

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 29 августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.


Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»
- Рабочими программами по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение.. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- учебным планом ОУ

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.
 Е.В.Соснина

Рабочие программы
по природоведению
для 5- 6^х классов
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель Т.А.Шоркина

Рецензент:
руководитель ШМК
учителей- предметников
 А.Д. Зорина

Ижевск, 2022

Пояснительная записка

Природоведение

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» в 5-6 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Школа № 79»;
- Рабочей программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011
- Методических рекомендаций «Природоведение 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина М – М, Просвещение, 2018-г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов
- и в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи.

- - сообщение элементарных знаний о неживой и живой природе;
- -демонстрация тесной взаимосвязи между живой неживой природой;
- -формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- -формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- -воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- -воспитание социально значимых качеств личности;
- -формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- -формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы,

Календарно-тематическое планирование предмета «Природоведение»

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Введение.	
1	Вводный инструктаж по ОТ. и ТБ. Вводный урок. Что такое природоведение? с. 3-5 читать	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Предметы и явления неживой и живой природы. с. 5-7 читать	
	Вселенная	
3	Небесные тела: планеты, звезды. с.8-9. читать	
4	Солнечная система. Солнце. с. 9-12 читать.	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. с. 12-14, читать	
6	Полеты в космос. Тест с. 14-16, читать.	
7	Смена дня и ночи. с. 17-18, читать.	
8	Смена времени года. Сезонные изменения в природе. с. 18-21 читать.	
9	Экскурсия.	
	Наш дом – земля. Воздух.	
10	Планета Земля. Оболочки Земли. с. 22-23 читать	
11	Воздух. Значение воздуха для жизни на земле с.23-25 читать.	
12	Свойства воздуха. с.25-28 читать.	
13	Давление и движение воздуха. с. 28-31 читать.	
14	Температура воздуха. Термометр.с.31-33 читать.	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.с. 34-38 читать.	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.с. 39-42 читать.	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.с.42-45 читать.	
18	Значение и охрана воздуха. Тест.с. 45-47, читать	
19	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Экскурсия.	
	Полезные ископаемые	
20	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи. с. 48-50, читать.	
21	Гранит, известняк. с. 51-53 читать.	
22	Песок, глина. с. 54-56 читать.	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф .с. 57-59 читать.	
24	Каменный уголь. Свойства. с. 60-61 читать.	
25	Добыча и использование каменного угля.с.61-63 читать.	
26	Нефть. Внешний вид и свойства. с. 64-65 читать.	
27	Добыча и использование нефти. с. 65-67 читать.	
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. с. 68-70 читать.	
29	Черные металлы. Сталь. Чугун.с.71-73 читать.	
30	Цветные металлы. с. 74-77 читать.	
31	Благородные металлы (драгоценные металлы).с.77-80 читать.	
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест.	
33	Охрана полезных ископаемых. с. 80-81 читать.	
	Вода	
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.с.84-86 читать.	
35	Свойства воды. с. 86-87 читать.	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. с. 88-90	

	читать.	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. с. 91-92 читать.	
38	Три состояния воды. Температура и её измерение. с.93-94 читать.	
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. с. 95- 97 читать.	
40	Свойства воды. Практическая работа. Опыты 1-6.	
41	Работа воды в природе. с. 99-102 читать.	
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. с. 102-104 читать.	
43	Вода в природе. с. 105-107 читать.	
44	Воды суши: ручьи, реки. с. 108-109 читать.	
45	Озёра, болота, пруды. с. 109-111 читать.	
46	Моря, океаны. с. 112-113 читать.	
47	Охрана воды. Тест .с. 114-115 читать.	
	Поверхность суши. Почва.	
48	Равнины, холмы, овраги. с. 116-117 читать.	
49	Горы. с. 117-118 читать.	
50	Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы. с. 119-121 читать.	
51	Разнообразие почв. с. 122-124 читать.	
52	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы. с.124-126 читать.	
53	Охрана почвы. с.126-128 читать.	
	Есть на земле страна Россия.	
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. с. 129-131 читать.	
55	Моря и океаны, омывающие берега России. с. 131-133 читать.	
56	Горы и равнины на территории нашей страны. с.134-136 читать.	
57	Реки и озера России. с. 136-137 читать.	
58	Москва – столица России. с. 139-141 читать.	
59	Санкт Петербург. с. 141-143 читать.	
60	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца. с. 144-145 читать.	
61	Нижегород, Казань, Волгоград. с. 146-148 читать.	
62	Новосибирск, Владивосток. с.149-150 читать.	
63	Контрольная работа. Тест.	
64	Город Ижевск. Важнейшие географические объекты Удмуртской республики. Д.з Кроссворд.	
65	Промышленность и сельское хозяйство Удмуртской республики. Д.з Заполнить таблицу.	
66	Достопримечательности города. Ижевска, Удмуртской республики. Д.з написать названия памятников.	
67	Обобщающий урок «Есть на земле страна Россия». Население и народы России. с.151-153 читать.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. Экскурсия.	

