

Аннотации к рабочей программе по природоведению

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

5-6 класс (классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» для 5-6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методических рекомендаций «Природоведение 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина М – М, Просвещение, 2018 - 1 -
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- и в соответствии с учебным планом ОУ с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи.

- сообщение элементарных знаний о неживой и живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за

явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Учебный план
Учебно-тематическое планирование
5 класс

№ П\П	Раздел	Кол- во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	2	2			0
2.	Вселенная	6	5	1	1	1
3	Наш дом – Земля.	1	1			
4.	Воздух	9	6	1	1	1
5.	Полезные ископаемые	14	12	1	0	1
6.	Вода	14	12	1	0	1
7.	Поверхность суши. Почва	6	3	1	1	1
8	Есть на Земле страна Россия	16	13	1	1	1
Итого за год		68	54	6	4	6

6 класс

№ П\П	Раздел	Кол- во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	1	1			0
2.	Растительный мир Земли.	17	12	3	1	1
3.	Животный мир Земли.	34	29	3	1	2
4.	Человек	13	8	3	1	1
5.	Обобщение	3	1	1	1	0
Итого за год		68	51	10	4	4