

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.  
  
Е.В.Соснина



Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.

- учебным планом ОУ

## **Рабочая программа**

по математике  
для 1-4 классов  
на 2021-2022 учебный год


Составители:

*учителя начальных классов*

*Е.Е. Васильева, Е.А. Костенкова,  
Н.А. Вахрушева, А.П. Новикова,  
М.В. Арламенкова, Н.А. Ломаева,  
Л.П. Рублева*

Рецензент:

заместитель директора по УВР

 О.А. Жолобова

## Математика

### Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП: достаточный и минимальный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести

обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### Место учебного предмета в учебном плане

| Класс   | Количество учебных часов<br>в неделю | Количество учебных<br>недель в году | Количество учебных<br>часов в году |
|---------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 класс | 3                                    | 33                                  | 99                                 |
| 2 класс | 5                                    | 34                                  | 170                                |
| 3 класс | 5                                    | 34                                  | 170                                |
| 4 класс | 5                                    | 34                                  | 170                                |

### Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание обучения математике в 1-4 классах представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

За период обучения обучающиеся познакомятся:

### 1 класс Пропедевтика

#### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине; большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче ( шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше ); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоте, глубины, толщины).

Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее., короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу, равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один. Ни одного.

Сравнение предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше. Меньше. Одинаковое количество. Столько же, сколько, лишнее, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

**Сравнение объёмов жидкостей**

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

**Положение предметов в пространстве**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, н а, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа. То же для сторон; верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования; первый, последний, крайний, после, за, следом следующий за.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно. Недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту, молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование. Название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счёт предметов и отвлеченный счёт в пределах 10 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счёт в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1к.), рубль (1р.). Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 10к. Замена монет мелкого достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) ёмкости – литр (1л). Определение ёмкости предметов в литрах.

Единица измерения (мера) времени – сутки (1сут), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения

«+» и вычитания «-», их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получиться). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение и вычитание в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе

состава

чисел, её использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### Арифметические задачи

Арифметическая задача, её структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

## 2 класс

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ( $>$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1. Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе опорой на их место в числовом ряду.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм(такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

### Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, её использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**3 класс****Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч=60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28,29,30,31 сут., 1 год = 12

мес. Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин без 15 мин 11ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и

соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «X». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « : ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи

учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя).

Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Обозначение центра окружности буквой O. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

## **4 класс**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочивание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица

деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способ проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломанной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломанной по длине её отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основание (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- знание правил поведения на уроке математики и им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо(правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем с учителем и сверстниками на уроках математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушаться к мнению учителя, сверстников, корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;



- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчёта о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно - неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно – бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

#### *Обучающиеся будут знать:*

- слова, определяющие величину, размер, их массу: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий, тяжелый, легкий;
- слова, отражающие количественные отношения: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного;
- названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- слова, обозначающие пространственное расположение предметов;
- части суток, порядок их следования: дни: вчера, сегодня, завтра.
- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- цифры 1 – 9 и 0;
- состав чисел 2 – 10 из двух слагаемых;
- последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

#### *Обучающиеся научатся:*

- сравнивать предметы по величине, массе на глаз, наложением, приложением, с помощью мускульных ощущений;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов; узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов.
- читать и записывать числа в пределах 10;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке); получать следующие числа путем присчитывания 1 единицы к данному числу; получать предыдущие числа путем отсчитывания 1 единицы от данного числа;
- выполнять сравнение чисел первого десятка;
- производить сложение и вычитание в пределах 19, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $6 + 2$ ,  $2 + 6$ .

### Достаточный уровень:

#### Пропедевтика

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних,

недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### Нумерация

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;
- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1;
- обозначение числом количества предметов в совокупности; счёт предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

### Единицы измерения и их соотношения

- Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

### Арифметические действия

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7$ ,  $7 + 2$ )

### Арифметические задачи

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### Геометрический материал

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

### Минимальный уровень

#### Пропедевтика

- Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

#### Нумерация

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочесть запись числа
- в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.

#### Единицы измерения и их соотношения

- Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной

мерой (спомощью учителя);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.

### **Арифметические действия**

- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

### **Арифметические задачи**

- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера, называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (спомощью учителя).

### **Геометрический материал**

- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- осознание себя учеником, ответственным за своё поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности;
- диалог с взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям; овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

### **Предметные результаты**

*У обучающихся будут сформированы представления:*

- о названии компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- о сложении десятка и однозначного числа;
- о понятиях *больше на...*, *меньше на...*;
- о простых задачах на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- о задачах в два действия;

- о геометрических формах: овале, луче, углах (прямой, тупой, острый), вершинах, сторонах углов;
- о чертежном угольнике;
- о вершинах, сторонах, углах прямоугольника, треугольника, квадрата;

*Научатся:*

- выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд;
- вычитать из 20 однозначные и двузначные числа;
- производить действия с числами выраженными одной единицей измерения(длины, стоимости, времени);
- решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- решать простые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- записывать ответ в задаче;
- строить углы разных видов, строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- измерять и строить отрезки заданной длины (одной единицей измерения)
- строить геометрические фигуры по их вершинам.

### **Достаточный уровень:**

#### **Нумерация**

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3;
- осуществление счета в заданных пределах; выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

#### **Единицы измерения и их соотношения**

- Знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше(короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;
- умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

#### **Арифметические действия**

- Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; знание переместительного свойства сложения, умение

использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

### Арифметические задачи

- Понимание краткой записи арифметической задачи;
- умение записать задачу кратко;
- умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

### Геометрический материал

- Умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый);
- умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### Минимальный уровень:

#### Нумерация

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

#### Единицы измерения и их соотношения

- Знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см,
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

#### Арифметические действия

- Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение

осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

#### **Арифметические задачи**

- Понимание краткой записи арифметической задачи;
- умение записать задачу кратко (с помощью учителя);
- умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

#### **Геометрический материал**

- Умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой;
- умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для

решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени почасам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

*Обучающиеся будут знать:*

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;
- свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа.
- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- взаимосвязь умножения и деления;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов и результатов умножения, деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия.
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20.

*Обучающиеся научатся:*

- читать и записывать числа в пределах 20;
- выполнять сравнение чисел второго десятка;
- считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами второго десятка, которые основаны на знании десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ,  $6 + 10$ ,  $16 - 6$ ,  $16 - 10$ ) и на знании свойств натурального ряда чисел ( $15 + 1$ ,  $16 - 1$ ).
- читать и записывать числа в пределах 100;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел первой сотни;
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков ( $30 + 10$ ,  $40 - 10$ ), на знании десятичного состава чисел ( $40 + 6$ ,  $6 + 40$ ,  $46 - 6$ ,  $46 - 40$ ), на знании свойств натурального ряда чисел ( $45 + 1$ ,  $45 + 10$ ,  $46 - 1$ ,  $46 - 10$ ).
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление.

### Достаточный уровень Нумерация

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

### Единицы измерения и их соотношения

- Знание соотношения 1 р. = 100 к.;



- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел,
- полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

#### **Арифметические действия**

- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » « $:$ »); умение составить и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

#### **Арифметические задачи**

- Выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

#### **Геометрический материал**

- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

#### **Минимальный уровень**

##### **Нумерация**

- Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100

- с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

#### Единицы измерения и их соотношения

- Знание соотношения  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ ;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел,
- полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

#### Арифметические действия

- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

#### Арифметические задачи

- Выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

#### Геометрический материал

- Умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние,
- моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### 4 класс

#### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математике, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоения пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

##### **Нумерация**

- Осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

- Знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

##### **Арифметические действия**

- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6; 45+26; 45-26) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия; содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названия компонентов и результатов умножения и деления.

##### **Арифметические задачи**

- Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания

задачи.

### Геометрический материал

- Умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной; знание названий сторон прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

### Минимальный уровень:

#### Нумерация

- Осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

#### Единицы измерения и их соотношения

- Знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами.

#### Арифметические действия

- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом спереходом через разряд ( $45+6$ ;  $45-6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия; содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названия компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

#### Арифметические задачи

- Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

#### Геометрический материал

- Умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;

нахождение точки пересечения без построения.

**Формирование базовых учебных действий****1 класс****Личностные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия   | Содержание (разделы программы) |
|-------|--|--------------------------------|
| 1.    | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Все разделы программы          |

**Коммуникативные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия   | Содержание (разделы программы)                                 |
|-------|--|--|
| 1.    | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). | Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. |
| 2.    | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                           |  |
| 3.    | Обращаться за помощью и принимать помощь.  |  |

**Регулятивные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия   | Содержание (разделы программы) |
|-------|--|--------------------------------|
| 1.    | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.) | Все разделы программы          |

**Познавательные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.                            | Все разделы программы          |
| 2.    | Выполнять арифметические действия   |                                |
| 3.    | Читать.   |                                |
| 4.    | Писать.   |                                |
| 5.    | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |                                |

**2 класс****Личностные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1     | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.        | Все разделы программы          |
| 2     | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |                                |
| 3     | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |                                |

**Коммуникативные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия                                      | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, | Формируются в                  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).                                       | процессе всей учебной и внеурочной деятельности |
| 2. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |   |
| 3. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  |   |
| 4. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.   |   |

### Регулятивные учебные действия

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы)                                |
|-------|---|---|
| 1.    | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).      | Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности |
| 2.    | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |   |

### Познавательные учебные действия

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.  | Все разделы программы          |
| 2.    | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.           |                                |
| 3.    | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                  |                                |
| 4.    | Читать.   |                                |
| 5.    | Писать.   |                                |
| 6.    | Решать.   |                                |
| 7.    | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |                                |

### 3 класс

#### Личностные учебные действия

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.       | Все разделы программы          |
| 2.    | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.       |                                |
| 3.    | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |                                |
| 4.    | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  |                                |

#### Коммуникативные учебные действия

| № п/п | Базовые учебные действия   | Содержание (разделы программы)                                 |
|-------|--|--|
| 1.    | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. |
| 2.    | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  |  |

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.   | Все разделы программы          |
| 2.    | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.   |                                |
| 3.    | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  |                                |
| 4.    | Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |                                |

**4 класс****Личностные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Все разделы программы          |
| 2.    | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  |                                |
| 3.    | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  |                                |
| 4.    | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.   |                                |

**Коммуникативные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия   | Содержание (разделы программы)                                 |
|-------|--|--|
| 1.    | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  | Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. |
| 2.    | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |  |
| 3.    | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  |

**Регулятивные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия   | Содержание (разделы программы) |
|-------|--|--------------------------------|
| 1.    | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Все разделы программы          |
| 2.    | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников   |                                |

**Познавательные учебные действия**

| № п/п | Базовые учебные действия  | Содержание (разделы программы) |
|-------|---|--------------------------------|
| 1.    | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Все разделы программы          |
| 2.    | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                        |                                |
| 3.    | Устанавливать родо – видовые отношения предметов.                                 |                                |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |  |
|----|---|--|

### Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

#### Пропедевтика

- Элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;

#### Нумерация

- Действия с числами первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);

#### Единицы измерения и их соотношения

- Представления об основных величинах (длине, массе, ёмкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ );
- Сравнение мер времени:  $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ,  $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (28, 29, 31) сут.}$ );

#### Арифметические действия

- Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приёмы);
- Умножение и деление в пределах 20, 100;

#### Арифметические задачи

- Решение простых и составных (в два действия) арифметических задач (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

#### Геометрический материал

- Дифференциация геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),
- Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.