Тематическое планирование предмета «Природоведение»

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		6а	6б
	Введение		
1	Вводный инструктаж по ОТ. и ТБ. Живая природа: растения, животные, человек. С.4-5		
	Растительный мир Земли.		
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разнообразие растительного мира. С.6-8		
3	Среда обитания растения. С 8-11		
4	Строение растений. С.12-14		
5	Деревья, кустарники, травы. С.15-16		
6	Лиственные деревья. С.17-19		
7	Хвойные деревья. С.20-22		
8	Дикорастущие кустарники. С.23-25		
9	Культурные кустарники. С.25-26		
10	Травы. С.27-29		
11	Декоративные растения. С.29-32		
12	Лекарственные растения. С.32-35		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. С.35-38		
14	Растительный мир разных районов Земли. С.39-41		
15	Растения нашей страны. С.42-44		
16	Экскурсия «Растения своей местности».		
17	Обобщающий урок.		
18	Красная книга России и Удмуртской республики. С.46-48		
	Животный мир.		
19	Разнообразие животного мира. С.49-51		
20	Среда обитания животных. С.51-53		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. С.54-56		
22	Насекомые. с.56-59		
23	Бабочки, стрекозы, жуки. 59-61		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы. С.62-65		
25	Рыбы. С.66-67		
26	Морские и речные рыбы. С.68-71		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы. С.72-74		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. С.74-77		
29	Птицы. С.78-80		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. С.80-83		
31	Лебеди, журавли, чайки. С.83-86		
32	Птицы своего края. Охрана птиц. С.86-87		
33	Млекопитающие. С.88-90		
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Млекопитающие суши. С.90-93		
35	Млекопитающие морей и океанов. С.93-95		
36	Домашние животные в городе и в деревне. С.96-98		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади. С.99-101		
38	Сельскохозяйственные животные: корова. С.101-103		
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. С.104-106		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки. С.106-108		


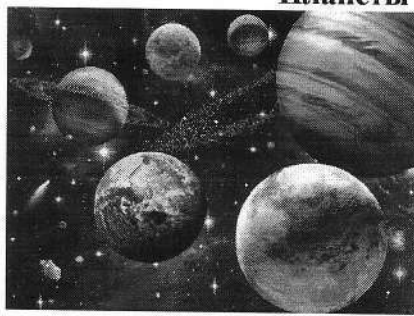
41	Уход за животными в живом уголке или дома. С.109-111		
42	Аквариумные рыбки. С.112-113		
43	Попугаи, канарейки. С.114-115		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи. С.116-118		
45	Домашние кошки. С.118-120		
46	Собаки. С.120-122		
47	Животные холодных районов Земли. С.122-125		
48	Животные умеренного пояса. С.126-128		
49	Животные жарких районов Земли. С.129-132		
50	Животный мир нашей страны. С.133-135		
51	Самостоятельная работа. Охрана животных. Заповедника. Красная книга России. С.136-138		
52	Животные Удмуртской республики. Красная книга республики. с 139-141		
	Человек		
53	Как устроен наш организм. С.142-145		
54	Как работает наш организм. С.146-147		
55	Здоровый образ жизни человека. С.148-150		
56	Осанка. С.151-153		
57	Органы чувств. С.153-155		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств. С.156-159		
59	Здоровое питание. С.160-162		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. С.163-165		
61	Оказание первой медицинской помощи. С.166-169		
62	Профилактика простудных заболеваний. С.169-171		
63	Специализация врачей. С.172-174		
64	Контрольная работа.		
65	Медицинские учреждения города Ижевска. Экскурсия в поликлинику.		
	Обобщение		
66	Неживая природа. С.179-182		
67	Живая природа. С.183-187		
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Живая природа		

Контрольные работы.

5 класс

Вселенная.

1 Заполни таблицу.

Звезды	Планеты
	
Это небесные тела, которые _____ _____ _____.	Это небесные тела, которые _____ _____ _____.

2. Слова перепутались. Запиши правильно.

Звезда, к нам, Солнце, ближайшая.

Шар, это, Солнце-, раскаленный.

Без Солнца, на, жизнь, невозможна, Земле.

3. Как называется наука, о звёздах и планетах?

А-Астрономия

Б-Физиология

В-Зоология

4. Как называется планета, на которой мы живём?

А- Марс

Б-Юпитер

В-Земля

5. Какую форму имеет наша планета?

А-форму куба

Б-форму шара

В-форму пирамиды

6. Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?

А-вокруг своей оси

Б-вокруг Солнца

7. Солнце –это...

А-планета

Б-звезда

В-спутник

8. Сколько часов составляют сутки?

А- 24 часа

Б-36 часов

В-25 часов

9. Вокруг Солнца вращаются

А -10 планет

Б-8 планет

В-13 планет

10. Первый космонавт

А.-Титов

Б-Савицкая

В-Гагарин

11. Луна-это...

А-спутник Марса

Б-спутник Земли

В-спутник Юпитера

12. Космос-это....

А-пространство между звёздами и небесными телами

Б-пространство только между планетами

В-пространство только между звездами

Воздух.

1. Воздух- это

А- вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном;

Б- смесь газов;

В.-любое вещество природы.

2 Какие вещества входят в состав воздуха?

