

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.

Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

• АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;

• Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для 1-4 классов
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:

учителя-логопеды

Л.А. Аникина, Ю.Г. Бузмакова,


О.В. Мальцева, Т.С. Тимошенко

А.П. Телицына

Рецензент:

руководитель ШМК

службы сопровождения

 *О.В. Мальцева*

Ижевск, 2022

Логопедические занятия

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1-4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и

дифференциация звуков речи- реализуется на индивидуальных логопедических занятиях);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Диагностическая работа, предшествующая началу систематических логопедических занятий, рассчитана на первые 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 классе) недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи. Работа по коррекции звукопроизношения, преодолению дислексии и дисграфии в подгруппах и (или) индивидуально проводится по усмотрению учителя-логопеда 1-2 раза в неделю в каждой подгруппе или с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

1. **«Развитие и коррекция звуковой стороны речи».** В рамках данного направления решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков). Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений» (Приложение 1). А также на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (Приложение 2).
2. **«Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».** Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на лексическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1).
3. **«Формирование и развитие связной речи».** В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении детей, обучение составлению пересказа, повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению. Данное направление реализуется в следующем разделе программы: «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1).
4. **«Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма».** Данное направление предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов дисграфий и дислексий. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений», «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство» (Приложение 1).

Программа является вариативной. Корректировка программы осуществляется за счёт изменения количества часов, отведённых на изучение тем; увеличения, замены или сокращения содержания тематического планирования. Изменения в тематическом планировании возможны в связи:

- с рекомендациями ПМПК;
- с выявлением трудностей овладения программой обучающимися по русскому языку и чтению;
- с изменением образовательных потребностей обучающихся;
- с изменением условий оказания помощи обучающимся (изменение расписания логопедических занятий, состава групп, формы обучения или др.)

Корректировка программы отражается в журнале учёта посещаемости логопедических занятий и при необходимости описывается в отчёте о работе логопеда за год.

Порядок изучения тем каждым обучающимся может быть:

- последовательным, если ребёнок зачислен только в одну группу или занимается индивидуально;
- параллельным, если ребёнок занимается в двух группах; в группе и индивидуально.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная программа «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках урочной (по согласованию с администрацией) и (или) внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий (групповых и (или) подгрупповых).

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Кроме часов, предусмотренных учебным планом, проведение логопедических занятий в данных классах входит в норму часов педагогической работы учителя-логопеда за ставку заработной платы. В этом случае, количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-логопедом, исходя из состава класса, индивидуальных особенностей обучающихся. Форма проведения может быть, как групповая (подгрупповая), так и индивидуальная. Продолжительность занятий 20-40 мин.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-4 классах представлено в рабочей программе разделами «Обследование устной и письменной речи», «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений», «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство», «Коррекционная работа на лексическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (**Приложение 1**). Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, мир природы и человека. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Обучение грамоте 1-2 класс

Добукварный период обучения грамоте.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «звуки гласные и согласные» (без называния термина). Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.

Обучение грамоте 1 класс

(Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. 2 этап ОГ: изучение звуков и букв ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. 3 этап ОГ: буквы е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.)

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «Обучение грамоте» имеет своё продолжение в первом полугодии 2 класса (3 этап ОГ: буквы *е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, и, ь*). Таким образом, в букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков чтения и письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Развитие и коррекция звуковой стороны речи

Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Коррекция дефектов произношения осуществляется на **индивидуальных логопедических занятиях (Приложение 2)**. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В связи с этим планирование индивидуальных занятий по коррекции произносительной стороны речи представлено как **примерное тематическое планирование**, а результаты освоения программы представляют собой **описание возможных результатов** образования обучающихся с умственной отсталостью.

Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи

1. Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.
2. Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к, -еньк, -оньк. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

Лексические темы, изучаемые в 1-4 классах: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Охрана здоровья», «Транспорт», «Правила дорожного движения».

Формирование и развитие связной речи

1. Развитие навыков связного высказывания.
2. Установление последовательности высказывания.
3. Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
4. Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (1-4 класс) освоения по данной коррекционной программе включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

1 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

умение выполнять количественный анализ слов;

умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;

умение образовывать слова с помощью простых приставок и суффиксов, изменять форму слова (один-много);

умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;

умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

умение называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, имена близких родственников.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение различать букву и звук;

списывать по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

умение отвечать на вопросы к тексту.

Минимальный уровень

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

умение делить простые по структуре слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики;

умение образовывать слова с помощью суффиксов (большой-маленький), изменять форму слова (один-много);

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;

умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы; дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;

умение выполнять слоговой анализ слов.

В лексико-грамматической стороне речи:

умение определять значение слов, соотнося их с картинками; умение группировать слова-названия предметов и названия-действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;

умение использовать в речи антонимы (простые случаи);

умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; использовать громкую и шёпотную речь, меняя темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, задавать вопросы и отвечать;

соблюдение речевого этикета;

умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст.

В письменной речи:

умение читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом слов, простых по семантике и структуре; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение различать букву и звук;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

умение грамотно писать по памяти словарные слова;

умение писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.

умение правильно обозначать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на письме соответствующими буквами (в сильной позиции).

различение слова и предложения, предложения и текста.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы; дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные с опорой на символы;

умение составлять схему слов типа *шар, суп, Мила*.

умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

умение определять значение слов, соотнося их с картинками;

умение называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

умение составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

В связной речи:

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

умение слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

соблюдение речевого этикета.

В письменной речи:

умение читать по слогам короткие тексты, соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
умение различать сходные по начертанию буквы;
списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
умение писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением.

3 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение правильно произносить звуки;
умение различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
умение выполнять звукобуквенный анализ слов;
умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

умение использовать в речи синонимы и антонимы;
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;
умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
умение выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

В связной речи:

правильный выбор языковых средств устного общения;
соблюдение речевого этикета;
овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, близко к тексту с опорой на картинный план;

умение активно участвовать в анализе произведения, высказывать своё отношение к поступку героя, к событию;

умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после их анализа;

принимать участие в коллективном составлении рассказов;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

В письменной речи:

умение читать вслух целыми словами;

умение списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса);

различение слова и предложения, предложения и текста;

умение выписывать из текста слова и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные согласные;

умение выполнять звукобуквенный анализ простых по структуре слов;

умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

умение составлять предложение по картинке;

умение подбирать по вопросам названия предметов и действий;

умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

правильный выбор языковых средств устного общения;
соблюдение речевого этикета;
умение передавать содержание части текста по вопросам учителя, по картинно-символическому плану к каждому предложению;
принимать участие в коллективном составлении рассказов;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

В письменной речи:

умение правильно читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
умение соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
умение списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
умение писать под диктовку слова (из 2 слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
различение слова и предложения, предложения и текста.

4 класс

Предметные (возможные) результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;
владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
умение использовать в речи синонимы и антонимы;
умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеет развёрнутой фразовой речью;
правильный выбор языковых средств устного общения;
умение пересказывать прочитанное по частям;
соблюдение речевого этикета;
вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

умение читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по прочитанному;
умение различать букву и звук;
правильное письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, безошибочное списывание;
различение слова и предложения, предложения и текста;
умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;
владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза с опорой на образец.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов;
образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
умение использовать в речи синонимы и антонимы;
умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого;
умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеет фразовой речью;
умение пересказывать прочитанное по вопросам;
соблюдение речевого этикета;
вступает в диалог, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

умение осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами;
умение различать букву и звук;
правильное письмо под диктовку слов и коротких предложений, безошибочное списывание;
понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса);
различение слова и предложения, предложения и текста.

