	15. Как вырезать треугольник.	Подготовка к аппликации	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник
*	16. Аппликация из геометрических фигур. Работы.	Геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник. Составить и оформить аппликацию по образцу.	Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	17. Работы. Практическая работа.	Импровизированная работа. Аппликация по желанию	Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	18. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	19. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	20. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	21. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	22. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	23. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	24. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
	25. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование
26. Работы. Практическая работа.	Рассказ учителя		Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
27. Работы. Практическая работа.	Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование		
28. Как вырезать круг, полукруг, овал.	Геометрические фигуры	Беседа	Бумага, циркуль	Моделирование	

позволят.	Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассуждения об образцах. Изертить и вырезать геометрические фигуры: круг, и полукруг разных размеров. Геометрические фигуры – овал, полукруг и биту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассуждения об образцах. Стр. 80-2 кн. Проснякова. Журнал Мастерица № 8 2005	Рассказ учителя. Практическая работа	карандаш, линейка, ножны, иллюстрации, бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	с, конструирование. Моделирование, конструирование
29. Аппликация из геометрических фигур: круг, полукруг, овал, полукруг.	Рассуждение об образцах. Составить и оформить игру	Рассказ учителя. Практическая работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Папье
30. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
31. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
32. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
33. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
34. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
35. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
36. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
37. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.				
38. Аппликация по шаблону. Игра «Домино»	Комбинированная аппликация из геометрических фигур. Беседа о насекомых.	Рассказ учителя. Практическая работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	
39. Игра «Домино»	Рассматривание иллюстраций. Нанесение контура бабочки корбечкой по шаблону.			
40. Игра «Домино»	Изготовление домино по образцу. Оформление работы			
41. Игра «Домино»				
42. Игра «Домино»				
43. Игра «Домино»				
44. Игра «Домино»				
45. Гофрирование бумаги по намеченным линиям.	Гофрирование бумаги – процесс создания складок – (офсов) в листовых материалах путём гибки листа, через фиксированное расстояние. 15 – интересный метод детского творчества.	Беседа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Гофрирование Гофрирование бумага
46. Гофрирование бумаги на глаз.	Гофрирование – это складывание бумаги	Рассказ	Иллюстрации.	Гофра

	47. Верное гофрирование.	«стармашой» на глаз и по намеченным линиям. Выполнение упражнений.	учителя Практическая работа	образцы, цветная бумага, ножницы, клей	
Симметричное вырезание	48. Изготовление объемных ЦВЕТОВ 49. Практическая работа. 50. Практическая работа. 51. Практическая работа. 52. Практическая работа. 53. Практическая работа. 54. Практическая работа. 55. Практическая работа. 56. Практическая работа. 57. Практическая работа. 58. Практическая работа. 59. Практическая работа. 60. Практическая работа. 61. Практическая работа. 62. Практическая работа.	Комбинированная аппликация, гофрирование, скручивание бумаги. Беседа о разнообразии цветов. Изготовление объемных цветов.	Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	
Симметричное вырезание	63. Симметричное вырезание из бумаги по шаблону. 64. Изготовление маленьких цветов 65. Практическая работа 66. Практическая работа 67. Практическая работа. 68. Практическая работа 69. Практическая работа. 70. Практическая работа. 71. Практическая работа. 72. Практическая работа. 73. Практическая работа. 74. Практическая работа.	Беседа о разнообразии цветов форм, рассматривание образцов, способы вырезания Импровизированная работа. Аппликация по желанию	Беседа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Симметричное вырезание Лес
Рваная и мятая бумага	75. Изготовление пятнистой удмуртской звезды 76. Практическая работа. 77. Практическая работа. 78. Практическая работа. 79. Практическое повторение. 80. Практическое повторение.	Ватман в виде листа, задекор. по желанию по кругу.	Беседа	Иллюстрации	
	81. Оформление лесора из жатой бумаги. Декор «Замушка» 82. Замушка. Практическая работа. 83. Практическая работа. 84. Практическая работа.	Рассматривание образца. Извлечение контура по шаблону. Изготовление рыбок по образцу из мятой и феток	Контроль качества Беседа Практическая работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей Иллюстрации Гуашь, белая, красная, растительный	Источники деревя

85. Практическая работа.						
86. Практическая работа.						
87. На изготовление ледяного ревеня для школы из разноцветной бумаги. «Зимнее дерево» «Зимнее дерево»	Беседа о различных способах оформления пластилин. Оформление работы.	Беседа Практическая работа	Иллюстрации, журналы, поделки, клей, краски			
88. Оформление ледяной стелы для стелы «Зимнее дерево»						
89. Практическая работа.						
90. Практическая работа.						
91. Практическая работа.						
92. Практическая работа.						
93. Практическая работа.						
94. Практическая работа.						
95. Практическая работа.						
96. Практическая работа.						
97. Практическая работа.						
98. Глина и пластилин	Беседа Плакаты по ПТБ	Беседа	Безопасность, охрана труда			
99. Свойства пластилина. Прием лепки на основе шара.	Соблюдение ПТБ. Аккуратное бережное отношение к материалам, инструментам. Поведение на уроке. Глина – строительный материал (кирпич – дома, театр, соборы и т.д.). Глиняная посуда, игрушки. Пластилин – материал для ручного труда. Приемы размягчения пластилина. Цветовая гамма. Качества (по твердости) – мягкий, твердый, средний. Основные правила работы с пластилином.	Беседа	Образцы глины, пластилина, иллюстрации	Глина, пластилин.		
100. Лепка друзей. Практическая работа.	Основные правила работы с пластилином.	Фронтальный опрос.	Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Емкость с водой, салфетка.	Стена, шар, овал, столбик, брусок.		
101. Лепка друзей. Практическая работа.	Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Лепка предметов на основе шара. Скатывание шара, расплющивание в лепешку. Оформление лица.	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка	Дерево Деревянный дом		
102. Лепка друзей. Практическая работа.	Раскатывание пластилина в жгутик, выкатывание жгутика по эскизу нанесенному контуру елочка. Последовательность выкатывания жгутика					
103. Домик деревенский. Практическая работа.	Анализация из пластилина. Школьная стр. 11					
104. Лепка друзей. Практическая работа.						
105. Лепка друзей. Практическая работа.						
106. Прием лепки на основе жгутика. Домик деревенский.						
107. Домик деревенский. Практическая работа.						
108. Домик деревенский. Практическая работа.						
109. Домик деревенский. Практическая работа						
110. Ветка аппликаций из пластилина на картоне	Беседа о видах аппликаций. Прием лепки шара, клубка, колбаски, расплющивание в лепешку. Оформление работы. Журнал Веселый пластилин № 1	Беседа Фронтальный опрос	Инструменты и приспособления для работы с пластилином –	Шар Колпос		