**Учебный план  
1 класс**

| № п/п               | Раздел                             | Кол-во часов | В том числе |           | Экскурсии | Контроль |
|---------------------|------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|----------|
|                     |                                    |              | теория      | практика  |           |          |
| 1.                  | Пропедевтика                       | 23           | 21          | 2         | 0         | 0        |
| 2.                  | Нумерация                          | 29           | 27          | 2         | 0         | 0        |
| 3.                  | Единицы измерения и их соотношение | 6            | 2           | 4         | 0         | 0        |
| 4.                  | Арифметические действия            | 19           | 16          | 1         | 0         | 2        |
| 5.                  | Арифметические задачи              | 15           | 15          | 0         | 0         | 0        |
| 6.                  | Геометрический материал            | 7            | 2           | 5         | 0         | 0        |
| <b>Итого за год</b> |                                    | <b>99</b>    | <b>83</b>   | <b>14</b> | <b>0</b>  | <b>2</b> |

**2 класс**

| № п/п               | Раздел                             | Кол-во часов | В том числе |           | Экскурсии | Контроль |
|---------------------|------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|----------|
|                     |                                    |              | теория      | практика  |           |          |
| 1.                  | Нумерация                          | 22           | 19          | 2         | 0         | 1        |
| 2.                  | Единицы измерения и их соотношение | 11           | 7           | 3         | 0         | 1        |
| 3.                  | Арифметические действия            | 73           | 63          | 8         | 0         | 2        |
| 4.                  | Арифметические задачи              | 39           | 16          | 20        | 0         | 3        |
| 5.                  | Геометрический материал            | 23           | 9           | 13        | 0         | 1        |
| 6.                  | Повторение                         | 2            | 0           | 0         | 0         | 0        |
| <b>Итого за год</b> |                                    | <b>170</b>   | <b>145</b>  | <b>18</b> | <b>0</b>  | <b>7</b> |

**3 класс**

| № п/п         | Раздел                             | Кол-во часов | В том числе |           | Экскурсии | Контроль |
|---------------|------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|----------|
|               |                                    |              | теория      | практика  |           |          |
| 1.            | Нумерация                          | 16           | 16          | 0         | 0         | 0        |
| 2.            | Арифметические действия            | 97           | 56          | 33        | 0         | 8        |
| 3.            | Арифметические задачи              | 11           | 4           | 7         | 0         | 0        |
| 4.            | Единицы измерения и их соотношения | 34           | 18          | 15        | 0         | 1        |
| 5.            | Геометрический материал            | 12           | 0           | 12        | 0         | 0        |
| <b>Итого:</b> |                                    | <b>170</b>   | <b>94</b>   | <b>67</b> | <b>0</b>  | <b>9</b> |

**4 класс**

| № п/п               | Раздел                             | Кол-во часов | В том числе |           | Экскурсии | Контроль  |
|---------------------|------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                     |                                    |              | теория      | практика  |           |           |
| 1.                  | Нумерация                          | 11           | 9           | 2         | 0         | 0         |
| 2.                  | Арифметические действия            | 108          | 66          | 35        | 0         | 7         |
| 3.                  | Арифметические задачи              | 33           | 28          | 2         | 0         | 3         |
| 4.                  | Единицы измерения и их соотношения | 10           | 6           | 4         | 0         | 0         |
| 5.                  | Геометрический материал            | 8            | 0           | 8         | 0         | 0         |
| <b>Итого за год</b> |                                    | <b>170</b>   | <b>109</b>  | <b>51</b> | <b>0</b>  | <b>10</b> |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательной деятельности**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету    | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79». 2021 – 2022 год.   |
| Учебник                          | Математика 1, 2, 3, 4 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях<br>Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018  |
| Учебные пособия                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры.</li> <li>• Материал для устного счёта.</li> <li>• Геометрический материал.</li> <li>• Линейка 1м, циркуль и угольник для доски</li> <li>• Индивидуальные карточки.</li> <li>• Дидактические, развивающие игры.</li> </ul>  |
| Методические пособия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алышева Т.В. Математика Методические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017</li> <li>• Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос., 2001.</li> <li>• Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002</li> <li>• Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986</li> <li>• Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы» М, 1990 г.</li> <li>• Перова М.Н. «Дидактические игры на уроках математики» М, Просвещение, 1996 г</li> </ul> |
| Цифровые образовательные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации.</li> <li>• <a href="https://roskonkursy.ru">https://roskonkursy.ru</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/teachers/migration-new">https://uchi.ru/teachers/migration-new</a></li> <li>• <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:mail@edumarathon.ru/">mail@edumarathon.ru/</a></li> <li>• <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></li> <li>• <a href="mailto:info@mir-pedagoga.ru">info@mir-pedagoga.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:admin@nashideto4ki.ru">admin@nashideto4ki.ru</a></li> <li>• Факультет коррекционной педагогики <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a></li> </ul>   |
| Оборудование                     | Компьютер, колонки, бумбокс   |

## 1 класс

| №п/п                                      | Тема урока   | Дата проведения |
|---|--|-----------------|
| <i>Пропедевтика</i>                       |  |                 |
| 1.  | 1. Вводный инструктаж по От и ТБ. Представления о величине: большой - маленький, равные по величине. Геометрическая фигура - круг. |                 |
| 2.  | 2. Первичный инструктаж по От и ТБ. Положение предметов в пространстве: между, около, в середине. Геометрическая фигура - квадрат. |                 |
| 3.  | 3. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади. Над, под, перед, за. Геометрическая фигура – круг.         |                 |
| 4.  | 4. Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий, одинаковые по длине.  |                 |
| 5.  | 5. Сравнение предметов по размеру: широкий - узкий, равные по ширине.  |                 |
| 6.  | 6. Положение предметов в пространстве: далеко - близко, рядом. Геометрическая фигура - прямоугольник.                              |                 |
| 7.  | 7. Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, одинаковые по высоте.   |                 |
| 8.  | 8. Сравнение предметов по размеру: глубокий - мелкий, одинаковые по глубине.   |                 |
| 9.  | 9. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между.   |                 |
| 10.                                       | 10. Отношения порядка следования: после, за, следующий за, следом.   |                 |
| 11.                                       | 11. Положение предметов на листе бумаги.   |                 |
| 12.                                       | 12. Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий, одинаковые по толщине. Геометрическая фигура - треугольник.                  |                 |
| 13.                                       | 13. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).   |                 |
| 14.                                       | 14. Временные представления: времена года.   |                 |
| 15.                                       | 15. Временные представления: дни недели.   |                 |
| 16.                                       | 16. Сравнение предметов по массе: тяжелый - легкий, одинаковые по тяжести. <b>Практическая работа.</b>                             |                 |
| 17.                                       | 17. Возраст: молодой - старый (моложе - старше).   |                 |
| 18.                                       | 18. Количественные представления: много - мало, несколько.   |                 |
| 19.                                       | 19. Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Введение знака = (равно).   |                 |
| 20.                                       | 20. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.  |                 |
| 21.                                       | 21. Шар, брус, куб.  |                 |
| 22.                                       | 22. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей. <b>Практическая работа.</b>                                 |                 |
| 23.                                       | 23. Введение понятия: «прибавить».   |                 |
| 24.                                       | 24. Введение понятия: «отнять».  |                 |
| <i>Нумерация</i>                          |  |                 |
| 25.                                       | 1. Число и цифра 1. Соотношение количества, числа и цифры  |                 |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |                 |
| 26.                                       | 1. Единицы измерения стоимости: 1 руб., 1 коп.   |                 |
| <i>Нумерация</i>                          |  |                 |
| 27.                                       | 2. Число и цифра 2. Образование, чтение и запись числа. Прямой и обратный  |                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | счет.   |  |
| 28.                                       | 3. Место числа 2 в числовом ряду. Число предыдущее и последующее. Сравнение чисел.                              |  |
| 29.                                       | 4. Состав числа 2. Знакомство с понятием пара.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 30.                                       | 2. Единицы измерения стоимости: 2 руб., 2 коп. Практическая работа.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 31.                                       | 1. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности в пределах 2.                                 |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 32.                                       | 2. Штриховка, закрашивание по заданию в разных направлениях.  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |   |  |
| 33.                                       | 5. Число и цифра 3. Образование, чтение и запись числа. Прямой и обратный счет.                                 |  |
| 34.                                       | 6. Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее и последующее. Сравнение чисел.                              |  |
| 35.                                       | 7. Состав числа 3. Сравнение чисел.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 36.                                       | 1. Сложение и вычитание в пределах 3. Запись примеров.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 37.                                       | 2. Решение задач. Введение понятия «задача». Введение понятия «части задачи».                                   |  |
| 38.                                       | 3. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы 3.   |  |
| 39.                                       | 4. Решение простых текстовых задач на нахождение остатка в пределах 3.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 40.                                       | 2. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Практическая работа.                           |  |
| <i>Нумерация</i>                          |   |  |
| 41.                                       | 8. Число и цифра 0. Действия с числом 0. Соотношение количества, числа и цифры.                                 |  |
| 42.                                       | 9. Число и цифра 4. Соотношение количества, числа и цифры. Порядковый и количественный счет в пределах 4.       |  |
| 43.                                       | 10. Числовой ряд 1-4. Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел.   |  |
| 44.                                       | 11. Состав числа 4.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 45.                                       | 2. Сравнение, уравнивание, дополнение в пределах 4. Название компонентов и результатов действия сложения.       |  |
| 46.                                       | 3. Название компонентов и результатов действия вычитания. Решение примеров на вычитание в пределах 4.           |  |
| 47.                                       | 4. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.   |  |
| 48.                                       | 5. Решение примеров с неизвестными компонентами в пределах 4 вида:<br>$2 + \dots = 3$ ; $4 - \dots = 2$ .       |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 49.                                       | 5. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4. |  |
| <i>Нумерация</i>                          |   |  |
| 50.                                       | 12. Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов и цифры.  |  |
| 51.                                       | 13. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5.                      |  |
| 52.                                       | 14. Отрезок числового ряда: 1-5, 5-1. Сравнение чисел.  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 53.                                       | 15. Состав числа 5.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 54.                                       | 6. Знакомство с таблицами сложения и вычитания в пределах 5.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 55.                                       | 6. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 56.                                       | 3. Единицы измерения стоимости: 5 руб., 5 коп. <b>Практическая работа.</b>   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 57.                                       | 4. Ознакомление с линейкой. Построение прямой линии; изображение точки, кривой линии. <b>Практическая работа.</b>                      |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 58.                                       | 16. Число и цифра 6. Порядковый и количественный счет в пределах 6.  |  |
| 59.                                       | 17. Отрезок числового ряда: 1-6, 6-1. Счет в прямой и обратной последовательности с любого заданного числа.                            |  |
| 60.                                       | 18. Состав числа 6. Сравнение, уравнивание, дополнение до 6. Счет по 2, 3. <b>Практическая работа.</b>                                 |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 61.                                       | 7. Переместительное свойство сложения. Решение примеров на сложение в пределах 6.  |  |
| 62.                                       | 8. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 63.                                       | 7. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6.   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 64.                                       | 5. Построение прямой линии через одну, две точки. <b>Практическая работа.</b>  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 65.                                       | 19. Число и цифра 7. Порядковый и количественный счет. Отрезок числового ряда: 1-7, 7-1.   |  |
| 66.                                       | 20. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 67.                                       | 9. Взаимосвязь действий сложение и вычитание. Решение примеров вида: $1+6$ , $6-1$ , $7-1$ , $7-6$ .                                   |  |
| 68.                                       | 10. <b>Проверочная работа.</b>   |  |
| 69.                                       | 11. Работа над ошибками.   |  |
| 70.                                       | 12. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 71.                                       | 8. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы в пределах 7.   |  |
| 72.                                       | 9. Решение простых текстовых задач на нахождение остатка в пределах 7.   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 73.                                       | 6. Отрезок. Измерение мерками длины отрезка. <b>Практическая работа.</b>   |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 74.                                       | 21. Число и цифра 8. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 8 с любого заданного числа.                                |  |
| 75.                                       | 22. Состав числа 8. Сравнение чисел в пределах 8.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 76.                                       | 13. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 с недостающими компонентами. Счет группами по 2. <b>Практическая работа.</b> |  |

