

ГКОУ УР «Школа № 79»

Мастер-класс учителя русского языка Зориной А.Д.

«Технология работы в группах»

для учителей ШМК предметников и молодых специалистов

*«Чем легче учителю учить,
тем труднее ученикам учиться.*

*Чем труднее учителю,
тем легче ученику».*

Л. Н. Толстой

В АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены цели, задачи, принципы обучения, характеристика обучающихся. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технология коллективного обучения. Именно к этой образовательной технологии относится групповая работа.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- ▶ дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку
- ▶ дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;
- ▶ дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки
- ▶ дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах.

Работа в парах ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать, вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации.

В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Работа в паре позволяет:

- закрепить материал,
- проверить уровень знаний,
- выявить возможные пробелы,
- устранить их и систематизировать знания учащихся,
- даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала,

- проверить умение обучать других.

Посмотрите фрагмент вебинара «Технология коллективного обучения в современной школе» с сайта «Видеоурок»

Ведущая вебинара Кагукина Т.В. четко определила этапы учебной деятельности при работе в парах, группе.

На 1 этапе выделяются следующие моменты:

Знакомство с материалом урока

Знакомство с целями работы

Знакомство со своей частью работы

Организируются группы

Просматривают «маршрутные листы»

Знакомятся с таблицами учета

Посмотрите фрагменты видео с моих уроков и уроков коллег

Темы фрагментов видео:

Определение темы урока

Постановка задач урока

Организация по группам

Обратите внимание на маршрутные листы – это обязательный элемент работы в группе с умственно-отсталыми школьниками. Маршрутный лист и есть алгоритм урока, фиксировать же результаты работы в парах нужно в таблицах учета. Этот элемент тоже необходимо включать в уроках. Учащимся с ОВЗ необходимо учиться оценивать других учеников и самих себя, формируя тем самым регулятивные учебные действия.

На 2 этапе учебной деятельности при работе в парах идет непосредственно работа в парах.

Посмотрите фрагменты видео с моих уроков и уроков коллег

Начнем с фрагмента Настрой на работу. Настрой на коммуникацию. Взаимодействие, общение, ответы на вопросы – это средства, которыми мы вовлекаем детей в общение, в содержание обучения.

Видео:

Проверка, Взаимопроверка - элементы, без которого работа в группе не имеет смысла.

Говоря о работе в парах, особенно с обучающимися с умственной отсталостью, на этом можно закончить работу. Но есть классы, где ученики активно работают, входят в процесс, обычно это уже старшие ребята. Можно им предложить работу на 3 этапе.

На 3 этапе учебной деятельности учащихся при коллективном обучении строится работа в малых группах, выбирается докладчик. Ученики

выступают в роли «учителя», остальные слушают, фиксируют в маршрутных листах материал урока. И этот алгоритм следует тоже изучить.

Этапы урока как технологического процесса работы в паре и группе

I. Подготовка к выполнению группового задания:

- ✓ Постановка познавательной задачи /проблемы/.
- ✓ Инструктаж о последовательности работы.
- ✓ Раздача дидактического материала по группам.

Этапы технологического процесса групповой работы

II. Групповая работа:

- ✓ Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- ✓ Распределение заданий внутри группы.
- ✓ Индивидуальное выполнение задания.
- ✓ Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.

III. Заключительная часть:

- ✓ Сообщение о результатах работы в группах.
- ✓ Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- ✓ Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.

Учителями - практиками рекомендуется примерно так распределять учебное время:

фронтальное обучение («лекция» учителя) - 1/4 урока;
самообучение - 1/4 урока;
парное обучение - 1/2 урока.

При работе в парах написано много разных правил. Каждый из вас примет свои.

Например такие:

Правила работы в группах

1. Вы свободно обмениваетесь мнениями.
2. Вы имеете право на ошибку.
3. Не критикуйте, а предлагайте.
4. Вы уважаете мнение каждого участника.
5. Шум может быть только рабочим.

Как оценивать работу группы?

При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость.

Оцениваем всегда лишь общую работу группы.

Обязательно разбирать ошибки совместной работы.

Обратите особое внимание на следующие моменты:

- ✓ Жесткая регламентация времени на работу в группах.
- ✓ Четкость и внятность поставленной задачи.
- ✓ Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- ✓ Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.
- ✓ Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- ✓ Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.
- ✓ Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально.

В заключении еще раз хочу вернуться к эпиграфу - «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику». Л. Н. Толстой. Пусть нам трудно готовить урок работы в парах, но работа даёт высокий результат в обучении детей с ОВЗ