111. Панно. Бабочка	Объемная аппликация.	Беседа	доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация		
112. Панно. Бабочка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии форм цветов. Беседа о цветах, форме цветка, листьев, где растут. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу	Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, бумага	Бабочка	
113. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
114. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
115. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
116. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
117. Аппликация. Колобок.	Плоская аппликация.	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация	Колобок	
118. Колобок. Практическая работа.	Чтение сказки Колобок. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу	Практическая работа			
119. Колобок. Практическая работа.					
120. Колобок. Практическая работа.					
121. Колобок. Практическая работа.					
122. Колобок. Практическая работа.					
123. Колобок. Практическая работа.					
124. Колобок. Практическая работа.					
125. Аппликация. Лесовик.	Плоская аппликация.	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация	Лесовик	
126. Лесовик. Практическая работа.	Беседа о сказочных обитателях леса – лесовик, леший, баба-яга. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу	Практическая работа		Леший	
127. Лесовик. Практическая работа.					
128. Лесовик. Практическая работа.					
129. Лесовик. Практическая работа.					
130. Лесовик. Практическая работа.					
131. Лесовик. Практическая работа.					
132. Лесовик. Практическая работа.					
133. Лесовик. Практическая работа.					
134. Лесовик. Практическая работа.					
135. Новогодняя елочка. Практическая работа.	Основное задание работы с пластилином. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Размещение пластилина и разметка по контуру. Оформление работы.	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация	Елка, новогодние традиции.	
136. Новогодняя елочка. Практическая работа.		Практическая работа			
137. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
138. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
139. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
140. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
141. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
142. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
Мастерская Деда Мороза					

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и формы работы	Материалы и оборудование
143.	Новогодняя елочка. Практическая работа			
144.	Новогодняя елочка. Практическая работа			
145.	Елочные украшения из подручных материалов	Беседа о новом годе. Традиции нового года. Украшение. Подарки. Открытки. Сувениры. Материалы для изготовления новогодних сувениров и игрушек. Способы изготовления нового годах сувениров. Подручные материалы для изготовления игрушек		Бисер Поделки Маншюра
146.	Валенок. Практическая работа			
147.	Валенок. Практическая работа.			
148.	Валенок. Практическая работа.			
149.	Валенок. Практическая работа.			
150.	Елочка. Практическая работа.	Детская. Необыкновенные елочные игрушки стр.		
151.	Практическое повторение.	16	Контроль качества	
152.	Практическое повторение.	Изготовление елочной игрушки- подвеска- снежинка	Беседа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, налюстрация.
153.	Елочная игрушка – коньки. Практическая работа	Беседа о разнообразии елочных игрушек и способах их изготовления. Изготовление работы по образцу	Практическая работа	
154.	Елочная игрушка – коньки. Практическая работа			
155.	Елочная игрушка – коньки. Практическая работа.			
156.	Елочная игрушка – коньки. Практическая работа.			
157.	Подарительная открытка. Практическая работа.	Изготовление подарительной открытки на тему «Новый год»	Беседа	Картон Фольга Клей
158.	Подарительная открытка. Практическая работа.	Выбор способа изготовления открытки по желанию учащихся.	Практическая работа	Бисер Поделки Маншюра
159.	Подарительная открытка. Практическая работа.			
160.	Подарительная открытка. Практическая работа.			
161.	Елочная игрушка. Подвеска. Практическая работа	Разнообразие игрушек-подвесок. Изготовление игрушки из фетра, картона, фольги, пластика. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Фетр Картон Фольга Клей Ножницы
162.	Елочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			Фетр, фольга, бусы, пуговицы.
163.	Елочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			
164.	Елочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.			
165.	Сувенир. Елочка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии материалов и способах изготовления Новогодней елочки.	Беседа Практическая работа	Сувенир
166.	Сувенир. Елочка. Практическая работа.	Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу		Пластиковая посуда Костяные трубочки Клей Бусы
167.	Сувенир. Елочка. Практическая работа.			
168.	Сувенир. Елочка. Практическая работа.			

