


Материал выступления педагога-психолога на семинаре в рамках деятельности республиканского методического объединения педагогов-психологов ОО, реализующих адаптированные образовательные программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ».

Если речь и связанное с ней вербальное общение детей с интеллектуальной недостаточностью не развиты или развиты крайне пассивно, следует использовать невербальное общение, ведь роль невербальных средств общения очень значима, так как неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение с другими людьми. Непонимание другого часто становится причиной страха, отчуждённости, враждебности.

Одной из систем альтернативной коммуникации является система жестов и мимики, которую я применяю в своей работе.

Ниже представлена информация о необходимости использования мимики и жестов, для неговорящих детей с умеренной умственной отсталостью. Данная система коммуникации способствует развитию невербальной коммуникации и предпосылок для овладения устной речью.

Презентация представлена педагогом-психологом ГКОУ УР «Школа №79» Новоселовой А.И

A graphic illustration featuring a circle of ten stylized human silhouettes in various colors (orange, yellow, green, light blue, dark blue, purple, red, pink, and magenta). The silhouettes are holding hands, forming a circle. In the center of the circle, there is a silhouette of a person sitting in a wheelchair, colored in a bright pink/magenta. The background is white, and there is a vertical blue bar on the left side of the image.

**Кинесика, как средство
невербального общения с
детьми, имеющими
интеллектуальную
недостаточность**

Презентацию подготовила:
педагог-психолог ГКОУ УР
«Школа №79»
Новоселова А. И.

**Кинесика – наука об
использовании жестов и мимики
для передачи информации**



Мимика, жесты являются важными помощниками в общении у лиц с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта.

