

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей - предметников  
Протокол №1  
от 29 августа 2022г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.  
Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.  
и в соответствии с учебным планом ОУ



**Рабочая программа**  
по биологии  
для 7-9<sup>х</sup> классов  
на 2022 – 2023 учебный год

*Составители:*  
учитель Т.А.Шоркина

Рецензент:  
руководитель ШМК  
учителей- предметников  
А.Д. Зорина

**Ижевск, 2022**

## **Биология**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Биология» в 7-9 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 7-9 классы. Биология /З.А Клепинина – М., «Просвещение», 2014., Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные, 8 класс. – М., «Просвещение», 2018; Е.Н. Соломина, Т.В. Швырева Биология. Человек, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2019г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Изучение биологического материала 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету. А также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растение» (7 класс), в котором соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно- следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно–гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ. выделение, размножение). Это позволит с обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека ее часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерять давление, наложить повязку и т.п.).

### Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

### Содержание учебного предмета «Биология»

#### 7 класс

#### Растения. Бактерии. Грибы.

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения. Цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение – целостный организм.** Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Экскурсии на природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

**Многообразие бактерий, грибов, растений.** Общие понятия. Значения в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения, места произрастания.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев. Особенности размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные. Цветковые.** Особенности строения. Экскурсии в лесопарк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

**Однодольные растения.** Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Лук. Чеснок. Лилия, тюльпан. Общая характеристика, выращивание, использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. Практическая работа: перевалка и пересадка комнатных растений.

**Двудольные растения. Пасленовые.** Картофель, томат, петуния, черный паслен, душистый табак. **Бобовые:** горох, бобы, клевер, люпин. **Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник, ноготки, бархатцы, маргаритки, георгин. Особенности внешнего строения сложноцветных. Выращивание и использование человеком. Практические работы: на школьном участке – вскапывание приствольных кругов, рыхление междурядий и другие работы. Экскурсия: весенние работы в саду. Заключение: растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

## 8 класс Животные.

**Введение.** Многообразие животного мира. Места их обитания, приспособление к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных: отсутствие позвоночника.

**Черви.** Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения дождевого червя. Роль в почвообразовании. Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.** Бабочка-капустница, яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый насекомыми и меры борьбы. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Способ передвижения, размножение, значение. Наблюдение за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника.

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение. Рыболовство, рыбоводство. Использование в народном хозяйстве.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка, жаба. Внешнее строение, способ передвижения, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка,

стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Птицеводство. **Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Общие признаки: волосяной покров тела, рождение живых детенышей, вскармливание их молоком. Внутренне строение млекопитающих.

**Грызуны.** Мышь, белка, бобр. Общие признаки, внешний вид, значение. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик. Общие признаки, черты сходства и различия, образ жизни, питание, размножение. Значение и охрана.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники (кошка, собака).

**Пушные хищные звери** (куница, лисица, соболь, норка) Образ жизни, значение. **Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки, особенности, распространение, значение, охрана.

**Китообразные: кит, дельфин.** Общие признаки, особенности, распространение, значение, охрана.

**Растительноядные** животные дикие и домашние. Общие признаки. Дикие растительноядные (лось), дикие всеядные (дикая свинья), сельскохозяйственные травоядные (корова, овца, верблюд, лошадь), свинья (всеядное). Характеристики животных их распространение.

**Приматы.** Общая характеристика.

Экскурсия в зоопарк.

## 9 класс Человек.

**Введение.** Место человека среди млекопитающих в живой природе. Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека, соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Основные группы мышц, их работа, значение. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения, состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Пульс. Большой и малый круги кровообращения. Сердце. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

**Дыхание.** Значение, органы, строение, функции дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и её значение. Закаливание, гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда, осуществляемые в нашей стране. Организация

отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Планируемые личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

#### **7 класс**

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

#### **8 класс**

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе, на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

#### **9 класс**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек, чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана

- окружающей среды и т.д.)
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоёмах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия);
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, знание правил сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сборов анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения);
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и внеурочное время);
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, а поликлинике, на городских мероприятиях);
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями, чистая и удобная одежда и обувь, эстетическая подача и потребление пищи, формирование навыка опрятности);
  - развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и т.п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
  - формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

(Основные требования к умениям учащихся)

**7 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

#### **Минимальный уровень:**

#### **Введение.**

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.