	работа.									
	169. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.	Задачи: о снежинке. Беседа о разнообразии оформления снежинок. Разнообразные способы изготовления снежинок.	Беседа Практическая работа	Бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей.						
	170. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.									
	171. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.									
	172. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.									
	173. Творческая работа Символ 2023 года.	Плоская аппликация. Символ года – свинья. Выбор способа аппликации по желанию учащихся.	Беседа Практическая работа	Картон Пластиклин Цветная бумага Клей ножницы	Символ года					
	174. Творческая работа Символ 2023 года.	Нанесение контура								
	175. Творческая работа Символ 2023 года.	Выполнение работы по образцу.								
	176. Творческая работа Символ 2023 года.									
	177. Творческая работа Символ 2023 года.									
	178. Творческая работа Символ 2023 года.									
Нитки и нитки	179. Получение и применение ниток.	Соблюдение ПТБ. Получение ниток: х/б (хлопчатник), шелковые (шелкопряд), шерстяные (овца, руно). Цвет ниток – белые, черные, пастельные. ПТБ при работе с нитками. Коллекция ниток	Беседа	Плакаты по ПТБ. Образцы ниток.	Х/б – (хлопчатник), шелковые, шерстяные					
	180. Свойства ниток.	Беседа о назначении ниток. Рассматривание образцов ниток. Свойства ниток: толщина, прочность, на разрыв, крутка, соргопрядимость, резанность. Поощряю: толстая, тонкая, короткая, длинная нитка. Упрощения в отрезании, срывании ниток, завязывание узелка.	Беседа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Прочность, крутка, соргопрядимость, завязывание узелка					
	181. Повторный инструктаж по ОУ и ПБ. Способь наматывания ниток. Снеговик в лесу.	Способы наматывания ниток в катушку, бобины, картонку. Рассматривание образца. Выкрывание деталей для снеговика.	Способы наматывания ниток в катушку, бобины, картонку, выкрывание деталей для снеговика.	Контроль качества	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон					
	182. Снеговик в лесу. Практическая работа	Наматывание ниток по образцу. Оформление работы								
	183. Снеговик в лесу. Практическая работа									
	184. Снеговик в лесу. Практическая работа									
	185. Снеговик в лесу. Практическая работа.									
	186. Снеговик в лесу. Практическая работа.									
	187. Снеговик в лесу. Практическая работа.									
	188. Снеговик в лесу. Практическая работа.									

Примеры работ с пряжей из вискозы	работы.	Используемые нитки, виды одежды, вышивания, вязание, плетение, плетение ткани, Витые шнуры из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление палачо из шнура «Узоры Гжели» по инструкции. Оформление работы.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Гжель
189. Вязь работы с нитками и пряжей	189. Вязь работы с нитками и пряжей	Используемые нитки: плотные одежды, вышивания, вязание, плетение, плетение ткани, Витые шнуры из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление палачо из шнура «Узоры Гжели» по инструкции. Оформление работы.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Гжель
190. Вязь шнура. Узоры Гжели.	190. Вязь шнура. Узоры Гжели.				
191. Узоры Гжели. Практическая работа	191. Узоры Гжели. Практическая работа				
192. Узоры Гжели. Практическая работа.	192. Узоры Гжели. Практическая работа.				
193. Узоры Гжели. Практическая работа.	193. Узоры Гжели. Практическая работа.				
194. Узоры Гжели. Практическая работа.	194. Узоры Гжели. Практическая работа.				
195. Узоры Гжели. Практическая работа.	195. Узоры Гжели. Практическая работа.				
196. Узоры Гжели. Практическая работа.	196. Узоры Гжели. Практическая работа.				
197. Вязь шнура. Настольная игра «Волшебный шнурок»	197. Вязь шнура. Настольная игра «Волшебный шнурок»				
198. Изготовление настольной игры «Волшебный шнурок»	198. Изготовление настольной игры «Волшебный шнурок»				
199. Практическая работа	199. Практическая работа				
200. Практическая работа	200. Практическая работа				
201. Практическая работа	201. Практическая работа				
202. Практическая работа	202. Практическая работа				
203. Практическая работа	203. Практическая работа				
204. Практическая работа	204. Практическая работа				
205. Практическая работа	205. Практическая работа				
206. Практическая работа	206. Практическая работа				
207. Браслет из гаск и шнура	207. Браслет из гаск и шнура	Используемые нитки: плотные одежды, вышивания, вязание, плетение, плетение ткани, Витые шнуры из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление аппликации из шнура «Чудо-игла» по инструкции. Оформление работы	Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Видео игрушки
208. Браслет из гаск и шнура	208. Браслет из гаск и шнура				
209. Браслет из гаск и шнура	209. Браслет из гаск и шнура				
210. Браслет из гаск и шнура	210. Браслет из гаск и шнура				
211. Браслет из гаск и шнура	211. Браслет из гаск и шнура				
212. Браслет из гаск и шнура	212. Браслет из гаск и шнура				
213. Изготовление кукол из пучка ниток. Весенняя.	213. Изготовление кукол из пучка ниток. Весенняя.				
214. Весенняя. Практическая работа.	214. Весенняя. Практическая работа.				
215. Весенняя. Практическая работа.	215. Весенняя. Практическая работа.				
216. Весенняя. Практическая работа	216. Весенняя. Практическая работа				
217. Весенняя. Практическая работа.	217. Весенняя. Практическая работа.				
218. Весенняя. Практическая работа	218. Весенняя. Практическая работа				
Сувениры из пряжи и ниток	Сувениры из пряжи и ниток	Используемые нитки: плотные одежды, вышивания, вязание, плетение, плетение ткани, Витые шнуры из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление аппликации из шнура «Чудо-игла» по инструкции. Оформление работы	Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации Цветная пряжа, клей, ножницы.	Пряжа.
213. Изготовление кукол из пучка ниток. Весенняя.	213. Изготовление кукол из пучка ниток. Весенняя.				
214. Весенняя. Практическая работа.	214. Весенняя. Практическая работа.				
215. Весенняя. Практическая работа.	215. Весенняя. Практическая работа.				
216. Весенняя. Практическая работа	216. Весенняя. Практическая работа				
217. Весенняя. Практическая работа.	217. Весенняя. Практическая работа.				
218. Весенняя. Практическая работа	218. Весенняя. Практическая работа				
Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразие материалов для их изготовления. Разнообразие кукол и сувениров и ниток и пряжи. Разнообразие связывания пучков, плетения косичек. Рассматривание образцов. Изготовление сувениров по инструкции. Оформление работы	Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразие материалов для их изготовления. Разнообразие кукол и сувениров и ниток и пряжи. Разнообразие связывания пучков, плетения косичек. Рассматривание образцов. Изготовление сувениров по инструкции. Оформление работы				
Фронтальный опрос.	Фронтальный опрос.				
Практическая работа	Практическая работа				
Нитки шерстяные бумага Ножницы	Нитки шерстяные бумага Ножницы				
Пучок ниток.	Пучок ниток.				