*Арифметические задачи*

77. 10. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6.

*Геометрический материал*

78. 7. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.  
**Практическая работа.**

*Нумерация*

79. 23. Число и цифра 9. Соотношение количества, числа и цифры. Отрезок числового ряда: 1-9, 9-1.

80. 24. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.

*Арифметические действия*

81. 14. Установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания. Решение примеров типа:  $6+3$ ,  $9-3$ .

*Нумерация*

82. 25. Счет группами по 3. **Практическая работа.**

*Арифметические действия*

83. 15. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.

*Арифметические задачи*

84. 11. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы в пределах 9.

85. 12. Решение простых текстовых задач на нахождение остатка в пределах 9.

*Нумерация*

86. 26. Счет по 2, 5 в пределах 10. Подготовка к контрольной работе.

*Арифметические действия*

87. 16. **Годовая контрольная работа.**

88. 17. Работа над ошибками.

*Нумерация*

89. 27. Число и цифра 10. Отрезок числового ряда: 1-10, 10-1. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.

90. 28. Состав числа 10.

*Единицы измерения и их соотношения*

91. 4. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=1 ед. Единицы измерения стоимости: 10 коп., 10 руб. **Практическая работа.**

92. 5. Меры длины: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. **Практическая работа.**

*Арифметические действия*

93. 18. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

*Арифметические задачи*

94. 13. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы в пределах 10.

95. 14. Решение простых текстовых задач на нахождение остатка в пределах 10. Сравнение задач.

*Нумерация*

96. 29. Повторение. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа первого десятка.

*Арифметические действия*

97. 19. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Повторение названий компонентов действий.

*Арифметические задачи*

98. 15. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

*Единицы измерения и их соотношения*

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 99. | 6. Инструктаж по безопасности в летний период. Замена нескольких монет и обмен монет достоинством 2р., 5 р., 10 р. |  |
|-----|--|--|

**2 класс**

| №п/п                                      | Тема урока   | Дата проведения |
|---|--|-----------------|
| <i>Повторение. Числовой ряд 1-10.</i>     |  |                 |
| <i>Нумерация</i>                          |  |                 |
| 1.  | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Числовой ряд в пределах 10.  |                 |
| 2.  | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Счет в пределах 10.  |                 |
| 3.  | 3. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.      |                 |
| 4.  | 4. Состав чисел в пределах 10.   |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |                 |
| 5.  | 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.   |                 |
| 6.  | 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.               |                 |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |                 |
| 7.  | 1. Набор из монет достоинством 1 р., 2р., 5р. заданной суммы (в пределах 10р.)   |                 |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |                 |
| 8.  | 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. |                 |
| 9.  | 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.      |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |                 |
| 10.                                       | 3. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).                                 |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |                 |
| 11.                                       | 1. Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.  |                 |
| 12.                                       | 2. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.<br><b>Практическая работа.</b>   |                 |
| <i>Нумерация</i>                          |  |                 |
| 13.                                       | 5. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <).   |                 |
| 14.                                       | 6. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ).  |                 |
| 15.                                       | 7. Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ )   |                 |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |                 |
| 16.                                       | 3. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.          |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |                 |
| 17.                                       | 3. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). <b>Практическая работа.</b>                         |                 |
| 18.                                       | 4. Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.  |                 |
| 19.                                       | <b>5. Контрольная работа.</b>  |                 |
| 20.                                       | 6. Работа над ошибками.  |                 |
| <i>Нумерация</i>                          |  |                 |
| 21.                                       | 8. Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.   |                 |
| 22.                                       | 9. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного  |                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.   |  |
| 23.                                       | 10. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.   |  |
| 24.                                       | 11. Сравнение чисел в пределах 13.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 25.                                       | 4. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ). |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 26.                                       | 4. Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 27.                                       | 2. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 28.                                       | 7. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков. <b>Практическая работа.</b>                                  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 29.                                       | 12. Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  |  |
| 30.                                       | 13. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.   |  |
| 31.                                       | 14. Сравнение чисел в пределах 16.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 32.                                       | 5. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ );  |  |
| 33.                                       | 6. Сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях Переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ );                      |  |
| 34.                                       | 7. Вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ).  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 35.                                       | 5. Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.  |  |
| 36.                                       | 6. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 37.                                       | 8. Работа над ошибками. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.  |  |
| 38.                                       | 9. Построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см). <b>Практическая работа.</b>  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 39.                                       | 15. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  |  |
| 40.                                       | 16. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.   |  |
| 41.                                       | 17. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 42.                                       | 8. Сравнение чисел в пределах 19.  |  |
| 43.                                       | 9. Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы.   |  |
| 44.                                       | 10. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.                           |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 45.                                       | 7. Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19.  |  |
| 46.                                       | 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 47.                                       | 3. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 48.                                       | 10. Измерение длины отрезков. <b>Практическая работа.</b>  |  |
| 49.                                       | 11. Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 50.                                       | 18. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.   |  |
| 51.                                       | 19. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала.   |  |
| 52.                                       | 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.   |  |
| 53.                                       | 21. Счёт предметов и отвлеченный счёт в пределах 20 (счёт по 1, равными числовыми группами по 2, 3).   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 54.                                       | 11. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.  |  |
| 55.                                       | 12. Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы.  |  |
| 56.                                       | 13. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 57.                                       | 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.   |  |
| 58.                                       | 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.         |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 59.                                       | 4. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)   |  |
| 60.                                       | <b>5. Контрольная работа</b>   |  |
| 61.                                       | 6. Работа над ошибками.  |  |
| 62.                                       | 7. Знакомство с мерой длины – дециметром.  |  |
| 63.                                       | 8. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 64.                                       | 12. Сравнение длины отрезка с 1 дм.  |  |
| 65.                                       | 13. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах. <b>Практическая работа.</b>  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 66.                                       | 14. Увеличение числа на несколько единиц, сравнение чисел "столько же, больше на..."   |  |
| 67.                                       | 15. Увеличение числа на несколько единиц, с составлением числового выражения.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 68.                                       | 11. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц.   |  |
| 69.                                       | 12. Краткая запись задачи (с использованием иллюстраций).  |  |
| 70.                                       | 13. Запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 71.                                       | 16. Уменьшение на несколько единиц, выполнение действий "столько же, меньше на..., уменьшить на..."  |  |
| 72.                                       | 17. Уменьшение числа на несколько единиц, выполнение действий<br>Подготовка к контрольной работе.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 73.                                       | <b>14. Контрольная работа за 2 четверть.</b>   |  |
| 74.                                       | 15. Работа над ошибками.   |  |
| 75.                                       | 16. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц.   |  |
| 76.                                       | 17. Запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.   |  |
| 77.                                       | 18. Краткая запись задачи с использованием иллюстраций.  |  |
| 78.                                       | 19. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение   |  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | (уменьшение) числа на несколько единиц.   |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 79.                            | 18. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1.                             |  |
| 80.                            | 19. Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.  |  |
| <i>Геометрический материал</i> |   |  |
| 81.                            | 14. Луч: распознавание, называние. Построение луча с помощью линейки. <b>Практическая работа.</b>                 |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 82.                            | 20. <b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Сложение двузначного числа с однозначным.                             |  |
| 83.                            | 21. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений.                              |  |
| 84.                            | 22. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия.                             |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 85.                            | 20. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету.                  |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 86.                            | 23. Вычитание однозначного числа из двузначного.  |  |
| 87.                            | 24. Название компонентов и результата вычитания.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 88.                            | 21. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету.                  |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 89.                            | 25. Получение суммы 20.   |  |
| 90.                            | 26. Вычитание однозначного числа из 20.   |  |
| 91.                            | 27. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.   |  |
| 92.                            | 28. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.   |  |
| 93.                            | 29. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания.                                    |  |
| 94.                            | 30. <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».</b>                                 |  |
| 95.                            | 31. Работа над ошибками.  |  |
| 96.                            | 32. Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки.                     |  |
| 97.                            | 33. Нуль как компонент сложения.  |  |
| 98.                            | 34. Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20.  |  |
| <i>Нумерация</i>               |   |  |
| 99.                            | 22. Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).   |  |
| <i>Геометрический материал</i> |   |  |
| 100.                           | 15. Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны.  |  |
| 101.                           | 16. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами. <b>Практическая работа.</b>                           |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 102.                           | 35. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 103.                           | 22. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.               |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 104.                           | 36. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 105.                           | 23. Составление и решение арифметических задач, использование понятий "длиннее, короче".                          |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 106.                                      | 37. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 107.                                      | 9. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 108.                                      | 24. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 109.                                      | 38. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 110.                                      | 10. Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 111.                                      | 25. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 112.                                      | 39. Меры времени.  |  |
| 113.                                      | 40. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.   |  |
| 114.                                      | 41. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  |  |
| 115.                                      | 42. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 116.                                      | 26. Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности.   |  |
| 117.                                      | 27. Задача с увеличением на несколько единиц.  |  |
| 118.                                      | 28. Решение задачи с уменьшением на несколько единиц.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 119.                                      | 17. Прямой угол. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. <b>Практическая работа.</b>   |  |
| 120.                                      | 18. Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 121.                                      | 29. Составные арифметические задачи, краткая запись.   |  |
| 122.                                      | 30. Запись решения составной задачи в два арифметических действия.   |  |
| 123.                                      | 31. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 124.                                      | 32. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>   |  |
| 125.                                      | 33. Работа над ошибками.   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 126.                                      | 19. Определение прямого угла на глаз. <b>Практическая работа.</b>  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 127.                                      | 43. Сложение с переходом через десяток.  |  |
| 128.                                      | 44. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4с переходом через десяток.   |  |
| 129.                                      | 45. Прибавление числа 5.   |  |
| 130.                                      | 46. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 131.                                      | 34. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц      |  |
| 132.                                      | 35. Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 133.                                      | 47. Прибавление числа 6.   |  |
| 134.                                      | 48. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 135.                                      | 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. <b>Практическая работа.</b>                        |  |