#### **Растения вокруг нас.**

- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.

- Представление о культурных и дикорастущих растениях.  
**Общее знакомство с цветковыми растениями.**
- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, фотографиях, гербариях, рисунках.
- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растений.
- Представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представление о размножении растений – распространение плодов и семян; об условии прорастания семян.
- Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о дыхании растений.
- Представление о листопаде.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Определение всхожести семян», установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения, в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

- **Многообразие растительного мира.**
- Представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, в огороде, саду и т.д.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой; строение луковицы, строения клубня картофеля, перевалка, а пересадка, комнатных растений.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ на школьном участке.
- **Растения – живой организм.**
- Представление о растениях как живом организме.
- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях, рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
- **Бактерии, грибы.**
- Представление о бактериях как мельчайших живых организмах.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).
- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).



- Представление о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил поведения в природе.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).

### Достаточный уровень:

#### **Введение.**

- Представление об объектах неживой и живой природы.
- Представление о биологии как науке.
- Знание названий групп живых организмов.
- Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

#### **Растения вокруг нас.**

- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные, дикорастущие: деревья, кустарники, травы).

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями.**

- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- Представление о строении частей цветковых растений.
- Осознание взаимосвязи: цветок-плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений, выделению части цветка как органа цветкового растения.
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.

#### **Многообразие растительного мира.**

- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.
- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду.
- Выполнение практических работ самостоятельно или по предварительной помощи педагога: осенние, весенние работы на пришкольном участке.

#### **Растения – живой организм.**

- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух).
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

#### **Бактерии, грибы.**

- Представление о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.)
- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и

различение.

- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

## • 8 класс

*У обучающихся будут сформированы:*

### **Минимальный уровень:**

#### **Введение.**

- Представление о животных.
- Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.

#### **Беспозвоночные животные.**

##### **Черви**

- Представление о червях (дождевых, паразитических)
- Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний).
- Насекомые.
- Представление о насекомых.
- Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых.
- Знание общих правил здорового образа.
- Выполнение совместно с учителем практической работы.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки).

#### **Позвоночные животные.**

##### **Рыбы.**

- Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).
- Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Знание общих признаков рыб.
- Представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.

#### **Земноводные.**

- Представления о лягушке как представителе земноводных.
- Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).
- Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

## **Пресмыкающиеся.**

- Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).
- Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.
- Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

### **Птицы.**

- Представление о птицах, основных частях скелета птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).
- Представление об образе жизни разных групп птиц.
- Представление о промышленном разведении домашних птиц в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих признаков птиц.
- Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

### **Млекопитающие.**

- Представления о млекопитающих животных.
- Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.
- Представление об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).
- Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.
- Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными).

### **Сельскохозяйственные млекопитающие.**

- Представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значение в жизни человека.
- представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.
- Представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.
- Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

## **Что вы узнали о животных?**

- Представление о животных, образе жизни и среде обитания.
- Узнавание и различение животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках
- Роль животных в природе и жизни человека.

## **Достаточный уровень.**

### **Введение.**

- Представление о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)

## **Беспозвоночные животные.**

### **Черви.**

- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя / аскариды (единство формы и функции).
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).
- Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями).

### **Насекомые.**

- Представления о насекомых как о группе беспозвоночных животных, знание названий расположения основных частей тела насекомых.
- Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, рисунки, фотографии).
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.)
- Значение признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.
- Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).

## **Позвоночные животные.**

### **Рыбы.**

- Представления о рыбах как позвоночных животных.
- Установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.
- Представление о внутреннем строении рыб: органов пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
- Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).
- Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.
- Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека: использование рыбы человеком) органами.