Практическая работа.	Беседа	Иллюстрации, линейка, карандаш, ткань.	Приватика.
255. Приватика	Беседа об истории левосторонних приватик в быту и. Различение, виды приватиков. Оформление	Иллюстрации, линейка, карандаш, ткань.	Приватика.
256. Приватика. Практическая работа	Важные детали для приватика. Основные и вторичные. Сшивание и соединение деталей при помощи разных методов.	Иллюстрации, линейка, карандаш, ткань.	Приватика.
257. Приватика. Практическая работа	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
258. Приватика. Практическая работа	ПБ с иглой, ножницами, правила вшивания иглы, называние узелка, рассматривание образца, лезвия пришивании поговори, закрепление иглы, оформление работы.	Образцы поговори	Пуговицы
259. Приватика. Практическая работа	Беседа о разнообразии мерских подорожей и морских обитателей. Составить лезвие аппликации, рассмотреть образцы. Выполнение аппликации по образцу.	Иголка, Нитки, Фетр	Фетр
260. Приватика. Практическая работа	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
261. Прием работы с пуговицами	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
262. Пришивающие пуговицы с отверстиями. Практическая работа	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
263. Пришивающие пуговицы «на ножке»	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
264. Чудо - дерево. Изготовление дидактической развивающей игры для 1 класса. Практическая работа.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
265. Чудо - дерево. Практическая работа.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
266. Чудо - дерево. Практическая работа.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
267. Чудо - дерево. Практическая работа.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
268. Чудо - дерево. Практическая работа.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
269. Творческая работа. Цветик-семицветик.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
270. Творческая работа. Цветик-семицветик.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
271. Творческая работа. Цветик-семицветик.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
272. Творческая работа. Цветик-семицветик.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
273. Творческая работа. Цветик-семицветик.	Беседа о подготовке, истории их появления, классификация поговори по назначению, материалу, способу крепления, мужские, детские, женские.	Образцы поговори	Пуговицы
274. Сувениры и поделки из бумаги и картона.	Беседа о назначении сувениров, поделок, подарков их разнообразие: игрушки, сувениры, открытки, картины и т.д. Поделки из бумаги и картона, пластиковой тары, дисков, вагонных платочек, трубочек для сока, текстильных материалов и др.	Иллюстрации поделок	Сувениры, поделки, подручные материалы
275. Квиллинг из гофра-картона.	Квиллинг - Техника, позволяющая создавать объемные фигуры.	Иллюстрации поделок	Квиллинг
276. Складной диеток. Практическая работа.	Изготовление бумажных для лезвие из подручных материалов гофра картона. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу.	Гофра-картон, клей	Бумаж.
277. Складной диеток. Практическая работа.	Изготовление бумажных для лезвие из подручных материалов гофра картона. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу.	Гофра-картон, клей	Бумаж.
278. Складной диеток. Практическая работа.	Изготовление бумажных для лезвие из подручных материалов гофра картона. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу.	Гофра-картон, клей	Бумаж.

Практическая работа					
305. Шкатулка из ватмана и в.у.м.н. Практическая работа.	Беседа о различных видах шкатулки. Изготовление. Рассмотрение и иллюстрация. Выбор декоративных элементов для украшения. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Шкатулка, цветная пряжа, бусы, бисер, клей.	Бисер, шкатулка.	
306. Шкатулка. Практическая работа.					
307. Шкатулка. Практическая работа.					
308. Шкатулка. Практическая работа.					
309. Шкатулка. Практическая работа.					
310. Шкатулка. Практическая работа.					
311. Шкатулка. Практическая работа.					
312. Шкатулка. Практическая работа.					
313. Шкатулка. Практическая работа.					
314. Шкатулка. Практическая работа.					
315. Цепь из крепированной бумаги Хризантемы.	Рассматривание работ выполненных из крепированной бумаги. Изготовление цепочки путем скручивания бумаги. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Крепированная бумага.	Крепированная бумага.	
316. Хризантемы. Практическая работа.					
317. Хризантемы. Практическая работа.					
318. Хризантемы. Практическая работа.					
319. Хризантемы. Практическая работа.					
320. Хризантемы. Практическая работа.					
321. Хризантемы. Практическая работа.					
322. Хризантемы. Практическая работа.					
323. Хризантемы. Практическая работа.					
324. Хризантемы. Практическая работа.					
325. Сувениры из текстильных материалов.	Беседа о кулах-оберегах. Рассматривание игольнички, образа	Беседа Практическая работа	Пряжа Шелковая ткань Нитки Бисер Шутовницы	Оберет Бисер	
326. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.	Изготовление кукол оберегов из пряжи и шелковой ткани в определенной последовательности и украшение лентами, тесьмой, кружевом, бисером. Изготовление кукол по инструкции. Оформление работы				
327. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.					
328. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.					
329. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.					
330. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.					
331. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.					
332. Кула – скрутка. Игольнички. Практическая работа.					
333. Развивающие игры для детей начальной школы из палочек от мороженого и фетра.	Беседа о видах птиц. Сова. Ее внешний вид, окраска, повадки. Рассматривание образца. Выкраивание деталей совы из фетра по шаблону. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Фетр, палочки от мороженого.	Картинки развивающих игр	
334. Практическая работа.					
335. Практическая работа.					
336. Практическая работа.					
337. Практическая работа.					
338. Практическая работа.					

339. Практическая работа.

340. Инструктаж по безопасности в
летний период. Практическая
работа.

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «РЕМЕСЛО».

10 У класс

ТЕМА: «Бумага и картон».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (порвать бумагу, помять бумагу, согнуть бумагу, сделать надрезы на бумаге с помощью ножниц).

ТЕМА: «Пластлин и глина».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вылепить шар, конус, колбаски, расплющить в лепешку).

ТЕМА: «Пряжа и нитки».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (скрутить нитку, завязать узелок, зашлепсти косичку).