А- водород, медь, цинк;

Б- кислород, азот, углекислый газ;

В- хлор, фтор, йод.

3. Выделите цифры, после которых названы свойства воздуха.

1- твердое тело;

2- газообразное тело;

3- жидкое тело;

4- не имеет постоянной формы;

5- имеет постоянную форму;

6- имеет серый цвет;

7- бесцветный;

8- имеет приятный запах;

9- не имеет запаха.

4. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

А- азот;

Б- кислород;

В- углекислый газ.

5. Сравните свойства кислорода и углекислого газа.

Свойства	Кислород	Углекислый газ
Поддерживает горение		
Необходим для дыхания		
Бесцветный газ		
Не имеет запаха		

6. Что загрязняет воздух? Зачеркните ответы.

Лес, костёр, аэрозоли (освежители воздуха, дезодоранты), птицы, выхлопные газы автомобилей, травы, сигареты, животные, дым заводов, вспаханные земли, насекомые.

7. Подставить нужное слово

Быстрое перемещение над поверхностью земли теплого и холодного воздуха называют _____. Ветер, который вырывает с корнями деревья, сносит крыши с домов, называют _____.

Слова для справок: ветром; ураганом

«Полезные ископаемые»

1. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

А песок, глина;

Б.гранит, торф;

В каменный уголь, поваренная соль.

2. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

А оловянная и медные руды;

Б каменный уголь, природный газ;

В алюминий, золото.

3. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

А мрамор, гранит;

Б природный газ, нефть;

В золото,

4. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

А врачи;

Б геологи;

В строители.

5. Какое полезное ископаемое не тонет в воде

А нефть;

Б торф;

В каменный уголь.

6. Для получения минеральных удобрений человек использует:

А уголь;

Б песок;

В фосфорит.

7. К черным металлам относятся

А медь и золото;

Б серебро и алюминий;

В.чугун и сталь.

10. Какие свойства характерны для алюминия

А серебристо-белого цвета;

Б лёгкий;

В проводит электричество;

Г красноватого цвета;

Д мягкая;

Е упругая.

11. Допиши определение вставив пропущенное слово:

1. Место, где залегают полезные ископаемые называют

_____.

2. Полезные ископаемые которые хорошо горят и при этом выделяют много тепла называют

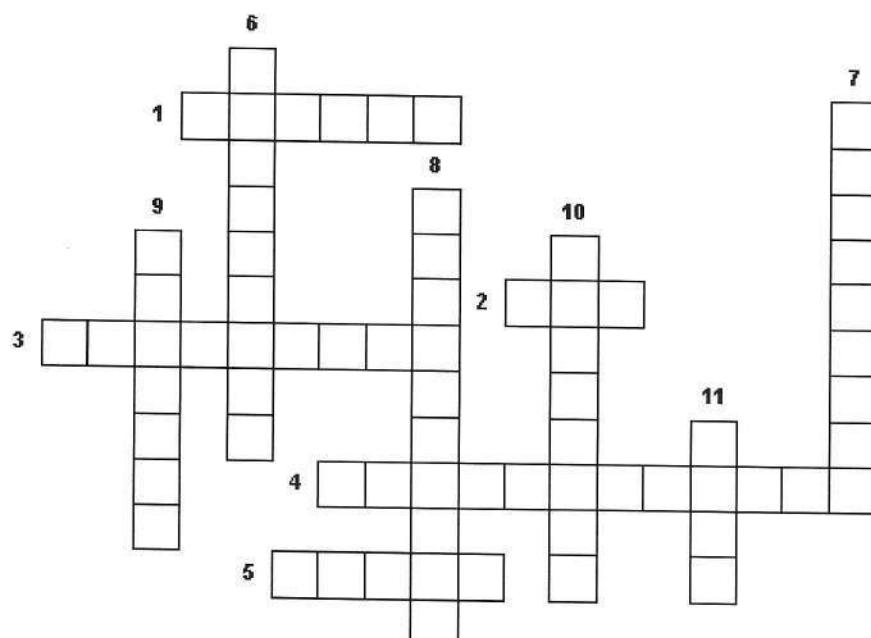
_____.

3. Полезные ископаемые, из которых получают металлы, называют

_____.

Слова для справок: месторождениями, горючими, рудами.

12. Кроссворд «Полезные ископаемые»



1. Минерал, состоящий из зёрен полевого шпата, кварца и слюды.
2. Особая разновидность известняка. Им пишут на школьной доске, из него делают зубной порошок.
3. Прочный камень белого или серого цвета, образовавшийся из остатков живых существ. Из него получают известь.
4. Свойство глины хорошо лепиться и сохранять форму, которую ей придают.
5. Широко распространенная горная порода, образованная при разрушении гранита.
6. Главное свойство гранита.
7. Важное свойство торфа.
8. Машина, работающая в карьере.
9. Её применяют для приготовления строительных растворов.
10. Изделия из обожжённой глины.
11. Минерал, тёмно-коричневого цвета, состоящий из остатков растений, рыхлый, непрочный, легче воды.

ВОДА.

1. Лёд и снег - это вода...

