


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2022г

Утверждена  
Приказом директора №118-од  
от 30 августа 2022г.  
 Е.В. Соснина



# Программа

## коррекционно-воспитательной работы

### на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Заместитель директора по ВР

 С.И. Петрова

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 79» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования», «Работа с родителями». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация».

Каждый модуль воспитательной деятельности включает в себя формы и метода работы по:

- формированию навыков ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- развитие культуры поведения в обществе и природной среде, через организацию и проведение экскурсий и походов;
- развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, через создание текстовой, аудио и видео информации (например, школьной газеты, видео открыток, презентаций и т.д.)
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и Список литературы.

## *1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» - это общеобразовательная организация с более 30- летним стажем работы с детьми с различной степенью умственной отсталости.

Школа расположена в Индустриальном районе города Ижевска. Буммаш— жилой район Ижевска, располагается в северной части удмуртской столицы. На территории Буммаша в области образования расположены: ижевский индустриальный техникум им. Е. Ф. Драгунова, удмуртский республиканский колледж культуры, техникум строительных технологий, строительный техникум.

В жилом районе Буммаш действуют несколько детских школ искусств и библиотек: детская школа искусств № 3 им. М.И.Глинки, детская школа искусств № 12, библиотека им. П.А.Блинова, библиотека им. С.Я.Маршака, библиотека им. И.А.Наговицына. На Воткинском шоссе функционирует АМУ «Центр русской культуры «Русский дом». Для занятий физической культурой и спортом имеется стадион «Торпедо», спортивный клуб «Платформа». Так же имеется 2 клуба по месту жительства, учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ ДО «ДООИЦ «Грация».

Воспитательный процесс в ОУ строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;



- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей», «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков», «Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»;

- программы психолого- педагогического сопровождения «Мы вместе!», «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;

- программа пионерской организации «Радуга»;

- по работе с ветеранами микрорайона «Победители»;

- программа организации внеурочной деятельности;

- проект «Школьная территория»;

- проект «Снежный городок».

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 79» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши, выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## *1. 2. Цель и задачи воспитания.*

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально-значимых знаний;
- 2) в развитии социально-значимых отношений;
- 3) в осуществлении социально-значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. 1-4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.
2. 5-8 классы: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений (к семье, к труду, к Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к окружающему миру и к себе).
3. 9-10 классы: создание благоприятных условий для приобретения опыта, осуществления социально-значимых дел (на заботу о семье, трудовой опыт, направленный на пользу города, опыт разрешения конфликтных ситуаций, опыт ведения ЗОЖ, опыт самопознания).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### *III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя –создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В ОУ работа классных руководителей строится через деятельность методического объединения, целью которого является совершенствование форм и методов воспитания в ОУ через повышение мастерства классного руководителя.

**В рамках методического объединения осуществляется следующая деятельность:**

- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной деятельности в классе;
- проведение открытых мероприятий в классных коллективах;
- пополнение материалов в электронную методическую папку для классных руководителей;
- работа по организации творческих групп из числа классных руководителей для проведения коллективных творческих дел по параллелям, школьных мероприятий;
- проведение семинаров, учебы, мастер-классов.

**В обязанности классного руководителя входит:**

**1). Работа с классным коллективом:**

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

*Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

**2). Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.**

*Формы и виды деятельности:*

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Арбузник», «День здоровья» совместные мероприятия для мам, бабушек и пап;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

**3). Формирование и развитие коллектива класса.**

*Формы и виды деятельности:*

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

**Индивидуальная работа с учащимися:**

*Формы и виды деятельности.*

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

*Формы и виды работы:* вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

*Формы и виды работы:* посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, мини-совещания по проблемам класса, ведения дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;



- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования»**

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. На базе ОУ ведутся кружки от следующих учреждений дополнительного образования: школьные, Форсайт, ЦЭВД, «Грация».