*Арифметические действия*

|   |   |  |
|---|---|--|
| 136.                                      | 49. Прибавление числа 7.  |  |
| 137.                                      | 50. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 138.                                      | 36. Составление и решение составных арифметических задач.   |  |
| 139.                                      | 37. Сопоставление простых и составных арифметических задач.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 140.                                      | 51. Прибавление числа 8.  |  |
| 141.                                      | 52. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.  |  |
| 142.                                      | 53. Прибавление числа 9.  |  |
| 143.                                      | 54. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.  |  |
| 144.                                      | 55. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. Подготовка к контрольной работе.   |  |
| 145.                                      | <b>56. Годовая контрольная работа.</b>  |  |
| 146.                                      | 57. Работа над ошибками.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 147.                                      | 21. Четырехугольники. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.                                  |  |
| 148.                                      | 22. Свойства углов и сторон прямоугольника. <b>Практическая работа.</b>   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 149.                                      | 58. Вычитание чисел 2, 3, 4.  |  |
| 150.                                      | 59. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 151.                                      | 60. Вычитание числа 5.  |  |
| 152.                                      | 61. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 153.                                      | 62. Вычитание числа 6.  |  |
| 154.                                      | 63. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 155.                                      | 64. Вычитание числа 7.  |  |
| 156.                                      | 65. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 157.                                      | 66. Вычитание числа 8.  |  |
| 158.                                      | 67. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 159.                                      | 68. Вычитание числа 9.  |  |
| 160.                                      | 69. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 161.                                      | 23. Треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. <b>Практическая работа.</b>   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 162.                                      | 70. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел.                                       |  |
| 163.                                      | 71. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения. |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 164.                                      | 38. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.   |  |
| 165.                                      | 39. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 166.                                      | 11. Измерение времени по часам с точностью до получаса.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 167.                                      | 72. Деление на две равные части.  |  |
| 168.                                      | 73. Деление на две равные части.  |  |
| <i>Повторение</i>                         |   |  |
| 169.                                      | 1. Повторение на сравнение чисел в пределах 20.   |  |
| 170.                                      | 2. Инструктаж по безопасности в летний период. Решение примеров и задач в пределах 20.  |  |

## 3 класс

| № п/п                                     | Тема урока  | Дата проведения |
|---|---|-----------------|
| <i>Нумерация</i>                          |   |                 |
| 1.  | <b>1. Вводный инструктаж по ОТ ТБ.</b> Нумерация (повторение) чисел в пределах 20.                            |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |                 |
| 2.  | <b>1. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Образование следующего и предыдущего числа.                        |                 |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |                 |
| 3.  | 1. Решение задач.   |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |                 |
| 4.  | 1. Линии. <b>Практическая работа</b> "Построение линий". Решение примеров.                                    |                 |
| 5.  | <b>2. Практическая работа</b> "Построение отрезков, сравнение их по длине, сравнение чисел при их измерении". |                 |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |                 |
| 6.  | 1. Знакомство с числами, полученными при измерении величин.   |                 |
| 7.  | 2. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (мерой длины).                               |                 |
| 8.  | 3. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (мерой массы и ёмкости).                     |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |                 |
| 9.  | 3. Пересечение линий. <b>Практическая работа</b> "Построение пересекающихся прямых". Решение примеров.        |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |                 |
| 10.                                       | 2. Сложение и вычитание без перехода через десяток.   |                 |
| 11.                                       | 3. Сложение и вычитание без перехода через десяток.   |                 |
| 12.                                       | 4. Вычитание двузначных чисел.  |                 |
| 13.                                       | 5. Нуль как компонент вычитания.  |                 |
| 14.                                       | <b>6. Контрольная работа</b> по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток".                       |                 |
| 15.                                       | 7. Работа над ошибками.   |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |                 |
| 16.                                       | <b>4. Практическая работа</b> "Нахождение точки пересечения линий". Решение задач.                            |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |                 |
| 17.                                       | 8. Сложение однозначных чисел с заменой второго слагаемого двумя числами.                                     |                 |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |                 |
| 18.                                       | 2. Решение задач с разложением второго слагаемого на два числа.   |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |                 |
| 19.                                       | 9. Прибавление чисел от 3 до 9.   |                 |
| 20.                                       | 10. Прибавление чисел от 3 до 9.  |                 |
| 21.                                       | 11. Таблица сложения.   |                 |
| 22.                                       | 12. Таблица сложения.   |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |                 |
| 23.                                       | 5. Углы. <b>Практическая работа</b> "Построение углов". Решение примеров и задач.                             |                 |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |                 |
| 24.                                       | 13. Вычитание однозначного числа с заменой вычитаемого двумя числами.   |                 |
| 25.                                       | 14. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 – 9 в пределах 20.  |                 |
| 26.                                       | <b>15. Контрольная работа</b> по теме "Вычитание с переходом через десяток".                                  |                 |
| 27.                                       | 16. Работа над ошибками.  |                 |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |                 |
| 28.                                       | 6. Четырёхугольники. <b>Практическая работа</b> "Построение четырёхугольников". Решение примеров.             |                 |

*Арифметические действия*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 29. | 17. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).                      |  |
| 30. | 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).                      |  |
| 31. | 19. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.                                  |  |
| 32. | 20. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 33. | 21. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>  |  |

*Единицы измерения и их соотношения*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 34. | 4. Работа над ошибками.                                       |  |
| 35. | 5. Меры времени – год, месяц. Решение задач с мерами времени. |  |

*Геометрический материал*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 36. | 7. Треугольники. <b>Практическая работа "Построение треугольников"</b> . Решение задач. |  |
|-----|---|--|

*Арифметические действия*

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 37. | 22. Умножение чисел.   |  |
| 38. | 23. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).                 |  |
| 39. | 24. Название компонентов и результата умножения.                             |  |
| 40. | 25. Умножение числа 2. Составление таблицы.                                  |  |
| 41. | 26. Решение примеров на все случаи (сложение, вычитание, умножение, скобки). |  |
| 42. | 27. Решение примеров на все случаи (сложение, вычитание, умножение, скобки). |  |

*Арифметические задачи*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 43. | 3. Составление простых арифметических задач на умножение. |  |
| 44. | 4. Составление простых арифметических задач на умножение. |  |

*Арифметические действия*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 45. | 28. Знакомство с делением на равные части.  |  |
| 46. | 29. Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».                                    |  |
| 47. | 30. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части и составление числового выражения. |  |
| 48. | 31. Название компонентов и результата деления.  |  |
| 49. | 32. Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.   |  |
| 50. | 33. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.                             |  |

*Единицы измерения и их соотношения*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 51. | 6. Деление чисел, полученных при измерении величин. |  |
|-----|---|--|

*Геометрический материал*

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 52. | 8. Многоугольники. <b>Практическая работа "Построение многоугольников"</b> . Решение примеров. |  |
|-----|--|--|

*Арифметические действия*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 53. | 34. Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20). |  |
| 54. | 35. Решение примеров и задач с умножением числа 3.                            |  |

*Единицы измерения и их соотношения*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 55. | 7. Умножение чисел, полученных при измерении величин. |  |
|-----|---|--|