- А. в твердом состоянии
- Б. в жидком состоянии
- В. в газообразном состоянии

2. Ты вымыл(а) пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- А. вода с поверхности пола испарилась
- Б. вода впиталась в поверхность пола
- В. вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- А. за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется
- Б. за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается
- В. повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано

4. В жидком состоянии находится

- А. пар
- Б. вода
- В. снег

5. В воздухе всегда находится вода в.....

- А. твердом состоянии
- Б. жидком состоянии
- В. газообразном состоянии

6. Под действием солнечных лучей происходит...

- А. охлаждение
- Б. испарение
- В. выпадение осадков

7. При температуре ниже нуля вода находится в.....

- А. в твердом состоянии
- Б. жидком состоянии
- В. газообразном состоянии

8. Вода в твердом состоянии - это ...

- А. роса
- Б. снег
- В. пар
- Г. лёд

Почва.

1. Выберите правильное определение почвы:

- А. верхний слой земли, где есть песок и глина;
- Б. верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух;
- В. верхний плодородный слой земли;

2. Какая главная часть почвы?

- А. перегной;
- Б. песок;
- В. глина;

3. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?

- А. песок;
- Б. глина;
- В. перегной.

4. Каково главное свойство почвы?

- А. рыхлость
- Б. плодородие
- В. Полезность

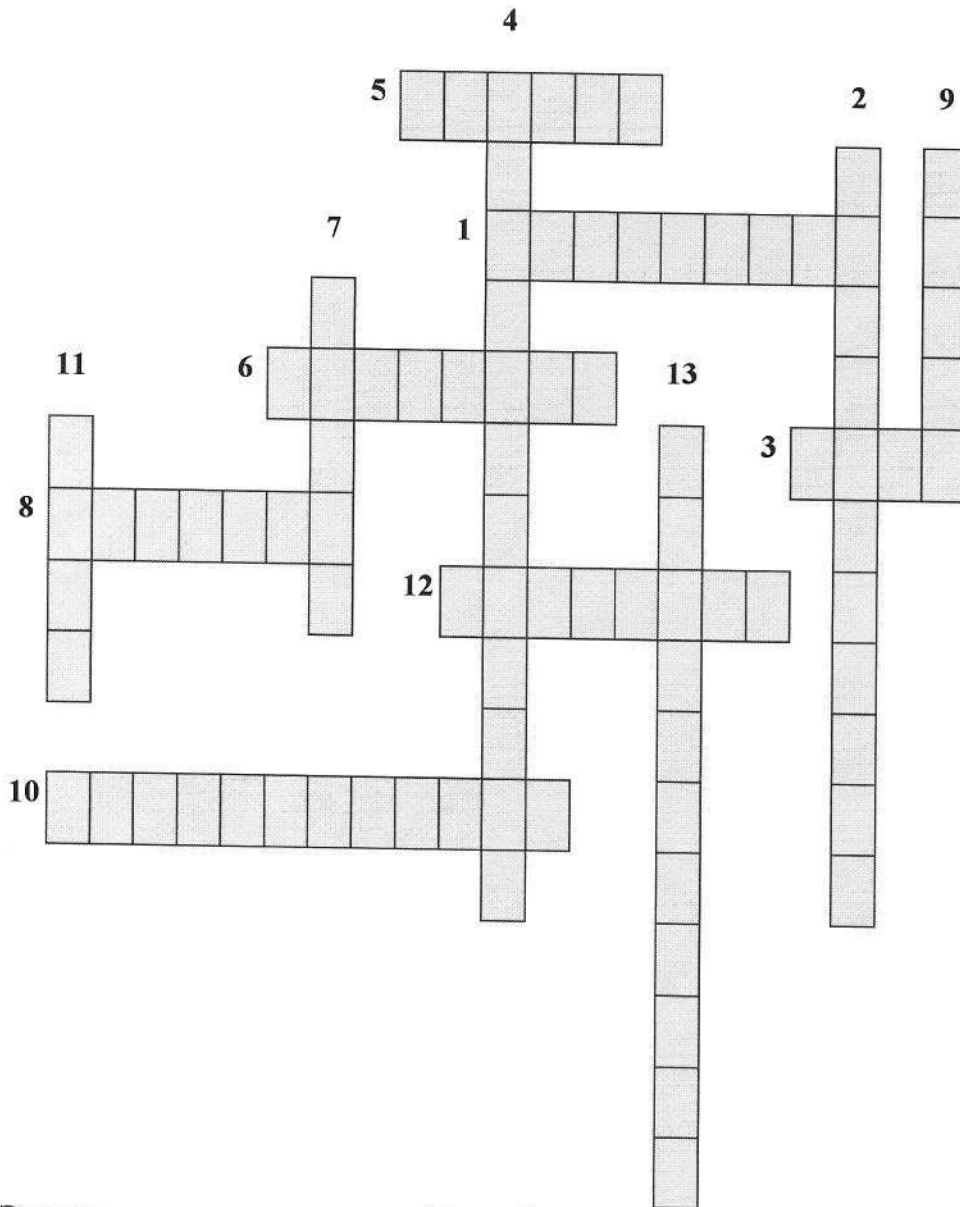
5. Вберите верные ответы «Какие природные явления разрушают почву».

