

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
службы сопровождения
Протокол № 1
от 29 августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.


Е.В. Соснина
Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 год.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для 5-7 классов
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:

учителя-логопеды


О.В. Мальцева

Т.В. Мельникова

Рецензент:

руководитель ШМК

службы сопровождения

 *О.В. Мальцева*

Ижевск, 2022

**Логопедические занятия
5-7 классы (вариант 1)
Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-7 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 год.
- Учебного плана ГКОУ УР «Школа №79».
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Основным и ведущим признаком системного недоразвития речи является недоразвитие смысловой стороны речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамоты, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил, грамматики и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказа, рассказов на основе впечатлений и др.

Цель логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

Задачи:

- Совершенствование и коррекция различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и коррекция грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная программа «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках урочной (по согласованию с администрацией) и (или) внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий (групповых и (или) подгрупповых).

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебн. недель	Кол-во часов в год
5 класс	4	34	136
6 класс	4	34	136
7 класс	4	34	136

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-7 классах представлено в рабочей программе разделами «Обследование устной и письменной речи», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне», «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (Приложение 1). Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, природоведение. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Обследование устной и письменной речи

Диагностическая работа, предшествующая началу систематических логопедических занятий, рассчитана на первые 2 недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: «Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» и заключается в следующем:

Воспитание речевой активности.

Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам учебных предметов образовательных областей: «Естествознание», «Природоведение», «География».

Формирование навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

Лексические темы изучаемые в 5-7 классах: «Вселенная» (Солнечная система, Солнце, Небесные тела: планеты, звезды), «Наш дом — Земля (поверхность суши, почва, полезные ископаемые)», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир» (лекарственные растения, декоративные растения, комнатные растения, фитодизайн, заготовка овощей на зиму), «Животный мир» (Беспозвоночные животные, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие животные, Сельскохозяйственные животные), «Человек» (Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.), «Наш город» (посёлок, село, деревня), «Рельеф и водоёмы», Неживая природа растительного и животного мира Земли.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными). Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по лексическим темам курса.

Конструирование (простых) предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Совершенствование высказывания по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании с опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

Коррекция нарушений чтения и письма

Данное направление предполагает совершенствование навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов дисграфий и дислексий. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: **«Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне»**, **«Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне»** и заключается в следующем:

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

Постановка ударения в словах, выделение ударных и безударных гласных.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов.

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Влияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Сличение слов в различные грамматические конструкции.

Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих.

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок.

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составление графических схем.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). Различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

Развитие связной речи

В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении детей, обучение составлению пересказа, повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению. Данное направление реализуется в следующем разделе программы: **«Коррекционная работа на синтаксическом уровне»** и заключается в следующем:

Развитие навыков связного высказывания.

Установление последовательности высказывания.

Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)

Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Формирование навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Совершенствование навыка распространения предложений.

Составление рассказа по картине, серии сюжетных картинок.

Составление развернутого рассказа о каком-либо событии путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Соблюдение речевого этикета при общении. Использование различных источников информации. Совершенствование навыка построения предложений разных типов. Интонационная выразительность речи, культура поведения во время разговора.

Формирование базовых учебных действий

	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
5 класс	8	5,7	3	4,5
6 класс	8	6,7	4,3	7
7 класс	8	6,7	4,3	7

Личностные учебные действия:

1-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;

2-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

1-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);

2-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

3-обращаться за помощью и принимать помощь;

4-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);

2-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

4-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

1-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2-устанавливать видородовые отношения предметов;

3-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;

4-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5-читать;

6-писать;

7-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

8-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости; ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные.

В лексико-грамматической стороне речи:

активизировать усвоенную лексику через речевую практику находить однокоренные слова;

образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова;

дифференцировать приставки и предлоги;

объяснять лексическое значение слов;

согласовывать слова в предложении;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи синонимы и антонимы;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

владеть развёрнутой фразовой речью;

правильно выбирать языковые средства устного общения;

пересказывать прочитанное по частям;

соблюдать речевой этикет.

В письменной речи:

правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова;

грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;

работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
владеть различными видами пересказов.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого.

В связной речи:

владеть фразовой речью;

пересказывать прочитанное по вопросам;

соблюдать речевой этикет;

вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя).

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (с помощью учителя);

проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова (с помощью учителя);

грамматически правильно оформлять предложения.

6 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости;
ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные.