Формирование базовых учебных действий

	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1 класс	1	1,2,3	1	1,5,6, 7
2 класс	2,3	4	2	3,4
3 класс	6,7	6	4	2,8
4 класс	4,5	5	3	-

Личностные учебные действия

- 1 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- 1 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- 2 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- 1 - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1 - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5 - читать;
- 6 - писать;
- 7 -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля письменной речи у обучающихся 1-4 классов (Приложение 3), посещающих групповые (подгрупповые) занятия.

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные работы, тесты;
- диктанты для входящего и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся (эти же тексты могут быть применимы для диагностики пересказа).

Тематические контрольные работы, диктанты для входящего и итогового контроля составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» и требованиями АООП.

Тексты для проверки техники чтения и пересказа составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение» и требованиями АООП.

Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего» контроля, предлагаемые в начале сентября и «итоговые», используемые в конце учебного года.

Оценивание звуковой, лексико-грамматической и связной речи осуществляется в период логопедического обследования обучающихся (сентябрь, май).

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Звукопроизношение, слоговая структура сложных слов, лексико-грамматический строй речи диагностируются также в рамках проверки чтения, письма и связной речи (пересказ). Для диагностики используются следующие методики логопедического обследования.

Название методики (варианты)	Сроки проведения	Область применения
------------------------------	------------------	--------------------

<p>Обследование устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. • Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Лалаевой Р.И. • Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. 	<p>Первые 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 классе) недели сентября.</p> <p>Последние 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 классе) недели учебного года.</p>	<p>Диагностика структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи.</p> <p>Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционно-логопедического воздействия.</p>
<p>Проверка навыков чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н. • Методика диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И. • Методика диагностики письменной речи младших школьников Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. • Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. • Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. • Методика исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка Елецкой О.В. 	<p>Первые 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 классе) недели сентября.</p> <p>Последние 2 (во 2-4 классах) – 3 (в 1 классе) недели учебного года.</p>	<p>Выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования, выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).</p>
<p>Промежуточная диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностические работы к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. • Диагностические работы УМК «Логопедическое сопровождение учащихся 	<p>21 сентября — 10 мая</p>	<p>Проводится по мере изучения разделов программы. Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.</p>

<p>начальных классов» Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.</p>		
---	--	--

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1. «Развитие и коррекция звуковой стороны речи».

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения на восприятие звуков речи.

Произнесение слов с заданным звуком по памяти.

Подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино».

Слоговые упражнения.

Составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Упражнения на автоматизацию и дифференциацию речевых звуков.

Игры и упражнения на развитие речевого внимания.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти.

Подбор рифмующихся слов.

Упражнения по восприятию близких по звучанию слов-действий.

Анализ звукового состава слова.

Тренировка дикции.

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Игры и упражнения на активизацию словаря, уточнению и расширению словарного запаса.

Слоговой анализ и синтез слов.

Морфемный анализ и синтез слов.

Выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов.

Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа.

Упражнения на уточнение значений предлогов.

Упражнения на развитие навыков словообразования.

Упражнения на развитие навыков словоизменения.

Упражнения на развитие навыков согласования слов.

Соотнесение предложения с графической схемой.

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.

Работа с деформированными предложениями.

3. «Формирование и развитие связной речи».

Отгадывание и составление загадок.

Составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

Развёрнутый ответ на вопрос.

Составление фразы с заданным количеством слов.

Описание предмета или предметной картинки.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы.

Восстановление порядка высказывания в небольших текстах.

Пересказ текста.

4.«Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма».

Игры со звуками и буквами.

Чтение слоговых таблиц.

Конструирование букв.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Обследование устной и письменной речи.	6	-			6
2.	Коррекционная работа на фонетическом уровне.					
2.1.	Добукварный период обучения грамоте.	12	12			
2.2.	Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.	39	36			3
2.3.	Букварный период. 2 этап ОГ: изучение звуков и букв ш, ц, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.	36	33			3
3.	Обследование устной и письменной речи.	6	-			6
Итого за год		99	81			18

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Обследование устной и письменной речи.	6	-			6
2.	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Букварный период. 3 этап ОГ: буквы е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	18	18			-
3.	Формирование фонетико-фонематических представлений	9	6			3
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных.	6	3			3
5.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	15	12			3
6.	Коррекционная работа на лексическом уровне.	15	15			
7.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	27	27			
8.	Обследование устной и письменной речи.	6	-			6
Итого за год		102	81			21

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи.	6				6
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне	6	6			
3	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	15	12			3

4	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных.	18	15			3
5	Коррекционная работа на лексическом уровне.	24	24			
6	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	30	27			3
7	Обследование устной и письменной речи.	3				3
Итого за год		102	84			18

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи.	6				6
2	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	3	3			
3	Формирование фонетико-фонематических представлений	36	30			6
4	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	6	6			
5	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	3	3			
6	Коррекционная работа на лексическом уровне.	18	18			
7	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне предложения.	9	6			3
8	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне текста.	15	15			
9	Обследование устной и письменной речи.	6				6
Итого за год		102	81			21

Учебно- методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебная программа по предмету	<p>-АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2020-2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;</p> <p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.</p>
Учебник	<p>- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.</p>
Учебные пособия	
Методические пособия	<p>- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.</p> <p>- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.</p> <p>- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. 2006 г.</p> <p>- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. 1994 г.</p> <p>-Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.</p> <p>-Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.</p> <p>-Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.</p> <p>-Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.</p> <p>-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 2001 г.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 1999 г.</p> <p>- Коноваленко О.М. Коррекция письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы. 2006 г.</p> <p>- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. 2003 г.</p> <p>-Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи.</p>

	1998 г. - Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 1966 г. - Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков Развития речи. 2004 г.
Цифровые образовательные ресурсы	Логопедический кабинет www.logos.pp.ru Логопед.ру www.logoped.ru Искусство говорить www.corrects.ru Развитие речи www.r-rech.ru
Оборудование	Компьютер, принтер.

В **Приложении 1** представлено календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий.

В **Приложении 2** примерные варианты планирования индивидуальной работы с обучающимися.

В **Приложении 3** контрольно-измерительный (оценочный) материал для учащихся, посещающих групповые (подгрупповые) занятия.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи.	
2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
3	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
4	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза.	
	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	
	<i>Добукварный период обучения грамоте.</i>	
7	Дифференциация неречевых звуков.	
8	Дифференциация неречевых звуков.	
9	Дифференциация неречевых звуков.	
10	Формирование представления о звуках речи.	
11	Формирование представления о звуках речи.	
12	Формирование представления о звуках речи.	
13	Знакомство со словом. Условно-графическое изображение.	
14	Знакомство со словом. Условно-графическое изображение.	
15	Знакомство со словом. Условно-графическое изображение.	
16	Предложение. Условно-графическая запись предложения.	
17	Предложение. Условно-графическая запись предложения.	
18	Предложение. Условно-графическая запись предложения.	
	Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв <i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i>	
19	Звук [а]. Буква Аа.	
20	Звук [а]. Буква Аа.	
21	Звук [а]. Буква Аа.	
22	Звук [у]. Буква Уу.	
23	Звук [у]. Буква Уу.	
24	Звук [у]. Буква Уу.	
25	Звук [м]. Буква Мм.	
26	Звук [м]. Буква Мм.	
27	Звук [м]. Буква Мм.	
28	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы.	
29	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы.	
30	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, включающих пройденные звуки и буквы.	
31	Звук [о]. Буква Оо. Предложение.	
32	Звук [о]. Буква Оо. Предложение.	