ТЕМА: «Шитье по проколам».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (нанести контур по шаблону, обозначить точку, вдеть нитку в иголку, выполнить стежки на картоне в определенной последовательности).

ТЕМА: «Работа с текстильным материалом».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (выкроить детали, соединить детали швом «Вперед иголку»).

ТЕМА: «Работа с пуговицами».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вдеть нитку, завязать узелок, пришить пуговицу, выполнить стежки швом «Вперед иголку»).

Пояснительная записка

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей целью: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Задачи уроков СБО:

- давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- способствовать усвоению учениками норм поведения по инструкции, по опорным картинкам, схемам и т.д.;
- вырабатывать навыки общения с людьми;
- развивать художественный вкус учащихся;
- знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 10 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

В 10 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю.

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Структура курса в 10 класса.

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	18	2	№ 5,6,
II	2	16	5	№ 19,20,24,27, 31
III	2	22	4	№ 38,39,46,51
IV	2	12	7	№ 52,53,54,55,56, 65,66
За год		68	18	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шишцына «Несобучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1.-1984.

**Календарно-тематическое планирование.
Социально-бытовая ориентировка, 10 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Последовательность тем в предмете	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена.	6 класс – с.1, 2	2.09
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3	2.09
	3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Гигиена.	6 класс – с.4, 5	9.09
	4. Уход за руками.	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Расческа, зубная щетка, носовой платок.	6 класс – с.6	9.09
	5. Гигиена рук. Пальцевое крема. Практическая работа.	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Мыло, полотенце Крем для рук.	16.09
	6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Косметические дезинфицирующие средства.	16.09
	7. Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита, мойка, мебель.	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка.	8 класс – с.6, 7	23.09
	8. Бытовая плита.	Копфурка, рабочий стол,	Составление свода правил	Копфурка	8 класс – с.8, 9	23.09

	панель управления, ручка включения, духовка, ящик	по безопасности.	Оборудование. Бытовая плита.	
9. Холодильник.	Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник.	8 класс – с.10, 11 30.09
10. Хранение продуктов.	Как правильно хранить продукты.	Составление свода правил правильного хранения продуктов.	Учебник.	8 класс – с.12 30.09
11. Посуда и приборы.	Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Учебник.	8 класс – с.13 7.10
12. Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14 7.10
13. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15) 14.10
14. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Презентация. Спецедежда, кухонные принадлежности 21.10
15. Салаты из вареных овощей (рецепты).	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты	21.10
16. Салаты из вареных овощей.	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Продукты.	Презентация. Спецедежда, кухонные принадлежности 28.10
17. Посуда для чая.	Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз	Презентация. кухонные принадлежности 28.10
18. Листовой чай для заваривания.	Виды чая, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настояться	Презентация. 28.10
19. Чай в пакетиках для заваривания.	Виды чая, умение пользоваться нужной посудой. Страна	Практическая работа.	Листовой чай	Презентация. 11.11

		производитель.		Практическая работа.	Фрукты	Презентация.	11.11
20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.						
21. Лапша быстрого приготовления.	Разновидность лапши быстрого приготовления, для заваривания. Страна производитель.				Вермишель быстрого приготовления.	Презентация.	18.11
22. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канале.			Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд	Иллюстрации, ИКТ.	18.11
23. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канале. ТБ при работе с ножом.			Практическая работа	Продукты.	Презентация.	25.11
24. Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Обработка умений по сервировке стола.			Практическая работа	Сервировка	Презентация.	25.11
25. Приспособления и средства для мытья посуды.	Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.			Фронтальный опрос.	Моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	2.12
26. Порядок очередности мытья посуды.	Составление плана мытья посуды.			Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность	Иллюстрации, ИКТ.	2.12
27. Мытье посуды. Практическая работа.	Этапы: очистить посуду, включить теплую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушку			Практическая работа	Этапы	Иллюстрации, ИКТ.	9.12
28. Обобщающий урок по теме «Питание».	Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН			Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	9.12
29. Повседневный уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой			Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Щётка обувная, одежда	16.12
30. Уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой			Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежда	Щётка	16.12
31. Размещение одежды на	Отработка умений по			Практическая работа	Щётка одежда.	Иллюстрации,	23.12

студе и в шкафу. Практическая работа.	размещению одежды на ступе и в шкафу.	размещению одежды на ступе и в шкафу.	размещение.	ИКТ.
32. Сухая и влажная чистка одежды.	Обработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная.	Иллюстрации, ИКТ. 23.12
33. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина – автомат.	Иллюстрации, ИКТ. 30.12
34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, тазик	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок.	Иллюстрации, ИКТ. 30.12
35. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Приспособления для сушки белья.	Плечики, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка.	Иллюстрации, ИКТ. 13.01
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	Дозатор.	(8 класс – с.28, 29). 13.01
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определить вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть.	Иллюстрации, ИКТ. 20.01
38. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Обработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ. 20.01
39. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Обработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ. 27.01
40. Сушка вещей.	Обработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Мелкие вещи.	Спецодежда 27.01
41. Строение бытового электроутюга .	Шнур, вилка, подошва, ручка, корпус, водоотливное отверстие, сигнальная лампа ручка терморегулятора.	Беседа, ответы на вопросы.	Водоотливное отверстие, ручка подошва, ручка терморегулятора.	8 класс – с.29 3.02
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Беседа, ответы на вопросы.	Гладильная доска.	7 класс – с.20, 21 3.02
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти, пульверизатор	Беседа, ответы на вопросы.	Пульверизатор.	8 класс – с.30 10.02
44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, включить вилку, поставить	Беседа, ответы на вопросы.	Строение утюга.	8 класс – с.31 10.02