В лексико-грамматической стороне речи:

активизировать усвоенную лексику через речевую практику находить однокоренные слова;

делать морфемный анализ слов;

образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; дифференцировать приставки и предлоги;

доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

правильно употреблять падежные конструкции;
объяснять лексическое значение слов;
согласовывать слова в предложении.

В связной речи:

правильно выбирать языковые средства устного общения;
соблюдать речевой этикет;
самостоятельно составлять текст — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи;
пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова.

В письменной речи:

читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;
проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова;
грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;
работать с планом текста;
озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
уметь работать с деформированным текстом;
устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать.

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости.

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
различать части речи по вопросам с помощью учителя;
образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, изменять форму слова;
использовать в речи синонимы и антонимы;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого;
понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
соблюдать речевой этикет;
вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
правильное письмо под диктовку слов и коротких предложений, безошибочное

списывание;

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (с помощью учителя);

проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова (с помощью учителя);

грамматически правильно оформлять предложения.

7 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень.

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости; ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные.

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

В связной речи:

продолжить рассказ по данному началу с предварительным отбором лексического материала;

В письменной речи:

читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова;

грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

Минимальный уровень:

В звуковой стороне речи:

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости; ставить ударение в словах.

В лексико-грамматической стороне речи:

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении.

В связной речи:

пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;

соблюдать речевой этикет;

вступать в диалог, строить простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

отвечать на вопросы учителя;

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (с помощью учителя);

проверять написание безударных гласных путем подбора родственных слов или изменения слова (с помощью учителя);

грамматически правильно оформлять предложения.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму, чтению и развитию речи для обучающихся 5–7 классов (Приложение 2).

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные (проверочные) работы, тесты по письму и развитию речи;
- диктанты для входящего и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся;
- тексты для пересказа.

Тематические контрольные (проверочные) работы, диктанты для входящего и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» и требованиями АООП.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на занятиях. Это позволяет обучающимся с умственной отсталостью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Тексты для проверки техники чтения и пересказа составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение» и требованиями АООП.

Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Звукопроизношение, слоговая структура сложных слов, лексико-грамматический строй речи диагностируются в рамках проверки чтения, письма и связной речи (пересказ). Для диагностики используются методики логопедического обследования (Фотекова Т.А., Акименко В.М.), методики обследования чтения и письма (Корнев А.Н., Лалаева Р.И.).

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

1. «Развитие и коррекция звуковой стороны речи»

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Игры и упражнения на восприятие звуков речи.

Произнесение слов с заданным звуком по памяти.

Подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр.

Слоговые упражнения.

Составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Упражнения на автоматизацию и дифференциацию речевых звуков.

Игры и упражнения на развитие речевого внимания.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания и памяти.

Подбор рифмующихся слов.

Упражнения по восприятию близких по звучанию слов-действий.

Анализ звукового состава слова.

Тренировка дикции.

2. «Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи».

Игры и упражнения на активизацию словаря, уточнению и расширению словарного

запаса.

Слоговой анализ и синтез слов.

Морфемный анализ и синтез слов.

Выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов.

Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа.

Упражнения на уточнение значений предлогов.

Упражнения на развитие навыков словообразования.

Упражнения на развитие навыков словоизменения.

Упражнения на развитие навыков согласования слов.

Соотнесение предложения с графической схемой.

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.

Работа с деформированными предложениями.

3. «Формирование и развитие связной речи».

Отгадывание и составление загадок.

Составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

Развёрнутый ответ на вопрос.

Составление фразы с заданным количеством слов.

Описание предмета или предметной картинки.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы.

Восстановление порядка высказывания в небольших текстах.

Пересказ текста.

4. Коррекция нарушений чтения и письма».

Дифференцирование понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение.

Выстраивать логическую связь предложений.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных.

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов.

Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах.

Ритмический рисунок слов.

Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказов (повествовательных, описательных).