33	Звук [о]. Буква Оо. Предложение.	
34	Звук [х]. Буква Хх.	
35	Звук [х]. Буква Хх.	
36	Звук [х]. Буква Хх.	
37	Звук [с]. Буква Сс.	
38	Звук [с]. Буква Сс.	
39	Звук [с]. Буква Сс.	
40	Звук [н]. Буква Нн.	
41	Звук [н]. Буква Нн.	
42	Звук [н]. Буква Нн.	
43	Звук [ы]. Буква ы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	
44	Звук [ы]. Буква ы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	
45	Звук [ы]. Буква ы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	
46	Звук [л]. Буква Лл. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез».	
47	Звук [л]. Буква Лл. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез».	
48	Звук [л]. Буква Лл. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез».	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук [в]. Буква Вв.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук [в]. Буква Вв.	
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук [в]. Буква Вв.	
52	Звук [и]. Буква И и.	
53	Звук [и]. Буква И и.	
54	Звук [и]. Буква И и.	
55	Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных ы-и.	
56	Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных ы-и.	
57	Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных ы-и.	
	Букварный период. 2 этап ОГ: изучение звуков и букв ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.	
58	Звук [ш]. Буква Шш.	
59	Звук [ш]. Буква Шш.	
60	Звук [ш]. Буква Шш.	
61	Звуки [п], [п']. Буква П п.	
62	Звуки [п], [п']. Буква П п.	
63	Звуки [п], [п']. Буква П п.	
64	Звуки [т], [т']. Буква Т т.	
65	Звуки [т], [т']. Буква Т т.	
66	Звуки [т], [т']. Буква Т т.	
67	Звуки [к], [к']. Буква К к.	
68	Звуки [к], [к']. Буква К к.	
69	Звуки [к], [к']. Буква К к.	
70	Звуки [з], [з']. Буква З з. Дифференциация З-С в словах и предложениях.	
71	Звуки [з], [з']. Буква З з. Дифференциация З-С в словах и предложениях.	
72	Звуки [з], [з']. Буква З з. Дифференциация З-С в словах и предложениях.	
73	Звуки [р], [р']. Буква Р р.	
74	Звуки [р], [р']. Буква Р р.	
75	Звуки [р], [р']. Буква Р р.	
76	Звук [й']. Буква й. Списывание с печатного или рукописного текста.	

77	Звук [й']. Буква й. Списывание с печатного или рукописного текста.	
78	Звук [й']. Буква й. Списывание с печатного или рукописного текста.	
79	Звук [ж]. Буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш.	
80	Звук [ж]. Буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш.	
81	Звук [ж]. Буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш.	
82	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	
83	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	
84	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	
85	Звуки [б], [б']. Буква Бб. Дифференциация Б-П.	
86	Звуки [б], [б']. Буква Бб. Дифференциация Б-П.	
87	Звуки [б], [б']. Буква Бб. Дифференциация Б-П.	
88	Звуки [д], [д']. Буква Д д. Дифференциация Д-Т.	
89	Звуки [д], [д']. Буква Д д. Дифференциация Д-Т.	
90	Звуки [д], [д']. Буква Д д. Дифференциация Д-Т.	
91	Звуки [г], [г']. Буква Г г. Дифференциация Г-К.	
92	Звуки [г], [г']. Буква Г г. Дифференциация Г-К.	
93	Звуки [г], [г']. Буква Г г. Дифференциация Г-К.	
94	Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	
95	Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	
96	Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	
97	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	
98	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	
99	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	
2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
3	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
4	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза.	
	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	
	<i>Букварный период. 3 этап ОГ: буквы е,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ъ.</i>	
7	Звукосочетания [йэ], [йа], [йу], [йо]. Буквы Ее, Яя, Юю, Ёё.	
8	Звукосочетания [йэ], [йа], [йу], [йо]. Буквы Ее, Яя, Юю, Ёё.	
9	Звукосочетания [йэ], [йа], [йу], [йо]. Буквы Ее, Яя, Юю, Ёё.	
10	Звук [ч]. Буква Ч ч.	
11	Звук [ч]. Буква Ч ч.	
12	Звук [ч]. Буква Ч ч.	
13	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. Дифференциация в-ф.	
14	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. Дифференциация в-ф.	
15	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф. Дифференциация в-ф.	
16	Звук [ц]. Буква Ц ц. Дифференциация с-ц.	
17	Звук [ц]. Буква Ц ц. Дифференциация с-ц.	
18	Звук [ц]. Буква Ц ц. Дифференциация с-ц.	
19	Звук [э]. Буква Э э.	
20	Звук [э]. Буква Э э.	
21	Звук [э]. Буква Э э.	
22	Звук [щ]. Буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ.	
23	Звук [щ]. Буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ.	
24	Звук [щ]. Буква Щ щ. Дифференциация Ч-Щ.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
25	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	
26	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	
27	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	
	Формирование фонетико-фонематических представлений	
28	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа.</i>	
29	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа.</i>	
30	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Проверочная работа.</i>	
31	Ударение. Выделение ударной гласной.	
32	Ударение. Выделение ударной гласной.	
33	Ударение. Выделение ударной гласной.	
34	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	
35	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	
36	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных.	

37	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
38	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
39	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
40	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	
41	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	
42	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	
43	Гласные II ряда в начале слова.	
44	Гласные II ряда в начале слова.	
45	Гласные II ряда в начале слова.	
46	Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами И-Ы, О-Ё, У-Ю, А-Я.	
47	Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами И-Ы, О-Ё, У-Ю, А-Я.	
48	Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами И-Ы, О-Ё, У-Ю, А-Я.	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обозначение мягкости согласных на письме.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обозначение мягкости согласных на письме.	
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обозначение мягкости согласных на письме.	
52	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	
53	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	
54	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	
55	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Выборочный диктант.</i>	
56	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Выборочный диктант.</i>	
57	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Выборочный диктант.</i>	
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
58	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	
59	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	
60	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
62	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
63	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
64	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
65	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
66	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
67	Подбор названий действий к названиям предметов.	
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	
70	Согласование в числе слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими название предметов.	
71	Согласование в числе слов, обозначающих действия предметов со	

	словами, обозначающими название предметов.	
72	Согласование в числе слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими название предметов.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
73	Предлог. Употребление предлогов в, из .	
74	Предлог. Употребление предлогов в, из .	
75	Предлог. Употребление предлогов в, из .	
76	Употребление предлогов на, с (со) .	
77	Употребление предлогов на, с (со) .	
78	Употребление предлогов на, с (со) .	
79	Предлоги к, от, около .	
80	Предлоги к, от, около .	
81	Предлоги к, от, около .	
82	Предложение. Выделение предложений из текста.	
83	Предложение. Выделение предложений из текста.	
84	Предложение. Выделение предложений из текста.	
85	Составление предложений с однородными подлежащими. Введение в речь обобщающих понятий.	
86	Составление предложений с однородными подлежащими. Введение в речь обобщающих понятий.	
87	Составление предложений с однородными подлежащими. Введение в речь обобщающих понятий.	
88	Работа с деформированными предложениями.	
89	Работа с деформированными предложениями.	
90	Работа с деформированными предложениями.	
91	Текст. Определение границ предложений в тексте.	
92	Текст. Определение границ предложений в тексте.	
93	Текст. Определение границ предложений в тексте.	
94	Текст. Определение границ предложений в тексте.	
95	Текст. Определение границ предложений в тексте.	
96	Текст. Определение границ предложений в тексте.	
97	Обследование чтения и письма.	
98	Обследование связной речи.	
99	Обследование связной речи.	
100	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
101	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
102	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза.	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма.	
2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
3	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
4	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза.	
	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	
7	Гласные и согласные звуки и буквы.	
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	
9	Гласные и согласные звуки и буквы.	
10	Ударение. Слоγοобразующая роль гласных.	
11	Ударение. Слоγοобразующая роль гласных.	
12	Ударение. Слоγοобразующая роль гласных.	
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. <i>Проверочная работа.</i>	
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. <i>Проверочная работа.</i>	
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах. <i>Проверочная работа.</i>	
25	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	
26	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	
27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале парных звонких-глухих согласных.	