- А. листопад
- Б. потоки дождевых и талых вод
- В. снегопад
- Г. пыльные бури

6. Выберите несколько верных ответов на вопрос: «Человек может защитить почву от разрушения, если будет...»

- А. Распахивать склоны холмов поперёк.
- Б. распахивать склоны холмов вдоль.
- В. Высаживать по краям полей лесные полосы.
- Г. Вырубать лес вокруг полей.
- Д. вывозить снег с полей
- Е. Проводить снегозадержание.
- Ж. Вносить в почву минеральные удобрения.
- З. Обогащать почву дождевыми червями и микроорганизмами.
- И. Обогащать почву песком, глиной, камнями.

ПОЧВА



Эти почвы плотные и твердые. Долго бывают сырыми.

1. Самые плодородные почвы.
2. Она размывает верхний плодородный слой почвы.
3. Перегной – это часть почвы.
4. Разрушение почвы.
5. Светлые, рассыпчатые почвы. Легко пропускают воду.
6. Сдувает частицы верхнего плодородного слоя.
7. Рыхление почвы на полях на глубину 5 сантиметров
8. Верхний плодородный слой земли.
9. Весенняя обработка почвы.
10. Сельскохозяйственное орудии для вспашки земли.
11. Органическая часть почвы.
12. Песок и глина - часть почвы.

Слова для справок: эрозия, почва, глинистые, плуг, песчаные, ветер, перегной, органическая, лущение, предпосевная, перегной, минеральная, черноземные.

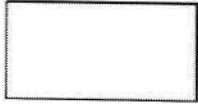
Есть на Земле страна Россия.

Россия – родина моя.

1. Как называется наше государство?

- А-Россия
- Б-Казахстан
- В-Белоруссия

2. Нарисуйте флаг России



3. Столица России:

- А- Казань
- Б- Москва
- В Санкт-Петербург

4. Как называется главная площадь нашей страны?

- А- Белая
- Б- Зеленая
- В- Красная

5. Выбери названия городов, расположенных вдоль реки Волга

- А- Казань, Волгоград, Нижний Новгород
- Б- Омск, Новосибирск, Калуга
- В- Можга, Глазов, Пермь

6. Выберите города «Золотого кольца» Подчеркните.

Сергиев Посад, Ростов Великий, Ижевск, Ярославль, Калуга, Владимир,
Суздаль, Кострома, Пенза. Ульяновск.

7. Напиши свой адрес в этом мире.

Я живу во вселенной.

На планете _____ .

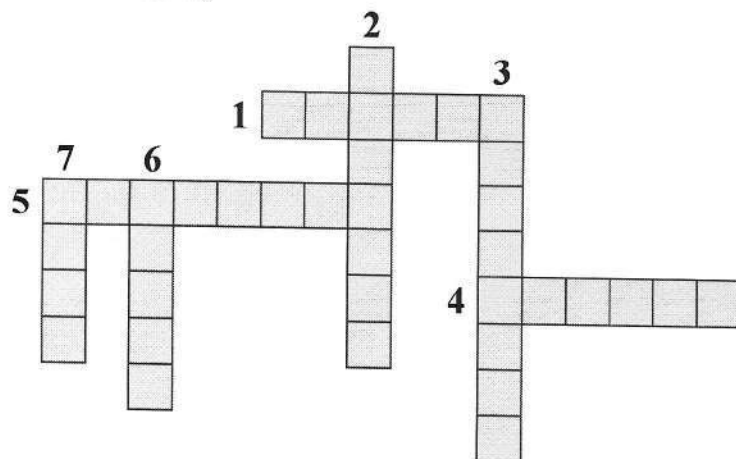
Моя страна _____ .

Город _____ .

Моя улица _____ .

Мой дом _____ .

8. Моя Удмуртия.



1. Северный город Удмуртской республики.
2. Старейший город на реке Кама.
3. Родина П.И. Чайковского.
4. Столица Удмуртской республики.
5. Город, расположенный на реке Камбарка
6. Город знаменитый стеклодувами.
7. Самая крупная река в нашей республике.

6 класс
«Растительный мир Земли»

1 Допиши определения.

Дикорастущие – это такие растения, которые _____

Культурные - это такие растения, которые _____

2. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

3. Части растения. Буквы перепутались. Поставь их в нужной последовательности.

ТИСЛ ТОКЦВЕ РЕКОНЬ ЛЬБЕСТЕ

4. Запиши обобщающее слово в каждой строке.

Малина, смородина, шиповник - _____

Сосна, берёза, дуб - _____

Подорожник, укроп, крапива - _____

5. Допиши определение.

Хвойные деревья – это такие деревья, _____

Лиственные деревья – это деревья, на _____

6. Какая природа нашей местности (тундра, леса, степи, пустыни). Выдели.

7. Опиши одно из деревьев, растущих в нашей местности. (сосна, береза)

- Название
- Ствол
- Ветви
- Листья
- Плоды

Нарисуй растение.

Животный мир Земли

1. Как называется наука, изучающая животных

- А-астрология
- Б –биология
- В-зоология

2. Заполни таблицу. Запиши названия животных.

Способы передвижения животных.

