

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного
учреждения.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.
 Е.В. Соснина




Рабочая программа

по предмету «Профильный труд»

3 класс (5 год обучения)

на 2022 -2023 учебный год

Составители:
Буткова С.А., Скобелева Т.О.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Профильный труд

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Профильный труд» в 3 классе (5 года обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения (3 класса). В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 год обучения 1 (доп.) класс | - | - | - |
| 2 год обучения 1 (доп.) класс | - | - | - |
| 3 год обучения 1 класс | - | - | - |
| 4 год обучения 2 класс | - | - | - |
| 5 год обучения 3 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 год обучения 4 класс | 3 | 34 | 102 |

Примерное содержание учебного предмета «Профильный труд»

5 год обучения 3 класс

Лепка.

Пластичные материалы. Работа с пластилином. Лепка простых фигур. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Раскрашивание пластилином.

Аппликация.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Профильный труд»

5 год обучения 3 класс

Личностные результаты:

1) *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты

Раздел «Аппликация».

Формирование умения:

- сминать бумагу
- отрывать бумагу заданной формы, размера
- сгибать лист бумаги
- скручивать лист бумаги

Формирование умения намазывать поверхность клеем.

намазывание всей (части) поверхности клеем.

Формирование умения:

- собирать изображение объекта из нескольких деталей
- конструировать объект из бумаги
- соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации
- соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации
- соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

Формирование умения конструировать объект из бумаги.

Раздел «Лепка»

Формирование умения различать пластичные материалы и их свойства

Формируемые понятия: пластилин.

Формирование умения различать инструменты и приспособления, используемые в работе с пластичными материалами

Ожидаемый результат: узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма, подложка.

Формируемые понятия: стека, скалка, форма, подложка

Формирование умения разминать тесто, пластилин

Ожидаемый результат: разминание пластилина (теста)

Формируемые понятия: разминание.

Формирование умения размазывать пластилин

Ожидаемый результат: размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Формируемые понятия: размазывание.

Формирование умения расплющивать материал

Ожидаемый результат: расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Формируемые понятия: расплющивание.

Формирование умения соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием

Ожидаемый результат: соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Формируемые понятия: прижатие, примазывание, прищипывание.

Формирование умения выполнять тиснение

Ожидаемый результат: выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

Формируемые понятия: тиснение.

Формирование умения наносить рисунок на изделие

Ожидаемый результат: нанесение на изделие рисунка.

Формируемые понятия: рисунок

Формирование базовых учебных действий в 3 классе (5 года обучения)

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе- передвигаться по школе,- находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | <ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на звучащей игрушке- фиксирует взгляд на яркой игрушке- фиксирует взгляд на движущейся игрушке- переключает взгляд с одного предмета на другой- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса- фиксирует взгляд на изображении- фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none">• умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none">- понимает жестовую инструкцию- понимает инструкцию по инструкционным картам- понимает инструкцию по пиктограммам- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»- выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none">• использование по назначению учебных материалов; | <ul style="list-style-type: none">- бумаги- цветной бумаги- альбомов для рисования- карандашей- красок |
| <ul style="list-style-type: none">• умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none">- выполняет действие способом «рука-в-руке»- подражает действиям, выполняемым педагогом- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |

| | |
|--|---|
| 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| • от начала до конца | - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

5 год обучения 3 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|------------|--------------|
| 1. | Аппликация | 60 |
| 2. | Лепка | 42 |
| Итого за год | | 102 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Профильный труд»