#### **Направления деятельности:**

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

**Дополнительное образование** (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

### Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе ведется работа следующих объединений дополнительного образования:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Наименование объединений дополнительного образования
1	Художественно-эстетическая направленность	«Конструирование и моделирование текстильной игрушки»
		«Рукоделие»
		«Танцевальный калейдоскоп»
2	Техническая направленность	«Азбука шитья»
		«Творческая мастерская»
3	Социально-педагогическая направленность	«Академия домоводства»
4	Туристско-краеведческая направленность	«Краеведение»
5	Физкультурно-оздоровительная направленность	«Баскетбол»
		«Легкая атлетика»
		«Бадминтон»

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа 79» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,



развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Социальная деятельность.** Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа 79» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Удмуртской республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В ГКОУ УР «Школа 79» реализуется **смешанная (оптимизационная) модель:**

- «школа полного дня -ГПД»

- модель дополнительного образования

- оптимизация всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована через:

1. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
2. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ГРАЦИЯ», Библиотека-филиал им. И. А. Наговицына);
3. организацию деятельности групп продленного дня;
4. классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, коллективно-творческие дела и т.д.);
5. деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, учителей- предметников, заместителей директоров, библиотекаря);
6. пионерскую организацию «Радуга».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках ФГОС выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

#### Направления внеурочной деятельности

Направления осуществления внеурочной деятельности	Цель работы по направлению	Методы реализации
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
<b>Социальное</b>	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях

		выявления проблем адаптационного характера.
<b>Общекультурное</b>	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
<b>Духовно-нравственное</b>	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию

### *Виды внеурочной деятельности*

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности реализации</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>Игровая</b>	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.	Развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры, организация перемен, прогулка во время ГПД
<b>Познавательная</b>	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.	Олимпиады, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дополнительное образование, ГПД
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие	Беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, тренинги, дополнительное образование, ГПД



	<p>реалии, служить своему народу и государству;</p> <p>- к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).</p>	
<b>Досугово-развлекательная</b>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <p>свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</p> <p>досуговые интересы учащихся;</p> <p>активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</p>	<p>Походы в кино, театры, выставки, дискотеки, тематические линейки, предметные недели</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, художественные акции, позволяющие создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся</p>	<p>Концерты, спектакли, фестивали, выставки, тематические линейки, недели, дополнительное образование, ГПД</p>
<b>Социальное творчество</b>	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <p>способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</p> <p>готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</p>	<p>Социальные проекты, акции, волонтерство</p>
<b>Трудовая</b>	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>	<p>Трудовые акции, десанты, коллективно-творческие дела, сбор макулатуры, уход за растениями, сюжетно-ролевые продуктивные игры, летняя трудовая практика, тематические линейки, предметные недели</p>
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения</p>	<p>Беседы о ЗОЖ, утренняя зарядка, прогулка во время ГПД, физкультурные и спортивные праздники,</p>

	ориентации на здоровый образ жизни.	соревнования, турниры, мастер-классы, Дни здоровья, организация перемен, тематические линейки, предметные недели
<b>Туристско-краеведческая</b>	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.	Экскурсии, клубные часы, классные часы, тематические линейки, предметные недели

**Приоритетные формы проведения внеурочной деятельности:**

<i>Классная</i>	<i>Общешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединения дополнительного образования</li> <li>- Клубный час</li> <li>- Поисковые операции</li> <li>- Олимпиады, соревнования</li> <li>- Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции</li> <li>- Трудовой десант, производственные бригады</li> <li>- Исследовательские проекты</li> <li>- Групповые консультации</li> <li>- Организация перемен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Походы, военно-спортивные игры, экспедиции</li> <li>- Социальные и гражданские акции</li> <li>- Социально значимые проекты</li> <li>- Пионерская организация «Радуга»</li> <li>- Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок</li> <li>- Концерты, спектакли</li> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Тематические недели</li> </ul>

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение родителей к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительская деятельность, профилактическая работа.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- профориентационная работа;
- профилактика вирусных заболеваний;
- современные дети в современном мире;

Педагогом - психологом школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»
2. «Вопрос – ответ психолога».
3. «Особенности адаптации первоклассников к школе».

