

Технологическая карта урока по математике для обучающихся 8 класса по программе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»; учитель Тулеева Т.И.

Технологическая карта урока

Данные об учителе Тулеева Татьяна Инокентиевна, учитель математики ГКОУ «Школа № 79» Ижевска.

Предмет: _математика

Класс: 8 а, В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2018

Тема урока: _Умножение десятичных дробей на натуральное число.

Тип урока: Урок сообщения и усвоения новых знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор (презентация на тему умножение десятичных дробей на натуральное число), экран, карточки, смайлики.

Цели:

Коррекционно - образовательная: формировать умение выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число.

Коррекционно - развивающая: Развивать наглядно-действенное мышление на основе решения примеров на различные арифметические действия.

Коррекционно - воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, формирование положительной мотивации к предмету.

Планируемые результаты:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения	
Предметные действия	Повторить и закрепить ранее изученный материал. Формировать умения выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число. Совершенствовать умение при выполнении действия сложения, вычитания и умножения. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.	1 уровень - ученический Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число.	
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	-овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения; -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять работу с информацией; -отличать новое от уже известного с помощью учителя;	1 уровень – ученический Уметь анализировать, сравнивать, обобщать.
	<i>Регулятивные УУД</i>	- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -высказывать своё предположение; -оценивать правильность выполнения действия; -адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
	<i>Коммуникативные УУД</i>	-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -умение оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других.	Сотрудничество учителя и учащихся.
Личностные УУД	Физкультминутка. -развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Адекватная оценка себя и одноклассников, на основе критериев учебной деятельности.	

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Ориентировочный этап. 3 мин.	Проверка домашнего задания.	Выборочная проверка.	Индивидуальная.	Фронтальная проверка домашнего задания.	Зачитывают ответы и сравнивают с презентацией.	<i>Коммуникативные:</i> обучение деловому взаимодействию; уметь оформлять свои мысли в устной форме (развитие связной речи).
2.Мотивация к учебной деятельности. 3 мин.	Настроить на урок. Эмоциональный настрой на урок. Заинтересовать темой.	Взаимное приветствие, контроль присутствующих, проверка готовности кабинета и учащихся к уроку.	Фронтальная	Проверяет готовность детей к уроку. Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает положительный настрой на продуктивную работу. -Ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, глазками пожелайте товарищу хорошего	Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку. Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. В паре улыбаются друг другу.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, самоорганизации <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

				рабочего настроения. -Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы.		
3. Актуализация знаний. 7 мин.	Повторение изученного. Уметь анализировать данные. Уметь выполнять арифметические действия.	Беседа в ходе фронтальной работы. Постановка задачи.	Фронтальная	1) На доске записаны числа. 4; $5 \frac{7}{10}$; 6400; $\frac{23}{100}$; 32; $\frac{6}{10}$; 23,15; $3 \frac{2}{10}$; 2,7. Разбейте их на 4 группы I - натуральные числа; II – обыкновенные дроби; III – смешанные числа IV - десятичные дроби. (Презентация Слайд 1) 2) Выполните сложения и вычитания (Презентация Слайд 2) 3) Восстановите цепочку: (Презентация Слайд 3)	1) I - натуральные числа: 4; 6400; 32 . II – обыкновенные дроби. $\frac{23}{100}$; $\frac{6}{10}$ III – смешанные числа $5 \frac{7}{10}$; $3 \frac{2}{10}$ IV - десятичные дроби. 23,15; 2,7 2) $3 \cdot 5 = 15$; $15 \cdot 3 = 45$; $45 \cdot 2 = 90$; $90 \cdot 3 = 270$; $270 : 32 = 540$; $540 : 5 = 108$.	<i>Регулятивные:</i> развитие внимания, самоорганизация. <i>Познавательные:</i> навыки анализа. <i>Личностные:</i> развитие учебной активности.
4.Целеполагание и мотивация 3 мин	Уметь сформулировать тему и цель	Беседа в ходе фронтальной работы. Наблюдение, проблемная	Фронтальная	– Обратите внимание, какое действие наиболее часто встречается в цепочке?	Умножение. -Умножение десятичных дробей. -Натуральные.	<i>Регулятивные УУД :</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, принимать решение в