### **Земноводные.**

- Представления о лягушке как представителе земноводных.
- Установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги- передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает, задние ноги короче- передвигается мелкими прыжками или ползает).
- Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.

- Знание названий элементарных функций и расположения основных органов.
- Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, схемах, рисунках.

### **Пресмыкающиеся.**

- Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).
- Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.
- Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органов пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- Знание названий, элементарных функций основных органов.
- Знание особенностей размножения пресмыкающихся.
- Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.
- Знание названий изученных пресмыкающихся.
- Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.

### **Птицы.**

- Представления о птицах как позвоночных животных.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.
- Знание названий частей скелета птицы.
- Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).
- Знание названий, элементарных функций основных групп органов птиц.
- Выполнение практических работ самостоятельного или предварительной помощи педагога (описание внешнего вида, нахождение на схеме частей скелета).
- Представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.
- Знание признаков сходства и различия между группами птиц.
- Выполнение классификации на основе выделения общих признаков.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).

### **Млекопитающие.**

- Представление о млекопитающих как позвоночных животных.
- Знание общих признаков млекопитающих животных.
- Представления об основных частях скелета млекопитающих.
- Представление о внутреннем строении млекопитающих.
- Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строение челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).
- Представление о разведении и выращивании млекопитающих.
- Выполнение практических работ самостоятельно или помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).

- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).

### **Сельскохозяйственные млекопитающие.**

- Представление об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.
- Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значение их для жизни человека.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

#### **Что мы узнали о животных?**

- Знание признаков разных групп животных.
- Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.

### **9 класс**

*У обучающихся будут сформированы:*

#### **Минимальный уровень:**

#### **Введение.**

- Представление о содержании курса «человек».
- Представление о человеке как части живой природы.
- Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.

#### **Общий обзор организма человека.**

- Представление о том, что организм человека состоит из клеток.
- Представление об органах и системах органов.

#### **Опорно-двигательная система.**

- Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета и мышц.
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).
- Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышц при сокращении.

#### **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.**

- Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца кровеносных сосудов.
- Представление о крови и кровообращении.
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил)
- Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).
- Значение названия врача-специалиста (кардиолог).

#### **Дыхательная система.**

- Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).

- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулка на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).
- Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.

#### **Пищеварительная система.**

- Представлении о питании и пищеварении.
- Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).
- Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).

#### **Мочевыделительная система.**

- Представление об органах выделения – почках.
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы; занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).

#### **Кожа.**

- Представление о коже, волосах, ногтях и об их значении.
- Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).
- Выполнение совместно с учителем практических работ.
- Знания названия врача-специалиста (дерматолог).

#### **Нервная система.**

- Представления о нервной системе человека.
- Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
- Знание названий врачей-специалистов (нарколог, невропатолог).

#### **Органы чувств.**

- Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).
- Выполнение совместно с учителем практических работ.

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

- Знание правил здорового образа жизни.
- Знание названий специализации врачей.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).

## Достаточный уровень.

### **Введение.**

- Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.
- Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.
- Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.

### **Общий обзор организма человека.**

- Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.
- Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.
- Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.

### **Опорно-двигательная система.**

- Представление о строении скелета человека, костей и мышц.
- Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.
- Значение названий основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).
- Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной мебели, обуви и одежды).
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или с помощью учителя (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).

### **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.**

- Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).
- Представление о строении кровеносной системы, составе крови.
- Знание названий и значения кровеносной системы.
- Представление о составе крови.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь), выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).
- Описание особенностей своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группы крови, пульс).
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или с помощью педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях).



## **Дыхательная система.**

- Представление о строении дыхательной системы.
- Знание названий и значения частей дыхательных путей.
- Представление о газообмене в легких и других органах.
- Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.
- Знание названий и основных функций дыхательной системы.
- Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом, отсутствие вредных привычек, чистый воздух, правильно подобранная одежда, профилактика заболеваний, рентгенологическое обследование легких – флюорография).
- Меры по охране воздушной среды.
- Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ.

## **Пищеварительная система.**

- Представление о строении пищеварительной системы.
- Знание названий и значения органов пищеварения
- Осознание взаимосвязи между внешним видом органа и выполняемой им функцией.
- Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ.