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», проекта «Школьная территория», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Золотые руки мамы моей», «Тыквенный фонарик», выставки фоторабот «Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья».

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

- Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);

- Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом;

- Консультации социального педагога;

- Выходы в семьи обучающихся ;

- Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

#### **Модуль «Профориентация»**

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в профориентационном проекте «Ступени», который проводит клуб нового поколения «Станция». За время прохождения курса ребята



знакомятся с новыми профессиями и узнают много интересного. Проводится психологическое тестирование на выявление сильных сторон личности и психологическая игра на развитие коммуникабельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями, которые принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и психофизических особенностей детей.

Обучающиеся нашей школы участники проекта ранней профориентационной направленности «Билет в будущее». В рамках проекта каждому школьнику предлагается пройти онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе, по завершению проекта ребенок получает «траекторию профессионального развития».

Обучающиеся посещают Дни открытых дверей в АПОУ УР «Техникум строительных технологий», в АПОУ УР «Строительный техникум», в БПОУ УР «Ижевском торгово-экономический техникум».

В целях реализации дорожной карты регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа принимает участие в цикле открытых уроков «Проектория», которые направлены на раннюю профориентацию школьников. Старшеклассники знакомятся с отраслями и профессиями будущего, получают информацию о прорывных индустриях и проектах, узнают о современных инструментах самоопределения, принимают участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

*На уровне школы:*

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!».

*На уровне классов:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

• через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Самоуправление заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство ГКОУ УР «Школа 79» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в котором воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народными традициями, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;

• праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей коррекционной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить

свою жизнь, трудиться, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### **На школьном уровне:**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Дни здоровья», «Зарница», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классным руководителем.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.



Оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте

№	Список класса	Внешний вид		Общение, речь		Отношения с ребятами		Отношения с учителями		Отношения с сотрудниками школы		Дисциплина		Отношение к школьному имуществу		Итого	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Шкала оценивания: высокий – 5, хороший – 4; средний – 4; низкий – 2.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителями, педагогами-организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы по следующим методикам:

-Методика «Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг» для всех участников образовательного процесса;

**3. Особенности детско-родительских отношений:**

-Методика «Рисунок семьи» автор Р. Бернс и С. Кауфман (начальное образование);

-Методика «Детско-родительские отношения подростков» автор П. Троянская (среднее и старшее звено).

**4. Диагностики, характеризующие адаптационный период.**

- Диагностика адаптации детей - первоклассников к школе;

- Тест школьной тревожности Филлипса для 5-х класса;

**5. Анкетирование.**

- Удовлетворенность школьным питанием;

- Удовлетворенность системой дополнительного образования.

Внимание при проведении самоанализа сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
День знаний	1-10 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Неделя «Рыжее настроение»	1-10 классы		Заместитель директора по ВР	
«Посвящение первоклассники»	1 классы		Классные руководители	
День здоровья. Осенний кросс	1-10 классы		Учителя физкультуры	
Месячник безопасности	1-10 классы		Социальный педагог	
Акция «Семья-семье: поможем детям»	1-10 классы		Социальный педагог	
Акция «Чистый город»	1-10 классы		Педагоги-организаторы	
День пожилого человека	1-10 классы		Педагоги-организаторы	
Тематическая Неделя по краеведению «И для меня бы не было России...».	1-10 классы		октябрь	Педагоги-организаторы
Акция «Подросток и закон»	1-10 классы			Социальный педагог
День здоровья. Спортивное многоборье	1-10 классы	Учителя физкультуры		
Праздник Осени	1-10 классы	Педагоги-организаторы		
Тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня матери	1-10 классы	ноябрь		Педагоги-организаторы