*Арифметические действия*

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 56. | 36. Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).          |  |
| 57. | 37. <b>Контрольная работа</b> по теме "Умножение и деление на 2 и 3".        |  |
| 58. | 38. Работа над ошибками  |  |
| 59. | 39. Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) |  |
| 60. | 40. Взаимосвязь сложения и умножения.  |  |
| 61. | 41. Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).          |  |
| 62. | 42. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.                         |  |
| 63. | 43. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.          |  |
| 64. | 44. Умножение чисел 5 и 6.   |  |
| 65. | 45. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).                |  |
| 66. | 46. Решение примеров и задач на умножение чисел 5 и 6.                       |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 67.   | 47. Решение примеров и задач на основе переместительного свойства.                                       |  |
| 68.   | 48. Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).                         |  |
| 69.   | 49. Взаимосвязь умножения и деления.   |  |
| 70.   | 50. Решение примеров и задач.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i>   |  |  |
| 71.   | 8. Последовательность месяцев в году. <i>Арифметические задачи. Повторение.</i>                          |  |
| <i>Арифметические задачи</i>                |  |  |
| 72.   | 5. Решение составных задач на сложение и вычитание.  |  |
| 73.   | 6. Решение задач на умножение и деление.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>              |  |  |
| 74.   | 51. <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>   |  |
| 75.   | 52. Работа над ошибками.   |  |
| <i>Арифметические задачи (учебник II ч)</i> |  |  |
| 76.   | 7. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).             |  |
| 77.   | 8. Решение составных задач по краткой записи.  |  |
| 78.   | 9. Составление составных арифметических задач в два действия.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>              |  |  |
| 79.   | 53. Решение примеров на умножение и деление.   |  |
| 80.   | 54. Табличные случаи деления. Решение примеров.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>              |  |  |
| 81.   | 9. Шар, круг, окружность. <b>Практическая работа "Построение окружности"</b> .<br>Решение примеров.      |  |
| <i>Нумерация</i>                            |  |  |
| 82.   | 2. <b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100. |  |
| 83.   | 3. Счёт круглыми десятками.  |  |
| 84.   | 4. Замена десятка на единицы, единиц на десятки.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>              |  |  |
| 85.   | 55. Сложение и вычитание круглых десятков.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i>   |  |  |
| 86.   | 9. Меры стоимости.   |  |
| <i>Нумерация</i>                            |  |  |
| 87.   | 5. Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.                       |  |
| 88.   | 6. Чтение и запись чисел в пределах 100.   |  |
| 89.   | 7. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.   |  |
| 90.   | 8. Знакомство с квадратом «Сотня» и работа с ним.  |  |
| 91.   | 9. Нумерация чисел с использованием квадрата «Сотня».  |  |
| 92.   | 10. Разрядная таблица: единицы, десятки. Запись чисел в таблице.   |  |
| 93.   | 11. Представление чисел в виде разрядных единиц (53- это 5 дес. 3 ед.). <b>(с.27 ч. II)</b>              |  |
| 94.   | 12. Сравнение чисел в пределах 100 по месту в числовом ряду.   |  |
| 95.   | 13. Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i>   |  |  |
| 96.   | 10. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.              |  |
| <i>Арифметические действия</i>              |  |  |
| 97.   | 56. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.   |  |
| 98.   | 57. <b>Контрольная работа</b> по теме "Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни".                      |  |
| 99.   | 58. Работа над ошибками.   |  |
| 100.  | 59. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.                      |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i>   |  |  |
| 101.  | 11. Меры времени. <b>Практическая работа</b> Изготовление модели суток.                                  |  |
| 102.  | 12. <b>Практическая работа</b> «Изготовление модели часов и работа с ней».                               |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 103.                                      | 13. Знакомство с календарём.  |  |
| 104.                                      | 14. Самостоятельная работа «Числа, полученные при счёте и измерении». Решение примеров.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 105.                                      | 60. Сложение и вычитание круглых десятков.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 106.                                      | 15. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.  |  |
| 107.                                      | 16. Решение примеров и задач.   |  |
| 108.                                      | 17. Сложение и вычитание круглых десятков с мерами стоимости.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 109.                                      | 61. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.  |  |
| 110.                                      | 62. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 111.                                      | 18. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).  |  |
| 112.                                      | 19. <b>Контрольная работа</b> по теме "Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел".  |  |
| 113.                                      | 20. Работа над ошибками.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 114.                                      | 10. Знакомство. Центр, радиус окружности и круга. <b>Практическая работа</b> "Нахождение центра и радиуса окружности". Решение задач. |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 115.                                      | 63. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.   |  |
| 116.                                      | 64. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 117.                                      | 11. <b>Практическая работа</b> «Построение окружности с радиусом». Решение примеров.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 118.                                      | 21. Сложение и вычитание именованных чисел.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 119.                                      | 65. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.  |  |
| 120.                                      | 66. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.  |  |
| 121.                                      | 67. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 122.                                      | 10. Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 123.                                      | 22. Решение примеров с именованными числами.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 124.                                      | 68. Решение примеров без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение, деления).                             |  |
| 125.                                      | 69. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>  |  |
| 126.                                      | 70. Работа над ошибками.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 127.                                      | 12. <b>Практическая работа</b> "Построение окружности с радиусом". Решение примеров.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 128.                                      | 71. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 129.                                      | 23. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.   |  |
| 130.                                      | 24. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.                    |  |
| 131.                                      | 25. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами.  |  |
| 132.                                      | 26. Сложение и вычитание именованных чисел.   |  |



*Арифметические действия*

|      |   |  |
|------|---|--|
| 133. | 72. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.  |  |
| 134. | 73. Получение в сумме круглых десятков и числа 100.   |  |
| 135. | 74. Сложение двузначных чисел поразрядно.   |  |
| 136. | 75. Сложение двузначных чисел с разложением второго слагаемого двумя числами (круглые десятки и единицы). |  |
| 137. | 76. Решение примеров в два действия.  |  |
| 138. | 77. Решение примеров и задач со скобками.   |  |
| 139. | 78. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.  |  |
| 140. | 79. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.   |  |
| 141. | 80. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.   |  |
| 142. | 81. Вычитание однозначных чисел из 100.   |  |
| 143. | 82. Вычитание двузначных чисел из 100.  |  |
| 144. | <b>83. Годовая контрольная работа.</b>  |  |
| 145. | 84. Работа над ошибками.  |  |

*Единицы измерения и их соотношения*

|      |  |  |
|------|--|--|
| 146. | 27. Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами. Сравнение. |  |
| 147. | 28. Знакомство с мерой времени – минутой.                                    |  |
| 148. | 29. Составление задач со словами «раньше» и «позже».                         |  |
| 149. | 30. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.    |  |
| 150. | 31. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.                       |  |
| 151. | 32. Решение примеров и задач с мерами времени.                               |  |

*Арифметические действия*

|      |  |  |
|------|--|--|
| 152. | 85. Взаимосвязь сложения и умножения.                                      |  |
| 153. | 86. Умножение и деление чисел на 2.  |  |
| 154. | 87. Умножение и деление чисел на 3 и 4.                                    |  |
| 155. | 88. Умножение и деление чисел на 5 и 6.                                    |  |
| 156. | 89. Взаимосвязь умножения и деления.                                       |  |
| 157. | 90. Деление на 2 равные части и деление по 2.                              |  |
| 158. | 91. Деление на 3 равные части и деление по 3.                              |  |
| 159. | 92. Деление на 4 равные части и деление по 4.                              |  |
| 160. | 93. Деление на 5 равные части и деление по 5.                              |  |
| 161. | 94. Решение примеров и задач на деление.                                   |  |
| 162. | 95. Порядок действий в примерах.   |  |
| 163. | 96. Действия первой и второй ступеней.                                     |  |
| 164. | 97. Сложение однозначных чисел с заменой второго слагаемого двумя числами. |  |

*Нумерация*

|      |  |  |
|------|--|--|
| 165. | 14. Присчитывание и отсчитывания по 1. Сравнение чисел.  |  |
| 166. | 15. Сложение и вычитание круглых десятков.               |  |
| 167. | 16. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. |  |

*Арифметические задачи*

|      |   |  |
|------|---|--|
| 168. | 11. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа. |  |
|------|---|--|

*Единицы измерения и их соотношения*

|      |   |  |
|------|---|--|
| 169. | 33. Сложение и вычитание именованных чисел.   |  |
| 170. | <b>34. Инструктаж по безопасности в летний период.</b> Решение задач на нахождение времени. |  |

**4 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
|-------|------------|-----------------|
|-------|------------|-----------------|

*Нумерация*

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Нумерация чисел 1-100 (повторение) |  |
|----|---|--|