		терморегулятор и т.д.					
45. Утюжка белья.		Обработка умений по утюжке белья.	Беседа, ответы на вопросы	Утюжка	Спецодежда, приспособления	17.02	
46. Утюжка белья. Практическая работа.		Обработка умений по утюжке белья.	Практическая работа	Строение утюга	Иллюстрации, ИКТ.	17.02	
47. Мелкий ремонт одежды.		Отработка умений выполнять мелкий ремонт	Беседа, ответы на вопросы.	Ремонт одежды	7 класс – с.22	24.02	
48. Виды ремонта одежды.		Зашивание распорوشегося шва, пришивание пуговицы, пришивание вешалки. Ножницы передавай ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.32	24.02	
49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.		Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.33	3.03	
50. Обобщающий урок по теме «Одежда».		Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Ремонт одежды	Иллюстрации, ИКТ.	3.03	
51. Зашивание распорوشегося шва. Практическая работа.		ТБ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	10.03	
52. Зашивание распорوشегося шва. Практическая работа.		Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	10.03	
53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. Практическая работа.		ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	17.03	
54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. Практическая работа.		Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	17.03	
55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.		ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	24.03	

56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	24.03
57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24	7.04
58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25	7.04
59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34	14.04
60. Принадлежности по уходу за обувью.	Обувная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета, электросушилка.	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	7 класс – с.26	14.04
61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Средства по уходу за обувью.	8 класс – с.35	21.04
62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожзаменитель.	Спецодежда, обувь	21.04
63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Отработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства.	Спецодежда, принадлежности	28.04
64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа.	7 класс – с.27	28.04
65. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Кожа.	Спецодежда.	5.05
66. Чистка обуви из искусственных материалов. Практическая работа.	Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы.	Спецодежда.	5.05
67. Обобщающий урок по теме «Обувь».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Средства по уходу за обувью. Дезинфицирующие	Иллюстрации, ИКТ.	12.05

Обувь

68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность, ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД, ППБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.	средства. Правила безопасности по ПДД, ПБ.	Иллюстрации, ИКТ.	12.05
---	--	----------------------------	---	-------------------	-------

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».
10У класс

ТЕМА: «Личная гигиена».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке обвести предметы и средства личной гигиены.

ТЕМА: «Питание».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке обведи закрытый и открытый бутерброды.
2. Раскрасить кухонную мебель - желтым цветом, а кухонное оборудование - синим цветом.

ТЕМА: «Одежда».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести одежду по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).
2. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести одежду по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).
3. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести принадлежности для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Обувь».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести обувь по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).
2. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести обувь по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).
3. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести принадлежности для ухода за обувью.

Пояснительная записка.

ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель курса: воспитать у учащихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

Задачи:

- Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

- Предвидеть опасность.
- При необходимости действовать.
- По возможности избегать опасность.

Не говорящим детям с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, диаграммы, схемы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня,

безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на 34 урока (1 час в неделю)

Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД.
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда.

ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Структура курса в 10 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	1	9
II	1	8
III	1	10
IV	1	7
Всего за год		34

Программа

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

Учебник

- Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа; ДИК, 1998

Дополнительная литература для учащихся

- Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- Шишцына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005
DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернет

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Правила дорожного движения	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасный путь в школу и домой.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	1.09
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Город.	Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Интенсивное		8.09
	3. Сигналы регулирования движения.	Светофор. Регулировщик движения. Правила перехода улиц.	Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору.	Регулировщик	"Светофор, в\ф	15.09
	4. Дорожные знаки	Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.	Изучаем: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки.	запрещающие	Комплект дорожных знаков.	22.09
	5. Перекрестки. Улицы.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.	Основные линии улиц. Виды перекрестков. Учиться переходить улицы с перекрестками.	Перекрестки	Виды перекрестков (иллюстрации)	29.09
	6. Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	6.10
	7. Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	20.10
	8. Причины ДТП. Безопасные ситуации	Повторяем ПДД и ППБ (пожары в багу)	Беседа, ответы на вопросы		в\ф «Неужели это я»	27.10

9. Ответственный транспорт.	Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить общественный транспорт.	Учиться правильно обходить общественный транспорт.	Общественный транспорт	Иллюстрации	10.11
10. Безопасность в общественном транспорте.	Обязанность пассажиров. Безопасность на остановке.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	17.11
11. Безопасность в общественном транспорте.	Правил перехода проезжей части после того, как вышел из общественного транспорта	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Комплект дорожных знаков	24.11
12. Обобщающий урок по теме: «Правила дорожного движения».	Повторяем ПДД	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы	Видео	Видео	30.11
13. Безопасность в доме.	Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Беседа, ответы на вопросы	Колющие и режущие предметы	Иллюстрации, видеофильм	1.12
14. Безопасность в доме.	Лекарства. Бытовая химия. Водопровод. Аэрозольный баллончик.	Беседа, ответы на вопросы.	Аэрозольный баллончик.	Видео	8.12
15. Безопасность зимой. Гололед. Снегопад.	Поведение зимой на скользкой дороге.	Моделирование ситуаций	Гололед. Снегопад.	Сюжетные картинки	15.12
16. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ППБ	Беседа, ответы на вопросы			22.12
17. Переохлаждение и обморожение в морозный день.	Правила поведения в морозные дни	Как одеваться в морозные дни?	Обморожения	Иллюстрации	29.12
18. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пожарная безопасность дома.	Безопасность дома.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	12.01
19. Пожарная безопасность на природе.	Безопасность на природе.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	19.01
20. Доврачебная помощь.	Номера телефонов экстренных служб. Измерение температуры, освобождение дыхания.	Беседа, ответы на вопросы			26.01
21. Домашняя аптечка.	Средства прогнать простудных		Йод, зеленка.		2.02

Условия безопасного поведения.