День здоровья. Веселые старты (1-4 класс)	1-10 классы	ноябрь	Учителя физкультуры
Баскетбол (5-10 классы)			
Папа, мама, я-ПДД уважающая семья	1-10 классы		Ответственная за организацию работы по ПДД
Мероприятия в рамках Всемирного Дня отказа от курения	1-10 классы		Социальный педагог
Акция «Памяти жертв ДТП»	1-10 классы		Ответственная за организацию работы по ПДД
Пионерский сбор. Прием в пионеры	4-8 классы		Руководитель объединения дополнительного образования
Экологическая акция «Птицы города».	1-10 классы		Педагоги-организаторы
Акция «Чистый город»	1-10 классы	Педагоги-организаторы	
Праздник «Мы - вместе!», посвященный Международному Дню инвалидов	1-10 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
День здоровья. Конкурс физминуток	1-10 классы		Учителя физкультуры
Тематическая Неделя русского языка и литературы	1-10 классы		Учителя русского языка и литературы
Мультконцерт	1-5 классы		Классные руководители
Развлекательно-игровая программа «С Новым годом!»	1-10 классы		Заместитель директора по ВР
Семейный конкурс «Мастерская Деда Мороза».	1-10 классы		Классные руководители, воспитатели ГПД
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия».	1-10 классы		Классные руководители, воспитатели ГПД
День инвалида	1-10 классы		Заместитель директора по ВР
День здоровья. Эстафета «Зимние забавы»	1-10 классы		Учителя физкультуры
Неделя правовых знаний	5-10 классы		Социальный педагог
Тематическая Неделя математики	1-10 классы	Учителя математики	
Мероприятия, посвященные Дню рождения Индустриального района	1-10 классы	Заместитель директора по ВР	
Акция «Спасибо!», посвященная Всемирному Дню «Спасибо!»	1-10 классы	Заместитель директора по ВР	
Акция «Чистый город»	1-10 классы	Педагоги-организаторы	
Месячник гражданско-патриотического воспитания.	1-10 классы	ф е в р а л  ь	Заместитель директора по ВР
День здоровья. Спортивное многоборье	1-10 классы		Учителя физкультуры



Праздник птиц	1-10 классы		Педагоги-организаторы	
День защитника Отечества	1-10 классы			Классные руководители
Зарница	5-10 классы			
Концерт – поздравление «Желаем Вам!»	1-10 классы	март	Классные руководители	
Игровая программа «Масленица»	1-10 классы			
Тематическая Неделя ПТ и СБО	1-10 классы			
День здоровья	1-10 классы			
Месячник здорового образа жизни	1-10 классы			
День здоровья. Настольный теннис	5-10 классы			апрель
Акция «Весенняя неделя Добра»	1-10 классы			
Неделя психологии	1-10 классы			
День открытых дверей	1-10 классы			
Неделя памяти	1-10 классы			
День здоровья. День защиты детей	1-10 классы	май	Педагоги-организаторы	
Праздник «В кругу друзей»	1-10 классы			
Последний звонок	9-10 классы			
Акция «Подросток и лето»	8-10 классы			
Прощание с букварем	1 классы			
Выпускной вечер «До свидания, школа!»	9-10 классы			июнь
Школьный лагерь	1-10 классы			
			Заместитель директора по ВР	
			Заместитель директора по ВР	
			Учителя физкультуры	
			Заместитель директора по ВР	
			Классные руководители	
			Социальный педагог	
			Классные руководители	
			Классные руководители	
			Начальник школьного лагеря	

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Танцевальный калейдоскоп»	1-7 класс	1ч	Е.Б. Борисова
«Разговор о правильном питании»	1-7 класс	1ч	Ю.Г. Бузмакова
«Спортивный час»	1-7 класс	1ч	А.А. Осипов
«Финансовая грамотность»	1-7 класс	1ч	М.М. Савельева
«Логоритмика»	1-7 класс	1ч	Т.В. Чернышева
«Разговор о важном»	1-10 класс	1ч	Классные руководители