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи.	16				16

2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	32	20			12
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	44	44			
4	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	44	40			4
		136	104			32

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи.	18	-			18
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	20	16			4
3	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	38	34			4
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	60	56			4
		136	106			30

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование устной и письменной речи.	18				18
2	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	16	12			4
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	56	52			4
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	46	42			4
		136	106			30

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 учебный год ГКОУ УР «Школа № 79»;
Учебник	
Учебные пособия	
Методические пособия	<p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 год.</p> <p>- Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.</p> <p>1.Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционной школе». -М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,1998г.</p> <p>2.Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия» (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). -Екатеринбург, «ЛИТУР»,2000г.</p> <p>3. Н.С. Жукова «Уроки логопеда». «Исправление нарушений речи». -М., «Эксмо»,2008г.</p> <p>4.В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» комплект из 4 альбомов. -М.: «ГНОМ и Д»,2007г.</p> <p>5.Л.М.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи». Москва,2007г.</p> <p>6.А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок».- Москва:АРКТИ,2007г.</p> <p>7.Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии». Москва Гном,2008г.</p> <p>8.Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии». Москва Гном,2008г.</p> <p>9. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии». Москва Гном,2008г.</p> <p>10. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушений анализа и синтеза». Москва Гном,2008г.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Логопедический кабинет www.logos.pp.ru</p> <p>Логопед.ru www.logoped.ru</p> <p>Искусство говорить www.corrects.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p>
Оборудование	Компьютер, принтер.

Приложение 1.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Логопедические занятия» 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
4.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
7.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
8.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
9.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
10.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
11.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
12.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
13.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
14.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
15.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
16.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
17.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
18.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
19.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
20.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
21.	Текст. Деление текста на предложения.	
22.	Текст. Деление текста на предложения.	
23.	Текст. Деление текста на предложения.	
24.	Текст. Деление текста на предложения.	

25.	Предложение. Порядок слов в предложении.	
26.	Предложение. Порядок слов в предложении.	
27.	Предложение. Порядок слов в предложении.	
28.	Предложение. Порядок слов в предложении.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
29.	Слово и его лексическое значение. Родственные слова.	
30.	Слово и его лексическое значение. Родственные слова.	
31.	Слово и его лексическое значение. Родственные слова.	
32.	Слово и его лексическое значение. Родственные слова.	
33.	Образование слов с помощью приставок	
34.	Образование слов с помощью приставок	
35.	Образование слов с помощью приставок	
36.	Образование слов с помощью приставок	
37.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
38.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
39.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
40.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	
41.	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
42.	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
43.	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
44.	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. Определение ударения в формах одного и того же слова.	
45.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
46.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
47.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
48.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	
49.	Слова с безударными гласными в корне слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа</i>	
50.	Слова с безударными гласными в корне слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа</i>	
51.	Слова с безударными гласными в корне слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа</i>	
52.	Слова с безударными гласными в корне слова в предложениях, тексте. <i>Проверочная работа</i>	
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных.	
53.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
54.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
55.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
56.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах.	
57.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	

58.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
59.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
60.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах, предложениях, тексте. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
61.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
62.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
63.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
64.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
65.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
66.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
67.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
68.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
69.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. <i>Проверочная работа.</i>	
70.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. <i>Проверочная работа.</i>	
71.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. <i>Проверочная работа.</i>	
72.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. <i>Проверочная работа.</i>	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
73.	Слово. Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
74.	Слово. Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
75.	Слово. Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
76.	Слово. Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
77.	Распространение предложений путём ввода определений.	
78.	Распространение предложений путём ввода определений.	
79.	Распространение предложений путём ввода определений.	
80.	Распространение предложений путём ввода определений.	
81.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	
82.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	
83.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	
84.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	
85.	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте.	
86.	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте.	
87.	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте.	
88.	Синонимы. Нахождение синонимов в тексте.	
89.	Выделение предлога из предложения.	
90.	Выделение предлога из предложения.	
91.	Выделение предлога из предложения.	
92.	Выделение предлога из предложения.	

93.	Закрепление в речи простых предложений.	
94.	Закрепление в речи простых предложений.	
95.	Закрепление в речи простых предложений.	
96.	Закрепление в речи простых предложений.	
97.	Дифференциация близких по значению предложений.	
98.	Дифференциация близких по значению предложений.	
99.	Дифференциация близких по значению предложений.	
100.	Дифференциация близких по значению предложений.	
101.	Сопоставление предложений В-НА, НА-НАД, ПОД-НАД. <i>Итоговый тест.</i>	
102.	Сопоставление предложений В-НА, НА-НАД, ПОД-НАД. <i>Итоговый тест.</i>	
103.	Сопоставление предложений В-НА, НА-НАД, ПОД-НАД. <i>Итоговый тест.</i>	
104.	Сопоставление предложений В-НА, НА-НАД, ПОД-НАД. <i>Итоговый тест.</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
105.	Текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
106.	Текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
107.	Текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
108.	Текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
109.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	
110.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	
111.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	
112.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	
113.	Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.	
114.	Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.	
115.	Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.	
116.	Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.	
117.	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок, опорных слов-действий.	
118.	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок, опорных слов-действий.	
119.	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок, опорных слов-действий.	
120.	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок, опорных слов-действий.	
121.	Устное сочинение. Составление рассказа по демонстрируемым действиям	
122.	Устное сочинение. Составление рассказа по демонстрируемым действиям	
123.	Устное сочинение. Составление рассказа по демонстрируемым действиям	
124.	Устное сочинение. Составление рассказа по демонстрируемым действиям	
125.	Составление рассказа по вопросам и картинке.	
126.	Составление рассказа по вопросам и картинке.	
127.	Составление рассказа по вопросам и картинке.	
128.	Составление рассказа по вопросам и картинке.	
129.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
130.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
131.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	