28	Дифференциация Б – П в словах и предложениях.	
29	Дифференциация Б – П в словах и предложениях.	
30	Дифференциация Б – П в словах и предложениях.	
31	Дифференциация В - Ф в словах и предложениях.	
32	Дифференциация В - Ф в словах и предложениях.	
33	Дифференциация В - Ф в словах и предложениях.	
34	Дифференциация Д-Т в словах и предложениях.	
35	Дифференциация Д-Т в словах и предложениях.	
36	Дифференциация Д-Т в словах и предложениях.	
37	Дифференциация Г – К в словах и предложениях.	
38	Дифференциация Г – К в словах и предложениях.	
39	Дифференциация Г – К в словах и предложениях.	
40	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях.	
41	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях.	
42	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложениях.	
43	Дифференциация З-С в словах и предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	
44	Дифференциация З-С в словах и предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	
45	Дифференциация З-С в словах и предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
46	Названия предметов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	
47	Названия предметов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	
48	Названия предметов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие действие предмета.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие действие предмета.	
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие действие предмета.	
52	Употребление глаголов с различными приставками.	
53	Употребление глаголов с различными приставками.	
54	Употребление глаголов с различными приставками.	
55	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, родам.	
56	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, родам.	
57	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, родам.	
58	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов.	
59	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов.	
60	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов.	
61	Образование относительных прилагательных.	
62	Образование относительных прилагательных.	
63	Образование относительных прилагательных.	
64	Подбор прилагательных с противоположным значением.	
65	Подбор прилагательных с противоположным значением.	
66	Подбор прилагательных с противоположным значением.	
67	Подбор прилагательных, близких по значению.	
68	Подбор прилагательных, близких по значению.	
69	Подбор прилагательных, близких по значению.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	

70	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Анализ предложений с предлогами В, НА,С, У, ИЗ.	
71	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Анализ предложений с предлогами В, НА,С, У, ИЗ.	
72	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Анализ предложений с предлогами В, НА,С, У, ИЗ.	
73	Предлоги НАД-ПОД	
74	Предлоги НАД-ПОД	
75	Предлоги НАД-ПОД	
76	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа.	
77	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа.	
78	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа.	
79	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	
80	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	
81	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	
82	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	
83	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	
84	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	
85	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. <i>Проверочная работа.</i>	
86	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. <i>Проверочная работа.</i>	
87	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. <i>Проверочная работа.</i>	
88	Составление предложений по картине, по вопросам.	
89	Составление предложений по картине, по вопросам.	
90	Составление предложений по картине, по вопросам.	
91	Восстановление деформированного текста.	
92	Восстановление деформированного текста.	
93	Восстановление деформированного текста.	
94	Пересказ по серии картин и вопросам.	
95	Пересказ по серии картин и вопросам.	
96	Пересказ по серии картин и вопросам.	
97	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	
98	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	
99	Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	

100	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
101	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
102	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза.	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма.	
2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
3	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование связной речи.	
4	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
5	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
7	Предложение. Составление предложения из набора слов, согласование слов в предложении.	
8	Предложение. Составление предложения из набора слов, согласование слов в предложении.	
9	Предложение. Составление предложения из набора слов, согласование слов в предложении.	
	Формирование фонетико-фонематических представлений.	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
13	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	
14	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	
15	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	
16	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова.	
17	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова.	
18	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова.	
19	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	
20	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	
21	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	
22	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
23	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
24	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
25	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	
26	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	
27	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	
28	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах.	
29	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах.	
30	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сочетание ЖИ – ШИ в словах.	
31	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах.	
32	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах.	
33	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧА-ЩА в словах.	
34	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах.	
35	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах.	
36	Дифференциация звуков Ч-Щ. Сочетание ЧУ-ЩУ в словах.	

37	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	
38	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	
39	Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях.	
40	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях.	
41	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях.	
42	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях.	
43	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. <i>Проверочная работа «Звукобуквенный анализ и синтез»</i>	
44	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. <i>Проверочная работа «Звукобуквенный анализ и синтез»</i>	
45	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях. <i>Проверочная работа «Звукобуквенный анализ и синтез»</i>	
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	
46	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях.	
47	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях.	
48	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях.	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях.	
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях.	
	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	
52	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных.	
53	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных.	
54	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных.	
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	
55	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
56	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
57	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
58	Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	
59	Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	
60	Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	
61	Слова-предметы, близкие по значению	
62	Слова-предметы, близкие по значению	
63	Слова-предметы, близкие по значению	
64	Слова, обозначающие действия предметов. Употребление глаголов с различными приставками.	
65	Слова, обозначающие действия предметов. Употребление глаголов с различными приставками.	
66	Слова, обозначающие действия предметов. Употребление глаголов с различными приставками.	
67	Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных.	
68	Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных.	
69	Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных.	
70	Слова, обозначающие признаки предметов. Образование	

	притяжательных прилагательных.	
71	Слова, обозначающие признаки предметов. Образование притяжательных прилагательных.	
72	Слова, обозначающие признаки предметов. Образование притяжательных прилагательных.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне предложения.	
73	Предлоги за, около, перед.	
74	Предлоги за, около, перед.	
75	Предлоги за, около, перед.	
76	Предлоги из, до.	
77	Предлоги из, до.	
78	Предлоги из, до.	
79	Предложение. Работа с деформированным предложением. <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i>	
80	Предложение. Работа с деформированным предложением. <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i>	
81	Предложение. Работа с деформированным предложением. <i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Работа на уровне текста.	
82	Восстановление деформированного текста.	
83	Восстановление деформированного текста.	
84	Восстановление деформированного текста.	
85	Восстановление текста с пропущенными словами.	
86	Восстановление текста с пропущенными словами.	
87	Восстановление текста с пропущенными словами.	
88	План. Составление плана текста.	
89	План. Составление плана текста.	
90	План. Составление плана текста.	
91	Пересказ по серии картин и плану.	
92	Пересказ по серии картин и плану.	
93	Пересказ по серии картин и плану.	
94	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	
95	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	
96	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	
97	Обследование чтения и письма.	
98	Обследование связной речи.	
99	Обследование связной речи.	
100	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
101	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
102	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование языкового анализа и синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза.	

Приложение 2.

**Варианты планирования индивидуальной работы
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи
(коррекция нарушений звукопроизношения)**

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма свистящих звуков

№ п/п	Тема урока
1	Обследование.
2*	Развитие общей и мелкой моторики.
3	Уточнение пространственно-временных отношений.
4	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
5	Знакомство с органами артикуляции.
6	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.
7	Артикуляционные упражнения для постановки звука с .
8	Постановка звука с .
9	Автоматизация звука с в слогах.
10	Автоматизация звука с в словах.
11	Автоматизация звука с в чистоговорках.
12	Автоматизация звука с в предложениях.
13	Автоматизация звука с в скороговорках.
14	Автоматизация звука с в текстах.
15*	Автоматизация звука с в связной речи.
16	Артикуляционные упражнения для постановки звука з .
17	Постановка звука з .
18	Автоматизация звука з в слогах.
19	Автоматизация звука з в словах.
20	Автоматизация звука з в чистоговорках.
21	Автоматизация звука з в предложениях.
22	Автоматизация звука з в скороговорках.
23	Автоматизация звука з в текстах.
24	Автоматизация звука з в связной речи.
25	Дифференциация звуков с-з в изолированном произношении.
26	Дифференциация звуков с-з в слогах, словах, предложениях, тексте, связной речи.