*Единицы измерения и их соотношения*

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2.  | 1. <b>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.   |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 3.  | 2. Числовой ряд 1-100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   |  |
| 4.  | 3. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 100. <b>Практическая работа</b> «Построение отрезка заданной длины».  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 5.  | 1. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, 1, с использованием переместительного свойства сложения.   |  |
| 6.  | 2. Нахождение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Линии (прямая, луч, отрезок), и дифференциация.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |  |  |
| 7.  | 1. Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение и вычитание). Подготовка к контрольной работе.   |  |
| 8.  | 2. <b>Контрольная работа.</b>  |  |
| 9.  | 3. Работа над ошибками. Многоугольники.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 10.                                       | 2. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел.  |  |
| 11.                                       | 3. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора монет достоинством 10р., 5р., 2р., 1р., 50к., 10к. <b>Практическая работа.</b>  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 12.                                       | 3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величиной мерой. <b>Практическая работа</b> «Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1дм2см)».          |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 13.                                       | 4. Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1см = 10 мм. Измерение длины отрезка в мм, в см и мм.  |  |
| 14.                                       | 5. Решение примеров с мерами длины. <b>Практическая работа.</b> «Построение отрезка заданной длины (в мм, в см и мм)».   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |  |  |
| 15.                                       | 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых десятков (40+20; 40-20).  |  |
| 16.                                       | 5. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+2; 2+45; 45-2). Взаимосвязь сложения и вычитания. <b>Практическая работа</b> «Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка». |  |
| 17.                                       | 6. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20).   |  |
| 18.                                       | 7. Сложение и вычитание двузначных чисел (54+21; 54-21; 54-24; 54-51). Пересечение линий, точка пересечения. <b>Практическая работа.</b> «Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков».                     |  |
| 19.                                       | 8. Решение примеров с круглыми десятками (38+2, 98+8; 50-4, 100-24).   |  |
| <i>Нумерация</i>                          |  |  |
| 20.                                       | 4. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.  |  |
| 21.                                       | 5. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2,5 в пределах 100.   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |
| 22.                                       | 1. Углы. Виды углов. <b>Практическая работа</b> «Определение вида угла с помощью чертежного угольника». Решение примеров.  |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |  |  |
| 23.                                       | 6. Меры времени. Соотношения мер времени.  |  |
| 24.                                       | 7. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |  |  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 25.                            | 2. Решение примеров. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.<br><b>Практическая работа</b> «Моделирование замкнутых, незамкнутых линий».  |  |
| 26.                            | 3. Окружность, дуга. <b>Практическая работа</b> «Построение окружности».  |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 27.                            | 9. Умножение чисел. Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 28.                            | 4. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.   |  |
| 29.                            | 5. Решение составных задач в 2 арифметических действия.   |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 30.                            | 10. Таблица умножения числа 2.  |  |
| 31.                            | 11. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  |  |
| 32.                            | 12. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).   |  |
| 33.                            | 13. Деление чисел. Деление предметных совокупностей на 2,3,4 равные части (в пределах 20). Подготовка к контрольной работе.   |  |
| 34.                            | 14. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>  |  |
| 35.                            | 15. Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения и деления.   |  |
| 36.                            | 16. Решение простых арифметических задач на нахождение частного.  |  |
| 37.                            | 17. Таблица деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  |  |
| 38.                            | 18. Деление по содержанию (по 2).   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 39.                            | 6. Решение простых арифметических задач на нахождение частного.   |  |
| 40.                            | 7. Решение составных задач в 2 арифметических действия.   |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 41.                            | 19. Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5). Переместительное свойство сложения.  |  |
| <i>Нумерация</i>               |   |  |
| 42.                            | 6. Присчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 43.                            | 8. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).   |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 44.                            | 20. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25) приемами устных вычислений.  |  |
| 45.                            | 21. Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.   |  |
| 46.                            | 22. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия. Ломаная линия. Элементы ломаной линии.   |  |
| 47.                            | 23. Решение примеров. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Сложение с переходом через разряд».  |  |
| 48.                            | 24. Вычитание однозначного числа с переходом через разряд.  |  |
| <i>Нумерация</i>               |   |  |
| 49.                            | 7. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.  |  |
| 50.                            | 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Моделирование ломаной линии. <b>Практическая работа</b> «Измерение длины отрезков ломанной, сравнение их подлине». |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 51.                            | 25. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-25) приемами устных вычислений.   |  |
| 52.                            | 26. Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.   |  |
| 53.                            | 27. Решение задач с мерами стоимости. <b>Практическая работа.</b> «Построение ломаной линии из отрезков заданной длины».  |  |
| 54.                            | 28. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия. Ломаная линия.   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 55.                                       | 29. <b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 56.                                       | 4. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. <b>Практическая работа</b> «Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных». Решение примеров в пределах 100.                              |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 57.                                       | 30. Табличное умножение числа 3 в пределах 20.  |  |
| 58.                                       | 31. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.  |  |
| 59.                                       | 32. Решение примеров с табличными случаями умножения на 3.  |  |
| 60.                                       | 33. Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100).  |  |
| 61.                                       | 34. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления.  |  |
| 62.                                       | 35. Решение примеров с табличными случаями деления на 3.  |  |
| 63.                                       | 36. Деление по содержанию (по 3). Решение задач.  |  |
| 64.                                       | 37. Дифференциация деления на равные части и по содержанию.   |  |
| 65.                                       | 38. Табличное умножений числа 4 в пределах 20.  |  |
| 66.                                       | 39. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.  |  |
| 67.                                       | 40. Решение примеров с табличными случаями умножения на 4.  |  |
| 68.                                       | 41. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения и деления.  |  |
| 69.                                       | 42. Решение примеров с табличными случаями деления на 4.  |  |
| 70.                                       | 43. Деление по содержанию (по 4).   |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 71.                                       | 5. Длина ломаной линии. <b>Практическая работа</b> «Построение отрезка, равного длине ломаной линии».   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 72.                                       | 44. Табличное умножения числа 5 в пределах 20.  |  |
| 73.                                       | 45. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.  |  |
| 74.                                       | 46. Решение примеров с табличными случаями умножения на 5.  |  |
| 75.                                       | 47. <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>   |  |
| 76.                                       | 48. Работа над ошибками. Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100).  |  |
| 77.                                       | 49. Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения и деления.  |  |
| 78.                                       | 50. Решение примеров с табличными случаями деления на 5.  |  |
| 79.                                       | 51. Деление по содержанию (по 5).   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |
| 80.                                       | 8. Двойное обозначение времени.   |  |
| 81.                                       | 9. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.<br><b>Практическая работа:</b> «Определение времени по электронным часам с точностью до 1ч, получаса». |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 82.                                       | 52. <b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Табличное умножение числа 6.  |  |
| 83.                                       | 53. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.  |  |
| 84.                                       | 54. Решение примеров с табличными случаями умножения числа 6.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 85.                                       | 9. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.   |  |
| 86.                                       | 10. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.  |  |
| 87.                                       | 11. Деление на 6 равных частей (в пределах 20, 100).  |  |
| 88.                                       | 12. Таблица деления на 6.   |  |
| 89.                                       | 13. Решение примеров с табличными случаями деления на 6.  |  |
| 90.                                       | 14. Деление по содержанию (по 6). <b>Практическая работа</b> «Нахождение длины замкнутой ломанной линии».   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 91.                                       | 15. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.  |  |
| <i>Геометрический материал</i>            |   |  |
| 92.                                       | 6. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. <b>Практическая работа</b> «Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге».  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 93.                                       | 55. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.  |  |
| 94.                                       | 56. Таблица умножения числа 7.  |  |
| 95.                                       | 57. Решение примеров с табличными случаями умножения на 7.  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |   |  |
| 96.                                       | 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. <b>Практическая работа</b> «Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге заданным длинам его сторон». |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 97.                                       | 16. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.  |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 98.                                       | 58. Увеличение числа в несколько раз («больше в...»)  |  |
| 99.                                       | 59. Увеличение числа в несколько раз («увеличить в...»).  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 100.                                      | 17. Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 101.                                      | 60. Таблица деления на 7.   |  |
| 102.                                      | 61. Решение примеров с табличными случаями деления на 7.  |  |
| 103.                                      | 62. Деление по содержанию (по 7).   |  |
| 104.                                      | 63. Уменьшение числа в несколько раз («меньше в...»)  |  |
| 105.                                      | 64. Уменьшение числа в несколько раз («уменьшить в...»). <b>Практическая работа</b> «Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге».  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 106.                                      | 18. <b>Проверочная работа</b> по теме «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз».  |  |
| 107.                                      | 19. Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 108.                                      | 65. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.  |  |
| 109.                                      | 66. Таблица умножения числа 8.  |  |
| 110.                                      | 67. Решение примеров с табличными случаями умножения на 8.  |  |
| <i>Нумерация</i>                          |   |  |
| 111.                                      | 10. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.   |  |
| <i>Арифметические действия</i>            |   |  |
| 112.                                      | 68. Таблица деления на 8.   |  |
| 113.                                      | 69. Решение примеров с табличными случаями деления на 8.  |  |
| 114.                                      | 70. Деление по содержанию (по 8).   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>              |   |  |
| 115.                                      | 20. Решение простых и составных арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.   |  |
| 116.                                      | 21. Решение простых и составных арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.   |  |
| <i>Единицы измерения и их соотношения</i> |   |  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 117.                           | 10. Меры времени. <b>Практическая работа</b> «Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами».             |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 118.                           | 71. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.  |  |
| 119.                           | 72. Таблица умножения числа 9.  |  |
| 120.                           | 73. Решение примеров с табличными случаями умножения на 9.  |  |
| <i>Нумерация</i>               |   |  |
| 121.                           | 11. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.   |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 122.                           | 74. Таблица деления на 9.   |  |
| 123.                           | 75. Решение примеров с табличными случаями деления на 9.  |  |
| 124.                           | 76. Деление по содержанию (по 9). Подготовка к контрольной работе.  |  |
| 125.                           | <b>77. Контрольная работа за 3 четверть.</b>  |  |
| 126.                           | 78. Работа над ошибками.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 127.                           | 22. Решение простых арифметических задач на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |  |
| <i>Геометрический материал</i> |   |  |
| 128.                           | 7. Пересечение геометрических фигур. <b>Практическая работа</b> «Построение пересекающихся и непересекающихся фигур».         |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 129.                           | 79. Умножение 1 и на 1.   |  |
| 130.                           | 80. Деление на 1.   |  |
| 131.                           | 81. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.   |  |
| 132.                           | 82. Сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ) с записью в столбик.  |  |
| 133.                           | 83. Вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ) с записью в столбик.   |  |
| 134.                           | 84. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ).  |  |
| 135.                           | <b>85. Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».                        |  |
| 136.                           | 86. Решение примеров на сложение двузначных чисел типа ( $35 + 17$ ) с записью в столбик.                                     |  |
| 137.                           | 87. Решение примеров на сложение двузначных чисел типа ( $35 + 25$ ) с записью в столбик.                                     |  |
| 138.                           | 88. Решение примеров на сложение двузначных чисел типа ( $35 + 65$ ).   |  |
| 139.                           | 89. Решение примеров на сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ).   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |   |  |
| 140.                           | 23. Решение простых арифметических задач.   |  |
| 141.                           | 24. Решение составных арифметических задач.   |  |
| 142.                           | 25. Решение примеров и задач.   |  |
| 143.                           | 26. Решение задач с мерами времени.   |  |
| 144.                           | 27. Решение задач с мерами длины. Подготовка к контрольной работе.  |  |
| 145.                           | <b>28. Годовая контрольная работа.</b>  |  |
| 146.                           | 29. Работа над ошибками.  |  |
| <i>Арифметические действия</i> |   |  |
| 147.                           | 90. Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров на вычитание типа ( $60 - 23$ ) с записью в столбик.                 |  |
| 148.                           | 91. Решение примеров на вычитание типа ( $60 - 23$ ).   |  |
| 149.                           | 92. Решение примеров на вычитание типа ( $62 - 24$ ).   |  |
| 150.                           | 93. Решение примеров на вычитание типа ( $62 - 54$ ).   |  |
| 151.                           | 94. Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).   |  |
| 152.                           | 95. Решение примеров с именованными числами.  |  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 153.                           | 96. Решение примеров по теме «Вычитание с переходом через разряд».   |  |
| 154.                           | 97. Решение примеров.  |  |
| 155.                           | 98. <b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание с переходом через разряд».   |  |
| 156.                           | 99. Умножение 0 и на 0.  |  |
| 157.                           | 100. Деление на 0.   |  |
| <i>Геометрический материал</i> |  |  |
| 158.                           | 8. Взаимное положение геометрических фигур. <b>Практическая работа</b> «Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости». |  |
| <i>Арифметические действия</i> |  |  |
| 159.                           | 101. Умножение 10 на число.  |  |
| 160.                           | 102. Умножение числа на 10.  |  |
| 161.                           | 103. Деление числа на 10.  |  |
| 162.                           | 104. Решение примеров в два действия.  |  |
| 163.                           | 105. Нахождение неизвестного слагаемого.   |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |  |  |
| 164.                           | 30. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.  |  |
| 165.                           | 31. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.  |  |
| <i>Арифметические действия</i> |  |  |
| 166.                           | 106. Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  |  |
| 167.                           | 107. Решение примеров с именованными числами.  |  |
| 168.                           | 108. Решение примеров в два действия.  |  |
| <i>Арифметические задачи</i>   |  |  |
| 169.                           | 32. Решение простых арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.   |  |
| 170.                           | 33. <b>Инструктаж по безопасности в летний период.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.                         |  |

**Промежуточная аттестация учеников 1 – 4 классов (вариант 8.1)  
по предмету «Математика» 2022-2023 учебный год**

**1 класс**

**Годовая контрольная работа.**

**1 вариант.**

1. Вставь пропущенные числа:

$$2 \underline{\quad} 5 \underline{\quad} 7$$

$$10 \underline{\quad} 7 \underline{\quad} 5$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Реши примеры:

$$5 + 4 = \quad 7 + 3 =$$

$$3 - 2 = \quad 10 - 4 =$$

$$8 + 1 = \quad 9 - 5 =$$

4. Запиши по три числа, больше данных: 2,     ,     ,                           5,     ,     ,     

5. Нарисуй фигуры по точкам. Раскрась квадрат зелёным цветом.