## **Мочевыделительная система.**

- Представление о мочевыделительной системе.
- Знание частей мочевыделительной системы.
- Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).
- Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.д.).
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при помощи педагога.

## **Кожа.**

- Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).
- Осознание взаимосвязи между состоянием кожи влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев и т.д.).
- Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость.

- Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).
- Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при помощи педагога (рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения пор).

### **Нервная система.**

- Представление о строении нервной системы человека.
- Знание названий и частей нервной системы.
- Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.
- Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

### **Органы чувств.**

- Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).
- Знание значения органов чувств.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций органов чувств.
- Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов).
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при помощи педагога.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

- Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.
- Знание факторов, определяющих здоровье человека.
- Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления).
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

## Формирование базовых учебных действий

7-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
<b>Личностные учебные действия</b>		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<b>Познавательные учебные действия</b>		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

## Контрольно-измерительные материалы

### *Виды контроля*

Класс	Контрольная (тема)
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее знакомство с цветковыми растениями.</li> <li>• Многообразие растительного мира.</li> <li>• Растение – живой организм.</li> </ul>

Класс	Контрольная работа (тема)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беспозвоночные животные.</li> <li>• Рыбы.</li> <li>• Земноводные и пресмыкающиеся.</li> <li>• Птицы.</li> <li>• Млекопитающие.</li> <li>• Млекопитающие.</li> <li>• Сельскохозяйственные млекопитающие.</li> </ul>

Класс	Контрольная работа (тема)
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опорно-двигательная система.</li> <li>• Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</li> <li>• Дыхательная система.</li> <li>• Пищеварительная система.</li> <li>• Нервная система.</li> <li>• Система органов чувств.</li> </ul>

### Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовка строения цветкового растения</li> <li>• Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• Рассматривание строения семени фасоли и пшеницы (окраска, величина).</li> <li>• Выполнение заданий из рабочей тетради.</li> <li>• Зарисовка схем в тетради.</li> <li>• Определение всхожести семян.</li> </ul>
<b>Многообразие растительного мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебниками</li> <li>• Выполнение заданий из рабочей тетради.</li> <li>• Зарисовка схем, образцов в тетради в тетради.</li> <li>• Перевалка и пересадка комнатных растений.</li> <li>• Практическая работа на пришкольном участке.</li> </ul>

### 8 класс

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Беспозвоночные животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по учебнику, чтение, ответы на вопросы;</li> <li>• зарисовка червей, насекомых в тетрадь;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради.</li> <li>• экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми;</li> </ul>

<b>Позвоночные животные.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зарисовка животных: рыб, птиц, зверей;</li> <li>• выполнять упражнения в классификации животных (таблицы, игры);</li> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради.</li> <li>• наблюдать за животными сезонно;</li> <li>• составление правил для ухода за домашними животными;</li> <li>• составление рассказов о животных;</li> <li>• экскурсия в зоопарк.</li> </ul>
------------------------------	---