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма шипящих звуков

№ п/п	Тема урока
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука ш .
2	Постановка звука ш .
3	Автоматизация звука ш в слогах.
4	Автоматизация звука ш в словах.
5	Автоматизация звука ш в чистоговорках.
6	Автоматизация звука ш в скороговорках. Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ш в связной речи.
7	Артикуляционные упражнения для постановки звука ж .

8	Постановка звука ж .
9	Автоматизация звука ж в слогах.
10	Автоматизация звука ж в словах.
11	Автоматизация звука ж в чистоговорках.
12	Автоматизация звука ж в скороговорках. Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ж в связной речи.
13	Дифференциация звуков ж-ш (ж-з).

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]

№ п/п	Тема урока
1	Артикуляционные упражнения для постановки звука ц
2	Постановка звука ц .
3	Автоматизация звука ц в слогах.
4	Автоматизация звука ц в словах.
5	Автоматизация звука ц в чистоговорках. Автоматизация звука ц в предложениях.
6	Автоматизация звука ц в скороговорках. Автоматизация звука ц в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ц в связной речи.
7	Дифференциация звуков ц-с-з .
8	Дифференциация звуков ц-ч .

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции сигматизма аффрикаты [Ч, Ц]

№ п/п	Тема урока
	Артикуляционные упражнения для постановки звука ч .
	Постановка звука ч . Закрепление правильного изолированного произношения.
	Автоматизация звука ч в слогах. Упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры.
	Автоматизация звука ч в словах.
	Автоматизация звука ч в чистоговорках. Автоматизация звука ч в предложениях.
	Автоматизация звука ч в скороговорках. Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ч в связной речи.
	Дифференциация звуков ч-ц в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-ц в слогах. Дифференциация звуков ч-ц в словах. Дифференциация звуков ч-ц в предложениях. Дифференциация звуков ч-ц в тексте. Дифференциация звуков ч-ц в связной речи.
	Дифференциация звуков ч-т' в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-т' в слогах. Дифференциация звуков ч-т' в словах. Дифференциация звуков ч-т' в предложениях. Дифференциация звуков ч-т' в тексте.

	Дифференциация звуков ч-г в связной речи.
	Артикуляционные упражнения для постановки звука щ .
	Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения.
	Автоматизация звука щ в слогах. – упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: – прямых слогах; – обратных слогах; – слогах со стечением согласных различной структуры
	Автоматизация звука щ в словах.
	Автоматизация звука щ в чистоговорках. Автоматизация звука щ в предложениях.
	Автоматизация звука щ в скороговорках. Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука щ в связной речи.
	Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-с в слогах. Дифференциация звуков щ-с в словах. Дифференциация звуков щ-с в предложениях. Дифференциация звуков щ-с в тексте. Дифференциация звуков щ-с в связной речи.
	Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ч в слогах. Дифференциация звуков щ-ч в словах. Дифференциация звуков щ-ч в предложениях. Дифференциация звуков щ-ч в тексте. Дифференциация звуков щ-ч в связной речи.
	Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ш в слогах. Дифференциация звуков щ-ш в словах. Дифференциация звуков щ-ш в предложениях. Дифференциация звуков щ-ш в тексте. Дифференциация звуков щ-ш в связной речи.

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции ротацизма.

№ п/п	Тема урока
	Артикуляционные упражнения для постановки звука р .
	Постановка звука р .
	Автоматизация звука р в слогах.
	Автоматизация звука р в словах.
	Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях.
	Автоматизация звука р в скороговорках. Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука р в связной речи.
	Артикуляционные упражнения для постановки звука рь .
	Постановка звука рь .
	Автоматизация звука рь в слогах.
	Автоматизация звука рь в словах.
	Автоматизация звука рь в чистоговорках.

	Автоматизация звука рь в предложениях.
	Автоматизация звука рь в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука рь в связной речи.
	Дифференциация звуков р-рь .
	Дифференциация звуков р-л, рь -ль .

Примерный план индивидуальной работы
при коррекции ламбдацизма.

№ п/п	Тема урока
	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.
	Артикуляционные упражнения для постановки звука л .
	Постановка звука л .
	Автоматизация звука л в слогах.
	Автоматизация звука л в словах.
	Автоматизация звука л в чистоговорках. Автоматизация звука л в предложениях.
	Автоматизация звука л в скороговорках. Автоматизация звука л в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л в связной речи.
	Артикуляционные упражнения для постановки звука л' .
	Постановка звука л' .
	Автоматизация звука л' в слогах.
	Автоматизация звука л' в словах.
	Автоматизация звука л' в чистоговорках. Автоматизация звука л' в предложениях.
	Автоматизация звука л' в скороговорках. Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л' в связной речи.
	Дифференциация звуков л-л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-л' в слогах. Дифференциация звуков л-л' в словах. Дифференциация звуков л-л' в предложениях. Дифференциация звуков л-л' в тексте. Дифференциация звуков л-л' в связной речи.
	Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков).
	Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи.

**Примерное планирование индивидуальной работы
по развитию фонематического слуха и коррекции слоговой структуры слова**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<i>Подготовительный этап.</i>	
	Узнавание неречевых звуков.	
	Различение неречевых звуков.	
	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, звукокомплексов, сочетаний слов, фраз.	
	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и слухового гнозиса.	
	Работа над ритмом.	
	Формирование общей координации движений под ритмическую музыку.	
	Упражнения на развитие динамического праксиса: выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками) по образцу, по словесной инструкции или под счёт (кулак-ребро, кулак-ребро-ладонь).	
	Графические упражнения на переключение. Игра «Продолжи строчку».	
	Работа на вербальном материале. Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений (<i>начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний; сначала, потом</i>)	
	<i>Коррекционный этап</i>	
	Произнесение звуков, серии звуков по инструкции логопеда.	
	Пропевание звуков за логопедом.	
	Дифференциация фонем. Выделение гласного звука из звукового ряда.	
	Дифференциация фонем. Выделение согласного звука из звукового ряда.	
	Слуховой и зрительный диктант.	
	Составление слогов. Чтение серии слогов. Повторение серии слогов за логопедом.	
	Двусложные слова из открытых слогов.	
	Различение слов, близких по звуковому составу.	
	Двусложные слова из открытых слогов. «Один-много».	
	Построение фразы из двусложных слов типа «Я несу», «Я бегу» и др.	
	Трёхсложные слова из открытых слогов.	
	Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).	
	Развитие навыков элементарного звукового анализа.	
	Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).	
	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).	
	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).	
	Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).	
	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).	
	Трёхсложные слова с двумя стечением согласных (матрёшка).	
	Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (флаг).	
	Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).	
	Четырёхсложные слова из открытых слогов (кукуруза).	
	Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза.	