132.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
133.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
134.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
135.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
136.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Логопедические занятия» 6 класс**

	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
4.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
7.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
8.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
9.	Обследование слогового и языкового анализа и синтеза.	
10.	Обследование слогового и языкового анализа и синтеза.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
11.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
12.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
13.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
14.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой анализ и синтез слов.	
15.	Слово. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога. Безударные гласные в словах.	
16.	Слово. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога. Безударные гласные в словах.	
17.	Слово. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога. Безударные гласные в словах.	
18.	Слово. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога. Безударные гласные в словах.	
19.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. <i>Проверочная работа</i>	
20.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. <i>Проверочная работа</i>	
21.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. <i>Проверочная работа</i>	
22.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах. <i>Проверочная работа</i>	
23.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
24.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
25.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости.	

	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
26.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	
27.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
28.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
29.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
30.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
31.	Текст. Деление текста на предложения.	
32.	Текст. Деление текста на предложения.	
33.	Текст. Деление текста на предложения.	
34.	Текст. Деление текста на предложения.	
35.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
36.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
37.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
38.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	
39.	Распространение предложения прилагательными. Синонимы.	
40.	Распространение предложения прилагательными. Синонимы.	
41.	Распространение предложения прилагательными. Синонимы.	
42.	Распространение предложения прилагательными. Синонимы.	
43.	Согласование существительных и прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	
44.	Согласование существительных и прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	
45.	Согласование существительных и прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	
46.	Согласование существительных и прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	
47.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения.	
48.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения.	
49.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения.	
50.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения.	
51.	Составление предложений по картине.	
52.	Составление предложений по картине.	
53.	Составление предложений по картине.	
54.	Составление предложений по картине.	
	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	
55.	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	
56.	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	
57.	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	
58.	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	
59.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
60.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
61.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
62.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью	

	приставок.	
63.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
64.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
66.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов.	
67.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	
68.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	
69.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа</i>	
70.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа</i>	
71.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа</i>	
72.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа</i>	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
73.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
74.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
75.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
76.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	
77.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
78.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
79.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
80.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	
81.	Дифференциация предлогов, обозначающих пространственные отношения и направление действия.	
82.	Дифференциация предлогов, обозначающих пространственные отношения и направление действия.	
83.	Дифференциация предлогов, обозначающих пространственные отношения и направление действия.	
84.	Дифференциация предлогов, обозначающих пространственные отношения и направление действия.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	
85.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
86.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
87.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок.	
88.	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных	

	приставок.	
89.	Дифференциация приставок и предлогов.	
90.	Дифференциация приставок и предлогов.	
91.	Дифференциация приставок и предлогов.	
92.	Дифференциация приставок и предлогов.	
93.	Различение глаголов по временам.	
94.	Различение глаголов по временам.	
95.	Различение глаголов по временам.	
96.	Различение глаголов по временам.	
97.	Различение глаголов по родам.	
98.	Различение глаголов по родам.	
99.	Различение глаголов по родам.	
100.	Различение глаголов по родам.	
101.	Единственное и множественное число глаголов.	
102.	Единственное и множественное число глаголов.	
103.	Единственное и множественное число глаголов.	
104.	Единственное и множественное число глаголов.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
105.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
106.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
107.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
108.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
109.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	
110.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	
111.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	
112.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	
113.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
114.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
115.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
116.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
117.	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова.	
118.	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова.	
119.	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова.	
120.	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова.	
121.	Составление текста-описания по данным вопросам.	
122.	Составление текста-описания по данным вопросам.	
123.	Составление текста-описания по данным вопросам.	
124.	Составление текста-описания по данным вопросам.	
125.	Составление описательного рассказа «Каким я представляю себе мой летний день».	
126.	Составление описательного рассказа «Каким я представляю себе мой летний день».	
127.	Составление описательного рассказа «Каким я представляю себе мой летний день».	
128.	Составление описательного рассказа «Каким я представляю себе мой летний день».	
129.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
130.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	