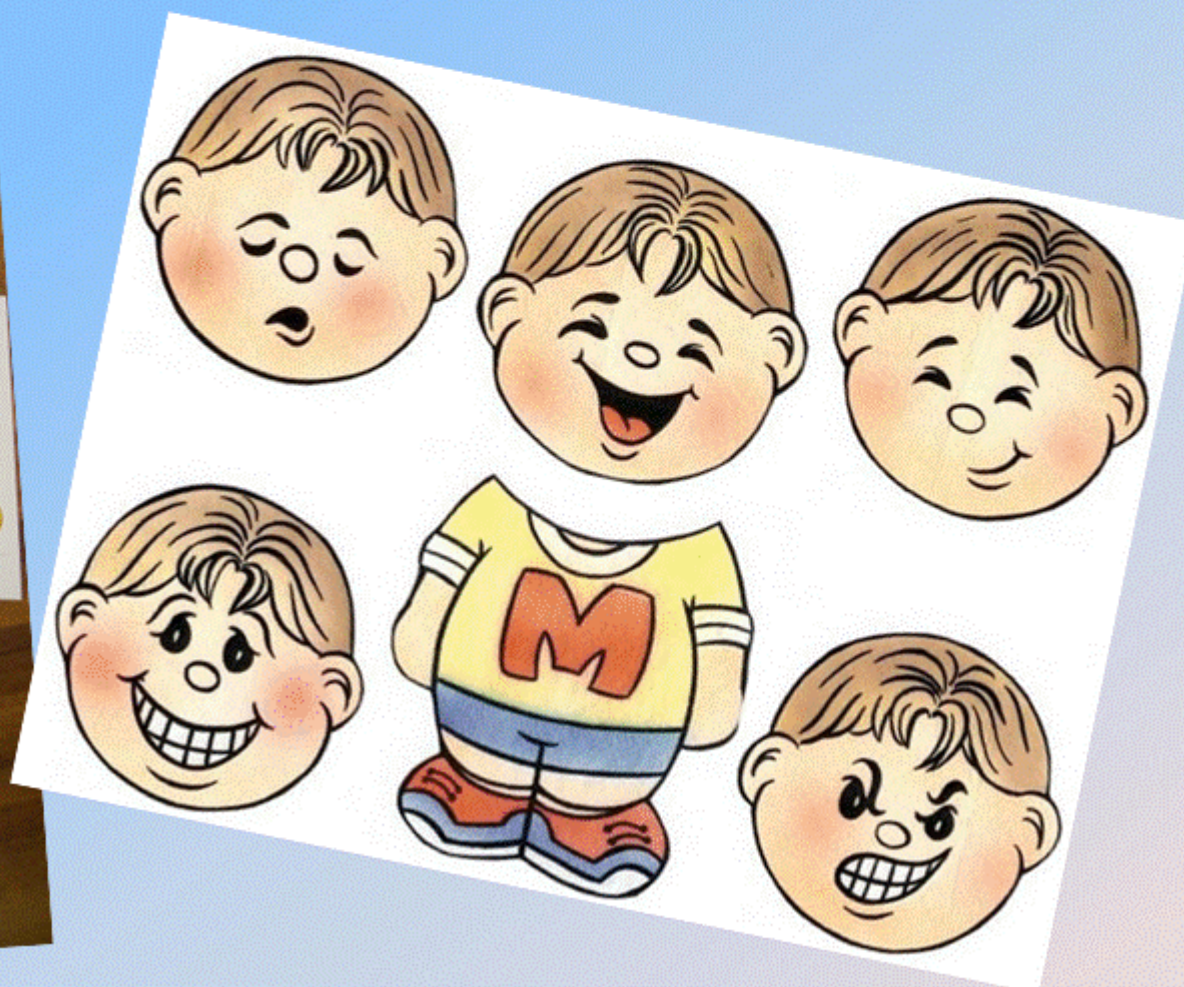


Способность выражать свои мысли и чувства посредством мимики может заменить обычную речь.

Мимика – это важнейшая составляющая процесса общения с ребенком с первых дней его рождения и на протяжении всей жизни.



В нашей школе на занятиях с педагогами-психологами немало отводится времени для изучения эмоций и развития мимики

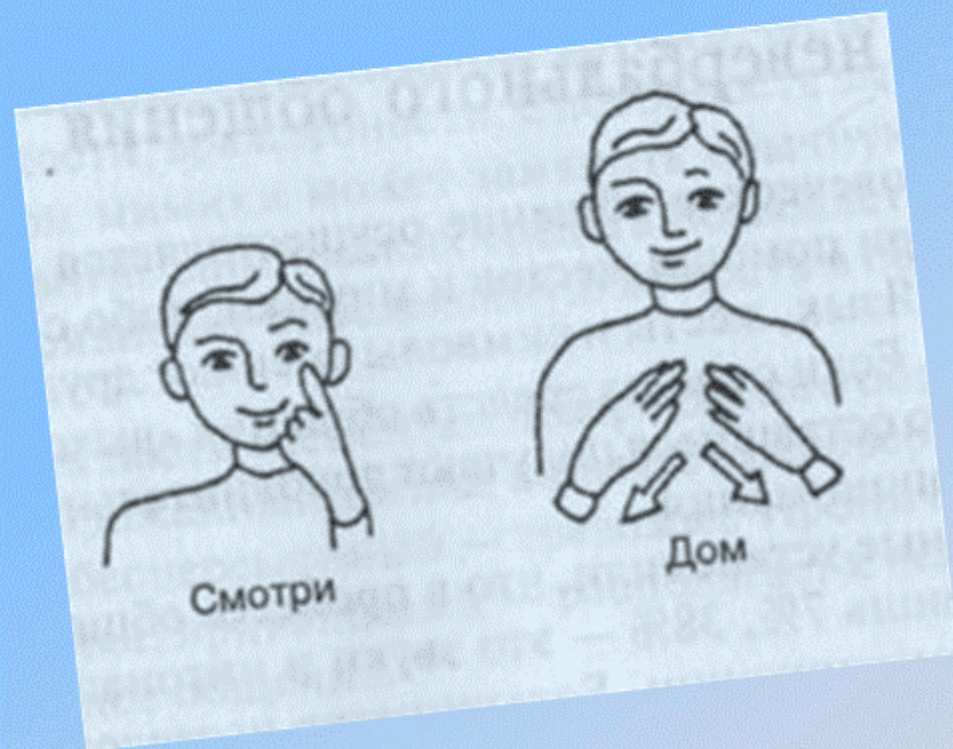


С помощью слов передаётся в основном информация, а с помощью жестов – различное отношение к этой информации. А иногда жесты могут заменять слова.