### 9 класс

<b>Наименование разделов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Общий обзор организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• зарисовка видов клеток, тканей;</li> <li>• нахождение определений из словаря;</li> <li>• запись в тетради основного вывода.</li> </ul>
<b>Скелет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• наблюдение за своим организмом;</li> <li>• работа по макету «Череп»;</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• зарисовка отделов позвоночника;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• практическая работа «оказание доврачебной помощи при переломах, вывихах, ушибах»;</li> <li>• придумать задания для утренней гимнастики;</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> </ul>
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• работа по макету «Сердце»;</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• зарисовка состава крови;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• практическая работа «подсчет частоты пульса»;</li> <li>• определение вида кровотечения по картинке;</li> <li>• оказание доврачебной помощи при кровотечениях;</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> </ul>
<b>Дыхательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• наблюдение за своим организмом;</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• зарисовка диаграммы состава воздуха;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая работа «какие меры принимаются в нашем городе для охраны воздуха»;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> </ul>
<b>Пищеварительная система.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• наблюдение за своим организмом;</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• составление таблицы «Питательные вещества»;</li> <li>• составление таблицы «Витамины»;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• практическая работа «уход за ротовой полостью»;</li> <li>• предупреждение инфекционных и глистных заболеваний;</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> </ul>
<b>Мочевыделительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• зарисовка в тетради почку и мочеточник;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• работа по макету «Почка, мочеточник, мочевой пузырь»</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• изучить почечные заболевания.</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> </ul>
<b>Кожа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• составление таблицы «Функции кожи в организме»;</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• практическая работа «оказание доврачебной помощи при ожогах, обморожениях»;</li> <li>• правила по уходу за волосами, ногтями</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> <li>• заполнить таблицу «Закаливание организма».</li> </ul>
<b>Нервная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• составление таблицы «Функции отделов головного мозга»</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• практическая работа «составление режима дня»;</li> <li>• пронаблюдать как хороший сон отражается на самочувствии;</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> <li>• составить таблицу «Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему».</li> </ul>
<b>Органы чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебником;</li> <li>• выполнение заданий из рабочей тетради;</li> <li>• работа по словарю;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменные ответы на вопросы;</li> <li>• просмотр презентаций;</li> <li>• выполнение заданий теста.</li> </ul>
--	---

### Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ П\П	Раздел	Кол- во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	1	1	0	0	0
2.	Растения вокруг нас	3	2	0	1	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	0	6	0	1
4.	Многообразие растительного мира	5	4	0	1	0
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8	7	1	0	1
6.	Двудольные. Покрытосеменные растения.	21	20	1	0	1
7	Уход за комнатными растениями.	5	1	4	0	
8	Бактерии	1	1	0	0	0
9	Грибы	2	1		1	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 8 класс

№ П\П	Раздел	Кол- во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	2	2			0
2.	Беспозвоночные животные.	10	8		1	1
3.	Позвоночные животные	56	50	1	1	6
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

### 9 класс

№ П\П	Раздел	Кол- во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	2	2			0
2.	Общий обзор организма.	2	2			
3.	Опорно-двигательная система.	14	13			1
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8	7			1
5	Дыхательная система.	5	4			1
6	Пищеварительная система	13	12			1
7	Мочевыделительная система.	2	2			
8	Кожа.	6	6			
9	Нервная система.	7	6			1

10	Система органов чувств.	7	6			1
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	1		1	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>61</b>		<b>2</b>	<b>6</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Биология»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79» 2022 – 2023 год. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой – М., «Просвещение», 2011.
Учебник	«Биология. Растения. Бактерии. Грибы». для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина М., «Просвещение», 2021., «Биология. Животные». для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.И. Никишов, А.В. Теремов М., «Просвещение», 2018., «Биология. Человек». для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.Н. Соломина, Т.В. Швырева М., «Просвещение», 2018.,
Учебные пособия	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума; видео фильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетно – дидактических игр, оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей натуральные объекты, учебные принадлежности, ноутбук; экранно-звуковые пособия, презентации, мультфильмы. Иллюстративный материал. Таблицы. М., «Просвещение», 2018
Методические пособия	Рабочие программы по учебным программам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2019г.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации. Экранно-звуковые пособия, мультфильмы.
Оборудование	Проектор, ноутбук.