## Список литературы:

1. Выступление ко Дню учителя «Школьный учитель, знакомый нам всем»/В.А.Крючкова // Педсовет, 2014, №8, с.11.
2. Ключевые дела // [http://school-30kras.ru/wpcontent/uploads/2019/12/obshheshkolnye\\_sobytiya\\_klyuchevye\\_dela.pdf](http://school-30kras.ru/wpcontent/uploads/2019/12/obshheshkolnye_sobytiya_klyuchevye_dela.pdf)
3. Ключевые общешкольные дела// <https://infourok.ru/modul-klyuchevye-obshheshkolnye-dela-5072615.html>
4. Литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!»/Н.В. Овчарук// Классный руководитель, 2010, №3, с.5
5. Методика проведения общешкольных праздников // <https://worldofteacher.com/2650-1137.html>
6. Музыкальная театрализация как основной художественный опыт детей в современной школе/ В.В.Комлева // Педагогика искусства, 2015, №2, с. 298.
7. Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пирог-ассорти»/ Л.В. Романова// Педсовет, 2014, №8, с.13
8. Разработка общешкольного мероприятия// [https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/rarabotka\\_obshchieskol\\_nogho\\_mieropriatiii](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/rarabotka_obshchieskol_nogho_mieropriatiii)
9. Ткаченко О.В. Праздничная линейка ко Дню знаний//Педсовет,2014, №6, с.12
10. Современные формы театрализованного представления в практике дополнительного образования: Методическое пособие // <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennieforni-teatralizovannogo-predstavleniya-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3600293.html>
11. Малеева Е.В. Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта// Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013.- С.146-149.
12. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании/ В.П. Провоторова//Начальная школа, 2013, №4, с.19.
13. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя/ С.И. Назимова//Классный руководитель,2010, №4, с.108.
14. Самоанализ и самооценка стиля воспитательной деятельности классного руководителя/ Д.А. Мысина// Классный руководитель,2010, №4, 109.
15. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
16. Сиротюк А.Л. Коорекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с. (Практическая психология).
17. Система воспитательной работа классного руководителя/ Т.И. Атаманова//Классный руководитель, 2001, №8, с.54.
18. Система работы классного руководителя/ Е.Ю. Ижогина//Классный руководитель, 2010, №2, с.10.
19. Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС/Е. Губанова, Е. Савиных// vip.1obraz.ru.
20. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ Л.Т. Трифонова// Начальное образование, 2013, №4, с.51
21. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. —М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с. 27
22. Ануфриев А.Ф., Космтромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Ось-89, 2000. – 272 с.
23. Кожевникова Е.В. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида /

- <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyuroka-v-korreksionnoy>
24. Тетенькин Б.С. Психологический аспект анализа урока: Учебное пособие. – Киров: Кировская областная типография, 1997. – 92с.
  25. Учимся играя/ О.Л. Сорочинская// Начальная школа, 2005, №4, с.82.-(Методическая копилка).
  26. Ощепкова М.И. Методика проведения урока// <https://infourok.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-uroka-4048867.html>
  27. Петрова С.А. Методика проектирования современного занятия (урока)// <https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html>
  28. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС/ Константинова Н.В. // <https://urok.1sept.ru/articles/678169>
  29. Урок в специальной коррекционной школе VIII вида// <https://lektcii.org/13-16338.html>
  30. Урок в коррекционной школе VIII вида (доклад на заседание «Школа молодого учителя»)/Шаповалова Л.В.// <https://multiurok.ru/files/urok-v-korreksionnoi-shkole-viii-vida-doklad-na.html>
  31. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
  32. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: Феникс +, 2000. – 192 с.
  33. Энциклопедия для детей: Выбор профессии. – М.: АСТ, 2006. – 429с.
  34. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.:Невский диалект, 2000.-240 с
  35. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов соц.практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182с.
  36. Потапов В.П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров: Слагаемые здоровья: В помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 64с.
  37. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: сб. программ / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Образование- Культура, 2003.-384с.
  38. День самоуправления в 3 «Б» классе/ Педсовет, 2014, №9, с.6
  39. Карпенко Н. Н. Самоуправление - важнейший компонент воспитательной работы: Методическое пособие. – Торез, 2016. <https://infourok.ru/broshyura-po-uchenicheskomusamoupravleniyu-v-shkole-1755334.html>
  40. Организация ученического самоуправления: информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях// [https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik\\_informacionnih\\_materialov.pdf](https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf)
  41. Сборник экскурсий/ <https://multiurok.ru/files/sbornik-ekskursii.html>
  3. Уроки-экскурсии в специальной коррекционной школе VIII вида// <https://infourok.ru/urokiekskursii-v-specialnoy-korreksionnoy-shkole-viii-vida-366254.html>.