		ситуация.		<p>- Как вы думаете какая тема нашего урока?</p> <p>-Какие числа кроме десятичных дробей мы вспоминали в начале урока?</p> <p>Поэтому тема нашего урока не просто «Умножение десятичных дробей», а «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»</p> <p>- Запишите в тетрадь дату и тему урока.</p> <p>-Какая цель нашего урока, что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока?</p>	<p>В тетрадь ученики записывают дату и тему урока.</p> <p>- Изучить правила умножения десятичных дробей на натуральные числа.</p>	проблемной ситуации. .
<p>5. Усвоение новых знаний и способов усвоения. 7 мин.</p>	<p>Уметь самостоятельно сформулировать новые понятия.</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация работа с текстом (сравнение).</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Перед знакомством с новым материалом предложить детям выполнить задание: необходимо найти периметр квадрата со стороной 1,83 см (зелёный квадрат) Как найти периметр такого квадрата? Предлагается</p>	<p>- Найти сумму длин сторон. В тетрадях: $1,83 + 1,83 + 1,83 + 1,83 = 7,32$ (км); -Умножить длину стороны квадрата на 4</p>	<p><i>Регулятивные УУД :</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные</p>

				<p>учащимся его найти способом сложения длин сторон. Записать результаты на доске. $1,83 + 1,83 + 1,83 + 1,83 = 7,32$ (см); А как по-другому можно было найти тот же периметр? Давайте умножим числа, выражающие длины сторон, на 4, не обращая пока внимания на запятые (учащиеся работают на месте) $183 \cdot 4 = 732$; Теперь сравните ваши ответы с ответами, записанными на доске. Почему запятая стоит именно на этом месте. Объясните.</p>	<p>В тетрадах: $183 \cdot 4 = 732$; -Отличаются только запятой. <u>Делается вывод:</u> чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо её умножить на это число, не обращая внимания на запятую. В полученном произведении отделить запятой справа столько цифр, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.</p>	<p>мнения, спорить и отстаивать свою позицию <i>Регулятивные УУД:</i> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p>
6. Релаксация. (Физкультминутка.) 2 мин.	Соблюдение режима здоровьесбережения Воспитание взаимопомощи.	Эмоциональная разрядка Беседа	Фронтальная	Разъясняет задание, показывает движения.	Выполняют, данные учителем задания и движения.	Личностные: ориентация в межличностных отношениях. <i>Регулятивные:</i> элементы волевой саморегуляции.
7. Первичное закрепление. 3 мин	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.	Самостоятельная Работа. Самоконтроль.	В парах.	Организовать усвоение детьми нового способа действий при	Выполняют задание самостоятельно в тетради : 1)самопроверка,	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

	<p>Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа.</p>		<p>Индивидуальная.</p>	<p>решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально. (Презентация СЛАЙД 6). Задание выполняется в тетради , проверяя и проговаривая устно цепочкой. Решить упражнение с комментированием у доски – один учащийся, остальные в тетрадях № 1306 а,б,в; 1307.</p>	<p>проговаривая устно цепочкой; 2) упражнение с комментированием у доски – один учащийся, остальные в тетрадях № 1306 а,б,в; 1307.</p>	<p>Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Организация первичного контроля 8 мин	Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Самостоятельная работа, рефлексия, работа в парах, взаимоконтроль.	Фронтальная.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Презентация (Слайд 8 и 9) Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками	Выполняют самостоятельную работу. Затем работа в парах. Обменяться тетрадями, проверить решение по эталону (Слайд 8,9) Называют с помощью учителя место своего затруднения, исправляют ошибки.	<i>Регулятивные УУД :</i> Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Личностные УУД:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .
9. Подведение итогов урока. 1 мин.	Подвести итоги урока	Беседа	Фронтальная	- Мы переходим к последнему этапу. Подводим итог работы на уроке. Какую цель ставили? Достигли цели ? Почему ? Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Отвечают на вопросы. Выбирают нужные смайлики для самооценки на уроке.	<i>Регулятивные УУД :</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке . Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные УУД</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .
		Рефлексия				
		Беседа				

<p>10. Информация о домашнем задании 2 мин</p>	<p>Выбирают задание в соответствии с уровнем развития.</p>	<p>Беседа в ходе фронтальной работы.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Прочитать п. 34, выучить правило умножения десятичных дробей на натуральные числа стр.204; На «5»: № 1330; 1331; 1332 На «4»: № 1330; 1331 На «3»: № 1330.</p>	<p>Учащиеся получают домашнее задание, записывают.</p>	
<p>11. Рефлексия 1 мин</p>	<p>Анализ конкретных результатов обучения: -какие получены достижения; -что было удачным на уроке, а что менее удачным; -объяснение причины своих неудач.</p>	<p>Беседа в ходе фронтальной работы. Рефлексия.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Организует рефлексию. – Какую цель вы поставили в начале урока? – Вы достигли цели урока? –Что интересного вы заметили при делении десятичных дробей на натуральное число? – Проанализируйте результат своей работы. И дорисуйте смайлику улыбку или грусть.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные:</i> рефлексия.</p>