131.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
132.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
133.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
134.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
135.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
136.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Логопедические занятия» 7 класс**

	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма, связной речи.	
2.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
3.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
4.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	
5.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
6.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
7.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
8.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
9.	Обследование слогового и языкового анализа и синтеза.	
10.	Обследование слогового и языкового анализа и синтеза.	
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	
11.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в словах.	
12.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в словах.	
13.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в словах.	
14.	Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в словах.	
15.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. <i>Проверочная работа.</i>	
16.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. <i>Проверочная работа.</i>	
17.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. <i>Проверочная работа.</i>	
18.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. <i>Проверочная работа.</i>	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный мягкий знак.	
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный мягкий знак.	
21.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный мягкий знак.	
22.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный мягкий знак.	
23.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный твердый знак.	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный твердый знак.	
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный твердый	

	знак.	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Разделительный твердый знак.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
27.	Слово и его лексическое значение. Корень. Однокоренные слова.	
28.	Слово и его лексическое значение. Корень. Однокоренные слова.	
29.	Слово и его лексическое значение. Корень. Однокоренные слова.	
30.	Слово и его лексическое значение. Корень. Однокоренные слова.	
31.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
32.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
33.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
34.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок.	
35.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа</i>	
36.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа</i>	
37.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа</i>	
38.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Проверочная работа</i>	
39.	Образование сложных слов.	
40.	Образование сложных слов.	
41.	Образование сложных слов.	
42.	Образование сложных слов.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
43.	Предложение. Выделение основы предложения. Установление связи между словами в предложении.	
44.	Предложение. Выделение основы предложения. Установление связи между словами в предложении.	
45.	Предложение. Выделение основы предложения. Установление связи между словами в предложении.	
46.	Предложение. Выделение основы предложения. Установление связи между словами в предложении.	
47.	Конструирование простых предложений с однородными членами.	
48.	Конструирование простых предложений с однородными членами.	
49.	Конструирование простых предложений с однородными членами.	
50.	Конструирование простых предложений с однородными членами.	
51.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия и пространственное отношение.	
52.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия и пространственное отношение.	
53.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия и пространственное отношение.	
54.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия и пространственное отношение.	
55.	Предложно-падежные конструкции со значением объектных отношений.	
56.	Предложно-падежные конструкции со значением объектных отношений.	
57.	Предложно-падежные конструкции со значением объектных отношений.	

58.	Предложно-падежные конструкции со значением объектных отношений.	
59.	Дифференциация приставок и предлогов.	
60.	Дифференциация приставок и предлогов.	
61.	Дифференциация приставок и предлогов.	
62.	Дифференциация приставок и предлогов.	
63.	Выделение обращения в устной речи и на письме.	
64.	Выделение обращения в устной речи и на письме.	
65.	Выделение обращения в устной речи и на письме.	
66.	Выделение обращения в устной речи и на письме.	
	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
67.	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. <i>Проверочная работа.</i>	
68.	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. <i>Проверочная работа.</i>	
69.	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. <i>Проверочная работа.</i>	
70.	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. <i>Проверочная работа.</i>	
71.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме.	
72.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме.	
73.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме.	
74.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме.	
75.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
76.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
77.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
78.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
79.	Работа с деформированным текстом.	
80.	Работа с деформированным текстом.	
81.	Работа с деформированным текстом.	
82.	Работа с деформированным текстом.	
83.	Изменение глаголов по временам	
84.	Изменение глаголов по временам	
85.	Изменение глаголов по временам	
86.	Изменение глаголов по временам	
87.	Согласование существительного и глагола в роде и числе.	
88.	Согласование существительного и глагола в роде и числе.	
89.	Согласование существительного и глагола в роде и числе.	
90.	Согласование существительного и глагола в роде и числе.	
91.	Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными в роде	
92.	Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными в роде	
93.	Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными в роде	
94.	Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными в роде	
95.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
96.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	
97.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме. <i>Проверочная работа.</i>	