# Календарное планирование воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Утверждаю

Директор школы  
Е.В. Соснина

«30» 08 2022г

Наименование модулей	Месяц/ недели			
	СЕНТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ключевые общешкольные дела» (ученическое самоуправление, школьные медиа, экскурсии, походы, предметно-эстетическая среда)	Праздник «День знаний». Торжественная линейка.	Неделя безопасности. Посвящение первоклассников в пешеходы. Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени». Уборка школьной территории, классов	Изготовление праздничных открыток для пожилых людей
«Класное руководство»	Составление социального паспорта класса Составление маршрута «Дом школа-дом» Инструктажи по технике безопасности	Посещение семей классными руководителями с целью определения условий развития ребенка в семье.	Неделя «Вниманию детей!»	Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями
«Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей			
«Школьный урок»	Урок «Памяти Беслана»	Урок Гражданской обороны	Минутки безопасности	
«Профориентация»	Знакомство с профессиями: врач, пожарный, полицейский, стюард, плотник, дворник, продавец, маляр, озеленитель и т.д.	Всероссийский урок ОБЖ		
«Работа с родителями»	Общешкольное собрание: «Цель и задачи работы школы на новый учебный год»	Проведение акции «Семья – семье: поможем школьникам»	Групповые консультации родителей специалистами школы	Мониторинг организации питания в школе
«Профилактическая работа»	Проведение акций: «Семья, семье поможем школьникам», «Помоги собрать ребенка в школу».	Проведение профилактических бесед с обучающимися: «Как я провел лето»	Совет «Профилактика вредных привычек».	Заявляя в 7-9 классах по профилактике девянтного поведения «Умей сказать нет» (профилактика бродяжничества)
«Спортивно-оздоровительная деятельность»				День здоровья

Наименование модулей	Месяц/ недели			
	ОКТАБРЬ			

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 четверть
«Ключевые дела» (ученическое самоуправление, школьные медиа, экскурсии, предметно-эстетическая среда)	Праздничная программа «Дорогие, наши учителя!» День пожилого человека (классные часы, рассказ о празднике, акция добрых дел) Поздравление ветеранов педагогического труда, учителей, работающих в школе	Викторина «Символика России» Акция «Безопасное селфи» Акция «Чистый город» «Посвящение в первоклассники»	Тематическая неделя по краеведению «И для меня бы не было России, без маленькой Удмуртии моей»	Линейка итогов I четверти
«Классное руководство»	Единый классный час «Люди пожилые - сердцем молодые»	Мастер – класс «Осенний гербарий»	Мастер-класс «Вместе с родителями»	Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями Инструктажи по ТБ на каникулы
«Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования»	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей			
«Школьный урок»	Минутки безопасности	Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
«Профориентация»	Беседа о рабочих профессиях. Знакомство с возможными профессиями для детей с нарушениями интеллекта: столяр, плотник, маляр, озеленитель, дворник и т.д.	Акция «Чистый класс»	Акция «Школьный двор»	
«Работа с родителями»	Акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»	Групповые консультации родителей специалистами школы Работа с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Мониторинг организации питания в школе	
«Профилактическая работа»	День гражданской обороны МЧС России	Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ОДН и их родителями, с целью профилактики поведения без правонарушений.	Совет профилактики правонарушений «Профилактика правонарушений»	Профилактические беседы учащимися: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»
«Спортивно-оздоровительная деятельность»	Участие в соревнованиях	Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Кругосетка Удмуртии»		День здоровья

