

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Доклад на тему: Формы и методы работы с детьми РАС

Составила: Сектерева О.М
(учитель начальных классов)

Ижевск 2019г

ТЕМА ДОКЛАДА
«Использование метода Андрея Михайловича Царева
работа по расписанию».

Доклад озвучен на семинаре «Школы № 79» для молодых специалистов. Тема выбрана не случайно, так как в классе два ученика с аутизмом. Дети с тяжелой формой аутистического спектра (РАС).

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) составляют наиболее трудно адаптируемую группу детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Это вызвано тем, что в последнее время значительно увеличилось число детей с РАС и данное заболевание трудно поддается коррекции. *Ребёнок-аутист* (характеристика) трудно осваивает простые навыки самообслуживания; движения угловатые со стереотипными движениями; моторика развита недостаточно; ходит «на цыпочках». Он может часами проделывать одно и то же действие, причём эти действия не имеют ничего общего с игрой. Речь, как рецептивная, так и экспрессивная, развита слабо, к диалогу практически не способен. В речи присутствуют эхолалии (бессмысленные, необдуманные повторения услышанных фраз), фразы-штампы; произношение звуков нарушено; отсутствует интонация (ритм, темп, мелодичность). Голос колеблется от громкого до шёпота; произношение – от правильного до невнятного. Мыслит и думает ребёнок с РАС образами: для него образы являются первым языком, а слова – вторым. Аутичному ребёнку важно чётко знать порядок действий и тогда деятельность для него приобретает какой-либо смысл.

Дети-аутисты нуждаются в строго расписанном распорядке дня, который не должен нарушаться.

Метод Андрея Михайловича Царева, предполагается в виде схем, алгоритмов, расписание и правила в виде наглядных карточек.

Введение правил поведения на уроке. Для того, чтобы ученик быстрее привык к новому режиму рекомендуется введение правил поведения на уроке. Для начала, необходимо ввести общие правила для всего класса. Правил не должно быть много. Правило должно быть коротким, и должно показывать «как нужно себя вести». Поскольку у детей с расстройствами аутистического спектра затруднено восприятие устной речи, рекомендуется сделать наглядное напоминание правил. Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить схему или символ. Как правило, такие напоминания располагают с боку от доски. Могут понадобиться и индивидуальные правила, которые можно расположить на парте ученика.

Введение расписания. Как мы уже говорили создание расписания школьного дня является необходимым условием адаптации в школе ребенка с расстройством аутистического спектра. Расписание несет в себе не только организационные, но и содержательные компоненты. В первую очередь, необходимость введения расписания связано с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У такого

ребенка не формируется структура времени. В результате, оказывается несформировано понимание последовательности событий. Ребенок не знает когда и что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения. Склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность ученику с расстройством аутистического спектра. Именно для этой цели служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченной, а спланированная жизнь поможет структурировать его поведение и избежать многих страхов.

Ввиду того, что детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи, необходимо, чтобы расписание было визуальным. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. Такие карточки могут сопровождаться символами. Введение расписания важно еще и потому, что слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «Нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, выстроенные друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет». Введение подобного расписания поможет учителю: упорядочить деятельность детей на уроке и на перемене, уменьшить беспокойство и страхи учеников, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

В период обучения с использованием расписания необходимо помнить, о том, что расписание неизменно, и все пункты внесенные в него, должны быть выполнены.

Не допустимо изменение расписания без уважительной причины. Однако, в процессе работы учителя часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Например, ученики знают, что сегодня по расписанию у него рисование, а педагог вам только сообщил о том, что учитель заболел. Как же этот факт преподнести ученикам?

Во-первых необходимо заранее предусмотреть карточку, картинку или фотографию, которая будет символизировать подобные изменения («больной человек, лежащий в постели»; много машин, стоящих в ряд «пробка» и т.д.). Необходимо отметить, что подобные «домашние заготовки» учителя должны предусматривать заранее и всегда иметь при себе.

Во вторых, если в жизни происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от ранее составленного расписания, необходимо вместе с учениками внести корректировки:

- вынуть карточку события, которого не будет;
- найти карточку с изображением события, которое его заменит;

— вместе с учениками внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания, учитель проговаривает вслух.