Бегают	Прыгают	Ползают	Летают	Плавают

3. «Четвертый лишний». Выпиши лишнее слово.

Жираф, белка, слон, обезьяна. _____
Тюлень, бобр, волк, морж _____

4. Подпиши в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителей.

1	2	3	4	5	6
Жуки Бабочки Комары Муравьи Кузнечики Тараканы	Караси Окуни Щуки Сомы	Лягушки Жабы	Змеи Ужи Ящерицы Черепахи	Воробьи Голуби Вороны Синицы Снегири	Волки Олени Лисы Тигры Медведи

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

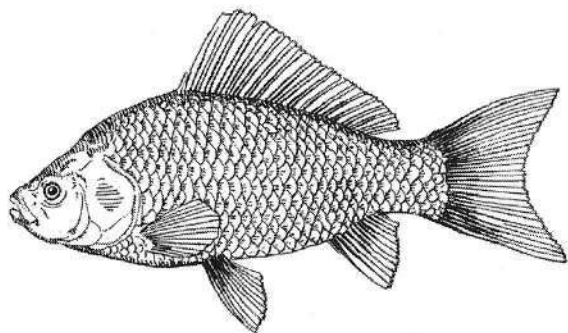
5. Допиши предложения.

- У птиц тело покрыто _____.
- У зверей туловище покрыто _____.
- Тело рыб покрыто _____.
- Пресмыкающиеся имеют _____.

6. Выдели «лишнее» слово в каждом ряду.

- Муравей, пчела, ящерица, муха, комар.
- Щука, сом, карась, корова, сельдь.
- Лягушка, лошадь, жаба.
- Уж, гадюка, кобра, крот.
- Снегирь, курица, белка, воробей, голубь.
- Лиса, медведь, попугай, лошадь, кролик.

7. Напишите строение рыбы. (голова, жабры, чешуя, хвост, плавники)



8. Сколько пар ног у насекомых:

А- 4 пары ног

Б- 3 пары ног

В- 2 пары ног

9. В каком ответе перечислены только птицы?

А- ласточки, голуби, леици

Б- страусы, стрижи, воробьи

В- ястребы, медведи, орлы

10. Напиши, кто живет в этих жилищах?

Гнездо - _____

Дупло _____

Будка _____

Нора _____

Берлога _____

Животный мир (млекопитающие)

1 Допиши предложения.

Млекопитающие – это животные, которые _____

Тело млекопитающих покрыто _____

Во рту _____. Звери живут на _____ и в _____

2. Заполни таблицу.

Травоядные	Хищники	Всеядные
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Слова для справок: лошадь, медведь, корова, лев, овца, волк, тигр, ёж.

3. Выпиши слова, которые подходят для рассказа.

Заяц	Волк	Лиса	Медведь
_____	_____	_____	_____

Слова для справок: всеядный, нора, хищник, рыжая, травоядный, логово, рыщет, скачет, медвежонок, пушистая, зайчонок, грызет, длинноухий, хитрая, косялапый, волчонок, неуклюжий, злой, берлога, лисёнок, спячка.

4. Дополни.

Домашние животные – это животные, которые _____.

Комнатными называют птиц обитающих _____.

Декоративные рыбки содержатся в _____.

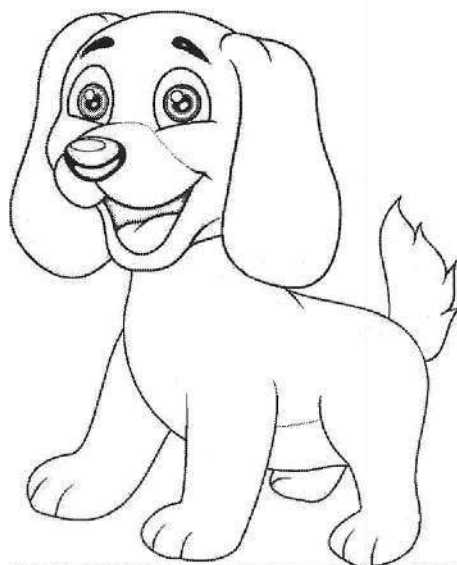
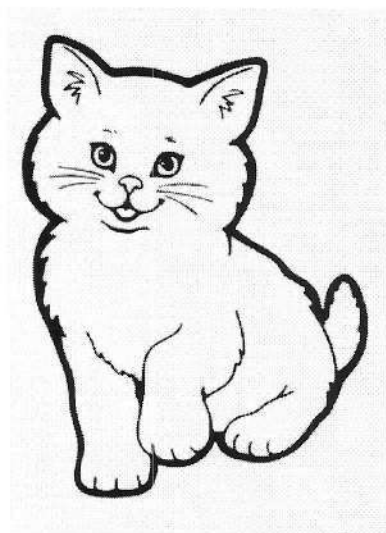
5. Допиши.

Для сохранения редких растений и животных стал создавать _____.

6. Отгадай ребусы



6. Раскрась и подпиши.



Человек

1 Заполни таблицу

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

2. Выпиши названия отдельных органов.

Система органов	Органы
Пищеварения	
Дыхания	
Чувств	
Выделения	
Кровообращения	

3. Напиши правила здорового образа жизни, о которых напоминают эти слова.