## 2 вариант.

1. Запиши пропущенные числа: 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 10

2. Реши задачу:

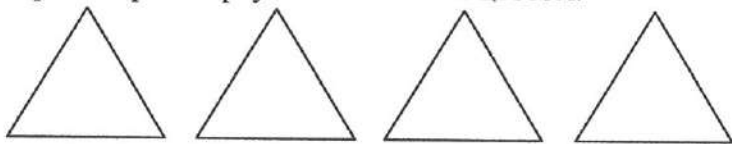
В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Реши примеры:

$$5 + 1 = \quad 8 - 1 =$$

$$6 + 1 = \quad 4 - 2 =$$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

## 2 класс

## Контрольная работа за I четверть.

## 1 вариант.

1. Запиши все однозначные числа.

Запиши 4 двузначных чисел.

2. Реши задачу:

Столяр сделал сначала 10 стульев, а потом ещё 4 стула. Сколько всего стульев сделал столяр?

3. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$3 \dots 13$$

$$9 \dots 15$$

$$12 \dots 8$$

$$14 \dots 11$$

$$10 \dots 10$$

$$12 \dots 13$$

4. Реши примеры:

$$10 - 2 =$$

$$12 - 2 =$$

$$7 + 3 =$$

$$10 + 5 =$$

$$15 - 10 =$$

$$14 - 4 =$$

$$12 + 1 =$$

$$13 + 1 =$$

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

## 2 вариант.

1. Запиши числа от 1 до 10.

Запиши числа от 10 до 1.

2. Реши задачу:

На столе стояло 6 чашек. Одна из них разбилась. Сколько чашек осталось?

3. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$2 \dots 5$$

$$8 \dots 5$$

$$3 \dots 3$$

$$10 \dots 10$$

4. Реши примеры:

$$2 + 1 =$$

$$7 - 1 =$$

$$4 + 1 =$$

$$5 - 2 =$$



5. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



**Контрольная работа за 2 четверть.  
1 вариант.**

- Запиши числа от 1 до 7. Запиши числа от 11 до 17.
- Реши задачу:  
У кормушки 10 синиц, а снегирей на 6 больше. Сколько снегирей у кормушки?
- Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  

|           |           |
|-----------|-----------|
| 11 ... 13 | 9 ... 19  |
| 12 ... 8  | 14 ... 14 |
| 19 ... 20 | 1 ... 11  |
- Запиши числа, которые состоят из:  
 1 десятка  
 1 десятка 5 единиц  
 1 десятка 1 единицы.
- Реши примеры:  

|            |             |
|------------|-------------|
| $10 + 8 =$ | $10 + 10 =$ |
| $8 + 10 =$ | $20 - 10 =$ |
| $10 + 5 =$ | $15 - 10 =$ |
- Начерти отрезок длиной 3 см.  
Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

**2 вариант.**

- Вставь пропущенные числа: 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 10
- Реши задачу:  
У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?
- Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  

|          |           |
|----------|-----------|
| 1 ... 10 | 16 ... 6  |
| 8 ... 12 | 13 ... 13 |
- Реши примеры:  

|               |           |
|---------------|-----------|
| $1 + 4 =$     | $7 - 7 =$ |
| $5 - 2 =$     | $3 + 3 =$ |
| $3 + 2 + 1 =$ |           |
- Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

**Контрольная работа за 3 четверть.  
1 вариант.**

- Вставь пропущенные числа: 14 \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_.
- Реши задачу:  
В саду собрали 10 красных яблок, а зелёных на 3 яблока меньше. Сколько всего яблок

собрали в саду?

3. Реши примеры:

$15 - 10 =$                        $12 - 1 =$

$17 + 1 =$                          $14 - 4 =$

$1 + 9 =$                           $10 + 3 =$

4. Реши примеры с числами, полученными при измерении:

$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} =$                        $3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$

$5 \text{ р.} - 3 \text{ р.} =$                           $1 \text{ сут.} + 9 \text{ сут.} =$

$8 \text{ см} + 0 \text{ см} =$                        $10 \text{ р.} - 4 \text{ р.} =$

5. Начертите два отрезка. Первый длиной 6 см, а второй на 3 см короче.

### 2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 1 \_\_\_ 3 4 \_\_\_ 7 8.

2. Реши задачу:

В саду собрали 10 красных яблок, а зелёных на 3 яблока меньше. Сколько зелёных яблок собрали в саду? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Реши примеры:

$10 + 5 =$                          $13 - 3 =$

$14 - 1 =$                          $6 + 4 =$

4. Реши примеры с числами, полученными при измерении:

$3 \text{ см} + 5 \text{ см} =$                        $10 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$

5. Соедини точки по линейке. Какая геометрическая фигура получилась? (Квадрат)

### Годовая контрольная работа.

1. Запиши числа от 1 до 8.

Запиши числа от 11 до 18.

2. Реши задачу.

У Васи было 12 рублей, а у Пети – на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Пети и Васи вместе?

1. Реши примеры:

$9 + 7 =$                          $11 - 8 =$

$5 + 8 =$                          $13 - 7 =$

$17 + 3 =$                        $20 - 9 =$

2. Реши примеры с числами, полученными при измерении:

$12 \text{ дм} - 7 \text{ дм} =$                        $9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$

$8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$                        $15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} =$

$14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} =$                        $7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$

3. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

1 ч ... 1 нед.

1 нед. ... 1 сут.

1 сут. ... 1 ч

4. Начерти прямой угол.

### 2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 10 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_

2. Реши задачу: (Составляется краткая запись задачи учителем.)  
У Васи было 12 рублей, а у Пети – на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Пети?
3. Реши примеры:
- $$15 - 15 = \quad 13 - 3 =$$
- $$12 + 1 = \quad 10 + 6 =$$
4. Реши примеры с числами, полученными при измерении:
- $$11 \text{ ч} + 5 \text{ ч} = \quad 15 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$$
5. Сравни числа. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :
- $$\begin{array}{cc} 28 & 16 \\ 76 & 98 \end{array}$$
6. Начерти отрезок длиной 10 см.

**Математика 3 класс**  
**Контрольная работа за I четверть.**  
**1 вариант.**

1. Составь числа из десятка и единиц. 1 дес.
- $$4 \text{ ед.} = \quad 2 \text{ дес.} =$$
- $$1 \text{ дес.} \ 8 \text{ ед.} = \quad 5 \text{ ед.} =$$
2. Реши задачу:  
С огорода собрали 17 кг моркови, а свеклы на 12 кг меньше. Сколько кг овощей собрали с огорода?
3. Реши примеры:
- $$\begin{array}{ccc} 9 + 2 = & 14 - 8 = & 17 - 9 + 7 = \\ 4 + 8 = & 15 - 7 = & 16 - 9 + 5 = \\ 6 + 9 = & 13 - 4 = & 12 - 8 + 7 = \end{array}$$
4. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- $$\begin{array}{cc} 4 + 7 \dots 7 + 4 & 12 - 9 \dots 12 - 10 \\ 5 + 7 \dots 15 - 9 & 12 + 8 \dots 10 + 10 \end{array}$$
5. Начерти: Тупой угол. Острый угол.

**2 вариант.**

1. Составь числа из десятка и единиц. 1 дес. 5 ед. =      1 дес. =
2. Реши задачу:  
С огорода собрали 17 кг моркови, а свеклы на 12 кг меньше. Сколько кг свёклы собрали с огорода?
3. Реши примеры:
- $$\begin{array}{cc} 7 + 2 = & 18 - 8 = \\ 4 + 6 = & 15 - 6 = \end{array}$$
4. Сравни числа. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . 11 ...
- $$\begin{array}{cc} 10 & 16 \dots 6 \\ 18 \dots 12 & 13 \dots 13 \end{array}$$
5. Начерти: Прямой угол.

**Контрольная работа за 2 четверть.**  
**1 вариант.**

1. Запиши ряд чисел: от 7 до 20, от 20 до 4

2. Реши задачу:

На первом кусте распустилось 12 роз, а на втором – на 10 роз меньше. Сколько роз распустилось на двух кустах?

3. Дополни и реши пример:

$$\begin{aligned} 14 + \dots &= 16 & 17 - \dots &= 14 \\ 3 + \dots &= 14 & \dots - 11 &= 8 \\ \dots + 1 &= 17 & \dots - 2 &= 18 \end{aligned}$$

4. Реши пример:

$$\begin{aligned} 4 \times 3 &= & 6 \times 3 + 2 &= \\ 2 \times 6 &= & 11 - 2 \times 4 &= \\ 18 : 3 &= & (19 - 17) \times 5 &= \\ 16 : 4 &= & 3 \times (10 : 2) &= \end{aligned}$$

5. Начерти:

Прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел: от 2 до 9, от 14 до 4

2. Реши задачу:

На первом кусте распустилось 12 роз, а на втором – на 10 роз меньше. Сколько роз распустилось на втором кусте?

3. Дополни и реши пример:

$$\begin{aligned} 10 + \dots &= 16 & 17 - \dots &= 14 \\ 3 + \dots &= 13 & \dots - 8 &= 10 \end{aligned}$$

4. Реши пример:

$$\begin{aligned} 2 \times 3 &= & 4 \times 3 + 2 &= \\ 5 \times 4 &= & 18 - 2 \times 4 &= \\ 18 : 3 &= & (20 - 17) \times 5 &= \end{aligned}$$

5. Начерти:

Квадрат со стороной 4 см

### Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант.