**Календарно-тематическое планирование предмета «Биология»**  
**Растения. Бактерии. Грибы.**  
**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		7а	7б
	<b>Введение.</b>		
1	Вводный инструктаж по ОТ. и ТБ. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.		
	<b>Растения вокруг нас.</b>		
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разнообразие растений.		
3	Значение растений.		
4	Охрана растений. <b>Экскурсия</b>		
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>		
5	Строение растения.		
	<b>Цветок.</b>		
6	Строение цветка. <b>Практическая работа.</b>		
7	Виды соцветий.		
8	Опыление цветков.		
	<b>Плоды.</b>		
9	Разнообразие плодов.		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		
	<b>Семя.</b>		
11	Внешний вид и строение фасоли. <b>Практическая работа.</b>		
12	Строение семени пшеницы. <b>Практическая работа.</b>		
13	Условия прорастания семян.		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <b>Практическая работа.</b>		
	<b>Корень</b>		
15	Виды корней.		
16	Корневые системы. Значение корня.		
17	Видоизменения корней. Тест.		
	<b>Лист.</b>		
18	Внешнее строение листа.		
19	Из каких веществ состоит растение. <b>Практическая работа.</b>		
20	Испарение воды листьями.		
21	Дыхание растений.		
22	Листопад и его значение.		
	<b>Стебель.</b>		
23	Строение стебля.		
24	Значение стебля в жизни растений. <b>Практическая работа.</b>		
25	Разнообразие стеблей.		
	<b>Растение – целостный организм.</b>		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. <b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Многообразие растительного мира.</b>		

27	Деление растений на группы. <b>Экскурсия.</b>		
28	Мхи.		
29	Папоротники.		
30	Голосеменные. Хвойные растения.		
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.		
	<b>Однодольные покрытосеменные растения.</b>		
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.		
33	Хлебные злаковые культуры.		
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Выращивание зерновых		
35	Использование злаков в народном хозяйстве.		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.		
37	Цветочно-декоративные лилейные.		
38	Овощные лилейные. <b>Практическая работа.</b>		
39	Дикорастущие лилейные. <b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Двудольные. Покрытосеменные растения.</b>		
40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.		
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель. <b>Практическая работа.</b>		
42	Овощные пасленовые. Томат.		
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.		
44	Цветочно-декоративные пасленовые.		
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.		
46	Пищевые бобовые растения.		
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.		
48	Кормовые бобовые растения.		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
50	Шиповник – растение группы розоцветных.		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
56	Персик, абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
60	Маргаритка и георгин – многолетние – цветочно-декоративные сложноцветные.		
	<b>Уход за комнатными растениями.</b>		
61	Перевалка комнатных растений. <b>Практическая работа.</b>		
62	Пересадка комнатных растений. <b>Практическая работа.</b>		
63	Контрольная работа.		
64	Осенние, весенние работы на пришкольном участке. <b>Практическая работа.</b>		
65	Растение – живой организм.		
	<b>Бактерии</b>		

66	Бактерии.		
67	Грибы. Строение грибов		
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. <b>Экскурсия.</b>		