**Примерное планирование индивидуальной работы
по коррекции лексико-грамматического строя речи**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	Образование существительных	
	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - ик-)	
	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - чик-)	
	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - очк-)	
	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - ечк-)	
	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (суффикс - ц-)	
	Образование существительных с помощью суффикса - ниц – со значение вместилища	
	Образование существительных с помощью суффикса – инк -;	
	Образование названий детёнышей животных и птиц;	
	Образование существительных, обозначающих профессии, с помощью следующих суффиксов: - щик -; - чик -; - иц -; - ниц	
	Образование прилагательных	
	Образование притяжательных прилагательных (суффикс –ин-)	
	Образование притяжательных прилагательных (суффикс –j-)	
	Образование качественных прилагательных (суффикс –н-)	
	Образование качественных прилагательных (суффикс –лив-)	
	Образование относительных прилагательных (суффикс –ов -; -ев-)	
	Образование относительных прилагательных (суффикс –н -)	
	Образование относительных прилагательных (суффикс –ан -; -ян-)	
	Образование относительных прилагательных (суффикс –ск-)	
	Образование относительных прилагательных (суффикс –енн -)	
	Прилагательные с противоположным значением.	
	Сравнительная степень прилагательных.	
	Прилагательные с переносным значением.	
	Образование глаголов	
	Образование возвратных глаголов	
	Образование и дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов	
	Образование приставочных глаголов (приставка в-)	
	Образование приставочных глаголов (приставка вы-)	
	Образование приставочных глаголов (приставка при-)	
	Образование приставочных глаголов (приставка от-)	
	Образование приставочных глаголов (приставка у-)	
	Образование приставочных глаголов (приставка пере-)	
	Словообразование родственных слов	
	Развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов;	
	Развитие умения отбирать родственные слова из ряда слов;	

Развитие умения подбирать родственные слова;	
Развитие умения находить в словах общую морфему.	
Грамматические представления	
Многозначные глаголы	
Употребление глаголов во множественном числе.	
Употребление форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и	
Употребление существительных в винительном падеже с нулевым окончанием.	
Изменение существительных по падежам:- винительный падеж существительных единственного числа с окончаниями -у, -а	
Употребление существительных в дательном падеже.	
Употребление существительных в творительном падеже.	
Родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у	
Употребление существительных в предложном падеже с предлогом НА	
Употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени	
Согласование местоимений мой, моя, мои с существительными в именительном падеже	
Согласование глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде и числе.	
Употребление предлогов (<i>под, на и под, в, на, из, с, со, к, по, над, под, между, из-за, из-под</i> и др.)	
Различение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	
Употребление существительных во множественном числе (с окончаниями -А и -Я).	
Согласование числительных <i>один, одна, одно</i> с существительными	
Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	
Согласование числительных с существительными	
Существительные множественного числа в родительном падеже.	

**Примерное планирование индивидуальной работы
для обучающегося с алалией**

№	Тема	Дата
	Неречевые звуки.	
	Речевые звуки.	
	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	
*	Гласные	
	Звук и буква А.	
	Звук и буква О.	
	Звук и буква У.	
	Звук и буква И.	
	Звук и буква Ы.	
	Звук и буква Э.	
	Гласные изолированное произношение А, О, У, И, Ы, Э.	
	Гласные. переключение с гласной на гласную.	
	Согласные.	
	Звук и буква М.	
	Звук и буква П.	
	Согласные изолированное произношение: М, П.	
	Согласные, переключение с согласной на согласную.	
	Дифференциация гласных и согласных.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Звукоподражание на материале открытых слогов.	
	Звук и буква Н.	
	Звук и буква К.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Звук и буква Б.	
	Звук и буква Х.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Звук и буква В.	
	Звук и буква Г.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Звук и буква Д.	
	Звук и буква Ф.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Звук и буква Т.	
	Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
	Звукоподражание на материале закрытых слогов.	
	Звукоподражание на материале слогов со стечением согласных.	
	Состав слова. слоги.	
	Гласные и согласные звуки.	
	Изолированное произношение Я, Ё, Ю, Е.	
	Буква Я.	

Буква Ё.	
Буква Ю.	
Буква Е.	
Гласные. Переключение с гласной на гласную.	
Согласные.	
Звук и буква Ш.	
Звук и буква С.	
Согласные, изолированное произношение: Ш, С.	
Согласные, переключение с согласной на согласную.	
Дифференциация гласных и согласных.	
Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
Звук и буква Ж.	
Звук и буква З.	
Согласные изолированное произношение: З, Ж.	
Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
Звук и буква Ц.	
Звук и буква Л.	
Согласные изолированное произношение: Ц, Л	
Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
Звук и буква Ч.	
Звук и буква Р.	
Звук и буква Й.	
Согласные изолированное произношение: Ч, Р, Й.	
Гласные и согласные, переключение с гласной на согласную.	
Состав слова. Двусложные слова.	
Формирование умения называть членов семьи, имена детей.	
Глаголы повелительного наклонения «иди», «сиди», «купи» и др.	
Чтение слогов.	
Чтение двусложных слов.	
Ударение. Первый ударный слог.	
Ударение. Второй ударный слог.	
Чтение двусложных слов на второй ударный слог.	
Односложные слова с опорой на картинный материал.	
Выражение просьбы «на», «дай». Построение фразы.	
Указательные слова «это», «тут», «там». Построение фразы.	
Чтение односложных слов.	
Название предметов односложными словами.	
Односложные и двусложные слова, чтение.	
Односложные и двусложные слова. Устная дифференциация.	
Глагольная лексика.	
Предложение. Двухсловное предложение.	
Двусоставное предложение с глаголом.	
Формулирование фразы-просьбы «Хочу пить» и др.	
Формулирование фразы-выражение желания «Мама, дай», «Дай кису» и др.	

	Составление двусложного предложения с вопросительным слогом «где?».	
	Трёхсловное предложение.	
	Побудительное трехсловное предложение с глаголами.	
	Дифференциация двусложных предложений.	
	Предложение с отрицательной формой глагола.	
	Двусложное предложение с глаголом прошедшего времени.	

**Примерное планирование индивидуальной работы
для обучающегося с РАС**

№	Тема занятия	Дата
	Диагностика понимания обращенной речи.	
	Диагностика устной речи.	
	Диагностика связной речи.	
	Установление контакта.	
	Установка зрительного контакта и выполнение простых инструкций.	
	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций.	
	Части тела и предметы: узнавание и называние их.	
	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	
	Выработка учебного стереотипа.	
	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.	
	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.	
	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука.	
	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).	
	Называние или показывание желаемых предметов.	
	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)	
	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	
	Буквы и числа узнавание и называние.	
	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	
	Имитирование действий в паре со звуком.	
	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.	
	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”	
	Использование предметных символов. Составление календаря активности.	
	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.	
	Составление визуального расписания с помощью графических символов.	
	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.	
	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)	
	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	
	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	
	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	
	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	
	Приветствие собеседника. Сюжетно- ролевая игра.	
	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом. Развитие ручной моторики.	
	Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси». Закрепление правильного произношения звуков м, б, п. Развитие ручной моторики.	

Понимание простых инструкций в игре «Дай игрушку». Закрепление правильного произношения звуков <i>в, ф</i> . Развитие ручной моторики.	
Работа над лексической темой Времена года Закрепление правильного произношения звуков <i>н, д, т</i> . Развитие ручной моторики	
Работа над лексической темой «Животные». Закрепление правильного произношения звуков <i>к, з, х</i> . Развитие ручной моторики.	
Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков <i>и — з, с</i> . Развитие ручной моторики.	
Работа над лексической темой «Школа». Закрепление правильного произношения звуков <i>о, у — м</i> . Развитие ручной моторики.	
Понимание простых инструкций «Собери. Закрепление правильного произношения звуков <i>о, у — ж, ч, ш</i> . Развитие ручной моторики.	
Понимание названий предметов по теме «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков <i>в, ф — о</i> . Развитие ручной моторики.	
Обогащение словарного запаса через рисунок. Закрепление правильного произношения звуков <i>в, ф — з, л</i> . Развитие ручной моторики. Развитие ручной моторики.	
Понимание названий предметов по теме: «Овощи». Закрепление правильного произношения звуков <i>т, д, н</i> . Развитие ручной моторики	
Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Закреплению правильного произношения звуков <i>т, д, н — ш, ж</i> . Развитие ручной моторики	
Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. Закреплению правильного произношения звуков <i>р</i> . Развитие ручной моторики.	

Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.	
Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.	
Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.	
Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.	
Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.	
Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.	
Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	
Произношение чистоговорок и обучение распевам.	
Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	
Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.	
Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.	
Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	
Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	
Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.	
Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	
Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	
Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.	
Синонимы.	
Антонимы.	

Многозначные слова.	
Формирование простой фразы (состоящей из названия предмета или простого действия).	
Формирование простого предложения.	
Формирование распространенного предложения.	
Усвоение действий по показу и образцу.	
Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	
Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	

Усвоение действий по показу и образцу.	
Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	
Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	
Развитие навыка отвечать на вопросы.	
Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	
Исправление смысловых ошибок в тексте.	
Расположение частей текста в правильном порядке.	
Тексты с “хвостами”.	
Тексты с “дырками”.	
Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	
Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	
Формирование понимания “Крылатых выражений”.	
Формирование понимания “Пословиц”.	
Формирование понимания “Нелепец”.	
Понимание скрытого смысла сказок.	
Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	
Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	
Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	
Словарная работа на предметном и картинном материале.	
Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	
Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.	
Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	
Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	
Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.	
Работа над антонимами (слова с противоположным значением).	
Многозначные слова. Значение и применение.	

Построение двусловных предложений (предмет+действие).	
Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	
Построение распространённых предложений и их применение в общении.	
Построение предложений с предлогами.	
Построение предложений на основе визуальной информации.	
Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	

	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.	
	Развитие тактильных ощущений. (самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.)	
	Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.	
	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	
	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.	
	Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	
	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	
	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	
	Знакомство с правилами гигиены письма.	
	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	
	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	
	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	
	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	
	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.).	
	Игра “Продолжи разговор”.	
	Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).	
	Поход в “гости” в другой класс.	
	Совместное составление детьми рассказа по опорным словам.	
	Диагностика понимания обращенной речи.	
	Диагностика устной речи.	
	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	
	Диагностика связной речи и чтения.	

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

1 класс

<p>Диагностическая работа «Звукобуквенный анализ и синтез» (декабрь)</p>	<p>I вариант: 1. Выдели гласный звук в начале слова (предъявляются на слух), запиши букву: <i>аист, осы, улица</i>. 2. Чем отличаются слова (предъявляются на слух): <i>соль-моль</i> 3. Угадай слово (логопед произносит отдельные звуки): <i>м у х а, с ы н</i>.</p> <p>II вариант. 1. Выдели гласный звук в начале слова (предъявляются на слух), запиши букву: <i>аист, осы, улица</i>. 2. Угадай слово (логопед произносит отдельные звуки): <i>н о с, с ы н</i>.</p>
<p>Списывание с печатного или рукописного текста (март)</p>	<p>У нас урок. Тут Ната. Антон у карты.</p>
<p>Обследование первоначальных навыков чтения (пересказа) и письма (май)</p>	<p>Чтение 1. Прочитай слова, покажи картинку: Пила, забор, замок, ваза, вата, сом, сон. 2. Вот И-ра, Ки-ра и Ро-ма. У них – ка-ран-да-ши и бу-ма-га. И-ра на-ри-со-ва-ла во-ро-ну. Ки-ра – кро-та. А Ро-ма на-ри-со-вал пи-ра-тов. - Ой, как страш-но!- го-во-рит И-ра. (24 слова) Вопросы и задания: 1. <i>О чём прочитал, расскажи.</i> 2. <i>Как звали детей?</i> 3. <i>Что делали дети?</i> 4. <i>Кого испугалась Ира?</i></p> <p>Письмо (на выбор учителя-логопеда) I вариант: 1) Составь схемы слов: <i>парта, урок</i>. 2) Составь слова из слогов: <i>ук, па; си, гу; лу, го, би</i>. (паук, гуси, голуби) 3) Запиши под диктовку предложение: <i>На лугу гуси</i>. Составь графическую схему предложения.</p> <p>II вариант: 1) Спиши с доски 2 предложения: <i>У нас урок. Тут Ната.</i> 2) Составь схему слова <i>урок</i>. 3) Запиши под диктовку: <i>ра-ма, лужа</i>.</p> <p>III вариант: 1) Спиши с доски слова: <i>каша</i> 2) Найди гласную в слове: <i>мак</i>. 3) Запиши под диктовку: <i>хо, ма, лы,</i></p>

2 класс

<p>Обследование первоначальных навыков чтения (пересказа) и письма (сентябрь)</p>	<p>Чтение 1. Прочитай слова, покажи картинку: Пила, забор, замок, ваза, вата, сом, сон. 2. Вот И-ра, Ки-ра и Ро-ма. У них – ка-ран-да-ши и бу-ма-га. И-ра на-ри-со-ва-ла во-ро-ну. Ки-ра – кро-та. А Ро-ма на-ри-со-вал пи-ра-тов. - Ой, как страш-но!- го-во-рит И-ра. (24 слова) Вопросы и задания: 1. О чём прочитал, расскажи. 2. Как звали детей? 3. Что делали дети? 4. Кого испугалась Ира? Письмо (на выбор учителя-логопеда) I вариант: 1) Составь схемы слов: <i>парта, урок.</i> 2) Составь слова из слогов: <i>ук, па; си, гу; лу, го, би.</i> (паук, гуси, голуби) 3) Запиши под диктовку предложение: <i>На лугу гуси.</i> Составь графическую схему предложения. II вариант: 1) Спиши с доски 2 предложения: <i>У нас урок. Тут Ната.</i> 2) Составь схему слова <i>урок.</i> 3) Запиши под диктовку: <i>ра-ма, лужа.</i> III вариант: 1) Спиши с доски слова: <i>каша</i> 2) Найди гласную в слове: <i>мак.</i> 3) Запиши под диктовку: <i>хо, ма, лы,</i></p>
<p>Проверочная работа «Гласные, согласные звуки и буквы». (ноябрь)</p>	<p>1. Вычленение гласного звука из слова (на слух). Запиши только гласную букву. Слова: пух, нож, там, кит, сам, мышь, гусь, лил, пол, мыл, пил. 2. Какой согласный звук слышишь в начале слова. Запиши соответствующую букву: дом, стол, груша, фуражка, плоды, колосья, малина.</p>
<p>Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные» (декабрь)</p>	<p>1. Подбери пару к каждой букве. Соедини линиями Б Д В Г Ж З Ф Т Ш С П К 2. Подбери слова парами, которые отличаются одним звуком: уточка, кружил, вишня, удочка, гость, трость, крушил, кость. 3. Запиши под диктовку слова: <i>кошка, паста, засада, вафли.</i></p>
<p>Выборочный диктант «Обозначение мягкости согласных гласными I - II ряда» (январь)</p>	<p>Выборочный диктант слогов (записывать только слоги, содержащие мягкий согласный): а) са, се, лё, ре, му, ми, зя. б) адо, ати, пря, гру, сми, ква, кве, дря, сва, сви, жне, глю. Прочитай предложения, вставь пропущенные буквы а-я: <i>Вит_ илр_л в м_ч.</i> о-ё: <i>У д_ма раст_т к_л_н.</i> у-ю: <i>Л_ба л_бит с_п.</i> ы-и: <i>Звер_ ушл_ в нор_.</i></p>