| | |
|----------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др. |
| Методические пособия | Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др. |
| Цифровые образовательные ресурсы | |
| Оборудование | Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Профильный труд»
5 год обучения 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|---|------|
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация из рваной бумаги «Осень». | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация из рваной бумаги «Осень». | |
| 3. | Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания. | |
| 4. | Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания. | |
| 5. | Аппликация. Резание ножницами полосок. | |
| 6. | Аппликация. Цветочная клумба. | |
| 7. | Лепка. Жуки на цветочной клумбе. | |
| 8. | Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер». | |
| 9. | Аппликация. Цветной домик. | |
| 10. | Лепка из пластилина. Петя-петушок, золотой гребешок. | |
| 11. | Аппликация. Храбрый петушок. | |
| 12. | Аппликация из природного материала. Листопад. | |
| 13. | Аппликация из природного материала. Листопад. | |
| 14. | Аппликация. Золотые подсолнухи. | |
| 15. | Лепка из пластилина. Подсолнух. | |
| 16. | Лепка из пластилина. Вот какой у нас арбуз! | |
| 17. | Аппликация с элементами рисования. Арбуз. | |
| 18. | Аппликация с элементами рисования. Арбуз. | |
| 19. | Лепка из пластилина. Мухомор. | |
| 20. | Аппликация с элементами рисования. На пенёк грибочек влез.. | |
| 21. | Лепка из пластилина. Гроздь смородины красной. | |
| 22. | Аппликация с элементами рисования. Калина красная... | |
| 23. | Лепка из пластилина. Рыбки. | |
| 24. | Аппликация. Аквариум. | |
| 25. | Аппликация. Аквариум. | |
| 26. | Аппликация-мозаика. Тучи по небу бежали... | |
| 27. | Аппликация-мозаика. Тучи по небу бежали... | |
| 28. | Лепка из пластилина, размазывание. Дождик кап-кап-кап! | |
| 29. | Лепка из пластилина. Вот ежик – ни головы, ни ножек... | |
| 30. | Аппликация. Колочка Ёж! | |
| 31. | Аппликация. Колочка Ёж! | |
| 32. | Аппликация. Зайка серенький. | |
| 33. | Аппликация. Заюшкин огород. | |
| 34. | Лепка из пластилина. Морковь для зайки. | |
| 35. | Лепка из пластилина. Капуста для зайки. | |
| 36. | Аппликация. Звездное небо. | |
| 37. | Лепка из пластилина. Звездное небо. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 38. | Лепка из пластилина. Звездное небо. | |
| 39. | Лепка из пластилина. Новогодняя открытка. | |
| 40. | Аппликация. Узор в полосе из елочек и снежинок. | |
| 41. | Лепка из пластилина. Елочная игрушка. | |
| 42. | Аппликация. Снегурочка. | |
| 43. | Лепка из пластилина. Дед Мороз принес подарки. | |
| 44. | Аппликация. Дед Мороз. | |
| 45. | Лепка из пластилина. Праздничная елочка. | |
| 46. | Лепка из пластилина. Новогодняя открытка. | |
| 47. | Аппликация. Праздничная елочка. | |
| 48. | Аппликация. Елочные шары. | |
| 49. | Аппликация. Карнавальная маска. | |
| 50. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Лепка из пластилина. Снежная баба. | |
| 51. | Аппликация. Снеговик в шапочках и шарфиках. | |
| 52. | Аппликация. Рукавичка. | |
| 53. | Аппликация. Рукавичка. | |
| 54. | Лепка из пластилина. | |
| 55. | Аппликация. Как розовые яблоки, на ветках снегири. | |
| 56. | Аппликация. Как розовые яблоки, на ветках снегири. | |
| 57. | Аппликация. Кормушка для птиц. | |
| 58. | Лепка из пластилина. Прилетайте в гости (воробушки на кормушке). | |
| 59. | Аппликация. «Танк». | |
| 60. | Аппликация. «Танк». | |
| 61. | Аппликация. Поздравительная открытка «День Защитника Отечества». | |
| 62. | Аппликация. Поздравительная открытка «День Защитника Отечества». | |
| 63. | Аппликация. Галстук для папы | |
| 64. | Лепка из пластилина. Веселые вертолеты. | |
| 65. | Аппликация. Быстрокрылые самолеты. | |
| 66. | Аппликация. Поздравительная открытка «8 марта». | |
| 67. | Аппликация. Поздравительная открытка «8 марта». | |
| 68. | Аппликация. Платье для мамы. | |
| 69. | Лепка из пластилина. Цветы-сердечки. | |
| 70. | Лепка из пластилина. Чайный сервиз для игрушек. | |
| 71. | Лепка из пластилина. Чайный сервиз для игрушек. | |
| 72. | Аппликация. Печеньки к чаю. | |
| 73. | Аппликация. Неваляшка. Игрушка-качалка. | |
| 74. | Аппликация. Неваляшка. Игрушка-качалка. | |
| 75. | Лепка из пластилина. Веселые матрешки. | |
| 76. | Лепка из пластилина. Веселые матрешки. | |
| 77. | Аппликация. Весна – красна! | |
| 78. | Аппликация. Сосульки на крыше. | |
| 79. | Аппликация. Сосульки на крыше. | |
| 80. | Лепка из пластилина. Зонтик разноцветный. | |

| | | |
|------|--|--|
| 81. | Лепка из пластилина. Зонтик разноцветный. | |
| 82. | Аппликация. Живые облака. | |
| 83. | Аппликация. Солнышко лучистое. | |
| 84. | Лепка из пластилина. Ракета. | |
| 85. | Лепка из пластилина. Ракета. | |
| 86. | Итоговый урок. | |
| 87. | Аппликация. Плышет, плывет кораблик... | |
| 88. | Аппликация. Плышет, плывет кораблик... | |
| 89. | Лепка. По реке плывет кораблик. | |
| 90. | Лепка. По реке плывет кораблик. | |
| 91. | Аппликация. Открытка «День Победы». | |
| 92. | Аппликация. Открытка «День Победы». | |
| 93. | Аппликация из рваной бумаги. Радуга-дуга не давай дождя. | |
| 94. | Аппликация из рваной бумаги. Радуга-дуга не давай дождя. | |
| 95. | Аппликация из рваной бумаги. Радуга-дуга не давай дождя. | |
| 96. | Лепка из пластилина. Наш аквариум (создание красивых водных растений). | |
| 97. | Лепка из пластилина. Наш аквариум (создание красивых водных растений). | |
| 98. | Лепка из пластилина. Божья коровка. | |
| 99. | Лепка из пластилина. Божья коровка. | |
| 100. | Аппликация. Божья коровка. | |
| 101. | Лепка из пластилина. Бабочка – красавица. | |
| 102. | Инструктаж по безопасности в летний период. Бабочка – красавица. | |

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Профильный труд»**

6 класс

Задание 1.

Нанести разметку на ткань- 8 см.

Задание 2.

Намотать пряжу на катушку.

Задание 3.

Скрутить бумагу для изготовления объемной поделки.

Задание 4.

Сконструировать изображение из нескольких деталей и приклеивать его по образцу.

Задание 5.

Собрать орнамент способом чередования из разных по форме кусков ткани.

Задание 6.

Подобрать цвета для рисования «по-сырому» в соответствии с сюжетом.

**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | зпв |
| - с частичной помощью взрослого | чпв |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | пи |
| - по подражанию или по образцу | по |
| - самостоятельно с ошибками | со |
| - полностью самостоятельно | + |
| <i>Сформированность представлений</i> | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