**Контрольная работа 1**  
**Растение – целостный организм.**

**1. Части растения. Буквы перепутались. Поставь их в нужной последовательности.**

ТИСЛ

ТОКЦВЕ

РЕКОНЬ

ЛББЕСТЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

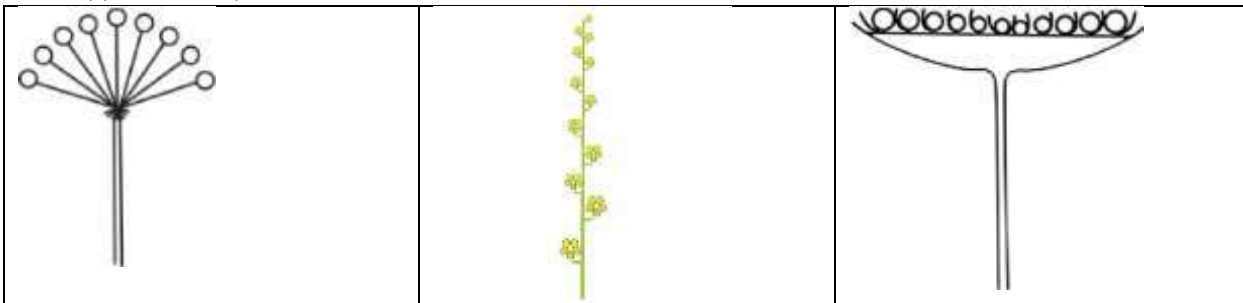
ПЫОДЛ

ЕМСЯ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Подпиши соцветия**

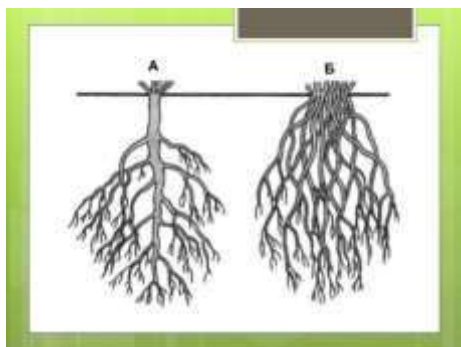


**3 Заполни таблицу.**

Сухие плоды	Сочные плоды

Слова для справок: ягода, орех, зерновка, костянка, боб, коробочка, семянка.

**4. Подпиши названия корневых систем.**



А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

**5. Сделай рисунки листьев с сетчатым, дуговым, параллельным жилкованием.**

Сетчатое	Дуговое	Параллельное

**5. Какое значение в жизни растений имеет стебель? Подчеркни.**

- 1 стебель соединяет корень с листьями;
- 2 стебель является опорой для растения;
- 3 стебель проводит воду и минеральные вещества;
- 4 растения размножаются с помощью стебля;
- 5 из стебля образуются плоды;

**6. Какого значение листопада для растений? Отметь знаком + верные ответы.**

- уменьшает испарение воды растением
- облегчает катание на лыжах среди деревьев
- предохраняет от поломки веток
- выводит из растений ненужные вещества
- в лесу будет светлее
- животным легче отыскивать корм.

**7. Растению для роста нужны определенные условия. .Какие?**



---

**8. Отгадай загадку.**

Дышит и растет, а ходить не может.

---

**Контрольная работа 2**  
**Многообразие растительного мира.**

**1 В чём сходство папоротников и мхов?** Допиши предложение.

Сходство папоротников со мхами состоит в том, что \_\_\_\_\_ -

**В чём их различие?** Допиши предложение.

Папоротники отличаются от мхов тем, что \_\_\_\_\_

**2. Особенности хвойных и лиственных растений.**

Хвойные	Лиственные

**Найди нужные выражения и запиши в таблицу:** листья в виде иголок, имеют цветки, листья в виде пластинок, не имеют цветков, образуют семена, образуют плоды, не образуют плодов, семена внутри плода, семена лежат на чешуйках шишек голо.

**3 Какое растение не относится к злаковым?**

- А. рожь
- Б. ячмень
- В. пшеница
- Г. свекла

**4. Из семян каких растений получают крупы для каш:**

- А. геркулесовой - \_\_\_\_\_,
- Б. гречневой – \_\_\_\_\_,
- В. манной – \_\_\_\_\_,
- Г. перловой – \_\_\_\_\_

**5 Выберите один правильный ответ.**

Какая жизненная форма преимущественно характерна для лилейных?

- кустарники
- травы
- деревья

**6 Подчеркни культурное пищевое растение семейства лилейных.**

- картофель
- подсолнечник
- горох
- лук

**7. К паслёновым относятся: подчерни**

Картофель, горох и бобы  
Картофель, перец и морковь  
Картофель, перец и баклажан  
Баклажан, перец и свёкла  
Свёкла, картофель и томат  
Томат, баклажан и смородина  
Свёкла, морковь и перец

**8. Выпиши номера предложений, в которых говорится о признаках бобовых.**

1. В цветке много лепестков венчика.
2. В цветке 5 лепестков венчика.
3. В цветке 10 тычинок.
4. В цветке 5 тычинок.
6. Плод – боб.
7. Плод – орех.
8. Корни стержневые с клубеньками.
9. Корни мочковатые без клубеньков

---

**9. Какую часть растения употребляют в пищу :**

у редиса - \_\_\_\_\_  
у капусты - \_\_\_\_\_  
у кукурузы - \_\_\_\_\_  
у картофеля - \_\_\_\_\_

**10 Подчеркни особенности растения перца.**

Корневая система: стержневая, мочковатая.  
Стебель: деревянистый, травянистый; прямостоячий, стелющийся, вьющийся.  
Плод: сухой, сочный; орех, ягода.