1. Замени числом:

$$\begin{aligned} 6 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} &= & 7 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} &= \\ 3 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} &= & 4 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} &= \end{aligned}$$

2. Реши задачу:

У Маши было 34 рубля, а у Оли на 20 рублей больше. Сколько денег всего было у девочек?

3. Реши пример:

$$\begin{aligned} 45 + 10 &= & 70 - 45 &= \\ 60 + 30 &= & 56 - 6 &= \\ 34 + 16 &= & 74 - 34 &= \\ 78 + 12 &= & 100 - 3 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 61 - (20 - 19) &= & 35 + (5 \times 3) &= \\ 78 - (13 - 5) &= & 80 + (3 \times 3) &= \end{aligned}$$

4. Сравни выражения. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

50 см ... 1 дм

5 м ... 50 см

5. Начерти окружность, радиусом 3 см.

**2 вариант.**

1. Замени числом:

2 дес. 5 ед. =

6 дес. 5 ед. =

2. Реши задачу:

У Маши было 34 рубля, а у Оли на 20 рублей больше. Сколько всего денег было у Оли?

3. Реши примеры:

$20 + 10 =$

$73 - 43 =$

$51 - (20 - 19) =$

$60 + 30 =$

$56 - 6 =$

$28 - (13 - 5) =$

4. Сравни выражения. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . 1 дм

... 10 см

50 см ... 1 дм

1 м ... 50 см

5. Начерти окружность, радиусом 2 см.

**Годовая контрольная работа.**

**1 вариант.**

1. Запиши ряд чисел: от 26 до 33 и от 85 до 77

2. Реши задачу:

Вера решила 27 примеров, а Валя на 3 примера больше, чем Вера. Сколько всего примеров решили обе девочки?

3. Реши примеры:

$54 + 31 =$

$48 - 12 =$

$3 \times 4 - 4 =$

$28 + 42 =$

$100 - 3 =$

$(50 - 30) : 2 =$

$11 + 34 =$

$77 - 26 =$

$(7 + 9) : 4 =$

$43 + 24 =$

$40 - 16 =$

$4 \times 5 + 33 =$

4. Сравни выражения. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . 1 м

... 10 дм

1 р. ... 87 к.

2 ч. ... 30 мин.

1 год ... 6 мес.

5. Начерти 2 пересекающихся отрезка: 8 см и 4 см.

**2 вариант.**

1. Запиши ряд чисел: от 20 до 30 и от 58 до 49

2. Реши задачу:

Вера решила 27 примеров, а Валя на 3 примера больше, чем Вера. Сколько примеров решила Валя?

3. Реши примеры:

$40 + 31 =$

$68 - 12 =$

$5 \times 4 - 5 =$

$38 + 22 =$

$100 - 10 =$

$(30 - 20) : 2 =$

4. Сравни выражения. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

1 м ... 100 см

1 ч. ... 30 мин.

1 р. ... 80 к.

5. Начерти 2 отрезка: 8 см и 4 см.

**Математика 4 класс**  
**Контрольная работа за I четверть.**

**1 вариант.**

1. Запиши ряд чисел: от 34 до 43 и от 76 до 68

2. Реши задачу:

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 меньше, чем яблонь. Сколько всего деревьев росло в саду?

3. Реши примеры:

|            |                    |                    |
|------------|--------------------|--------------------|
| $18 - 9 =$ | $54 - (40 + 10) =$ | $83 + (12 - 9) =$  |
| $4 + 8 =$  | $62 + (15 - 7) =$  | $46 - 6 - 30 =$    |
| $11 - 3 =$ | $27 + (80 - 30) =$ | $59 - (40 + 19) =$ |

4. Сравни выражения. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . 16 см

... 6 дм                      1 ч ... 60 мин.

30 мм ... 3 см              1 р. ... 58 к.

5. Начерти:

- Окружность радиусом 3 см
- 2 отрезка: один длиной 12 см, а второй на 4 см короче.

**2 вариант.**

1. Запиши ряд чисел: от 14 до 22 и от 100 до 93

2. Реши задачу:

В одной книге 24 сказки, в другой на 6 сказок меньше. Сколько сказок в двух книгах?

3. Реши примеры:

|            |            |
|------------|------------|
| $74 - 8 =$ | $63 + 8 =$ |
| $46 + 9 =$ | $74 + 7 =$ |
| $83 - 9 =$ | $87 - 9 =$ |

4. Сравни выражения. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . 16 см

... 16 дм

1 р. ... 85 к.

1 ч ... 50 мин.

5. Начерти:

- Окружность радиусом 2 см
- 2 отрезка: один длиной 8 см, а второй на 3 см короче.

**Контрольная работа за 2 четверть.**

**1 вариант.**

1. Реши задачу:

В одном бидоне 20 л молока, а в другом в 5 раз меньше. Сколько литров молока в двух бидонах?

2. Реши примеры:

|                     |                     |                |
|---------------------|---------------------|----------------|
| $4 \times 7 + 19 =$ | $35 : 5 \times 2 =$ | $32 : 4 =$     |
| $51 - 3 \times 6 =$ | $5 \times 6 : 3 =$  | $4 \times 8 =$ |
| $45 : 9 + 37 =$     | $40 : 5 \times 4 =$ | $27 : 3 =$     |

3. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$35 : 5$  ...  $2 \times 9$                        $5 \times 6$  ...  $32 : 4$

$40 : 4$  ...  $5 \times 2$                        $7 \times 4$  ...  $28 : 4$

$10 \times 5$  ...  $36 : 4$                        $5 \times 9$  ...  $4 \times 3$

4. Начерти:

- Замкнутую ломаную линию. Обозначь её буквами. Обозначь точку **O** внутри замкнутой ломаной линии.
- Незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трёх отрезков.

**2 вариант.**

1. Реши задачу:

В одном аквариуме 32 рыбки, в другом в 4 раза меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2. Реши примеры:

$$3 \times 7 + 29 = \quad 45 : 5 \times 2 =$$

$$31 - 3 \times 6 = \quad 5 \times 4 : 2 =$$

$$25 : 9 + 37 = \quad 50 : 5 \times 4 =$$

3. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$25 : 5 \dots 2 \times 7 \quad 5 \times 4 \dots 36 : 4$$

$$32 : 4 \dots 5 \times 9 \quad 3 \times 4 \dots 40 : 4$$

4. Начерти:

Незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трёх отрезков.

**Контрольная работа за 3 четверть.****1 вариант.**

1. Запиши:

5 чисел с наименованием мер времени.

5 чисел с наименованием мер длины.

2. Реши задачу:

Девочки сшили 60 синих салфеток, а зелёных салфеток в 6 раз меньше. Сколько салфеток сшили девочки?

3. Реши примеры:

$$0 \times 4 + 19 = \quad 17 + 28 : 7 = \quad 9 \times 0 + 91 =$$

$$100 - 5 \times 7 = \quad 3 \times 8 : 6 = \quad 8 : 1 \times 7 =$$

$$1 \times 7 + 74 = \quad 49 - 7 : 1 = \quad 5 \times 0 + 0 =$$

4. Вычисли:

$$1 \text{ см} - 7 \text{ мм} = \quad 1 \text{ р.} - 74 \text{ к.} = \quad 1 \text{ ч.} - 32 \text{ мин.} =$$

$$1 \text{ дм} - 7 \text{ см} = \quad 1 \text{ мин.} - 45 \text{ с} = \quad 1 \text{ сут.} - 12 \text{ ч} =$$

5. Начерти:

Прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см и прямую линию внутри прямоугольника.

**1 вариант.**

1. Запиши:

2 числа с наименованием мер стоимости.

2 числа с наименованием мер времени.

2. Реши задачу:

Мальчики изготовили 70 маленьких молотков, а больших в 10 раз меньше. Сколько больших молотков изготовили мальчики?

3. Реши примеры:

$$0 \times 7 + 29 = \quad 25 + 28 : 4 =$$

$$3 \times 2 : 6 = \quad 100 - 5 \times 9 =$$

$$1 \times 6 + 47 = \quad 54 - 9 : 1 =$$

4. Вычисли:

$$1 \text{ р.} - 54 \text{ к.} = \quad 1 \text{ ч} - 48 \text{ мин.} =$$

$$1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = \quad 1 \text{ сут.} - 18 \text{ ч} =$$

5. Начерти:

Квадрат со стороной 3 см 5 мм и прямую линию, которая пересекает его.

### Годовая контрольная работа.

#### 1 вариант.

1. Реши задачу:

В школьную столовую привезли 54 кг огурцов, а помидоров в 6 раз меньше. Сколько килограммов овощей привезли в школьную столовую?

2. Реши примеры:

$$5 \times (33 - 24) = \quad 9 : (12 - 5) = \quad (60 - 36) : 8 =$$

$$7 \times (38 - 34) = \quad 29 - 30 : 6 = \quad 6 \times 7 - 18 =$$

$$(22 - 17) \times 4 = \quad 73 + 3 \times 6 = \quad 7 \times 4 - 19 =$$

3. Сравни. Поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$7 \times 4 \dots 17 - 14 \quad 8 \times 9 \dots 72 : 8 \quad 6 \times 3 \dots 18 : 9$$

$$42 : 6 \dots 45 - 18 \quad 0 : 5 \dots 65 - 17 \quad 2 \times 0 \dots 27 - 16$$

4. Начерти:

Прямоугольник с основанием 5 см, а высотой на 2 см меньше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.

#### 2 вариант.

1. Реши задачу:

В школьную библиотеку привезли 72 книги учебников, а сказок в 8 раз меньше. Сколько книг привезли в школьную библиотеку?

2. Выполни действия:

$$9 \times (33 - 24) = \quad 29 - 42 : 7 =$$

$$45 : (72 - 63) = \quad 7 \times 6 - 29 =$$

$$4 \times (22 - 13) = \quad 53 + 3 \times 9 =$$

3. Сравни:

$$8 \times 4 \dots 37 - 14 \quad 8 \times 5 \dots 72 : 8$$

$$42 : 7 \dots 25 - 18 \quad 0 : 9 \dots 43 - 17$$

4. Начерти:

Прямоугольник с основанием 3 см, а высотой на 2 см больше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.