- Молоко, фрукты, овощи. _____
- Зубная щетка, мыло, мочалка, вода. _____
- Футбол, лыжи, плавание. _____

4. Ответь.

Осанка – это _____.

Сколиоз – это _____.

(спина прямая, искривление конечностей, искривление позвоночника).

5. Заполни таблицу.

Продукты

Растительные	Животные

Слова для справок: мясо, хлеб, крупа, яйца, овощи, рыба, молоко, фрукты, творог, растительное масло, сливочное масло.

6. Здоровый образ жизни-это....

- А- правильно питаться
- Б- закаливать свой организм
- В – целыми днями сидеть за компьютером
- Г- дружить с вредными привычками
- Д- больше двигаться
- Е- соблюдать чистоту
- Ж- чередовать работу и отдых

7. По какому номеру телефона можно вызывать «скорую помощь»?

- А- 01
- Б-03. 033,313.112
- В- 02

6 класс

№ ПП	Раздел	Кол- во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	1	1			0
2.	Растительный мир Земли.	17	12	3	1	1
3.	Животный мир Земли.	34	29	3	1	2
4.	Человек	13	8	3	1	1
5.	Обобщение	3	1	1	1	0
Итого за год		68	51	10	4	4

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета
«Природоведение»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79». 2022 – 2023 год. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.
Учебник	«Природоведение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М Лифанова, Е.Н Соломина М., «Просвещение», 2018.
Учебные пособия	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума; видео фильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетно – дидактических игр, оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей натуральные объекты, учебные принадлежности, ноутбук; экранно-звуковые пособия, презентации, мультфильмы. Иллюстративный материал. Таблицы. М., «Просвещение», 2018
Методические пособия	Рабочие программы по учебным программам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2019г.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации. Экранно-звуковые пособия, мультфильмы.
Оборудование	Проектор, ноутбук.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

На изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

Содержание учебного предмета Природоведение.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов.

Вселенная

Наш – дом – Земля.

Есть на земле страна Россия

Растительный мир Земли.

Животный мир Земли.

Человек.

5 класс

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера, литосфера, гидросфера* подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные

представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмы (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке можно использовать глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условия цвета суши и воды – зелёный, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» предлагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

6 класс

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются с систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификаций растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого на необходимость охраны растительного и животного мира. Следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира. Поэтому раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Уделить внимание пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе обучения материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система- планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек) Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растения, животных и человека.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Для этого программой предусмотрены экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираясь на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендации Экскурсии проводить по всем разделам, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий) так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к освоению в дальнейшем

биологического и географического материала. Данной программой предусматривается введение **пассивный словарь** понятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

5 класс

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- - Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- - Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- - Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддержать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- - Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране её природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и др.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режим дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать, правила личной гигиены, режим дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Планируемые предметные результаты

(Основные требования к умениям учащихся)

5 класс

У обучающихся будут сформированы:

Минимальный уровень:

Вселенная.

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.

- Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система – и их основных признаков.

- Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины - космонавта В.В. Терешковой;

- Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их. Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1-2).

Наш – дом – Земля.

- Называние планеты Земля и её основных оболочек – вода, суша, воздух.

- Знать значение воздуха для растений, животных и человека.

- Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек.

- Узнавание термометра чтение записанной температуры, понимание положительных и отрицательных температур.
- Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, называние ветра, урагана; иметь представление об использовании силы ветра человеком.
- Называние газов, входящих в состав воздуха и их свойств, в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение их к газам, входящим в состав воздуха.
- Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.
- Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, отнесение полезных ископаемых к группам используемых в строительстве (песок, глина, мел, мрамор, гранит), горючих полезных ископаемых (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), для получения металла (черные, цветные металлы), благородные металлы.
- Называть полезные ископаемые, знать о необходимости охраны полезных ископаемых; иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей.
- Представление о воде в природе, о значении воды для растений, животных, человека, называть свойства воды; узнавать чистую и мутную воду.
- Узнавание ручьев и рек, озер, прудов, морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, представление об использовании.
- Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях, фотографиях;
- Знать и называть назначение почвы; иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработке почвы для получения урожая.

Есть на земле страна Россия

- Знать и называть название своей страны, знать и узнавать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; есть различные формы поверхности (горы и равнины). Узнавать на иллюстрациях, фотографиях
- Узнавание и называние достопримечательностей городов Москвы, Санкт – Петербурга;
- Называние городов Золотого кольца;
- Называть основные объекты своей местности;
- Узнавание и называние изученных предметов, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);
- знание элементарных правил безопасного поведения в природе.
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

Достаточный уровень:

Вселенная.

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы; иметь представления о современных полетах в космос и их значении;
- Знать, что Земля – часть Солнечной системы, знать форму Земли, и узнавать на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная), знать основные отличия Земли от других планет.

Наш – дом – Земля.

• Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту.

• Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.

• Узнавание и называние полезных ископаемых, используемых в строительстве, представителей горючих полезных ископаемых, используемых для получения металлов; знать способы охраны полезных ископаемых.

• Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; выделять признаки чистой и мутной воды; уметь использовать полученные знания в жизни;

• выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта.

• Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества входящие в состав почвы, и их значение. Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона.

Есть на Земле страна Россия.

• Называть особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и сушу (по цвету).

• Узнавание и называние Москвы, Санкт – Петербурга и основных достопримечательностей.

• Узнавание и называние городов Золотого кольца (Ярославль, Владимир, Ростов) и их достопримечательностей.

• Называть представителей народов России, занятия городского и сельского населения.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.

•

6 класс

Минимальный уровень:

Растительный мир Земли.

• Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изучаемых предметов; представление о значении растений.

• Узнавание частей растений, деревьев, кустарников, трав; отнесение растений к изучаемой группе.

• Знать классификацию растений; узнавать и называть дикорастущие, культурные растения, называние 2-3 представителей.

• Узнавание лекарственных, комнатных растений; представление о значении этих растений; называние растений; выполнение действий по уходу за растениями.

• Узнавание растений различных районов нашей страны, нашей местности; узнавание растений Красной книги, называние изучаемых объектов.

Животный мир Земли.

• Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных

- Узнавание животных суши, водоемов, птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птиц).

- Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов. Отнесение животных к разным группам.

- Узнавание домашних животных, название их. Отнесение к разным группам (птицы, млекопитающие)

- Узнавание животных холодных районов, умеренного пояса, жарких районов Земли на фотографиях, иллюстрациях, название изученных объектов, отнесение животных к различным группам.

- Узнавание животных Красной книги, животных своей местности.

Человек.

- Узнавание частей тела на иллюстрациях, фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.

- Представление об организме, системах органов и их значении в организме.

- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил ЗОЖ, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).

- Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, название специализации врачей.

- Знать медицинские учреждения своего города, знать правила, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

Достаточный уровень:

Растительный мир Земли.

- Выделение существенных признаков, объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.

- Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков, представление о значении растений, их роли в окружающем мире.

- Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значение для растения.

- Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании признаков.

- Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки.

- Знать классификацию растений, признаки.

- Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), комнатные растения, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями.

- Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения разных районов России.

- Называть растения, произрастающие в своей местности, отнесение растений различным классификациям (деревья, кустарники, травы, дикорастущие, культурные; декоративные).

- Называние растений, включенных в Красную книгу России; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Животный мир Земли.

• Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).

• Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.

• Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.

• Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора.

• Узнавание и называние холодных районов, умеренного пояса, жарких районов Земли на фотографиях, иллюстрациях, называние изученных объектов, отнесение животных к различным группам.

• Наличие представлений о взаимосвязях между внешним миром животных, их образом жизни и средой обитания.

• Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представление взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: хищные и травоядные).

• Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.

• Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям.

Человек.

• Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).

• Наличие представлений о взаимосвязях между органами человека, знание названий систем органов.

• Знание и соблюдение правил ЗОЖ, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

• Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача. Знать медицинские учреждения своего города, знать правила, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

**Формирование базовых учебных действий
5-6 классы**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

Контрольно-измерительные материалы

Виды контроля

Класс	Контрольная работа (тема)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Вселенная. • Воздух. • Полезные ископаемые. • Вода. • Почва. • Есть на Земле страна – Россия.

Класс	Контрольная работа (тема)
6	<ul style="list-style-type: none"> • Растительный мир. • Животный мир. • Человек.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Вселенная.	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. • Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
Наш – дом – Земля.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть свойства воды, воздуха и почвы; • называть полезные ископаемые, их свойства, использование человеком; • называть основные формы поверхности; • называть виды водоемов; • проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы; • зарисовка форм поверхности суши; • составление таблицы «Полезные ископаемые»; • заполнение схемы «Воды суши»; • изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».
Есть на Земле страна Россия	<ul style="list-style-type: none"> • называть столицу России, столицу Удмуртии; • зарисовка государственного флага России; • подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов); • изготовление альбома «Россия-наша – Родина» • нахождение России на политической карте; • составление рассказа о своем городе; • изготовление альбома «Наш город»

6 класс

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Растительный мир Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка деревьев, кустарников, трав; • Сезонные наблюдения за растениями; • Зарисовка растений в разные времена года; • Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания⁴ • Уход за комнатными растениями; • Экскурсия на школьный двор.
Животный мир Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей; • выполнять упражнения в классификации животных (таблицы, игры); • наблюдать за животными сезонно; • составление правил для ухода за домашними животными; • составление рассказов о животных; • экскурсия в зоопарк.
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека; • составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов; • с помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов; • физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки; • составление и запись в тетрадь правил личной гигиены; • составление распорядка дня; • упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря); подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела; • уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка); • экскурсия в медицинский кабинет, аптеку.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ ПП	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	2	2			0
2.	Вселенная	6	5	1	1	1
3	Наш дом – Земля.	1	1			
4.	Воздух	9	6	1	1	1
5.	Полезные ископаемые	14	12	1	0	1
6.	Вода	14	12	1	0	1
7.	Поверхность суши. Почва	6	3	1	1	1
8	Есть на Земле страна Россия	16	13	1	1	1
Итого за год		68	54	6	4	6