Наименование модулей

Месяц/ недели

НОЯБРЬ

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

«Ключевые дела» (ученическое самоуправление, школьные медиa, экскурсии походы, предметно-эстетическая среда)	День народного единства.	Экологическая акция «Птицы города»	Пионерский сбор. Прием пионеры	Тематическая посвященная празднованию Дня матери.
«Классное руководство»	Единый классный час «День народного единства»	Мастер-класс «Вместе с родителями»	Единый классный час «Мама, первое слово»	Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями
«Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования»	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей			
«Школьный урок»	Минутки безопасности Родительское собрание	«Профессии моих родителей» Беседа о будущей профессии. Типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знак.	Тематическая Неделя математики.	
«Профориентация»	Неделя трудового обучения		Акция по ПДД Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» (в рамках Дня отказа от курения)	Мониторинг организации питания в школе
«Работа с родителями»	Групповые консультации родителей специалистами школы	«Всемирный день отказа от курения» беседа для пап	Совет профилактики употребления Папа, мама, я-ПДД уважающая семья	Просмотр и обсуждение профилактического мультфильма «Иван царевич и табакерка» в 6-7 кл.
«Профилактическая работа»	День народного единства	Беседы с обучающимися: «Осторожно, тонкий лед на водоемах Удмуртии»		
«Спортивно-оздоровительная деятельность»		Участие в соревнованиях		День здоровья

Месяц/неделя				
ДЕКАБРЬ				
Наименование модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ключевые дела» (ученическое самоуправление, школьные медиa, экскурсии походы, предметно-эстетическая среда)	Проведение мероприятий в рамках акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Мы вместе!»; спортивный праздник «Мы вместе!»; посвященный Международному дню инвалидов.	Конкурс поделок «Блочка ГАИ» Конкурс рисунков «Внимание, гололед!». День здоровья. Творческий конкурс (6-10 кл.) Конкурс на лучшее выполнение физминутки (1-5 кл.)	Конкурс рисунков «В гостях у сказки» Праздничный концерт «Новый год – время чудес»	Городской конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» Развлекательно – игровая программа «С Новым годом!»
«Классное руководство»		Мастер-класс «Вместе с родителями»	Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями Инструктажи по ТБ на каникулы	
«Курсы внеурочной	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей			



деятельности, дополнительного образования»	Минутки безопасности	Неделя русского языка и литературы	Акция «Мой чистый класс»
«Школьный урок»	Олимпиады по труду	Беседа «Мир профессий». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	Акция «Мой чистый класс»
«Профориентация»	Посещение семей классными руководителями с целью профилактики бродяжничества.	Мониторинг организации питания в школе	Общешкольное собрание: Анализ результатов работы первого полугодия учебного года
«Работа с родителями»	Всемирный день борьбы со СПИДом	День Конституции РФ	Совет профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде»
«Профилактическая работа»		Участие в соревнованиях	Профилактические беседы с курящими учащимися (лекции, беседы, встречи со специалистами профприкладных организаций. просмотры видеофильмов о вреде курения)
«Спортивно-оздоровительная деятельность»			День здоровья

Наименование модулей	Месяц/ недели		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
«Ключевые общешкольные дела» (ученическое самоуправление, школьные мена, экскурсии походы, предметно-эстетическая среда)	Конкурс рисунков «Символ года 2023» Акция «Спасибо!» (11 января – Всемирный день «Спасибо»)	Викторина по безопасности «Безопасность в любое время года»	Мероприятия, посвященные Дню рождения Индустриального района.
	Повторные инструктажи по ОТ и ТБ	Мастер-класс «Вместе с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями
«Классное руководство»	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей		
«Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования»	Минутки безопасности	Урок дружбы	Неделя математики
	Упражнения «Включение». Развитие психических процессов и их роль в профессиональной деятельности	Беседа «Труд». За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными	
«Профориентация»		Групповые консультации родителей специалистами школы	Строительство снежных фигур
«Работа с родителями»	Беседы в 5-6 кл. «Ответственность несовершеннолетних за ложные звонки в специальные службы»	Совет профилактики правонарушений	Беседы в 6-9 кл. на тему: «Ответственность несовершеннолетних за участие в несогласованных митингах»
«Профилактическая работа»	Настольный теннис		Неделя правовых знаний
«Спортивно-оздоровительная деятельность»			День здоровья