98.	Составление предложений по вопросам из слов, данных в начальной форме. Проверочная работа.	
99.	Работа с деформированным текстом.	
100.	Работа с деформированным текстом.	
101.	Работа с деформированным текстом.	
102.	Работа с деформированным текстом.	
103.	Изменение глаголов по родам, временам и числам.	
104.	Изменение глаголов по родам, временам и числам.	
105.	Изменение глаголов по родам, временам и числам.	
106.	Изменение глаголов по родам, временам и числам.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
107.	Сложносочиненные предложения. Аналитико-синтаксические упражнения.	
108.	Сложносочиненные предложения. Аналитико-синтаксические упражнения.	
109.	Сложносочиненные предложения. Аналитико-синтаксические упражнения.	
110.	Сложносочиненные предложения. Аналитико-синтаксические упражнения.	
111.	Сложносочиненные предложения. Аналитико-синтаксические упражнения.	
112.	Сложносочиненные предложения. Аналитико-синтаксические упражнения.	
113.	Текст-описание. Признаки текста-описания. Выделение опорных слов.	
114.	Текст-описание. Признаки текста-описания. Выделение опорных слов.	
115.	Текст-описание. Признаки текста-описания. Выделение опорных слов.	
116.	Текст-описание. Признаки текста-описания. Выделение опорных слов.	
117.	Схема построения описания. Опорные слова.	
118.	Схема построения описания. Опорные слова.	
119.	Схема построения описания. Опорные слова.	
120.	Схема построения описания. Опорные слова.	
121.	Текст-рассуждение. Признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
122.	Текст-рассуждение. Признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
123.	Текст-рассуждение. Признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
124.	Текст-рассуждение. Признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
125.	Работа над планом текста-рассуждения. Составление текста- рассуждения «Мой друг».	
126.	Работа над планом текста-рассуждения. Составление текста- рассуждения «Мой друг».	
127.	Работа над планом текста-рассуждения. Составление текста- рассуждения «Мой друг».	
128.	Работа над планом текста-рассуждения. Составление текста- рассуждения «Мой друг».	
129.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
130.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
131.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
132.	Обследование чтения и письма, связной речи.	
133.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование	

	лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
134.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
135.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	
136.	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	

Контрольно-измерительный (оценочный) материал

Диагностический материал для логопедического обследования
чтения, письма и пересказа, 5 класс

Диктанты

На начало учебного года

1 уровень

Сады.

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

2 уровень

Осень.

Наступила золотая осень. Налетел свежий ветерок. Он срывает листья. Кружат по ветру желтые листочки. На деревьях нарядные рубашки.

Поспел шиповник. Краснеет лесная рябина.

Созрела пшеница в полях. Ветер играет колосьями.

Светит солнце. День коротает. Птицы собираются в стаи. (40 слов)

Осенние забавы.

Царит вокруг осень. Греет солнышко, но к вечеру набегают тучи. Листья на деревьях пожелтели. Скоро они упадут на землю. Часто моросит дождь.

В огородах поспели овощи. Идет уборка картофеля, моркови, свеклы. Машины везут урожай.

Колосится густая рожь. Стеной стоит золотая пшеница.

Много забот у человека осенью. (45 слов)

На конец учебного года

1 уровень

На реке.

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода выпла из берегов. Она затопила низкие места лугов. (48 слов)

2 уровень

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за лесом солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Он ищет жучков и червяков. Засыпают дневные птицы. (40 слов)

Чтение и пересказ (45-60 слов)

На начало учебного года

Маленький Петя шел по тропинке.
Навстречу выбежала черная лохматая собака.
Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котенок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя.

Пете стыдно стало перед котенком. Мальчик поднял его и смело пошел навстречу собаке.

Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах.

(55 слов)

Вопросы к тексту:

1. Кого испугался Петя?
2. Почему Петя не убежал?
3. Как Петя защитил котенка?

на конец года

Может ли дерево взлететь?

(Сказка)

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.

Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.

Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

(63 слова)

1. О чем мечтало молодое дерево?
2. Почему старые деревья смеялись над молодым деревом?
3. Кто помог дереву осуществить его мечту?

Барсук.

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковородке жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

(68 слов)

1. Что делали охотники в лесу?
2. Кто пришел на запах жаренной картошки?
3. Удалось ли барсуку полакомиться?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Записать слова в 2 столбика: 1 – с мягким знаком, 2 – с разделительным мягким знаком:
Царь, гладенький, волчьи, варенье, радость, сентябрь, соловьи, здоровье, ученье, тьма.

По теме: «Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова».