Язык жестов помогает ребенку усваивать основные понятия, он учится влиять на окружающий мир.

Жесты – это средство, которое позволит ребенку вступить в коммуникацию и будет способствовать ее улучшению.



Жесты должны быть такими, чтобы:

- в процессе повседневной жизни ими легко было пользоваться,
- ребенок мог легко их выполнять.

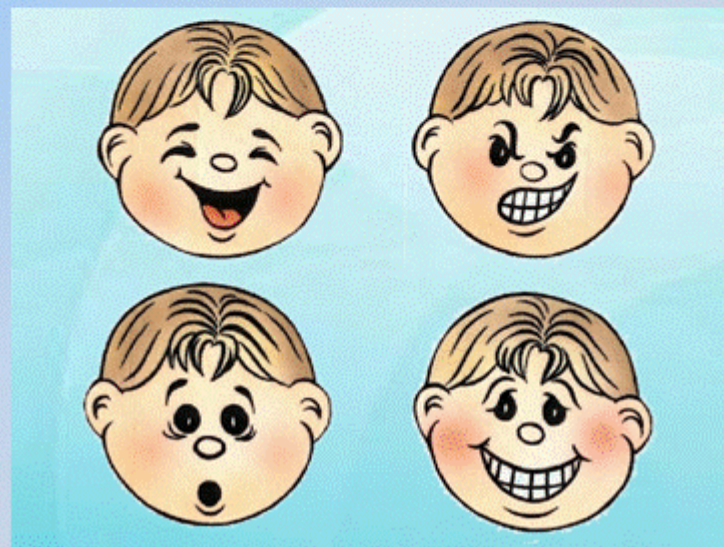
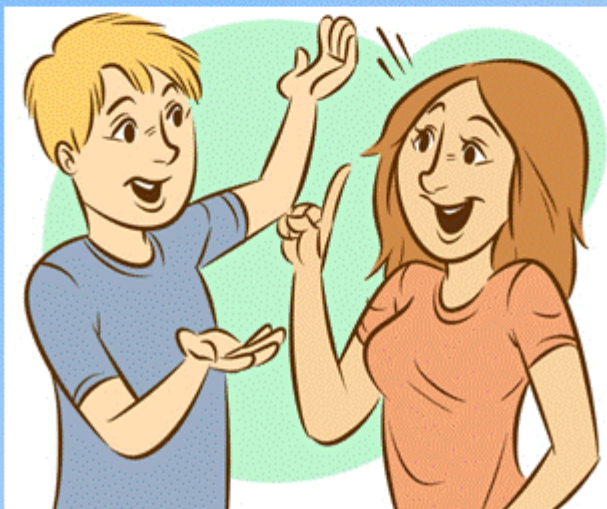
Лучше всего ребенок учится жестам путем подражания.



Рекомендации по применению жестов:

- * жест всегда должен синхронно подкрепляться словом;
- * когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается;
- * при обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь, следует помогать ему в выполнении движения своими руками;
- * жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни;
- * при общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов.

Существует большое количество игр, предназначенных для развития языка жестов и мимики. Развитие ЭТИХ НАВЫКОВ стимулирует работу ГОЛОВНОГО МОЗГА и обогащает социальное развитие в целом.



Игровые упражнения по развитию мимики

- «Испугались...»



- «Съели кислый лимон»



- «Обиделись»



Игровые упражнения по обучению жестам

- Покажите высокого мальчика, низкого;
- там, вверх, вниз, вокруг;
- я, ты, мы;
- маленького комарика, медведя.

**«Счастье – это когда тебя
понимают»**