Основы
МЭ/ИП
НС/К

	заболеваний, против заболеваний желудка и кишечника, заболеваний сердца. Антигистаминические препараты.			перекись, бинты, пластырь.	
22. Что такое ЗОЖ?	Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда по сезону.	Беседа, ответы на вопросы		Безопасность	9.02
23. Что такое закаливание?	Средства закаливания: обтирание, обливание, горячие ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.		Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	16.02
24. Физкультура.	Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общеукрепляющие и специальные упражнения.	Беседа.		Осанка, комплекс упражнений.	2.03
25. Безопасность весной. Сосулька. Ледоход.	Поведение весной.	Моделирование ситуаций		Сосульки. Ледоход.	9.03
26. Безопасные каникулы	Повторяем правила ПДД, ППБ	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки	16.03
27. Обновляющий урок по теме «Основы медицинских знаний»	Повторение.	Беседа.		Учебник.	23.03
28. Что такое экология.	Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде.	Беседа. Ответы на вопросы		Хлор. Аммиак.	6.04
29. Охрана окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды. Охрана водоемов, почвы, воздуха, леса.	Беседа. Ответы на вопросы		Экология	13.04
30. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Рассказ учителя. Беседа.		Бомбоубежища.	20.04
31. Осторожно – клещи!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита.	Беседа, повторение правил безопасного поведения в лесу.		Клещ, энцефалит	27.04
32. Осторожно – мшпы!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика мшпной лихорадки.	Беседа о правилах безопасного поведения		Геморрагическая	4.05

			в лесу.	лихорадка.		
33. Выход из помещения по сигналам.	Выход из помещения по сигналам ГО.	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа	Эвакуация	Иллюстрации, ватно-марлевый респиратор.	11.05
Практическая работа.						
34. Инструктаж по безопасности в летний период.	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД, ППБ.	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД, ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрация	18.05 +25.05
Обобщающий урок по теме «Гражданская оборона».						

Пояснительная записка.

ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (*F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств»*) сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ребёнка в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих ребёнку с отклонениями в развитии существовать, не приспособившись к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка ребёнка к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребёнка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентироваться на них, оценивать результаты общения. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

Цель факультатива «Культура общения» - повышение уровня коммуникативной компетентности. Данная цель определила комплекс задач:

- формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;

- формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность выражать свои потребности и пужды, просить о помощи и т.д.
- формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- формирование умения оценивать результаты общения – понимать действия партнёра, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра.

Дети с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычленить и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям внутри коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.д.

Программа обучения рассчитана на 34 урока в год (1 ч в неделю).

ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Структура курса в 10 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	1	8
II	1	7
III	1	11
IV	1	8
Всего за год		34

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АИИ СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

Календарно - тематическое планирование,
Факультатив КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, 10 класс 34 уроков.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды работ по усвоению материала.	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
Формирование эмоционально-потребностной сферы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Этикет и его история.	Со времен Древнего Рима пришел обычай гостеприимства. Этикет – правила общения людей. В России школа светских манер была введена Петром I – первая русская книга «Юности честное зерцало».	Игра «Зеркало».	Этикет.	Иллюстрации.	3.09.
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как правильно приветствовать.	Чтобы день был хорошим нужно с утра быть вежливым и приветливым. Хорошие манеры - это доброта и внимание к людям.	Игра.	Приветствие	Игра.	10.09.
	3. Умение выражать свои мысли.	Правильно говорить, чтобы тебя поняли. При общении проявлять интерес к своему собеседнику.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».	Настроение	Демонстрационный материал	17.09.
	4. Внимание к собеседнику.	Знаки внимания важны для каждого человека. Не перебивать собеседника, не задавать много лишних вопросов, интересоваться успехами, здоровьем собеседника.	Правила.	Чувства, эмоции		24.09.
	5. Чувства меры в разговоре.	Во всем знай чувства меры. Излишнее любопытство – это бестактность. Умение общаться с одноклассниками, родителями, взрослыми...	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Обыгрывание школьных ситуаций.	Одноклассник	Карточки с ситуациями.	1.10.
	6. Стиль общения и ситуации общения.	Стиль общения должен зависеть от того в какой ситуации и к кому обращаешься.	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком».	Настроение, мимика	Фотографии, игрушка	8.10
	7. О словах Ты и Вы.	Вы – это слово, употребляющееся в официальном обращении. Ты – наоборот, предназначенное для неофициального обращения.	Обыгрывание ситуаций.	Настроение, мимика	Карточки с ситуациями.	15.10.

8. Жаргонные слова в речи.	Жаргонные слова – это нелитературный язык (язык молодежи). Привыкнуть легко, отвыкнуть трудно.	Обыгрывание ситуаций.	Жаргонные слова.	Карточки с ситуациями.	22.10
9. Слова - паразиты.	Слова паразиты – «нормативный» язык. Делает речь маловыразительной, засоренной.	Обыгрывание ситуаций.	Слова – паразиты.	Карточки с ситуациями.	12.11.
10. Вежливые слова.	Нормы вежливости должны соблюдаться все.	Обыгрывание ситуаций.	Вежливые слова.	Карточки с ситуациями.	19.11.
11. Телефонный разговор.	Правила общения по телефону: • Поздороваться и назвать свое имя • Во время разговора не следует есть • Не звони слишком рано, очень поздно, во время обеда или ужина.	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.	26.11.
12. Обобщающий урок по теме: «Формирование эмоционально-потребностной сферы».	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.		Карточки с ситуациями.	3.12.
13. Как правильно приветствовать.	Визитная карточка воспитанного человека – умение приветствовать.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Приветствие	Сюжетные картинки с ситуациями.	10.12.
14. Когда здороваться обязательно.	Встречая несколько раз за день знакомых – здороваться обязательно. Обязательно здороваться с продавцом, водителем трамвая.	Составление рассказа по демостр. материалу	Приветствие	Карточки с ситуациями.	17.12.
15. О семечках и жевательной резинке.	От семечек много мусора. Проглатывать жвачку нельзя – завернуть в фантик и выбрасывать в урну. В общественных местах и в общении с другим человеком – семечки и жвачки недопустимы.	Сюжетно-ролевая игра	Жвачка.	Сюжетные картинки.	24.12.
16. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок по	Повторение.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к		Карточки с ситуациями.	14.01.