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. В скобках запиши проверочное слово. Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную в корне.

1. На чужой ст...ронушке (...) рад своей в...ронушке (...).
2. Каждой птице своё гн...здо (...) любо.
3. Р...дная (...) з...мля (...) и в г...рести (...) мила.
4. Рукой поб...дишь одного (...), а г...ловой (...) — тысячи.

По теме: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных в словах».

Задание. Вставь пропущенные буквы д – т , подбери проверочные слова.	Задание. Вставь пропущенные буквы ж - ш, подбери проверочные слова.	Задание. Вставь пропущенные буквы в - ф, подбери проверочные слова.
Де...- Сла...ко – Обе... - Заво... - Крова...ь – Лимона...-	Эта...- Бага...- Гара...- Кру...ка – Кро...ка – Матрё...ка – Рома...ка-	Ле... - Жира...- Коро ... ка – Бро...ь

По теме: «Предложение» (на выбор учителя-логопеда).

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

- Повар, готовить, обед.
 Женя, у, ранец, новый.
 Лес, вышел, из, лесник.
 Берёзка, сидеть, на, дятел.
 Банан, мальчик, давать, обезьяна.

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

- Сделали, бездомный, щенок, друзья, домик, для.
 Посадили, пришкольный, садик, сирень, в, школьники.

По теме: «Предлоги».

Вставь пропущенные предлоги.

1. Вышел _____ автобуса, ходил _____ почту, пришла _____ школы, пошёл _____ концерт, живёт _____ - улице, приехал _____ деревни.
2. Лодка плыла ... озеру. Птенец выпал ... гнезда. Самолёт летит ... морем. Щенок спрятался ... крыльцом. Дорожка вела ... лес.

**Диагностический материал для логопедического обследования
чтения, письма и пересказа, 6 класс**

Диктанты

На начало учебного года

1 уровень

Радость в луковице.

Осенью папа привез мне большую луковицу. Он сказал, что в луковице спрятана радость.

Горшочек с луковицей мама отнесла в подвал. Через месяц показался росток. Я поставила горшок в ванной. Накрыла росточек бумажным колпачком. Ему нужна была прохлада.

Вот выглянул бутончик Я перенесла цветок на окно. Перед Новым годом раскрылись синие душистые цветы. Это был гиацинт.

Гиацинт украсил наш праздничный стол. Вот какая радость была в серой луковице.
(68 слов.)

2 уровень

Утро.

Наступает утро. В воздухе прохладно. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев легли на дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

На поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде. (52 слова)

На конец года

1 уровень

Лебеди.

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди - кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.

(70 слов)

2 уровень

Рассказ летчика.

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу плыли белые облака.

Самолет оторвался от земли и начал взлетать. Вот он окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. (55 слов)

Чтение и пересказ (70 – 80 слов)**На начало учебного года****Муравьиная тропа.**

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. (72 слова)

1. Что люди делали, когда проходили по мостику через ручей?
2. Как человек позаботился о муравьях?
3. Кто позаботился о муравьях?

На конец года**Липа**

Ночью ветер повалил липу. Вчера еще люди отдыхали под тенью ее раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали ее душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топтали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

- Ее можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трех местах его густо обмотали проволокой.

Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде.

И опять под ее раскидистой кроной отдыхали люди. (86 слов)

1. Как обращались с поваленной липой?
2. Как спасли липу?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Задание: Вставь пропущенные буквы.

П-Б

ДеревяннаяОЧКА и набухшая.....ОЧКА.

ДеревенскаяАНЯ и девочка.....АНЯ.

Т-Д

В конце предложения ставлю..... ОЧКУ, ведет мама в садикОЧКУ.

Длинная..... ОСКА и сильная.....ОСКА.

К-Г

Бросили.....ОСТИ для Шарика.....ОСТИ.

НевысокаяОРКА и твердаяОРКА.

С-З

РогатыеОЗЫ и длинные.....ОСЫ.

Здесь серенькийАЙКА и булочкаАЙКА.

Ш-Ж

Шов можно ПРО.....ИТЬ, жизнь нужно ПРО.....ИТЬ.

У печки- СА.....А, а в печке- СА.....А.

По теме: «Состав слова».

Разобрать по составу слова: Домик, домище, бездомный

По теме: «Согласование существительных и прилагательных».

Измени словосочетание по вопросам

И.п. (что?)	яркое солнце
Р.п. (чего?)	
Д.п. (чему?)	
В.п. (что?)	
Т.п. (чем?)	
П.п. (о чём?)	

