

Схема - конспект урока

ФИО педагога: Серёгина Виктория Вячеславовна.

Полное название ОУ: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики " Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Предмет: Окружающий природный мир.

Класс: 3

Тема урока: «Свойства воды».

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Цель урока: закрепить знания обучающихся о свойствах воды.

Задачи:

Коррекционно-обучающая: изучить свойства воды: жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха.






Коррекционно-развивающая: развивать познавательные процессы, исследовательские навыки.


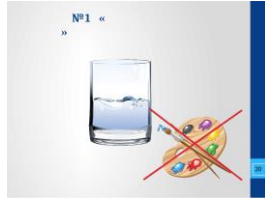
Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, культуру поведения на уроке.


Дата проведения: 14.04.21

Этапы урока, время	Планируемый результат в области	Базовые учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приёмы
1.Организационный момент. 5 мин.	Настрой обучающихся на учебную деятельность.	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Слушать, понимать и выполнять инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Личностные учебные действия:</p> <p>Осознанно выполнять</p>	<p>Учитель готовит обучающихся к уроку:</p> <p>-Ребята, давайте сядем красиво, руки на стол, спину выпрямили. И поприветствуем наших гостей: Здравствуйте!</p> <p>На уроке я сижу,</p> <p>Не стучу и не кричу.</p> <p>Руку тихо поднимаю,</p> <p>Если спросят - отвечаю.</p> <p>Сейчас, у нас урок Окружающий природный мир и чтобы красиво говорить и отвечать на вопросы, мы разомнем наш язычок и рот.</p> <p>Повторяйте за мной.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p>Да, да, да, да</p> <p>В речке теплая вода</p>	<p>Обучающиеся здороваются.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Обучающиеся повторяют за учителем слова и выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Эмоциональное стимулирование.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>



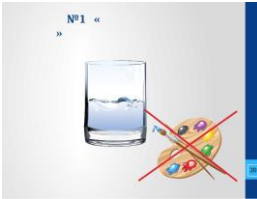

<p>2.Актуализация субъективного опыта обучающихся.</p> <p>5 мин.</p>		<p>обязанности ученика. Оценивать результаты работы. Проявлять интерес к занятию.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе.</p>	<p>Де, де, де, де</p> <p>Дети плещутся в воде.</p> <p>Ду, ду, ду, ду</p> <p>По воде я побегу.</p> <p>Ды, ды, ды, ды</p> <p>Лучше выйти из воды.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика "Тучка, улетай!"</i></p> <p>Сейчас, я вам раздам картинки. Скажите, что на них нарисовано?</p> <p>И раздам тучки.</p> <p>Закроем солнышко тучкой. Наберите в рот воздух, посмотрите, как надулись наши щечки. А теперь сдуваем тучку. Молодцы!</p> <p>Туча солнце закрывает и весну к нам не пускает.</p> <p>Тучка, тучка, улетай!</p> <p>Солнышко не закрывай!</p> <p>Ребята, скажите, а что живет в тучке?</p> <p>Правильно, вода.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p> <p>Сдувают тучку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пособие "Тучка и солнышко".</p> <p>Картинки с изображением воды.</p>
--	--	---	---	---	--


<p>3.Изучение</p>			<p>Сегодня мы будем говорить о воде.</p> <p>Скажите, где живет вода? Правильно в реке, в озере, в стакане, в водопроводном кране, в луже.</p> <p>Учитель вывешивает на доску картинки: "Вода в реке", " Вода в озере", "Вода в луже", "Вода в стакане", "Вода в водопроводном кране".</p> <p>Спрашивает у учеников.</p> <p>-...скажи, где живет вода?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Давайте послушаем стихотворение о воде.</p> <p>Вы слышали о воде?</p> <p>Говорят она везде!</p> <p>В луже, в море, в океане.</p> <p>И в водопроводном кране.</p> <p>Учитель рассказывает ученикам о воде.</p> <p>На Земле много воды. Вода в океанах, в морях, в реках, озерах, болотах, ручейках и облаках. Без воды не могут расти растения, животные и человек не сможет жить без воды. Вода нужна всему живому на Земле.</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Слушают рассказ учителя о воде.</p>	    
-------------------	--	--	---	---	---