**11. Отгадайте загадки.**

1) Черных ягод пышный куст –  
Хороши они на вкус! .....

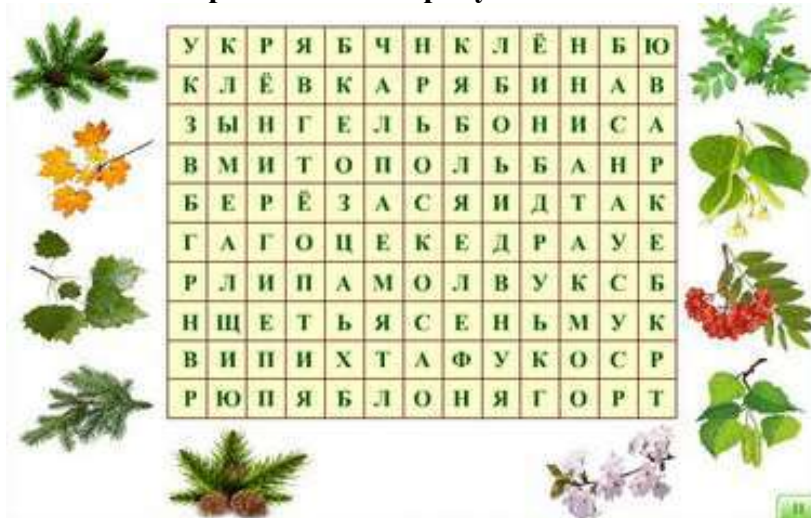
2) Ветку в руки не возьмёшь,  
Он колючий словно ёж,  
Но зовётся не ежовник-  
Называется .....

**12 Подпиши названия растений. ( петуния, бархатцы, тюльпан, ландыш).**



**Контрольная работа 3**  
**Растение – живой организм.**

1 В каждом горизонтальном ряду выделите название дерева



2 В каждом предложении укажите вариант ответа «да» или «нет».

- А. Наука о живых организмах – биология.- \_\_\_\_\_
- Б. Холодный снег служит для зимующих растений теплым «одеялом». \_\_\_\_\_
- В. Растения не способны дышать. \_\_\_\_\_

3. Составьте предложение, расположив слова в нужной последовательности. Запишите его.

Растение – умирает - дышит - появляется на свет - растёт -  
приносит плоды и семена - питается.

4. Культурные растения появились потому, что:

- А. природа их создала специально для людей,
- Б. люди специально их отбирали и выращивали,
- В. у них специально воспитывали культуру,
- Г. они растут рядом с домами людей.

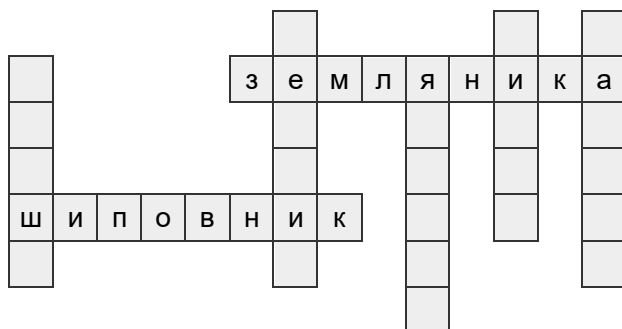
5. Подумай

Весной у этого растения белые цветки в форме маленьких колокольчиков, листья большие остроконечные с дуговым жилкованием. А летом на месте цветков – красная ягода, но в рот её не бери – она ядовита. О каком растении идёт речь? К какому семейству оно относится? \_\_\_\_\_

6. Какое растение в семействе сложноцветных является ценной масличной культурой?  
\_\_\_\_\_ .



7. Выпиши в кроссворд названия известных тебе розоцветных.



8. Вспомни, какие растения человек использует. Для каких целей? Заполни таблицу.

Значение растений	Название растений
Растения, употребляемые в пищу человеком и идущие на корм скоту.	
Лекарственные растения	
Декоративные растения	
Растения, используемые для получения тканей	
Растения, у которых используется древесина	