**Диагностический материал для логопедического обследования
чтения, письма и пересказа, 7 класс**

Диктанты

На начало учебного года

1 уровень

Кто сажает лес?

За рекой росли одни елки. Но потом среди елок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжелые желуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шел я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пенек. И улетела.

Я подошел к пню. Между корнями в ямке лежат два желудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди елок! Сойка спрячет желудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает. (85 слов)

2 уровень

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редко появляется на небосклоне. Дуют сердитые ветры. Они срывают разноцветные листья с деревьев. Начался листопад. Листья кружатся и падают на землю. Скоро лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу.

Вчера мы ходили на прогулку. Труден был подъем в гору. Но какая красота ждала нас в лесу! (56 слов)

На конец учебного года

1 уровень

Ящик с пионами.

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой.

Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шел от ящиков с пионами. Мыши грызут няни цветы!

Я разбудила маму. В ящике все шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе.

Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные, душистые цветы.

Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши!
(87 слов)

2 уровень

Берёза.

Из всех деревьев русского леса я больше люблю берёзу. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустренькие синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники.

Я люблю живой мир берёзовых роц. Так писал Михаил Пришвин о символе России. (66 слов)

Чтение и пересказ (80- 90 слов)

На начало года

Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой роцицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой роцицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распущены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен. (92 слова)

1. Какая опасность подстерегала журавля?
2. Как герой рассказа спас журавля?

На конец года

Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал. (95 слов)

1. Кого искали собаки в лесу на охоте?
2. Где прятался заяц?
3. Почему охотник не выстрелил в зайца?

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунуть в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очувившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольные купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (122 слова)

1. Кого испугался охотник?
2. Как медведица купала медвежат?
3. Чего испугался второй медвежонок?
4. Довольны ли медвежата купанием?
5. Что было после купания?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

По теме: «Образование слов при помощи приставок и суффиксов».

Задание 1. Записать словосочетания, подобрав к глаголу соответствующую приставку из данных ниже: в-, из-, под-, за-, пере-, на-, рас-, с-:

- бежать в комнату;
- ставить стул;
- писать письмо;
- брать грибов;
- вязать рану;
- колоть орех-
- бить гвоздь;
- кутать куклу;
- качаться на качелях.

Задание 2. Используя суффиксы, образовать от данных существительных слова со значением очень маленький и очень большой. Образец: человек — человечек — человечище.

Кулак, рука, нос, сапог, глаза.

По теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных».

Задание: запиши под диктовку.

П-Б

За пашней видно башню. Старая быль про древнюю пыль.

Т-Д

От апельсина только осталась маленькая долька.

К-Г

Невысокая горка, твердая корка.

С-З

Рогатые козы, длинные косы, яркие розы, радужные росы.

Ш-Ж

Шов можно прошить, а жизнь нужно прожить. Даже Даше дали кашу.

По теме: «Согласование имен существительных и прилагательных».

Задание. Измени по падежам «веселые каникулы»

И.п. (что?)	
Р.п. (чего?)	
Д.п. (чему?)	
В.п. (что?)	
Т.п. (чем?)	
П.п. (о чём?)	

По теме: «Согласование слов в предложении».

Задание: Составь и запиши предложения из слов:

1. Вчера, зимний, утро, Оля, с, братик, ходить, в дальний, зоопарк.
2. Сейчас, Аня, шьет, своя, кукла, нарядный, платье, и, теплый, штаны.
3. Завтра, утро, на, стекло, появиться, снежный, узоры.

Оценка навыков письма (по методике Фотековой Т.А.)

45 баллов — не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки;

30 — 2-3 погрешности недисграфического (орфографического, пунктуационного) характера;

15 — до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок;

0 — более 2 дисграфических ошибок или более 5 других.

Максимальный балл — 45.

Оценка навыков чтения

Оценка производится по трем критериям:

Критерий скорости чтения

15 баллов — высокая скорость чтения

10 — средняя скорость

5 — низкая скорость

0 — очень низкая скорость чтения

Критерий правильности чтения

15 баллов — не более 2 ошибок с самокоррекцией;

10 — 3—4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;

5 — 5-6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;

0 — более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

15 баллов — исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию прочитанного;

10 — полный ответ после стимулирующей помощи;

5 — неточность или неполнота понимания;

0 — фрагментарность понимания или полное непонимание смысла прочитанного.

Максимальный балл за чтение — 45.