<p>НОВЫХ знаний и способов деятельност и.15 мин.</p>			<p>Вода – одно из самых удивительных веществ. Мы уже много узнали о воде. А сегодня повторим всё, что знаем о воде при помощи опытов.</p> <p><i>Опыт 1. У воды нет запаха.</i></p> <p>У учителя на столе 2 стаканчика. Один с водой, другой с соком.</p> <p>Учитель по очереди дает детям понюхать сок.</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>-Скажите, сок пахнет?</p> <p>Затем даёт понюхать воду.</p> <p>-А вода пахнет?</p> <p>Затем, выборочно просит закрыть глаза и понюхать сначала сок, затем воду.</p> <p>Учитель озвучивает вывод: это значит, что у воды нет запаха.</p> <p>Вешает на доску картинку.</p> <p><i>Опыт 2. Вода прозрачная.</i></p> <p>Учитель просит детей встать и подойти к столу.</p> <p>Перед детьми стоят 2 стакана: один с водой,</p>	<p>Обучающиеся выполняют опыт.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Обучающиеся выполняют</p>	 
--	--	--	--	--	--

			<p>другой с соком.</p> <p>Обучающиеся по очереди бросают в стакан с водой и в стакан с соком мелкие камешки.</p> <p>Учитель задает вопросы.</p> <p>-Посмотрите, в каком стакане камешки видны, а в каком нет? Сок, какого цвета? - желтый. А вода?- у воды нет цвета.</p> <p>Учитель озвучивает вывод: это значит, что вода прозрачная.</p> <p>Давайте повторим. У воды нет запаха, вода прозрачная.</p> <p><i>Опыт 3. У воды нет вкуса.</i></p> <p>У каждого обучающегося на столе по 2 стакана. Один с водой, другой с соком.</p> <p>Учитель предлагает детям попробовать через соломинку сначала сок.</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>-На вкус сок какой? - сладкий.</p> <p>Теперь попробуйте воду. Вода сладкая? - нет. Солёная? - нет. Горькая? - нет.</p> <p>Учитель озвучивает вывод: это значит, что у</p>	<p>опыт.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют свойства воды.</p> <p>Обучающиеся выполняют опыт.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют свойства воды.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>4.Физкульт минутка. 5 мин.</p>	<p>Активный отдых обучающихся, укрепление здоровья, повышение внимания и активности на последующем этапе урока.</p>		<p>воды нет вкуса. Давайте повторим. У воды нет запаха, вода прозрачная, у воды нет вкуса. ...повтори. <i>Физминутка.</i> Давайте представим, что мы пошли на речку купаться. Я буду говорить слова, и показывать движения, а вы за мной повторяете. К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте) Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Вот как славно освежились! (встряхиваем руками) Делать так руками нужно: Вместе - раз, это брасс. (круги двумя руками вперед) Одной другой - это кроль (круги руками вперед поочередно)</p>	<p>Встают и выполняют движения за учителем.</p>	
---------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>5.Обобщение и систематизация 5 мин.</p> <p>6.Подведение итогов урока. 2 мин.</p>	<p>Подведение обучающихся к выводу.</p>		<p>Все, как один, плывем, как дельфин.</p> <p>Вышли на берег крутой (шагаем на месте).</p> <p>И отправились домой.</p> <p>Отдохнули, теперь продолжим проводить опыты с новыми силами.</p> <p><i>Опыт 4. Вода жидкая.</i></p> <p>Обучающиеся работают в паре. Переливают воду из одной посуды в другую, на подносе. Один держит стакан, а другой переливает.</p> <p>Учитель задает детям вопрос.</p> <p>-Вода льется? Правильно. Потому что она жидкая.</p> <p>Учитель озвучивает вывод: вода жидкая.</p> <p>При помощи опытов, мы с вами подтвердили все, что знали о воде.</p> <p>Давайте повторим. У воды нет запаха, вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода жидкая.</p> <p>Учитель по очереди просит выйти обучающихся к доске и рассказать о свойствах воды с помощью картинок.</p> <p>Итак, о чем мы сегодня говорили?- о воде.</p>	<p>Обучающиеся работают в паре.</p> <p>Обучающиеся выполняют опыт.</p> <p>Повторяют свойства воды.</p> <p>Обучающиеся по очереди выходят к доске и с помощью картинок</p>	 <p>Картинки "Свойства воды".</p>   
---	---	--	--	---	---

<p>7.Рефлексия . 3 мин.</p>	<p>Осмысление результата деятельности.</p>		<p>Где живет вода? Кому нужна вода? Человеку, животным, растениям. Молодцы! Пока мы с вами говорили о воде, у нас на доске появилась тучка и сейчас пойдет дождик. Если вам на уроке было интересно, то возьмите веселую капельку и прикрепите на доску, тогда дождик будет веселый. Если у вас возникли трудности или вы что-то не поняли, то грустную, тогда и дождик будет грустный. В заключении я хочу напомнить: Человек запомни навсегда: символ жизни на Земле-вода! Экономь ее и береги. Мы ведь на планете не одни!</p>	<p>отвечают на вопрос учителя. Подходят, выбирают капельку, вешают на доску.</p>	 <p>Изображение тучки.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--