<p>Обследование письма (май)</p>	<p>Диктант (или списывание) (на выбор учителя-логопеда) КЛЁН</p> <p>У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна.</p> <p>Новый друг</p> <p>Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)</p> <p>Слова для справок: <i>угостила, зайчишку, листочками.</i></p> <p>Задания: 1. Подчеркни предлоги во всех предложениях. 2. Выполни звуковой анализ слова <i>улитка</i>. 3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.</p> <p>Диктант</p> <p>Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)</p> <p>Слова для справок: <i>бежит, хорошего, Жулька.</i></p> <p>Задания: 1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение. 3. Во втором предложении подчеркни предлог.</p> <p>Диктант</p> <p>Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)</p> <p>Задания: 1. Определи количество слогов и букв в слове чай. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.</p>
<p>Обследование чтения (пересказа) (май)</p>	<p>Цель работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); – умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного; - умение передавать содержание прочитанного. <p>Тексты (на выбор логопеда).</p> <p>Три медведя (Отрывок)</p> <p>Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.</p> <p>Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (88 слов) (Л. Толстой)</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чей домик пришла девочка? 2. Как звали медведей? 3. Расскажи, какими были три медведя. 4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе? 5. Как бы ты поступил, оказавшись около домика медведей? <p>Обед для всех</p>

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех. (45 слов) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. *Какое время года описано в рассказе?*
2. *Кто кормится корой осины?*
3. *Что любят лоси?*

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело. (27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания: *Чем девочка угощала своих гостей?*

Воробей и ласточки

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда. (22 слова)

Вопросы:

1. *Что сделал воробей?*
2. *Кого позвала на помощь ласточка?*

Муравей

Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник. (22 слова)

Вопросы:

1. *Что нашел муравей?*
2. *Почему муравей позвал на помощь друзей?*

Лето

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Маша и Таня собирают ее в ведро. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. (29 слов)

Вопросы:

1. *Какая ягода поспела в саду?*
2. *Что будет делать мама?*

3 класс

Обследование чтения (пересказа) и письма (сентябрь)	См. 2 класс. Обследование письма, чтения (пересказа) (май).
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными I-II ряда» (октябрь-ноябрь)	<p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>1. Подбери пару к букве: к гласным II ряда- парную гласную I ряда. Соедини ответы линиями.</p> <p style="text-align: center;">А У Ы О Ё Я Ю И</p> <p>2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.</p> <p><u>а-я: Вит_чир_л в м_ч.</u> <u>о-е: Уд_ма раст_т п_и.</u> <u>у-ю: Л_ба л_бит с_п.</u> <u>ы-и: Звер_ушл_в нор_.</u></p>
Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах и предложениях (декабрь).	<p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>1. Вставь пропущенные буквы в слова</p> <p><u>Слова: По_ар, с_лы, и_опа, пу_ва.</u> <u>и_ба, п_ли а, ш_ли, ш_ва, а_блин.</u></p> <p>2. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные звонкие согласные: <i>годы, брат, время, письмо, слово, книга.</i></p> <p>3. Запиши словосочетания под диктовку: <i>полосатая зебра, пушистая кошка, новый фильм, полевой букет, густой дым.</i></p>
Обследование письма (май)	<p style="text-align: center;">Диктант (или списывание) (текст на выбор учителя-логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Весной.</p> <p>Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Там и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета. 2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение. <p style="text-align: center;">Учусь наблюдать.</p> <p>Я тихо иду по траве. Вот с дерева прыгнула белка. Над елью кружились птицы. Дятел стучал по сосне. У совы гнездо в дупле дуба! Под землей у березы нора крота.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть предлоги. 2. Цыпленок ж...лтый, а грач ч...рный. Крошка – сын к ...тцу приш...л.
Обследование чтения (май)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); – умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию; - умение передавать содержание прочитанного. <p><i>Тексты на выбор учителя-логопеда.</i></p> <p style="text-align: center;">Купание медвежат</p> <p>Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.</p>

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы:

1. *Как вели себя медвежата?*

Журавли

Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнёзда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в тёплые страны. (33 слова)

Вопросы:

1. *Где строят гнёзда журавли?*

2. *Когда журавли улетают в тёплые страны?*

Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Дима нашёл под берёзой красивый подберёзовик. Таня увидела под сосной маленький маслёнок. Илья разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята весёлые и довольные вернулись домой. (38 слов)

Вопросы:

1. *Кто нашёл подберёзовик?*

2. *Какой гриб рос под сосной?*

3. *Где прятался боровик?*

4 класс

<p>Обследование чтения (пересказа) и письма (сентябрь)</p>	<p>См. 3 класс. Обследование письма, чтения (пересказа) (май).</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные (октябрь)</p>	<p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>1. Подбери пару к букве: к гласным второго ряда парную гласную первого ряда. И Я Ё Ю Е</p> <p>2. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы</p> <p><i>а-я: Ъ т св з л ш р рив.</i></p> <p><i>о-е: Ъ мной н чью</i></p> <p><i>на небе ми го зв зд</i></p> <p><i>у-ю: Ъ ша л юбит др юв</i></p> <p>3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Лодка, степь, пыльца, паук, карась.</p>
<p>Звукобуквенный анализ и синтез слов (декабрь)</p>	<p>1. Соотнеси слово с его звуковой схемой</p> <p><small>Прочитай слово. Соотнеси слово с его звуковой и слоговой схемой. Проведи линии.</small></p> <p><i>речка</i> — </p> <p><i>лесь</i> — </p> <p><i>паук</i> — </p> <p><i>сваба</i> — </p> <p>2. Составь слово из букв</p> <p><small>Составь слово из букв. Запиши ответ.</small></p> <p><i>б, и, т, а</i> —</p> <p><i>н, р, з, у</i> —</p> <p><i>н, в, т, в, а</i> —</p> <p><i>у, а, т, н</i> —</p> <p>3. Вставь пропущенные буквы.</p> <p><i>Прогноза</i></p> <p><i>Была чудесная погода. Самый день</i></p> <p><i>свотило солн о Мы с товари али</i></p> <p><i>вы ми из ча и леса. Про али су на</i></p> <p><i>В ро о кри али ижи, поли свар и</i></p>
<p>Обследование письма (май).</p>	<p style="text-align: center;">Диктант (или списывание) (текст на выбор учителя-логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Ёжик.</p> <p>Братья Вова и Лёня пришли в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Мальчики искали сучья для костра. Вдруг в кустах Лёня нашёл ёжика. Зверёк зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.</p> <p style="text-align: right;">(40 слов)</p> <p style="text-align: center;">Весной в лесу.</p> <p>Пригрело солнышко, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Над рекой в кустарниках запел соловей. Ранним утром прыгают на полянке зайцы. Хорошо Зверям и птицам весной!</p> <p>1. Подобрать родственные слова к слову «лист».</p>

	2. Раздели на слоги для переноса: пальто, ящерица, бельё, змея.
Обследование чтения (пересказа) (май)	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); – умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию; - умение передавать содержание прочитанного. <p style="text-align: center;">Строитель</p> <p>На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.</p> <p>– Эй, ты, что ты тама делаешь? – окликнули его мальчики.</p> <p>– Я строю дом.</p> <p>– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!</p> <p>– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.</p> <p>Одна стена обвалилась.</p> <p>– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.</p> <p>Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.</p> <p>А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (142 слова) (В. Осеева)</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом? 2. Как бы ты поступил на месте мальчика? <p style="text-align: center;">Котёнок (отрывок)</p> <p>Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.</p> <p>Котят было пять. (87слов) (Л. Толстой)</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, как дети нашли кошку? 2. Вспомни, как мяукали котята? <p style="text-align: center;">Весна</p> <p>Солнце пригрело землю. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. (41 слово)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делает заяц? 2. Куда вывела волчат волчица? 3. Где летают бабочки и пчелы?