Непастные правила.

Воспита
и содв

	<p>теме: «Негласные правила».</p> <p>17. Походка и осанка.</p> <p>18. Ох, уж эти руки, эти ноги!</p> <p>19. Как сидеть.</p> <p>20. Как подавлять в себе негативные эмоции.</p> <p>21. Как представлять.</p> <p>22. Обобщающий урок по теме: «Воспитай себя».</p> <p>23. Время визита.</p>	<p>Манера держаться зависит от того, в каком окружении находится человек и чем он занимается. Походка должна быть легкой и естественной. Правильная осанка – это прямая спина.</p> <p>С руками часто возникают проблемы. Их обычно некуда деть. Плохие привычки – стучать пальцами по столу, теревить пуговицы, подпирать щеку, ковырять в носу, чесать затылок, дергать собеседника за рукав. Плохая привычка болтать ногами за столом, ставить подножки, опираться на разные предметы.</p> <p>В общественных местах сидеть нужно прямо и свободно, не сгибаясь и не облокачиваясь. Садиться и вставать с места бесшумно, не качая ногой, не ерзать.</p> <p>Воспитанный человек способен подавлять в себе дурное настроение, злость, зависть и раздражение.</p> <p>Умение представлять необходимо в том случае, если человек хочет с кем-то познакомиться или общаться.</p> <p>Повторение.</p> <p>Оптимальное время для визита с 12 – 20 часов. В обеденное время и в праздники, если не приглашен – в гости не ходить.</p>	<p>товарищу.</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя.</p> <p>Оценка моделей поведения в разных ситуациях по сюжетным картинкам.</p> <p>Анализ действий по ситуации.</p> <p>Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.</p> <p>Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.</p> <p>Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.</p> <p>Составление рассказа с использованием фотографий,</p>	<p>Походка, осанка.</p> <p>Маяковский</p> <p>Негативные эмоции.</p> <p>Фамилия</p>	<p>Карточки с ситуациями.</p> <p>Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Пиктограммы, схема ситуаций.</p> <p>Карточки с ситуациями.</p> <p>Карточки с ситуациями.</p> <p>Карточки с ситуациями.</p> <p>Карточки с ситуациями.</p>	<p>21.01.</p> <p>28.01.</p> <p>4.02.</p> <p>11.02.</p> <p>18.02.</p> <p>25.02.</p> <p>4.03.</p>
<p>1 Виз</p>						

			иллюстраций.		Карточки с ситуациями.	Поведение.	Карточки с ситуациями.	11.03.
24. Поведение в гостях.	Не заходить в чужую квартиру в грязной обуви. Уличную обувь оставлять в прихожей. Не проявлять любопытства.			Не заходить в чужую квартиру в грязной обуви. Уличную обувь оставлять в прихожей. Не проявлять любопытства.	Карточки с ситуациями.	Поведение.	Карточки с ситуациями.	11.03.
25. Сервировка стола.	Со вкусом оформленный стол, красиво расставленная посуда вызывает аппетит.			Со вкусом оформленный стол, красиво расставленная посуда вызывает аппетит.	Сюжетно-ролевая игра.	Сервировка.	Иллюстрации.	18.03.
26. Как, что и чем следует есть.	Многочисленные вилки и ножи, ложки и ложечки. Сколько нужно приспособлений, чтобы просто поесть.			Многочисленные вилки и ножи, ложки и ложечки. Сколько нужно приспособлений, чтобы просто поесть.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Столовая	Атрибуты столовой, иллюстрации.	25.03.
27. Как, что и чем следует есть.	Правила приема еды. Как есть суп, рыбу, мясо, птицу, макароны, салат, овощи, масло, сыр, фрукты, пельмени, яичницу, арбуз, лимон, апельсин, торт.			Правила приема еды. Как есть суп, рыбу, мясо, птицу, макароны, салат, овощи, масло, сыр, фрукты, пельмени, яичницу, арбуз, лимон, апельсин, торт.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Приемы еды.	Атрибуты, иллюстрации.	8.04.
28. Шведский стол.	Гости берут еду сами, выбирают, чего они хотят.			Гости берут еду сами, выбирают, чего они хотят.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Шведский стол.	Иллюстрации.	15.04.
29. Поведение за столом.	Сидеть за столом прямо, не критиковать еду и сидящих рядом, не ковырять вилкой в зубах, не выбирать из общего блюда лучший кусок, не чавкать.			Сидеть за столом прямо, не критиковать еду и сидящих рядом, не ковырять вилкой в зубах, не выбирать из общего блюда лучший кусок, не чавкать.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Поведение	Иллюстрации.	22.04.
30. Подарок.	Подарок приносит радость. Он должен соответствовать потребностям, характеру и вкусу человека.			Подарок приносит радость. Он должен соответствовать потребностям, характеру и вкусу человека.	Сюжетно-ролевая игра.	Подарок.	Атрибуты разных игр, иллюстрации.	29.04.
31. Как дарить и принимать подарки.	Все подарки преподносят в упаковке с хорошим настроением и улыбкой. Принимаясь подарок нужно сразу же распаковать в присутствии дарящего.			Все подарки преподносят в упаковке с хорошим настроением и улыбкой. Принимаясь подарок нужно сразу же распаковать в присутствии дарящего.	Сюжетно-ролевая игра.		Атрибуты разных игр, иллюстрации.	6.05
32. Как стать добрее.	Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.			Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.	Сюжетно-ролевая игра.	Доброта.	Атрибуты разных игр, иллюстрации.	13.05
33. Как стать добрее.	12 добрых правил.			12 добрых правил.	Беседа.	Правила.	Иллюстрации.	20.05
34. Инструктаж по	Закрепление ЗУН.			Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая		Загадки.	27.05

<p>безопасности в летний период. Итоговое занятие.</p>		<p>игра. Отпальвание загадок. Беседа.</p>		<p>Иллюстрации.</p>
--	--	---	--	---------------------