Наименование модулей	Месяц/ недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Ключевые общешкольные дела» (ученическое самоуправление, школьные медиа, экскурсии походы, предметно-эстетическая среда)	Месячник гражданского воспитания. Уроки Гражданственности	Викторина «Мой безопасный город» для 5-6 классов	Смотр строя и песни «День Защитника Отечества» (2-10 кл).	
«Классное руководство»	Мастер-класс с родителями		Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями	Совет старшеклассников
«Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования»	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей			
«Школьный урок»	Минутки безопасности		Урок мужества	
«Профориентация»	Упражнение «Я учусь принимать решение». Секреты выбора профессии		мастер-класс «Я скульптор» (оформление снежных фигур)	
«Работа с родителями»	Мониторинг организации питания в школе	Групповые консультации родителей специалистами школы		
«Профилактическая работа»		Беседы в 6-9 кл. на тему: «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»	Совет профилактики пропускного и пропуска уроков»	
«Спортивно-оздоровительная деятельность»	Спортивный марафон «А ну-ка, мальчики!»	Лыжные гонки «Быстрая лыжня»	Спортивно-игровая программа «Зарница»	День здоровья

Наименование модулей	Месяц/ недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>МАРТ</b>			
«Ключевые общешкольные дела» (ученическое самоуправление, школьные медиа, экскурсии походы, предметно-эстетическая среда)	Конкурс красоты, посвященный Международному женскому дню «Девицы-красавицы» Масленица	Конкурс плакатов «8 Марта»	Мероприятие, посвященное Международному Дню человека с синдромом Дауна	Конкурс рисунков «Здравствуй, Весна!» Мероприятие, посвященное Международному Дню человека с синдромом Дауна
«Классное руководство»	Всемирный день гражданской обороны	Единый классный час «Самая любимая и родная»	Мастер-класс «Вместе с родителями»	Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями
«Курсы внеурочной деятельности»	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей			

деятельности, дополнительного образования»	Минутки безопасности	Неделя IT и домоводства		
«Школьный урок»	Экскурсия в возможные учебные заведения	Выставка декоративно прикладного искусства	Практическая работа по озеленению пришкольного участка	
«Профориентация»	Мониторинг организации питания в школе		Групповые консультации родителями специалистами школы	
«Работа с родителями»	Акции «Беспризорник»		Совет профилактики «Профилактика краж и грабежей»	Проведение профилактических бесед с учащимися: «Ответственность несовершеннолетних за кражи и грабежи»
«Профилактическая работа»	Соревнования по ОФП			День здоровья

Наименование модулей	Месяц/ недели			
	АПРЕЛЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ключевые общешкольные дела» (ученическое самоуправление, школьные медиа, экскурсии походы, предметно-эстетическая среда)	Месячник здорового образа жизни. Всемирный день здоровья			
«Классное руководство»	Выставка моделей ракет и самолетов к Дню авиации и космонавтики		Неделя психологии	Акция «Чистый город»
«Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования»	Единый классный час «Гайды космоса»	Мастер-класс с родителями «Вместе»	Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями	
«Школьный урок»	Минутки безопасности	Всероссийский урок ОБЖ	Образовательное событие «Спасем наш мир» (ЕГЦ)	
«Профориентация»	Выставка швейной мастерской	Акция «Посади дерево», «Скворечник»	Экологические субботники	
«Работа с родителями»		День семьи	День открытых дверей для родителей	
«Профилактическая работа»	Занятие по программе «Полезные привычки» в 4-х классах		Групповые консультации родителей специалистами школы	
«Спортивно-оздоровительная деятельность»		7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивный праздник	Совет профилактики вредных привычек	Занятия в классах по программе «Разговор о правильном питании»
				День здоровья

Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей

Наименование модулей	Месяц/ недели			
	МАЙ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Письмо Победы»	Конкурс песни и строя	Заключительный концерт «В	Подведение итогов года.



